

Projet d'éveil scientifique « Espace et Enseignement » 2007-2010

École concernée :

École Saint Louis

Rue de Mons, 4

7011 GHLIN

Tél : 065 34 81 62

Gsm : 0484 18 73 57

ecole_saint_louis@hotmail.com

Direction : Béatrice BALCAEN

Maître spécial de sciences : Mathieu AMORUSO

Intitulé du projet scientifique :

Les sciences entrent à l'école...

1. Historique

Mon établissement scolaire est entré dans le projet dès sa mise en application.

Dans un premier temps, seul, Monsieur AMORUSO, instituteur en 5^{ème} année, s'est lancé dans l'aventure. Il a suivi quelques formations organisées au Pass ainsi que par la Focef.

L'année scolaire suivante, le projet s'est étendu à la deuxième classe de 5^{ème} année ainsi qu'à toute l'implantation de Nimy, de la première maternelle à la sixième primaire. Les thèmes de l'eau et de la lumière ont été plus particulièrement abordés.

Depuis l'année scolaire 2009-2010, la priorité donnée aux sciences fait partie intégrante de notre nouveau projet d'établissement.

Monsieur AMORUSO a été totalement détaché de sa classe et enseigne maintenant les sciences dans toutes les classes primaires des trois implantations. C'est donc une population de 220 élèves qui bénéficie maintenant du projet.

2. Les moteurs

Il apparaît clairement que cette initiative est devenue un réel « plus » pour notre école.

Les parents qui s'intéressent au parcours scolaire de leurs enfants apprécient l'orientation scientifique qui a été prise.

Plusieurs d'entre eux nous ont rapporté que leurs enfants avaient demandé des cadeaux « sciences » à saint Nicolas.

Il arrive bien souvent, nous disent-ils, que les enfants refassent à la maison les expériences réalisées en classe tout en expliquant fièrement ce qui se passe à papa et maman !

Les enfants attendent avec impatience les 2 périodes de sciences dans la plage horaire hebdomadaire.

« On apprend beaucoup de nouvelles choses.. »

« C'est passionnant ! »

Ils apprécient tout particulièrement les manipulations, les réalisations,...

Ils ont exprimé un souhait, c'est celui d'avoir un laboratoire qui ressemblerait davantage à un vrai...

L'équipe éducative voit les élèves plus motivés quand il y a un lien entre leurs activités d'apprentissage et celles de Monsieur AMORUSO.

Quant à celui-ci, il est très heureux de son choix et du chemin parcouru depuis trois ans...

« Ce travail est très enrichissant pour moi. J'aime beaucoup travailler avec des enfants de 6 à 12 ans, m'adapter à leur niveau, observer leurs réactions et mesurer leurs progrès dans un domaine qui les intéresse énormément. »

Du point de vue de la Direction, le budget est un véritable ballon d'oxygène qui permet d'acquiescer l'indispensable mais aussi d'intervenir dans les frais de transport afin d'alléger la participation financière des familles souvent très défavorisées.

Lors des classes vertes organisées à OVIFAT sur le thème de l'eau par l'implantation de Nimy, les parents n'ont eu à supporter que le coût du séjour puisque le budget octroyé a permis de prendre en charge le transport, sans quoi, il aurait été impossible de réaliser ce projet !

3. Les freins

Ils sont peu nombreux mais non négligeables :

Pour Monsieur AMORUSO :

- L'organisation des concertations avec tous les titulaires.
- Le transport du matériel entre les 3 implantations.

Pour les titulaires :

- L'évaluation chiffrée moins fréquente.

