

# Propositions d'exploitation des résultats

Cette note propose une méthode d'analyse des résultats de votre classe.

Pour obtenir ces résultats, vous pouvez télécharger une nouvelle grille installée sur [www.enseignement.be/evaluationsexternes](http://www.enseignement.be/evaluationsexternes) (puis cliquer sur section « lecture et production d'écrit ») ou aller à l'adresse suivante : <http://www.enseignement.be/index.php?page=24760>

Une vidéo illustrant la procédure pour importer les résultats de vos élèves est accessible à la même adresse internet.

## PRÉSENTATION DE LA NOUVELLE GRILLE D'ENCODAGE

La nouvelle grille contient 5 onglets, vous pouvez naviguer de l'un à l'autre en cliquant sur l'intitulé, dans le coin inférieur gauche de la grille.

### 1. L'onglet « Encodage réponses Es » :

Il est surtout utile lors de l'encodage des données et pour importer les données vers la nouvelle grille. Les items sont présentés dans l'ordre chronologique. Les réponses correctes apparaissent dans des cases vertes et les réponses partiellement correctes (si elles sont admises) dans des cases jaunes.

Cet onglet reprend pour chaque item le nombre de réponses correctes, partiellement correctes, incorrectes ainsi que la proportion d'élèves qui réussissent cet item au sein de la classe et en Communauté française.

### 2. L'onglet « Compétences » :

Il affiche les scores globaux et les informations reprises sous l'onglet « Encodage réponses Es », classés par compétence sollicitée. Sont également présentés les histogrammes affichant la distribution des résultats des élèves pour les différents scores.

### **3. L'onglet « Tri » (uniquement pour les grilles des classes primaires) :**

Cet onglet fait apparaître uniquement les pourcentages d'élèves de votre classe et de la Communauté française qui ont réussi chaque item. L'onglet permet, grâce aux filtres, de classer les items par taux de réussite ; cette fonction est très pratique pour sélectionner les items les moins réussis par exemple.

### **4. L'onglet « Nouveaux résultats » :**

Suite à l'analyse des résultats, les concepteurs de l'épreuve ont souhaité présenter des nouveaux scores. Ces scores n'étaient pas prévus lors de la création de l'épreuve et n'apparaissaient pas dans la première grille d'encodage. Il s'agit notamment des scores par texte ou des scores spécifiques à certaines compétences.

### **5. L'onglet « Résultats et commentaires » :**

Cet onglet présente exactement les mêmes informations que la publication papier des « Résultats et commentaires », en y intégrant les informations de votre classe.

## **ANALYSE DES RÉSULTATS**

La démarche proposée consiste à aller du plus global au plus précis. Ci-dessous, une série de questions qui peuvent se poser et qui peuvent trouver réponse à la lecture de la grille des résultats.

### **1. Quelle est la moyenne globale des élèves dans chaque discipline envisagée ?**

Dans l'onglet « Résultats et commentaires » figurent le score global de vos élèves ainsi que les résultats globaux des écoles de la Communauté française, mais également de deux catégories particulières : celles dites en discrimination positive et celles qui ne le sont pas. Cette comparaison vous permet de situer les résultats de vos élèves par rapport à des écoles ayant des caractéristiques plus proches de la vôtre et de percevoir l'effet de l'école ou des classes sur la performance des élèves.

- Mes résultats diffèrent de la moyenne globale. Ces différences de résultats sont-elles négligeables ? Sinon, à quoi puis-je attribuer ces différences ?
- Mes résultats diffèrent des écoles qui ont un profil similaire au mien. Ces différences de résultats sont-elles négligeables ? Sinon, à quoi puis-je attribuer ces différences ?

### **2. Quelle est la moyenne globale dans les différentes disciplines considérées ?**

Le score global de la classe peut masquer des diversités importantes en fonction des compétences évaluées, des parties de l'épreuve ou des types de textes. Dans les onglets « compétences » et « nouveaux résultats », la comparaison des différents scores à celui de l'échantillon vous permettra, le cas échéant, d'établir un programme de travail en fonction des faiblesses spécifiques à votre classe.

Quels sont les domaines qui présentent un résultat faible et/ou en-dessous des performances de l'échantillon ? Les pratiques de classes peuvent-elles expliquer ces scores ? Comment y remédier ?

### 3. Que nous apporte l'analyse de la réussite des élèves item par item dans chaque groupe de compétences envisagé ?

Après avoir ciblé le ou les domaines qui posent des difficultés aux élèves, il pourrait être pertinent d'y chercher les items les moins bien réussis. Grâce aux menus déroulants situés en haut de chaque colonne de l'onglet « tri », vous pourrez trier les données en fonction de vos besoins. Il vous sera possible de faire apparaître, par exemple, les résultats obtenus par ordre croissant tout en ayant en vis-à-vis la compétence sollicitée. En outre, vous pourrez comparer ces résultats à ceux de l'échantillon.

En fonction de la situation de l'école, les items sur lesquels se centrer pourront être...

- ... ceux dont le résultat est inférieur à celui de l'échantillon ;
- ... ceux dont le résultat avoisine celui de l'échantillon ;
- ... ceux qui ont un pourcentage de réussite plus faible, indépendamment des résultats de l'échantillon.

En mettant en relation ces items moins bien réussis, vous pourrez peut-être constater des difficultés récurrentes qui ne dépendent pas du domaine ou des compétences.

- Quels sont les items qui présentent le plus de difficultés ? Ont-ils des caractéristiques communes ?

#### **ANALYSE DES RÉSULTATS PAR ÉLÈVE**

Il est utile d'analyser les résultats en considérant les élèves un par un. Cela vous permettra de remédier aux faiblesses individuelles. Comparer les résultats de chaque élève avec celui de la classe peut aussi permettre de former des sous-groupes de travail selon les besoins spécifiques.

- La moyenne de l'élève est-elle significativement différente de celle de la classe ? Quel est l'écart par rapport à la moyenne ?
- Observe-t-on une disparité entre les résultats obtenus aux différents scores ?

Lorsque les résultats individuels interpellent, il convient de les recouper par une analyse affinée des résultats obtenus aux différents items, afin d'identifier ceux qui ont posé problème et les recouper entres-eux. En outre, il est possible de distinguer les réponses incorrectes de l'absence de réponse. La multiplication d'absences de réponse peut être tout aussi significative que la présence de réponses erronées. Dans la première situation, il conviendra d'interroger l'élève sur ces absences de réponses. Dans le second cas, il sera nécessaire de prendre conscience du type de réponses erronées fournies.

Grâce à ces différents recoupements, il sera envisageable d'approcher le niveau de compétence de chaque élève et d'envisager les éventuelles mesures de remédiation à mettre en place.