



DÉPARTEMENT PÉDAGOGIQUE



INITIATION AUX TECHNOLOGIES D'INFORMATION ET DE COMMUNICATION «TICE» DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR PEDAGOGIQUE

RAPPORT DE L'EXPERIENCE MENE CONJOINTEMENT
PAR L'ATHENEE NESTOR OUTER DE VIRTON
ET LE BACCALAUREAT-AESI- EN SCIENCES HUMAINES
DU DEPARTEMENT PEDAGOGIQUE
DE LA HAUTE ECOLE ROBERT SCHUMAN,
ANNEE 2009-2010

Nos remerciements à :

Mme A. Drohet, Préfète de l'Athénée Nestor Outer de Virton
M. G. Denis, Directeur du département pédagogique
de la Haute Ecole Robert Schuman,
pour nous avoir permis de réaliser cette expérience

M.M. C. Leruse et D. Fosty,
pour leur apport au niveau de l'informatique

Mmes C. Deramée et S. Hennuy
Inspectrices de géographie
M. Ph. Delfosse
Coordinateur Général près de l'Inspecteur Général de
L'Enseignement de la Communauté française de Belgique
et Mme F. Chatelain
chargée de mission au sein de l'Agers,
pour l'intérêt porté à ce projet

SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
1. OBJECTIFS POURSUIVIS	5
1.1. POUR LES ELEVES DE L'ARNO	5
1.2. POUR LES ETUDIANT(E)S DE LA HERS	5
1.3. POUR TOUS LES APPRENANTS.....	5
2. POINTS COMMUNS AVEC LES « DECRETS MISSION ».....	7
2.1. DÉCRET MISSION DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL	7
2.2. DECRET DEFINISSANT «L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR»	8
2.3. DECRET DEFINISSANT «LA FORMATION INITIALE DES INSTITUTEURS ET DES REGENTS»	9
3. LES DEUX OUTILS INFORMATIQUES UTILISES LORS DE L'APPRENTISSAGE	9
3.1. UN WIKI	9
3.2. UN BLOG.....	10
4. PRESENTATION DU PROJET	10
4.1. AUX ETUDIANT(E)S DE LA HERS	10
4.2. CONTENU DU RAPPORT FINAL DEMANDE AUX ETUDIANT(E)	11
4.3. GRILLE D'EVALUATION DU TRAVAIL DES ETUDIANT(E)S.....	12
5. PRESENTATION DES QUATRES PROJETS : ATOUTS-CONTRAINTES; MISES EN EVIDENCE PAR LES ETUDIANTS ET PAR LES PROFESSEURS.....	13
5.1. GROUPE A : « LES ASSOCIATIONS» ; PRISE EN CHARGE PAR AURELIE THEISEN ET ANTOINE ROTTHIER.....	13
5.1.1. <i>Organigramme de planification de la séquence de leçons</i>	13
5.1.2. <i>Points positifs/négatifs rencontrés lors de la réalisation à la HERS</i>	14
5.1.3. <i>Points positifs/négatifs de la réalisation à l'ARNO</i>	15
5.1.4. <i>Problèmes rencontrés</i>	15
5.1.5 <i>Améliorations apportées au fur et à mesure du déroulement du projet</i>	15
5.1.6. <i>Commentaires des responsables du projet</i>	16
5.2. GROUPE B : « LA CLASSIQUE » PRISE EN CHARGE PAR ASTRID BUYL, MELISSA JACQUES ET MARINE WIAME	17
5.2.1. <i>Organigramme de planification de la séquence (documents plus complets en annexe)</i>	17
5.2.2. <i>Points positifs/ négatifs de la réalisation à l'ARNO</i>	18
5.2.3. <i>Commentaires des responsables du projet</i>	19
5.3. GROUPE C : « LE LIVRE » PRISE EN CHARGE PAR NICOLAS BAUDUIN, THIERRY CLAUDE ET JEREMY LEMAIRE	19
5.3.1. <i>Organigramme de planification de la séquence de leçons</i>	19
5.3.2. <i>Mise en situation</i>	21
5.3.3. <i>Points positifs, négatifs, problèmes rencontrés et améliorations lors de la préparation à l'HERS</i> ...	21
5.3.4. <i>Points positifs/ négatifs, commentaires et améliorations de la réalisation à l'ARNO</i>	22
5.3.5. <i>Synthèse du retour des élèves par rapport au projet</i>	26
5.3.6. <i>Commentaires des responsables du projet</i>	28
5.4. GROUPE D : « LE FILM » PRISE EN CHARGE PAR MICHAEL BOVIR ET CHRISTOPHER GRIBAUMONT	29
5.4.1. <i>Organigramme de planification de la séquence de leçons</i>	29
5.4.2. <i>Mise en situation</i>	30

5.4.3. Points positifs/ négatifs et pistes d'amélioration de la réalisation à l'ARNO	30
5.4.4. Commentaires des responsables du projet.....	33
7. CONTROLE CERTIFICATIF, RESULTATS ET ANALYSE	34
7.1. CONTROLE : LA TERRE, PLANETE BLEUE, ET DEMAIN ?	34
7.2. RESULTATS DU CONTRÔLE	37
7.3. ANALYSE REFLEXIVE	37
8. LES COMMENTAIRES DES ETUDIANT(E)S DE LA HERS A PROPOS DU DEROULEMENT DU PROJET	38
8.1. GROUPE 2GA : « LES ASSOCIATIONS » AURÉLIE THEISEN ET ANTOINE ROTTHIER	38
8.2. GROUPE 2GB : « LA CLASSIQUE » ASTRID BUYL, MÉLISSA JACQUES ET MARINE WIAME	39
8.3. GROUPE 2GC : « LE LIVRE » NICOLAS BAUDUIN, THIERRY CLAUDE ET JÉRÉMY LEMAIRE.....	39
8.4. GROUPE 2GD : « LE FILM » MICHAEL BOVIR ET CHRISTOPHER GRIBAUMONT.....	42
8.5. COMMENTAIRES GENERAUX DES RESPONSABLES DU PROJET.....	46
CONCLUSION.....	47
BIBLIOGRAPHIE	48
9 ANNEXES	49
9.1. GROUPE A. « LES ASSOCIATIONS ». PRISE EN CHARGE PAR AURELIE THEISEN ET ANTOINE ROTTHIER.....	49
9.1.1. Contenu bref, heure par heure, des 8 périodes de cours à l'ARNO.....	49
9.1.2. Mise en situation	51
9.1.3. Consignes pour le travail	52
9.1.4. Gestion du Wiki	52
9.1.5. Grilles d'évaluation.....	53
9.2. GROUPE B, « LA CLASSIQUE ». PRISE EN CHARGE PAR ASTRID BUYL , MELISSA JACQUES ET MARINE WIAME	54
9.2.1. Mise en situation.....	54
9.2.2. Points positifs, négatifs, problèmes rencontrés et améliorations et lors de la préparation à l'HERS	56
9.2.3. Énumération des compétences utilisées.....	59
9.2.4. Le contenu du programme sur l'eau est organisé par sous-titres puis en questions.....	59
9.2.5. Grilles d'évaluation.....	61
9.3. GROUPE C « LE LIVRE ». PRISE EN CHARGE PAR NICOLAS BAUDUIN, THIERRY CLAUDE ET JEREMY LEMAIRE	63
9.3.1. Mise en situation et conclusion de fin de séquence.....	63
9.3.2. Consignes pour le travail en classe et sur le wiki	63
9.3.3. Grilles d'évaluation et répartition des points pour la correction	64
9.4. GROUPE D. « LE FILM » PRISE EN CHARGE PAR MICHAEL BOVIR ET CHRISTOPHER GRIBAUMONT	66
9.4.1. Brèves explications	66
9.4.2. Mise en situation	67
9.4.3. Consignes pour le travail en classe et sur l'ordinateur	67
9.4.4. Gestion du Wiki	69
9.4.5. Grilles d'évaluation.....	71

INTRODUCTION

Depuis plusieurs années, des échanges importants, au niveau du cours de Géographie, existent entre l'ARNO (Athénée royal Nestor Outer de Virton) et la HERS (Haute Ecole du Luxembourg Robert Schuman) : les étudiants y sont accueillis pour y donner leurs premières leçons, effectuer des stages,... mais ils encadrent aussi les élèves lors de certaines excursions et un an sur deux durant un voyage.

Cette année, comme l'année dernière, la volonté des deux professeurs concernés par ces contacts était d'amener les étudiant(e)s de troisième année de Baccalauréat en Sciences Humaines à prendre plus de responsabilités en leur confiant l'apprentissage, dans quatre classes de l'ARNO, de l'ensemble du thème de « l'eau » de deuxième année de l'enseignement général.

De plus et – surtout – les étudiant(e)s devaient aider les élèves de l'ARNO à s'approprier la matière en se servant uniquement d'internet pour aller chercher les renseignements et les traiter en utilisant un wiki.

Un wiki est un système de gestion du contenu de sites web. Il est libre d'accès, mais modifiable uniquement par les visiteurs autorisés. Les wikis sont utilisés pour faciliter l'écriture collaborative de documents entre ordinateurs, groupes de travail dans une même pièce mais aussi à distance. Ils permettent de retravailler le texte où que l'on soit. On peut y mettre du texte, des images, du son, des vidéos, et cela sans aucune connaissance informatique particulière.

Ce projet est très intéressant et constructif pour plusieurs raisons :

- par l'**introduction et l'emploi intensif** des Nouvelles Technologies d'Information et de Communication (recherche sur Internet, **utilisation** du wiki) dans une situation très concrète ;
- par l'**appropriation par les élèves** eux-mêmes d'une partie du programme du cours de Géographie ;
- par son **organisation** car la notion de « personne ressource » l'a été à deux échelons en même temps : les deux professeurs étant « personne ressource » pour les étudiant(e)s, lequel(le)s l'étaient pour les élèves ;
- par l'acquisition par les étudiant(e)s de la HERS des compétences nécessaires à développer ce type de pédagogie dans leurs classes ;
- par l'**importance de la préparation**, commencée dès septembre au niveau de la Haute Ecole.

Vu le nombre élevé des étudiant(e)s, les quatre classes à l'ARNO utiliseront les TIC avec quatre approches différentes.

Dans ce rapport, vous pourrez trouver la description de chaque projet, les points forts, faibles, leur analyse et également en annexe des documents directement utilisables pour l'application d'un tel projet.

Cette expérience a été effectuée dans le cadre du cours de Géographie avec comme responsables :

- M^{me} Véronique Van Basten, Professeur à l'Athénée royal Nestor Outer de Virton (ARNO) et Maître de formation professionnelle au département pédagogique de la Haute Ecole du Luxembourg Robert Schuman (HERS) ;
- M. José Donnay Maître-assistant chargé du cours de Géographie au Baccalauréat en Sciences Humaines à la Haute Ecole du Luxembourg Robert Schuman (HERS).

Ont également participé :

- M. C. Leruse, Maître-assistant chargé du cours des NTIC et M. D. Fosty, responsable de l'informatique au département pédagogique de la HERS ;
- Mme Lucie Poncelet, Professeur à l'Athénée royal Nestor Outer de Virton (ARNO)
- Les étudiantes et étudiants en troisième année de Baccalauréat en Sciences Humaines de la HERS ;
- Les élèves de 2GA, 2GB, 2GC et 2D de l'ARNO.

Organisation des classes : chacune porte un nom « caractéristique » permettant de distinguer les différentes approches

- 2GA : « **les associations** » ; prise en charge par Aurélie Theisen et Antoine Rotthier
- 2GB : « **la classique** » ; prise en charge par Astrid Buyl, Mélissa Jacques et Marine Wiame
- 2GC : « **le livre** » ; prise en charge et Nicolas Bauduin, Thierry Claude et Jérémy Lemaire
- 2GD : « **le film** » ; prise en charge Michael Bovir et Christopher Gribaumont

1. OBJECTIFS POURSUIVIS

Notre démarche, très concrète, utilise les TIC en vue de faire acquérir un thème du programme de géographie.

1.1. POUR LES ELEVES DE L'ARNO

- utiliser les nouvelles technologies ;
- stimuler le développement de compétences transversales ;
- initier les recherches documentaires, l'esprit critique, les capacités de synthèse ;
- stimuler les capacités d'expression orale (voix, rythme, répartition du temps) ;
- promouvoir la capacité de coopérer entre les élèves, entre la personne ressource et les apprenants ;
- stimuler le développement de compétences disciplinaires :
 - pour l'analyse de documents géographiques (cartes, schémas, photos) ,
 - pour la production de synthèses à caractères géographiques ;
- permettre une appropriation des savoirs par l'élève (recherche constructive) ;
- augmenter leur prise en charge personnelle (« je suis acteur de mon apprentissage ») ;
- mettre à la disposition des élèves issus d'un milieu moins favorisé du matériel informatique les plaçant ainsi au même niveau que les autres ;
- casser la routine.

De par leur caractère innovant, les NTIC permettent de s'approprier une série de compétences et de connaissances et rendent les élèves « **acteurs de la construction de leur propre apprentissage** ».

1.2. POUR LES ETUDIANT(E)S DE LA HERS

- utiliser les nouvelles technologies à des fins pédagogiques concrètes ;
- prévoir, réfléchir, organiser et gérer une séquence complète de leçons sur un thème du programme ;
- favoriser le travail et la réflexion en commun entre les étudiants ;
- favoriser le transfert entre théorie (géographie, NTIC, psychopédagogie) et pratique ;
- apprendre à gérer une classe face à une *pédagogie informatique* ;
- montrer l'utilité des TIC dans la pédagogie;

1.3. POUR TOUS LES APPRENANTS

Les NTIC ont pour avantage de motiver tous les jeunes. Les atouts de la motivation ont été rappelés lors de la conférence présentée par Mariane Frenay, professeur à l'UCL, lors du colloque form@HETICE du 27 mai 2010 à l'ULG.

- « *Il n'y a pas d'apprentissage sans motivation, et il n'y a pas de motivation sans apprentissage.*
Ceci est vrai pour l'étudiant ET pour l'enseignant.
- *Avec la massification de l'enseignement, la question de la motivation devient de plus en plus centrale.*
- *La motivation relève de facteurs individuels (personnalité, connaissances préalables,...) et de facteurs externes (caractéristiques de la situation d'apprentissage, contexte, modes d'interventions du pédagogue...).*
- *Le rôle central de certaines représentations mentales (« construits motivationnels ») résultent de l'interaction entre facteurs individuels et contextuels. »*

Ci-dessous plusieurs synthèses de théories développées sur la motivation et présentées par Mariane Fresnay

Implications pratiques : Théorie de la valeur perçue

- Favoriser la perception du sens et de la valeur (dans ses 3 dimensions principales) de la tâche en relation aux buts personnels des étudiants.
 - Mettre en avant le sens des apprentissages proposés, notamment en regard des buts personnels futurs possibles des étudiants.
 - Proposer des activités susceptibles de susciter l'intérêt (originales, signifiantes, qui mettent au défi).
 - Accompagner les étudiants dans la construction de leur projet personnel et professionnel.

Implications pratiques : Théorie de la motivation intrinsèque et de l'autorégulation

- Un environnement peu contrôlant, qui favorise le sentiment d'autodétermination et la motivation intrinsèque.
- Des tâches stimulantes, qui favorisent l'intérêt (défi, nouveauté, ...).
- Communiquer le plaisir/la passion de la matière enseignée, d'apprendre.
- Rapport de l'enseignant au savoir qu'il enseigne et ce qu'il en communique.

Implications pratiques : Théorie de l'instrumentalité perçue

- Favoriser l'instrumentalité perçue de la formation
 - Rôle des pairs, la mise en avant du sens du contenu, le témoignage de l'enseignant comme professionnel, ...
- Importance du travail réflexif sur les buts et les projets personnels et professionnels de l'étudiant, à l'entrée et en cours de formation.
 - Dans certains contextes, pertinence de l'approche biographique

Implications pratiques : Théorie du sentiment de compétence ou SE

- Renforcer l'espérance de réussite et le sentiment d'efficacité personnelle.
 - Ajuster le niveau de difficulté de la tâche au niveau de compétences réel des étudiants (ni trop facile, ni trop difficile).
 - Fournir des feedbacks spécifiques (précis, permettant de progresser) et fiables (qui reflètent la réalité, permettant de se situer réellement).

Implications pratiques : Théorie des buts

- Tâches coopératives, qui permettent de combiner buts sociaux et buts académiques.
- Travail réflexif sur les buts personnels et le rapport aux études (élucidation, arbitrage, articulation, abstraction, intégration).
- Favoriser les buts d'apprentissage (notamment dans les pratiques d'évaluation – évaluation critériée, les normes sociales promues dans la classe).

Implications pratiques : Théorie des attributions et de la contrôlabilité

- Des pratiques pédagogiques et des conditions institutionnelles qui favorisent le sentiment de contrôlabilité du processus de formation chez l'étudiant.

- *Accompagner l'étudiant dans l'interprétation de sa réussite et de son échec.*
- *Importance des feedbacks de qualité (qui donnent les moyens à l'étudiant de progresser à partir d'un échec.)*
- *Proposer des épreuves d'évaluation en rapport direct avec les apprentissages réalisés et les objectifs annoncés.*
- *Donner un rôle actif à l'étudiant dans la gestion du dispositif de formation (par exemple, dans l'évaluation du cours, dans la gestion de son parcours individuel de formation).*

2. POINTS COMMUNS AVEC LES « DECRETS MISSION »

2.1. DÉCRET MISSION DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Si nous nous référons au « Décret Mission » de l'enseignement fondamental, nous pouvons affirmer que les objectifs mis en « caractère gras » ont été rencontrés.

Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre

(D. 24-07-1997 M.B. 23-09-1997 modifications :D. 08-03-07 (M.B. 05-06-07))

Article 6. - *La Communauté française, pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné, poursuivent simultanément et sans hiérarchie les objectifs suivants :*

- 1° promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves;**
- 2° amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des places actives dans la vie économique, sociale et culturelle;**
- 3° préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;*
- 4° assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.*

Article 8. - *Pour atteindre les objectifs généraux visés à l'article 6, les savoirs et les savoir-faire, qu'ils soient construits par les élèves eux-mêmes ou qu'ils soient transmis, sont placés dans la perspective de l'acquisition de compétences. Celles-ci s'acquièrent tant dans les cours que dans les autres activités éducatives et, de manière générale, dans l'organisation de la vie quotidienne à l'école. A cet effet, la Communauté française pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné, veillent à ce que chaque établissement :*

- 1° mette l'élève dans des situations qui l'incitent à mobiliser dans une même démarche des compétences transversales et disciplinaires y compris les savoirs et savoir-faire y afférents;**
- 2° privilégie les activités de découverte, de production et de création;**
- 3° articule théorie et pratique, permettant notamment la construction de concepts à partir de la pratique;**
- 4° équilibre les temps de travail individuel et collectif, développe la capacité de consentir des efforts pour atteindre un but;**
- 5° fasse respecter par chaque élève l'obligation de participer à toutes les activités liées à la certification organisée par l'établissement, et d'accomplir les tâches qui en découlent;*
- 6° intègre l'orientation au sein même du processus éducatif, notamment en favorisant l'éveil aux professions et en informant les élèves à propos des filières de formation;*
- 7° recourt aux technologies de la communication et de l'information, dans la mesure où elles sont des outils de développement, d'accès à l'autonomie et d'individualisation des parcours d'apprentissage;**

8° suscite le goût de la culture et de la créativité et favorise la participation à des activités culturelles et sportives par une collaboration avec les acteurs concernés;

9° éduque au respect de la personnalité et des convictions de chacun, au devoir de proscrire la violence tant morale que physique et met en place des pratiques démocratiques de citoyenneté responsable au sein de l'école;

10° participe à la vie de son quartier ou de son village et, partant, de sa commune, et s'y intègre de manière harmonieuse notamment en ouvrant ses portes au débat démocratique.

2.2. DECRET DEFINISSANT «L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR»

Si nous nous référons au décret définissant «L'Enseignement Supérieur», nous pouvons affirmer que les objectifs mis en « caractère gras » ont été rencontrés.

Décret définissant l'enseignement supérieur, favorisant son intégration dans l'espace européen de l'enseignement supérieur et refinançant les universités

(D. 31-03-2004 M.B. 18-06-2004, err. 28-10-2004 et 05-04-2006)

Article 2. - *L'enseignement supérieur organisé ou subventionné par la Communauté française poursuit, simultanément et sans hiérarchie, notamment les objectifs généraux suivants :*

1° accompagner les étudiants dans leur rôle de citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, pluraliste et solidaire;

2° promouvoir l'autonomie et l'épanouissement des étudiants, notamment en développant leur curiosité scientifique et artistique, leur sens critique et leur conscience des responsabilités et devoirs individuels et collectifs;

3° transmettre, tant via le contenu des enseignements que par les autres activités organisées par l'établissement, les valeurs humanistes, les traditions créatrices et innovantes, ainsi que le patrimoine culturel artistique, scientifique, philosophique et politique, fondements historiques de cet enseignement, dans le respect des spécificités de chacun;

4° garantir une formation au plus haut niveau, tant générale que spécialisée, tant fondamentale et conceptuelle que pratique, en vue de permettre aux étudiants de jouer un rôle actif dans la vie professionnelle, sociale, économique et culturelle, et de leur ouvrir des chances égales d'émancipation sociale;

5° développer des compétences pointues dans la durée, assurant aux étudiants les aptitudes à en maintenir la pertinence, en autonomie ou dans le contexte de formation continuée tout au long de la vie;

6° inscrire ces formations initiales et complémentaires dans une perspective d'ouverture scientifique, artistique, professionnelle et culturelle, incitant les enseignants, les étudiants et les diplômés à la mobilité et aux collaborations intercommunautaires et internationales. L'enseignement supérieur met en œuvre des méthodes et moyens adaptés, selon les disciplines, afin d'atteindre les objectifs généraux indiqués et de le rendre accessible à chacun, selon ses aptitudes, sans discrimination. La Communauté française subordonne sa reconnaissance des études et sa subvention aux établissements qui les organisent au respect de ces objectifs et des autres dispositions de ce présent décret.

Article 3. - *Afin de respecter les objectifs généraux, l'enseignement supérieur exige du personnel qui le dispense des qualités pédagogiques et des compétences spécifiques et actualisées, en lien direct avec les lieux de création, de critique, de développement et d'évolution du savoir, de l'art et de la pensée. Pour ce faire, les établissements qui l'organisent assument, selon leurs moyens et leurs spécificités, les trois missions complémentaires suivantes :*

1° offrir une formation initiale et continuée de haute qualité, selon leurs habilitations, et certifier ainsi les compétences et savoirs acquis par leurs diplômés;

2° participer à des activités de recherche et/ou de création dans leur discipline;

3° assurer des services à la collectivité, notamment par une collaboration avec le monde éducatif, social, économique et culturel. L'établissement détermine les activités spécifiques de chacun des membres de son personnel correspondant à ces missions. Selon la forme et le type d'enseignement supérieur considéré, ces missions revêtent une importance relative différente et peuvent se matérialiser de façons variées, conformes aux spécificités de l'établissement

2.3. DECRET DEFINISSANT «LA FORMATION INITIALE DES INSTITUTEURS ET DES REGENTS»

Si nous nous référons au décret définissant «La formation initiale des instituteurs et des régents», nous pouvons affirmer que les objectifs mis en « caractère gras » ont été rencontrés.

Décret définissant la formation initiale des instituteurs et des régents
(D. 12-12-2000 M.B. 19-01-2001)

CHAPITRE 2. - Objectifs, axes et contenus de la formation

Article 3. - En référence au décret-missions, la Communauté française, pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné, poursuivent comme objectif dans la formation des instituteurs préscolaires, des instituteurs primaires et des régents d'amener chaque étudiant à développer les treize compétences suivantes :

- 1. Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation aux publics scolaires;**
- 2. Entretenir avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves des relations de partenariat efficaces;**
- 3. Etre informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux de référence;**
- 4. Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique;**
- 5. Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique;**
- 6. Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel;**
- 7. Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession;**
- 8. Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne;**
- 9. Travailler en équipe au sein de l'école;**
- 10. Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler;**
- 11. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir;**
- 12. Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage;**
- 13. Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.**

3. LES DEUX OUTILS INFORMATIQUES UTILISES LORS DE L'APPRENTISSAGE

3.1. UN WIKI

Un wiki, comme défini précédemment, est un système de gestion du contenu de sites web rendant ses pages web librement modifiables par tous les visiteurs y étant autorisés. Les wikis sont utilisés pour faciliter l'écriture collaborative de documents avec un minimum de contraintes.

On peut y mettre du texte, des images, du son, des vidéos...et cela sans aucune connaissance informatique particulière.

Un wiki est une encyclopédie collaborative un peu comme un livre contenant un certain nombre de chapitres et de pages.

Chaque groupe peut réaliser le nombre de pages qu'il désire.

On peut travailler à distance sur un wiki et mettre des commentaires sur les autres travaux effectués par les condisciples. Dès lors, il faut responsabiliser les élèves, car ils sont auteurs des données se trouvant sur leur page et des annotations qu'ils mettent sur les autres travaux. De plus, la ou les personne(s) responsable(s) sait (savent) voir le nom de celui qui annote.

3.2. UN BLOG

Un blog est un site web constitué de notes écrites par une ou plusieurs personnes ; il peut également contenir des photos, des schémas ... voire des films. Il est d'accès aisé. Le blog a beaucoup de succès grâce à sa grande liberté de contenus et aux interactions qu'il peut susciter avec les lecteurs. De plus, il est gratuit, très facile à publier, et les personnes ont l'habitude de construire et d'utiliser un blog.

4. PRESENTATION DU PROJET

4.1. AUX ETUDIANT(E)S DE LA HERS

Dès la rentrée de septembre 2010, les dix étudiant(e)s concerné(e)s sont mis au courant du projet. Cette année nous avons choisi le troisième thème abordé en classe de deuxième année d'enseignement général de la Communauté française : « La Terre planète bleue ! Et demain ? ». Il s'agit d'un sujet vaste mais ouvert car abordant non seulement des notions de géographie physique (le cycle de l'eau, les nappes aquifères...), mais aussi de géographie économique (les ports, les voies maritimes...), de gestion journalière et de développement durable (consommation de l'eau, pollution...).

Les différents grands objectifs poursuivis (voir page 5) sont présentés et l'organisation générale définie : - dates et heures consacrées à la HERS pour la réflexion, la construction et la réalisation « théorique » du thème ;
- dates et heures précises pour la réalisation du projet à l'Athénée.

Comme nous avons dix étudiant(e)s à la HERS et quatre classes à l'Athénée, nous avons formé 4 groupes de travail : deux groupes de trois étudiant(e)s et deux groupes de deux.

Chaque groupe d'étudiants prendra en charge une classe de l'Athénée.

Chaque groupe analyse le programme, réfléchit sur sa séquence et développe une démarche, une approche différente. Certains développent une mise en situation originale; d'autres, une plus classique. Tous les groupes sont obligés d'envoyer un rapport hebdomadaire aux deux responsables du projet.

Ceux-ci interviennent le moins possible pour permettre à chacun des étudiants toute liberté de création, de réflexion et de participation active à l'élaboration de leur séquence. Ces interventions se limitent à celles de « personnes ressources », à savoir le partage de conseils et la vérification que tout ce qui doit être abordé (matière, compétences, grilles diverses,...) est mis en place de façon pratique.

4.2. CONTENU DU RAPPORT FINAL DEMANDE AUX ETUDIANT(E)

. Matière et organisation.

- Synthèse de vos raisonnements lors de la préparation à la Hers.
- Consignes : -sur ordinateurs,
-en classe.
- Une page avec l'organisation des 8 leçons prévues... et modifiée (à remettre déjà pour le vendredi 12 mars) sous forme d'organigramme.
- Mise en situation en classe.
- Gestion des wiki.
- Les grilles d'évaluation.
- Le cours des élèves finalisé.
- Le contrôle prévu.

Synthèses réflexives.

Points positifs, négatifs et problèmes rencontrés lors

- de la préparation à la HERS,
- de la réalisation à l'ARNO.

Pour ces différents points, n'oubliez pas non plus les aspects relationnels : entre vous, les élèves entre eux, vous et les élèves.

Comment jugez-vous cette expérience pour vous ?

Que vous a-t-elle apporté à titre personnel?

Pensez-vous réaliser une expérience de ce type quand vous serez dans votre classe ? (En supposant que vous disposiez du matériel)

Remarque :

LA SYNTHÈSE ORGANISÉE, FINALISÉE ET L'ÉVALUATION SONT À REMETTRE par mail SANS FAUTE POUR LE VENDREDI 2 AVRIL (Vendredi précédant les vacances de Pâques)

4.3. GRILLE D'EVALUATION DU TRAVAIL DES ETUDIANT(E)S

- Prestation en classe /90
 1. Gestion générale de la classe (direction, motivation des élèves...) /25
 2. Clarté des consignes /25
 3. Correction, précision et connaissance de la matière /40

- Document écrit/110
 1. Les étapes du travail avant /10
 2. Note des étapes dans la réalité /10
 3. Les objectifs /15
 4. Note sur les points forts, les améliorations, les adaptations /15
 5. Qualité des grilles d'évaluation...../10
 6. Etablissement de la synthèse générale pour les élèves /20
 7. Réalisation d'un contrôle...../5
 8. Remise des points des élèves /10
 9. Avis personnels...../15

- TOTAL :/200

- Divers : bonus/malus sur la cote finale de +5 ou-5 au total sur 100
 - Originalité de l'idée
 - Apports, documents déposés sur le wiki dès le départ
 - Orthographe
 - Dans la conclusion, revenir ou non sur la mise en situation initiale
 -

5. PRESENTATION DES QUATRES PROJETS : ATOUTS- CONTRAINTES; MISES EN EVIDENCE PAR LES ETUDIANTS ET PAR LES PROFESSEURS

5.1. GROUPE A : « LES ASSOCIATIONS » ; PRISE EN CHARGE PAR AURELIE THEISEN ET ANTOINE ROTTHIER

5.1.1. Organigramme de planification de la séquence de leçons

Pour entrer dans le thème de l'eau, voici la situation à laquelle les élèves sont confrontés.

Chers élèves,

Bonjour à tous, je suis John H2 eau, je suis responsable de diverses associations écologiques, à travers le monde, concernant la gestion de l'eau.

Cette année, nous avons besoin de nouvelles associations afin de venir en aide à des populations souffrant de problématiques liées à l'eau. Vous allez donc être répartis en 7 équipes de 3 personnes.

Votre mission est la suivante :

= Trouver la problématique, grâce à Internet, de la partie du monde qui vous est attribuée.

= Après avoir pris connaissance de votre problématique, trouvez un nom pour votre association écologique.

(Remplissez la carte d'identité de votre association ci-dessous).

Pensez à faire un logo.

= Faire des recherches sur cette problématique.

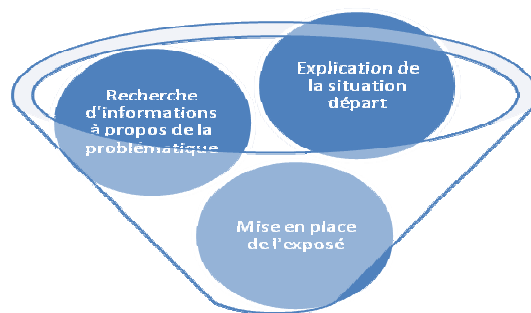
= Ces recherches feront l'objet d'une présentation orale devant les autres associations.

= Il faudra poster vos recherches sur le wiki mis à votre disposition durant vos recherches.

Les 7 équipes sont donc des associations de défense de l'eau dans le monde. Chacune se verra octroyer une région du monde :

- Galice : La pollution de l'eau.
- Russie : Le traitement des eaux usées.
- U.S.A : La surconsommation d'eau.
- Mali : Le manque d'eau potable.
- Mer morte : Eau douce/ eau salée.
- Mer d'Aral : Utilisation de l'eau pour l'agriculture intensive = manque d'eau.
- Palestine : La guerre pour l'eau.

Les élèves doivent trouver seuls le problème lié à cette région du monde. Pour cela, ils doivent se servir d'Internet ainsi que des indices fournis sur le wiki. Le premier groupe qui a fini est chargé d'expliquer également le cycle de l'eau.



Présentation de l'exposé au reste des associations (classe)



Mise des exposés sur le blog

En conclusion, les élèves posteront leurs exposés sur un blog qui leur appartient ; celui-ci, une fois les exposés finalisés, sera mis en ligne. Des personnes externes pourront y avoir ainsi accès, et pourront y ajouter des commentaires, articles, sous le contrôle d'un administrateur du site.

5.1.2. Points positifs/négatifs rencontrés lors de la réalisation à la HERS

Points positifs	Points négatifs
Nous avons un bon suivi de la part des professeurs responsables de la HERS, en effet, nous envoyions nos rapports à chaque fin d'heure, et le cours suivant, nous avions un retour.	Nous avons dû plusieurs fois changer d'idées de départ alors que celles-ci étaient déjà bien avancées et cela aurait pu nous démotiver, mais nous nous soutenions mutuellement.
Nous avons eu assez de temps pour préparer notre projet du mieux possible.	Nous avons été un peu perdus à certains moments car nous ne savions pas utiliser un wiki.
Ce projet nous a demandé énormément de créativité, nous avons pu montrer ce que nous pouvions faire dans ce domaine.	Les consignes de nos deux professeurs étaient parfois contradictoires, ce qui ne nous aidait pas toujours dans notre avancement.
Ce projet nous a permis de découvrir une nouvelle manière de donner cours qui nous semblait un peu lointaine. Nous sommes maintenant bien familiarisés avec cette méthode ce qui, nous le pensons, est un plus dans notre formation.	

5.1.3. Points positifs/négatifs de la réalisation à l'ARNO

Points positifs	Points négatifs
Les consignes ont été clairement énoncées au début de la séquence.	Certains élèves n'ont pas écouté les consignes et se sont donc égarés dans leur travail.
Le fait de travailler sur des ordinateurs a motivé les élèves.	Certains élèves ont perdu énormément de temps à rechercher des photos.
La mise en contexte (associations écologistes) a intéressé les élèves, ce qui a favorisé le bon déroulement de la séquence.	
En ciblant les points négatifs après chaque heure de cours, nous avons pu recadrer les élèves le plus vite possible et avancer comme nous le voulions dans la séquence.	
Nous avons eu dès la première heure un bon contact avec les élèves.	
De la même façon, nous avons bien collaboré entre nous pour ce projet. Il n'y a pas eu de problèmes relationnels.	

5.1.4. Problèmes rencontrés

Malgré les consignes présentes sur papier et sur le wiki, certains élèves, au bout des 8 heures, n'avaient toujours pas compris qu'il ne fallait pas faire de copier-coller, et qu'ils devaient retravailler les informations récoltées.

De plus, certains n'avaient, lors de la 6^{ème} heure, toujours pas rempli leur fiche d'identification.

5.1.5 Améliorations apportées au fur et à mesure du déroulement du projet

Leçon 1

- Prévoir une « astuce » pour obtenir plus rapidement le silence.
- Dans un même groupe, les élèves doivent créer plusieurs pages wikis. En effet, le dernier groupe qui postait une information effaçait ce que le groupe précédent avait posté.
- Pour obtenir plus de silence lors de la leçon, nous allons demander aux élèves qui sont par groupe de 3 d'utiliser 2 macs, de cette façon, ils perdent moins de temps et chacun travaille. De plus, nous mettons au point un système de « barres ». Pour cela, nous notons au tableau le nom de chaque groupe, dès que nous devons faire une remarque à un groupe, nous lui mettons une barre. Après 3 barres, le groupe a 1 point en moins à la cote générale.

Autres remarques :

- Nous ne pensions pas que les activités, que nous avions prévu pour la première heure, prendraient autant de temps. Mais il a fallu que nous donnions les explications, que les élèves se familiarisent avec le matériel.

Leçon2

Nous nous demandons s'il ne serait pas utile de leur donner quelques lignes ou pistes à suivre pour leur exposé futur devant leurs condisciples.

Exemple : Carte de la partie du monde concernée, quelques solutions personnelles pour résoudre leur problématique,...

Leçon 3

Lors de leurs recherches sur un thème bien précis, il manquera certaines informations dans leur exposé, nous allons donc prévoir une liste de questions pour les mener à aborder ces concepts qui n'auraient pas été vus. Cela se passera après les exposés et peut-être via le wiki.

Nous avions prévu de mettre en place un site Internet, mais cela demande énormément de temps, ce dont nous ne disposons plus, nous avons donc opté pour une nouvelle solution plus simple, le blog. Il s'agit d'un blog qui leur est propre et portant le nom de projet H2O, pour y entrer, les élèves doivent taper une adresse mail : classe2aarno@hotmail.fr, ensuite ils doivent insérer le code : A1B2C3D4. A partir de ce moment, ils ont accès au site, ils doivent y poster leur exposé, ainsi que les images. Une fois que nous aurons contrôlé la justesse des exposés, nous pourrons décider de le mettre en ligne, il sera donc accessible à tout le monde, et d'autres personnes pourront venir mettre des commentaires, rajouter des informations si elles s'inscrivent. Les informations mises par un tiers seront soumises au contrôle de l'administrateur qui lui seul pourra les publier.

Les informations peuvent également être modifiées par l'administrateur.

A noter que seul l'administrateur et la personne qui a posté l'article ont le droit de le modifier, les autres utilisateurs n'ont pas cette solution, mais ils peuvent poster des commentaires.

Autres leçons

Il faut encore retravailler certaines informations afin qu'il n'y ait plus de copier-coller pour pouvoir le poster sur un blog.

Poser des questions plus précises aux élèves pour aller plus loin dans la matière, mais il va nous manquer de temps.

5.1.6. Commentaires des responsables du projet

- La méthodologie employée est bonne, la mise en situation très intéressante et « accrocheuse », le cycle est bien bouclé avec la réalisation du blog.
- Les réponses des élèves étant trop succinctes dans l'écrit, pas assez précises, des problèmes de fond sont survenus. Vous n'avez pas mis en place une stratégie pour y remédier. De même, vous n'avez pas réalisé une stratégie adaptée pour coopérer dans le wiki.
- Nous trouvons que vous n'avez pas accompagné de façon précise et structurée les élèves durant la leçon et d'une leçon à l'autre.
- Les élèves manquent également de précision à l'oral, il aurait fallu les stimuler, les interpeller davantage.
- Souhait : il aurait fallu inclure le remplissage du blog par les élèves.

5.2. GROUPE B : « LA CLASSIQUE » PRISE EN CHARGE PAR ASTRID BUYL, MELISSA JACQUES ET MARINE WIAME

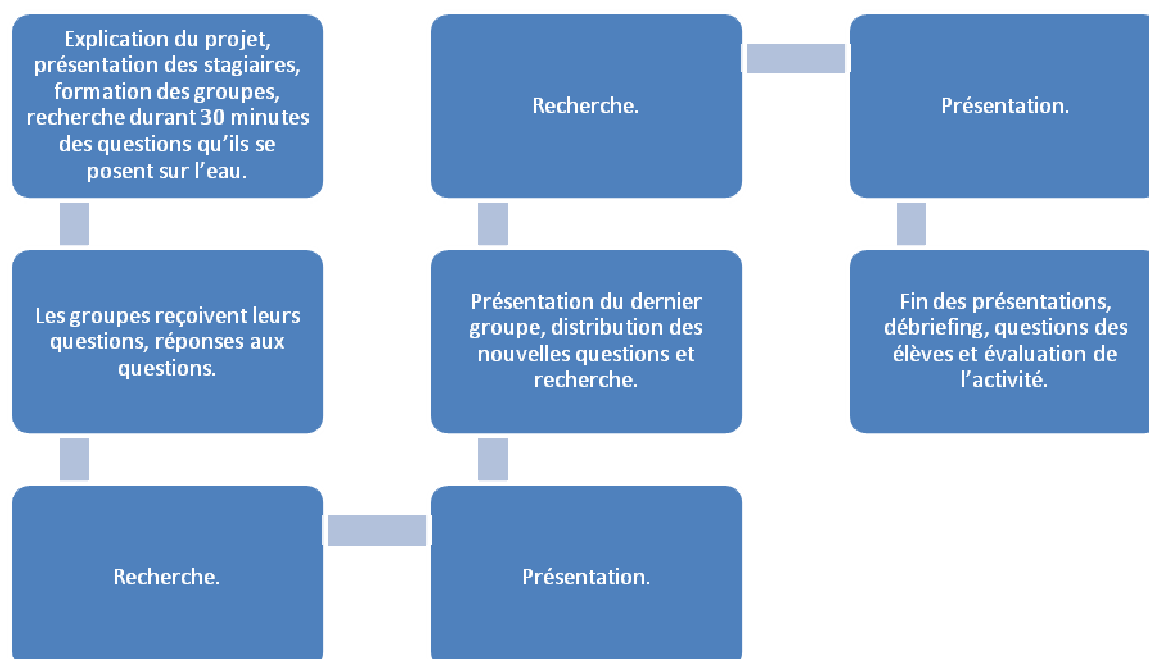
5.2.1. Organigramme de planification de la séquence (documents plus complets en annexe)

Les étudiantes énoncent le sujet traité, les élèves se sont alors posé des questions sur le thème abordé. Afin de les aider, nous avons projeté un power point avec diverses images concernant l'eau. Les élèves ont posté toutes leurs questions sur le wiki et nous les avons rassemblées par sujet.

Cinq groupes sont créés, chacun avec sa problématique :

Valvert	Le cycle de l'eau
Spa	Ports et trafic maritime.
Chaudfontaine	Répartition de l'eau.
Contrex	Mers et océans.
Vittel	Protection du milieu aquatique.

Plan du projet



5.2.2. Points positifs/ négatifs de la réalisation à l'ARNO

Vendredi 26 février (deux heures de cours)

Points positifs

- Bon travail et coopération des élèves.
- Bonne participation des élèves.
- Bon contact avec les élèves.
- Les élèves, dans l'ensemble, ont fait des bonnes recherches.
- Les stagiaires ont reformulé les questions des élèves durant le temps de midi afin de donner les questions à l'heure de cours suivante.

Points négatifs

- Certains groupes ont perdu beaucoup de temps à rechercher les informations.
- Le bruit durant la deuxième heure de cours a été plus important qu'à la première.
- Les consignes n'ont pas été toutes clairement données. C'est-à-dire que tous les groupes n'avaient pas toutes les informations nécessaires.

Points plus ou moins

- Certains groupes ont moins travaillé.
- La gestion du temps dans l'ensemble. Les élèves auront-ils trouvé toutes les informations en 30 minutes ?

Vendredi 5 mars (deux heures de cours)

Points positifs

- La grande majorité des questions données aux élèves a été abordée. Il n'y a que deux questions auxquelles les élèves n'ont pas répondu.
- Les élèves ont écouté et participé durant les présentations et répondaient aux questions même si c'était un autre groupe qui passait.
- Les élèves ont varié les ressources documentaires.
- Les élèves ont bien respecté les consignes au niveau des wikis (pas de copier-coller, noter l'adresse des ressources, ne pas noter de commentaires sur les autres wikis,...).
- Certains élèves ont travaillé sur le wiki chez eux, en-dehors des heures de cours.
- En général, le contenu exposé est en accord avec la question de départ.
- L'entente dans les groupes est relativement bonne.

Points négatifs

- Manque de temps pour les présentations. En effet, tous les groupes n'ont pas pu présenter. De plus, cela a engendré le fait que les contenus étaient un peu minces.
- Les élèves n'ont pas assez exploité les documents mis sur le wiki.
- Les présentations n'étaient pas vraiment variées. Ils se sont souvent embrouillés. Toutefois, cette première présentation n'était que formative.
- Tous les élèves dans les groupes n'ont pas participé aux présentations.

Vendredi 12 mars 2010 (deux heures de cours)

Points positifs

- Les élèves ont continué leurs recherches dans le calme.
- Le dernier groupe qui a présenté connaissait sa matière.

- Bon travail et coopération des élèves.
- Bonne participation des élèves.
- Bon contact avec les élèves.
- Il y a eu moins de bruit dans l'ensemble.

Points négatifs

- Certains groupes ont perdu beaucoup de temps dans la recherche.
- Il y a trop de copier/coller sur le wiki des élèves.

Vendredi 26 mars 2010 (deux cours)

Points positifs

- La plupart des groupes qui présentaient connaissaient leur matière.
- Les ressources documentaires étaient fort variées : vidéos, images, graphiques, cartes,...
- Bon choix dans les documents choisis.
- Amélioration au niveau des présentations par rapport à la première fois.
- Bon travail et coopération des élèves.
- Bonne participation des élèves.
- Bon contact avec les élèves.
- Il y a eu moins de bruit dans l'ensemble.
- Bon respect des autres groupes lors de présentation. Ceci est une amélioration par rapport à la première présentation.
- Les élèves se sont rendu compte que le copier/coller posait des problèmes lors des présentations orales (difficulté d'expliquer la matière avec leurs propres mots).
- Les élèves ont su répondre à nos questions d'approfondissement.

Points négatifs

- Certains groupes ont encore fait du copier/coller et ont eu des difficultés lors de la présentation orale.

5.2.3. Commentaires des responsables du projet

- Le point de départ (choix d'images) est peu original.
- Très bonne prise en charge lors des présentations orales des élèves, avec de nombreuses questions directes et précises.
Bonne répartition des rôles entre les étudiantes, attitude dynamique.
Bonne répartition du temps de parole lors des présentations orales.
- Le résultat final est de qualité, la démarche initiée par les étudiantes a permis aux élèves de choisir des documents pertinents, d'atteindre les objectifs et compétences du programme.

5.3. GROUPE C : « LE LIVRE » PRISE EN CHARGE PAR NICOLAS BAUDUIN, THIERRY CLAUDE ET JEREMY LEMAIRE

5.3.1. Organigramme de planification de la séquence de leçons

ORGANIGRAME DE PLANIFICATION DU PROJET WATERWORLD

1^{ère} heure

Présentation Wiki

Présentation du projet et mise en situation. [Découverte d'un livre incomplet appartenant à un voyageur spatial, que les élèves vont devoir compléter (cf. introduction sur le wiki)].

Formation des groupes et prise en main du WIKI (Créer une page comprenant le nom du groupe et de ses membres, et sélectionner au minimum 3 sujets parmi ceux proposés.)

2^{ème} heure

Première recherche

Précision du thème sur lequel les élèves travaillent (en fonction de leurs différents choix) et début des recherches, les élèves déposent leurs éléments de réponse sur le WIKI.

3^{ème} heure

Fin de la 1^{ère} recherche

Suite des recherches. (Les élèves travaillent sur les ordinateurs, les professeurs les guident en cas de besoin.)

Dépôt des informations par les élèves sur le WIKI.

Préparation pour la présentation dès la prochaine heure (consignes + grille d'évaluation pour la présentation).

4^{ème} heure

présentation des recherches

Première présentation : chaque groupe présente l'avancement de ses recherches, des documents qu'ils ont choisis pour répondre à leurs questions.

Débriefing général : commentaires et conseils pour l'amélioration des présentations.

5^{ème} heure

Seconde phase de recherche

Remise des évaluations complètes pour leurs présentations.

Précision du deuxième thème sur lequel les élèves travaillent (en fonction de leurs différents choix) et début des recherches.

6^{ème} heure

Phase de recherche

Absence des étudiants ; donc, avancement avec le titulaire de classe (Mme Van Basten).

Phase de recherche + poster les informations sur le wiki.

7^{ème} heure

Phase de recherche

Absence des étudiants ; donc, avancement avec le titulaire de classe (Mme Van Basten).

Phase de recherche + poster les informations sur le wiki.

8^{ème} heure

présentation des recherches

Deuxième et dernière présentation : chaque groupe présente l'avancement de leurs recherches, des documents qu'ils ont choisis pour répondre à leurs questions.

9^{ème} heure

Débriefing final

Passage des derniers groupes pour la présentation : chaque groupe présente l'avancement de leurs recherches, des documents qu'ils ont choisis pour répondre à leurs questions.

Débriefing général: commentaires et recueil des impressions, du vécu des élèves.

NB : une évaluation sommative sera donnée par le titulaire de classe pour la dixième heure.

Adresse du wiki :

<http://217.16.4.16/groups/waterworld/>

Utilisateur : claudethierry / jérémylemaire/ nicolasbauduin

Login :

1234

jérémy

milan

5.3.2. Mise en situation

- En introduction

Nous sommes en 2289, Luc SkyWater est un habitant de la Terre ; celle-ci vit une guerre sans précédent, « la guerre de l'eau » ; l'eau potable n'est quasiment plus présente sur Terre. Il ne pleut qu'une fois tous les ans et seulement quelques minutes. Les hommes n'ont plus la connaissance suffisante pour gérer le peu d'eau restant. Ils sont en train de se détruire pour s'en accaparer la moindre goutte. Grâce à une machine à voyager dans le temps, Luc SkyWater atterrit à notre époque. Son objectif : comprendre ce qui a motivé cette guerre, quel en était l'enjeu ? Comment mieux gérer l'eau ? Il a réussi à restaurer un journal électronique abordant les divers problèmes liés à l'eau. Toutefois, celui-ci est incomplet, il ne reste que la table des matières et quelques parties. Pourras-tu l'aider à compléter cet ouvrage et sauver l'humanité par la même occasion ?

5.3.3. Points positifs, négatifs, problèmes rencontrés et améliorations lors de la préparation à l'HERS

Les apports positifs de ce projet :

- Une relation différente avec les élèves car nous avons ici un rôle de personnes ressources.
- Un contact différent avec nos maîtres de formation professionnelle et assistant.
- Un travail en équipe sur une longue durée développe la coopération avec d'autres enseignants et est enrichissante.
- Il apprend à accepter le regard des autres sur sa pratique pédagogique (observation permanente par deux étudiants de la HERS).
- Un regard critique sur notre pratique grâce aux analyses réflexives posées systématiquement en fin de chaque heure et en fin de projet.
- Les élèves ont appris à travailler en groupe et ont montré de l'entraide, du respect, de l'écoute et de la coopération.
- L'occasion d'appliquer une vraie pédagogie du projet et du groupe.
- Un contact différent avec les élèves (nous travaillons chacun avec un groupe de six à sept élèves).
- Un apprentissage plus individualisé est permis grâce à la petite taille des groupes sous notre responsabilité.
- Réel emploi des TICE et mesure de leur intérêt et de leur efficacité.
- Familiarisation avec la vie professionnelle et ses responsabilités (nécessité de mener à bien un projet conséquent, de l'organiser et de le planifier en accord avec les programmes).
- Une prise de contact avec l'inspection dans un cadre convivial et valorisant.
- Une application concrète du cours d'initiation aux TICE et une collaboration avec les informaticiens de la HERS.
- La confiance témoignée par notre MFP qui accepte d'exposer ses propres heures de cours à un projet audacieux et novateur.

Ce que nous avons moins aimé :

- Sensation d'être à l'étroit due à la présence de 5 animateurs dans la classe.
- L'aspect parfois déstabilisant des caméras et des prises de photos.
- La difficulté de donner cours à trois sans se couper la parole, sans parler au même moment, sans hésiter à intervenir...
- Quand on réclame le silence on s'aperçoit que c'est un des stagiaires qui discute avec un élève...
- La feuille « rapport d'activité projet NTIC GEO » donnée en milieu de parcours plutôt qu'au début.

- Les retours sur nos prestations à l'ARNO étaient donnés directement sur place, mais les retours prévus à la HERS étaient trop courts et non systématiques.
- Le fait de ne pas connaître la pondération prévue pour un travail représentant 70% des points de l'année
- Les Macs !!

5.3.4. Points positifs/ négatifs, commentaires et améliorations de la réalisation à l'ARNO

Heure 1

Aspects positifs

- La mise en situation sous forme d'un vieux cahier de bord retrouvé à intrigué les élèves.
- Le respect du timing.
- Le matériel fonctionnel.
- L'affichage des consignes et des règles.
- Une classe « vivante ».

Aspects perfectibles

- Le manque de cohérence des consignes données entre les trois animateurs.
- Une classe trop bruyante due notamment à un local mal insonorisé.
- Deux élèves trop expansifs.
- La difficulté de trouver sa place (trois animateurs dans un espace réduit).
- La problématique à atteindre le calme et l'attention avant de donner des consignes.
- Le problème d'emploi du wiki (contenus effacés).

Adaptions prévues pour la prochaine heure

- Prévoir des consignes écrites.
- Recadrer la classe, rappel des consignes et prévision de sanction
- Alternier les responsabilités (un responsable consigne et un responsable discipline par heure).
- Se répartir les groupes pour les problèmes techniques (3 ordinateurs par enseignant).

Heure 2

Heure 2 / waterworld	
Géographie/ projet NTIC : Thème 5 : La Terre, planète bleue ! Et demain ?	
Points positifs	Points négatifs
- Bonne idée : répartition des élèves entre nous, plus facile pour la gestion. - Répartition des rôles entre professeurs (consignes, disciplines, temps...). - Elèves « accrochent » au projet. - Modification du wiki : une page wiki par élève + photo des groupes par page de wiki.	- Bruit encore fort présent malgré les remarques. - Problème pour déposer des images et vidéos sur le wiki (fichier trop volumineux). - Elèves éprouvent des difficultés pour leur recherche ➔ lenteur, mauvaise recherche, pertinence des sites ... ?

- Rappel consignes et travail en classe (volume et tolérance au bruit). - Grille d'évaluation distribuée aux élèves - Mise en place d'un mode de sanction.	- Penser au JDC. - Groupe absent et nouveaux élèves. - Elèves n'ayant pas leur code.
<u>Commentaires</u> - Réaliser un plan de la classe avec les photos des élèves nous a permis de nous répartir ceux-ci de manière aisée ; chacun sait avec qui il travaille. - La remise au clair des consignes nous a semblé utile et nécessaire pour commencer cette heure de travail de recherche. - Que faire d'un élève s'il oublie à nouveau son code ??? quel type de sanction ? et comment l'occuper ? (avec 1 autre groupe, utilise notre code...). - Meilleure gestion de la classe suite à la « distribution » des rôles entre professeurs, chacun trouve sa place et n'empiète pas sur le « territoire » de l'autre.	
<u>Suggestions/améliorations</u> - Veiller au bruit. - Regarder si le problème de dépôt des fichiers est présent sur tous les ordinateurs. - Favoriser le travail autonome. - Nécessité de mettre des commentaires sur les wikis afin de guider au mieux les élèves. - Faire travailler les élèves sur les 2 types d'ordinateur « lent et rapide » à tour de rôle.	

Heure 3

Heure 3 / waterworld Géographie/ projet NTIC : Thème 5 : La Terre, planète bleue ! Et demain ?	
Points positifs	Points négatifs
- Les élèves semblent plus motivés après la prise de conscience rendue possible grâce aux premières évaluations. - Les élèves sont plus familiarisés avec le wiki (pas d'oubli pour les enregistrements, pas de travaux effacés par mégarde...). - Pour diminuer le bruit, l'emploi de l'expression imagée « volume 2 » est utile pour garder un climat de travail. - Nous sommes plus à l'aise en classe, chacun étant habitué à ses groupes. - Le wiki est très utile pour déposer des commentaires sur les présentations.	- Certains Macs n'ont pas fonctionné et certains élèves ont perdu du temps. - Certains éprouvent toujours des difficultés techniques à coller certaines images sur leur wiki (ils doivent se contenter de placer le lien de l'image sur le wiki).

Heure 4

Heure 4 / waterworld Géographie/ projet NTIC : Thème 5 : La Terre, planète bleue ! Et demain ?	
Points positifs	Points négatifs
- Dans l'ensemble, bonne gestion de classe. - Les élèves respectent le travail des autres en écoutant attentivement la	- Dans certaines présentations, un seul élève prend la parole alors qu'un autre est « passif ».

présentation de chacun. - L'utilisation du projecteur apporte un réel plus à la présentation des élèves qui peuvent se servir de tous les documents ou liens Internet présents sur le wiki. - Certaines présentations satisfaisaient à nos attentes. - Les grilles d'évaluation tiennent la route.	- Malgré nos avertissements, beaucoup de groupes se sont contentés d'un copier/coller et cela se ressent dans les présentations. - Certains élèves consultent leur wiki afin de réviser leur présentation à venir. - Il est très difficile de faire passer tous les groupes en une seule heure.
---	---

Amélioration

Nous éprouvons des difficultés à ne pas se marcher sur les pieds lors des présentations (ex : on pose des questions en même temps...). Pour la prochaine heure de présentation, nous répartirons les tâches de la manière suivante : un qui pose les questions et fait des commentaires ; un qui veille à la discipline ; un qui complète les grilles d'évaluation.

Heure 5

Heure 5 / waterwold Géographie/ projet NTIC : Thème 5 : La Terre, planète bleue ! Et demain ?	
Points positifs	Points négatifs
- Les présentations se sont sensiblement améliorées même si le copier est toujours présent. - Respect des autres groupes. - Efficacité de la répartition des tâches convenues entre les enseignants qui permet plus de fluidité dans les présentations.	- Difficulté technique pour brancher le rétroprojecteur avant la leçon (situation stressante). - Certains élèves parlent moins que les autres durant leur présentation. - Consignes de fin d'heure données dans le bruit. Est-ce que le message est passé près de tout le monde ? - Contradiction entre les consignes que nous donnons (même si les contradictions sont très nuancées, subtiles).

Heure 6

Heure 6 / waterwold Géographie/ projet NTIC : Thème 5 : La Terre, planète bleue ! Et demain ?	
Points positifs	Points négatifs
- Bonne répartition des tâches et de la parole entre les étudiants de la HERS (questions, gestion de classe et commentaires). - Pour certains groupes, bonne maîtrise des réponses aux questions. - Certains groupes répondent de façon complète aux problématiques. - Utilisation de cartes, images, schéma relativement fréquente. - Elèves complètent leurs réponses oralement à l'aide des questions des	- Lenteur dans les présentations à cause du manque de préparation. - Bruit de fond modéré mais constant. - Pas évident pour chaque étudiant de la HERS d'intervenir (3 étudiants) sans « empiéter sur le terrain des autres ». - Attention à la répartition de parole entre les membres des groupes. - Encore beaucoup de copier/coller. - Elèves sont peu attentifs lors des présentations des autres.

étudiants de la HERS.	- Réponses sont trop peu fouillées. - Un groupe n'a pas pu présenter suite à des difficultés rencontrées → report de la présentation. - Manque d'autonomie et de prise en charge dans la réalisation des recherches ce qui se répercute sur les présentations.
<u>Commentaires</u> Bruit encore fort présent malgré les remarques et les mots au JDC.	
<u>Suggestions/améliorations</u> - Changement des rôles entre les étudiants de la HERS. Ce ne sont pas les mêmes qui questionnent ou prennent note. - Attention à ne pas trop s'attarder pendant les commentaires de certains groupes. - Veiller au timing. - Veiller à avoir l'attention de tous lorsque l'on donne des explications.	

Heure 7

Heure 7 / waterwold Géographie/ projet NTIC : Thème 5 : La Terre, planète bleue ! Et demain ?	
Points positifs	Points négatifs
- Bonne prise en main de la classe dès le départ. - Agencement des chaises (face au tableau blanc) et du matériel informatique (ne pas allumer les ordinateurs et mettre de côté les souris) ; de cette manière les élèves étaient beaucoup plus centrés sur les présentations. - Présentation plus « fluide ». - Bonne répartition des tâches entre les étudiants de l'HERS. - Beaucoup moins de bruit. - Evaluation du projet par les élèves afin d'avoir un retour de leur part est un plus pour ce projet. - Demander aux élèves s'ils ont des questions suite aux présentations de leur camarades.	- Certains élèves « chipotent » encore aux ordinateurs. - Un groupe ne présente pas son travail malgré le temps disponible pour finaliser son travail. - Les élèves utilisent de bons documents mais n'utilisent pas assez les informations présentes sur ceux-ci lors de leurs présentations (ex. : la légende). - Il nous a manqué un peu de temps pour clôturer le projet , la mise en situation n'est pas résolue.
<u>Commentaire</u> Nous aurons pu penser à la disposition des chaises et du matériel dès les premières présentations afin de favoriser l'écoute des élèves.	
<u>Suggestion/améliorations</u> Pouvoir retourner à l'ARNO afin de clôturer le thème avec la synthèse des élèves (le journal de bord restauré et complété).	

5.3.5. Synthèse du retour des élèves par rapport au projet

En référence au tableau d'évaluation distribué aux élèves et placé ci-après, nous avons retenu les « OUI » aux questions posées. Le premier point traite de l'activité de manière générale. Le second de l'utilisation du wiki et le dernier des présentations. Ces trois points nous permettent d'avoir une vue d'ensemble sur le projet réalisé ainsi que sur la perception qu'ont les élèves sur leur travail et leurs recherches.

- Premier point

19 – 15 – 6 – 14 – 12 – 16 – 11 – 12 – 16 – 9

La majorité des élèves apprécie de travailler de cette manière : ils trouvent que le temps pour effectuer les recherches était un peu court. Nos commentaires ont été un plus pour beaucoup de groupes même s'ils nous trouvent un peu « sévères ». Ils préfèrent travailler de cette façon plutôt que de manière « classique ».

- Deuxième point

14 – 11 – 7 – 7 – 13

La majorité des élèves a appris et apprécié travailler avec le wiki. Ils ont rencontré des problèmes pendant leurs recherches et avaient des difficultés à répondre aux questions. Ils pensent que l'utilisation du wiki est un plus pour leur apprentissage.

- Troisième point

12 – 11 – 15 – 13

Ils estiment maîtriser les contenus présentés, utilisent des schémas et sont d'accord pour dire qu'il y a eu une évolution entre les 2 présentations.

Cette évaluation du projet faite par les élèves est incomplète car certains n'ont pas eu le temps de répondre à toutes les questions et d'autres se sont abstenus de répondre à certaines questions.

Néanmoins, nous pensons que cette expérience fut bien vécue par l'ensemble des élèves et que ce type d'expérience est à refaire. Un bon point pour nous et pour vous.

Activité de manière générale			Commentaires
Manière de travailler (par 2-3, sur des ordinateurs, autonomie dans les recherches...)	☺	☹	
Les consignes de travail sont claires.	☺	☹	
Le temps de recherche et de présentation est bien réparti.	☺	☹	
Les commentaires faits par les professeurs sont une aide.	☺	☹	
Il règne un bon climat de travail en	☺	☹	

classe.			
Il règne un bon climat de travail dans le groupe.	☺	☹	
Ce type de projet est à refaire. (utilisation du wiki)	☺	☹	
As-tu le sentiment d'avoir appris quelque chose ?	☺	☹	
Aurais-tu préféré aborder ce thème de manière classique ?	☺	☹	
Penses-tu que la manière classique aurait été plus efficace ?	☺	☹	
Utilisation du wiki	Commentaires :		
J'apprends à utiliser un wiki.	☺	☹	
J'apprécie travailler avec un wiki.	☺	☹	
Je rencontre des problèmes, des difficultés durant mes travaux.	☺	☹	
Je trouve facilement les réponses aux questions posées.	☺	☹	
Je trouve que l'utilisation d'un wiki est un plus pour mon apprentissage.	☺	☹	
Présentation			
Je maîtrise les contenus que je présente.	☺	☹	
Je présente des réponses correctes (en rapport avec la question posée) et complètes.	☺	☹	
J'utilise des schémas, cartes, images...pour illustrer mes	☺	☹	

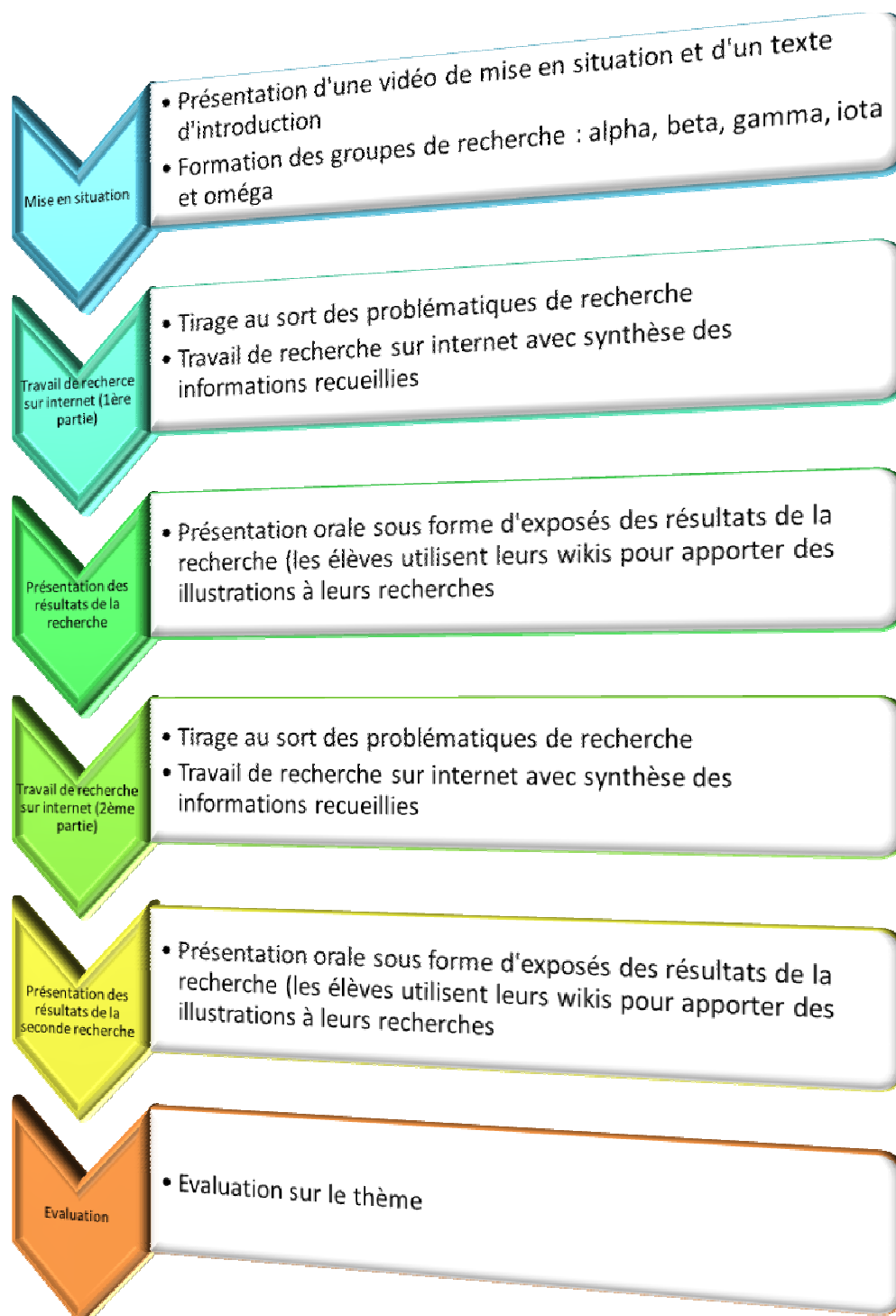
réponses.			
Il y a une évolution entre mes 2 présentations.	😊	😞	

5.3.6. Commentaires des responsables du projet

- Mise en situation dynamique avec une idée originale.
Toutefois vous n'y avez jamais plus fait référence par après, même pour la conclusion. A quoi a-t-elle servi ?
- Très bonne prise en charge lors des présentations orales des élèves, avec de nombreuses questions directes et précises.
Bonne répartition des rôles entre les étudiants
Beaucoup de dynamisme.

5.4. GROUPE D : « LE FILM » PRISE EN CHARGE PAR MICHAEL BOVIR ET CHRISTOPHER GRIBAUMONT

5.4.1. Organigramme de planification de la séquence de leçons



5.4.2. Mise en situation

La menace du Tibérium...

Nous sommes en 2068, la dégradation de la Terre a atteint un point de non retour et ne sera bientôt plus habitable.

Cette situation s'explique par le fait qu'en 2050 la pénurie de pétrole sur Terre a contraint les scientifiques de notre planète à trouver une nouvelle source d'énergie. Les travaux des scientifiques les ont conduits à la découverte du Tibérium, une énergie peu coûteuse et sans aucune émission de CO₂.

Seulement, ce que nos scientifiques n'avaient pas prévu c'est que les déchets générés par la combustion du Tibérium absorbent l'eau avec laquelle ils entrent en contact avant de se transformer en cristaux.

Les scientifiques du monde entier ont alors créé le GDI (Groupe de défense international) et construit une station spatiale internationale de recherche: le Philadelphia. Le but de cette station est de tenter de ralentir la progression du Tibérium dans l'eau de la planète afin de trouver une solution pour sortir de cette grave crise.

Les scientifiques en sont très vite venus à la solution d'une colonie sur Mars. Cependant il faut rendre la planète habitable et pour cela il faut la présence de l'eau, source de vie...

Avant de pouvoir faire quoi que ce soit, les scientifiques du Philadelphia font appel à vous pour les aider dans leurs recherches concernant l'eau.

5.4.3. Points positifs/ négatifs et pistes d'amélioration de la réalisation à l'ARNO

23 février 2010

Ce qui a fonctionné

- La vidéo d'introduction a été un grand succès auprès de tous élèves.
- La situation-problématique a accroché les élèves : ils se sentent concernés.
- La répartition en groupe par ordre de numéro de maison permet d'éviter aux élèves habitués à bavarder ensemble de perturber le cours.
- Les règles de discipline affichées en classe (par un autre groupe) est un bon support, car nous avions prévu, pour notre part, de les projeter.
- Le support du wiki est intéressant pour les élèves, car cela leur permet de jeter un œil sur le travail des autres et d'y mettre des commentaires. Ils ont ainsi un feed-back de la part des autres élèves de la classe et de notre part.
- Bonne répartition de la parole entre les étudiants : on ne s'est pas « coupé ».
- Consignes claires directement comprises par les élèves (pas de répétition).

Ce qui n'a pas fonctionné

- Problèmes informatiques indépendants de tous.
- Difficultés d'amener le calme avant le travail.

Piste de remédiation

Prise en charge du bruit plus rapidement par la mise en place du système suivant : chaque groupe a son nom noté au tableau, au bout de trois remarques, les membres du groupe donnent leur journal de classe.

26 février 2010

Points positifs

- Gestion de classe correcte.
- Les élèves se sont mis directement au travail.
- Bonne distribution de la parole entre les animateurs.
- Distribution des rôles entre les étudiants (chaque étudiant avait des groupes attirés et dont il s'occupait).
- Timing respecté.

Points négatifs

- Les élèves n'avaient pas tous bien compris le principe d'un wiki (ajout d'informations).
- Les élèves n'ont pas porté une attention assez grande sur les critères d'évaluation.

Pistes pour améliorer

- Nous avons fait attendre les élèves devant la classe pour avoir le silence en y entrant.
- Nous avons noté certaines choses au tableau :
 - o Lire les consignes du travail qui se trouvent sur le wiki.
 - o Lire les critères d'évaluation.
 - o Regarder l'exemple de fiche.
 - o Vous disposez d'une fiche outil pour « effectuer une recherche sur Internet ».
- Noter les noms des groupes au tableau et retirer un point à chaque remarque de mauvais comportement.

Rapport du 2 mars 2010

Points positifs

- Gestion de classe correcte.
- Les élèves se sont mis directement au travail.
- Bonne distribution de la parole entre les animateurs.
- Distribution des rôles entre les étudiants.
- Timing respecté.
- Meilleur contact avec les élèves : ils nous sollicitent plus facilement, se confient plus, demandent un retour sur leur travail (feed-back).
- La ré-explication du wiki a été utile et productive (ré-explication du rôle et du but des wikis).
- Les commentaires des animateurs sur les wikis des élèves.

Points négatifs

Pas de points négatifs.

Nous nous sommes attachés à la bonne compréhension des consignes par les élèves. Les commentaires que nous avons faits sur les wikis des élèves se sont avérés productifs. Ces commentaires consistaient à donner aux élèves un retour concernant leurs productions :

- Ce qui est bon.
- Ce qui est à améliorer ou à ajouter.
- Respect des consignes.
- Petits conseils pour la suite du travail.

Nous avons également rappelé aux élèves qu'ils disposaient d'encore une heure de travail sur leur wiki avant la présentation des résultats de la recherche (exposé oral).

Rapport du 5 mars

Points positifs

- Gestion de classe correcte.
- Les élèves se sont mis directement au travail.
- Bonne distribution de la parole entre les animateurs.
- Distribution des rôles entre les étudiants.
- Timing respecté.

Points négatifs

- Les élèves n'avaient pas tous bien compris le principe d'un wiki (ajout d'informations).
- Les élèves n'ont pas porté une attention assez grande sur les critères d'évaluation.
- Manque de dynamisme de la part des animateurs.
- Manque de temps lors des présentations.

Rapport du 9 mars 2010

Points positifs

- Gestion de classe correcte.
- Les élèves se sont mis directement au travail.
- Bonne distribution de la parole entre les animateurs.
- Distribution des rôles entre les animateurs (chaque animateur avait des groupes attirés et dont il s'occupait).
- Timing respecté.

Point négatif

Un peu trop de bruit de la part des élèves.

Rapport du 9 mars 2010

Points positifs

- Gestion de classe correcte.
- Les élèves se sont mis directement au travail.
- Bonne distribution de la parole entre les animateurs.
- Distribution des rôles entre les animateurs (chaque animateur avait des groupes attirés et dont il s'occupait).
- Timing respecté.

Point négatif

Un peu trop de bruit de la part des élèves.

Rapport du 12 mars 2010

Points positifs

- Gestion de classe correcte.
- Les élèves se sont mis directement au travail.
- Bonne distribution de la parole entre les animateurs.
- Distribution des rôles entre les animateurs (chaque animateur avait des groupes attirés et dont il s'occupait).

- Timing respecté.

Point négatif

Un peu trop de bruit de la part des élèves.

Rapport du 23 mars 2010

Points positifs

- Les élèves ont été plus rapides pour présenter les résultats de leurs recherches.
- Les élèves connaissaient leur matière, ils n'avaient pas besoin de lire leur wiki.
- Bonne gestion de classe : un animateur se mettait devant la classe pour animer les différents groupes et leurs présentations, tandis que le second animateur se mettait au centre des élèves pour empêcher certains de parler.

Points négatifs

- Quelques imperfections de théorie de la part des animateurs.

Rapport du 26 mars 2010

Points positifs

- Les élèves ont été plus rapides pour présenter les résultats de leurs recherches.
- Les élèves connaissaient leur matière, ils n'avaient pas besoin de lire leur wiki.
- Bonne gestion de classe : un animateur se mettait devant la classe pour animer les différents groupes et leurs présentations, tandis que le second animateur se mettait au centre des élèves pour empêcher certains de parler.

Points négatifs

- Quelques imperfections de théorie de la part des animateurs.
- Nous n'avons pas eu le temps de montrer les vidéos de la « terraformation » de Mars pour pouvoir faire le lien avec la vidéo de départ.

5.4.4. Commentaires des responsables du projet

- Mise en situation dynamique avec une idée originale.
Toutefois vous n'y avez jamais plus fait référence par après, même pour la conclusion. A quoi a-t-elle servi ?
- Les réponses des élèves sont trop succinctes, pas assez précises, vous n'avez pas mis en place une stratégie pour remédier à ce problème.
- Pas de mise en place d'une stratégie adaptée pour coopérer dans le wiki.

6. DUREE DE L'EXPERIENCE SUR LE TERRAIN

Cinq semaines ont été utilisées pour l'ensemble de la séquence. Il est à noter que c'est bien insuffisant pour la totalité du thème abordé. C'est une raison importante qui explique que les mises en situation du départ n'ont pas été exploitées ni lors du déroulement des leçons, ni dans la synthèse finale.

Si ce thème est traité dans l'avenir, nous conseillons vivement de n'aborder qu'une partie de ce thème numéro 5 qui est très long.

Nous pensons en effet que consacrer un laps de temps plus long risque de lasser les élèves. Par contre, il nous apparaît maintenant profitable d'effectuer cette démarche TICE deux fois par an.

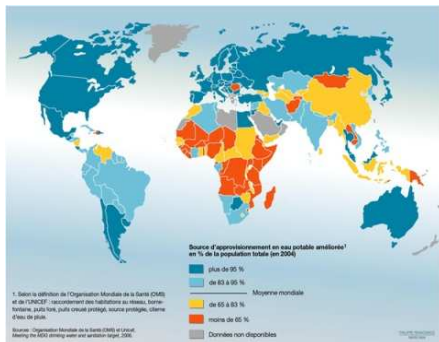
7. CONTROLE CERTIFICATIF, RESULTATS ET ANALYSE

7.1. CONTROLE : LA TERRE, PLANETE BLEUE, ET DEMAIN ?

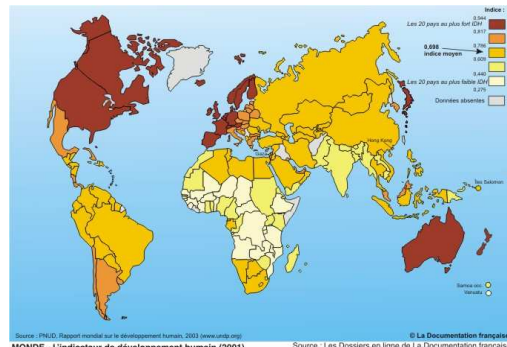
/40

1. Quels sont le(s) lien(s) entre ces deux cartes ?

Documents disponibles :



1. Carte d'accès à l'eau potable:
www.monde-diplomatique.fr/c



2. Carte du niveau de vie: l'IDH (indice de développement humain)
<http://pagesperso-orange.fr/c.brossard/petitbachelier2003/docs/idh2001.jpg>

Réponse :

.....

.....

.....

.....

.....

/5

2. Quelle est la plus grande conséquence de l'augmentation du transport maritime ?

.....

.....

.....

/3

3. Grâce aux données suivantes, trace un graphique reprenant la répartition de l'eau douce sur Terre.

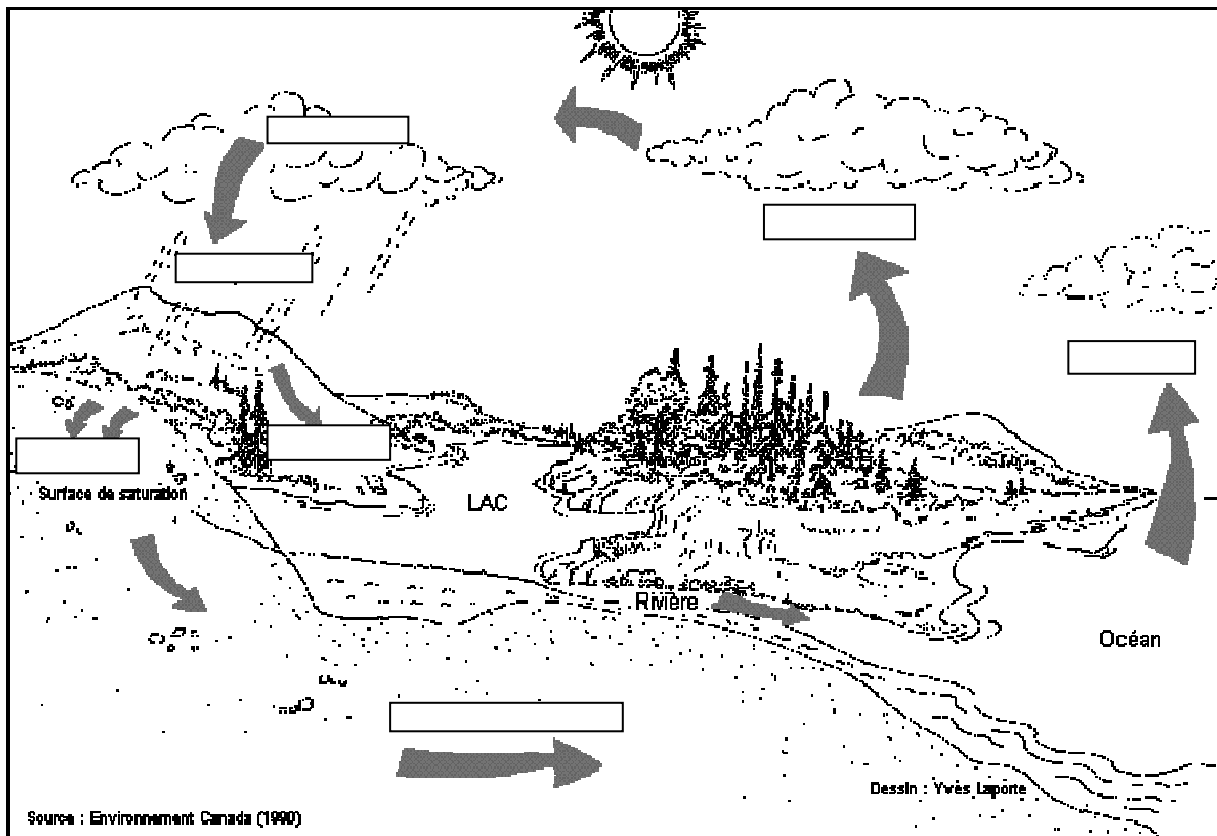
L'eau douce est répartie de la manière suivante :

- 69% dans les calottes glacières.
- 0.7% dans les glaciers.
- 30% dans les eaux souterraines (de plus en plus rares).
- 0.3% dans les lacs, les rivières et l'atmosphère.

.....

/5

4. Complète le schéma ci-dessous.



http://www.mddep.gouv.qc.ca/jeunesse/bassin_versant/cycle.gif

/3.5

5. Toutes les ressources en eau de la Terre sont elles exploitables ? Justifie ta réponse.

.....

.....

/2

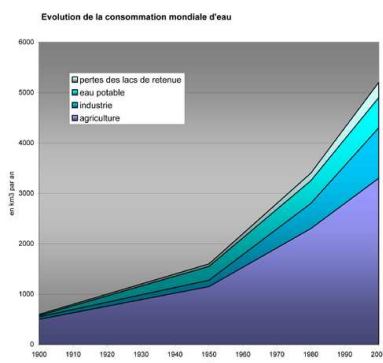
6. Pourquoi appelle-t-on l'eau « l'or bleue » ? Explique ta réponse.

.....

.....

/2

7. Tire l'observation de ce graphique, donne les raisons de cette évolution ?



/6

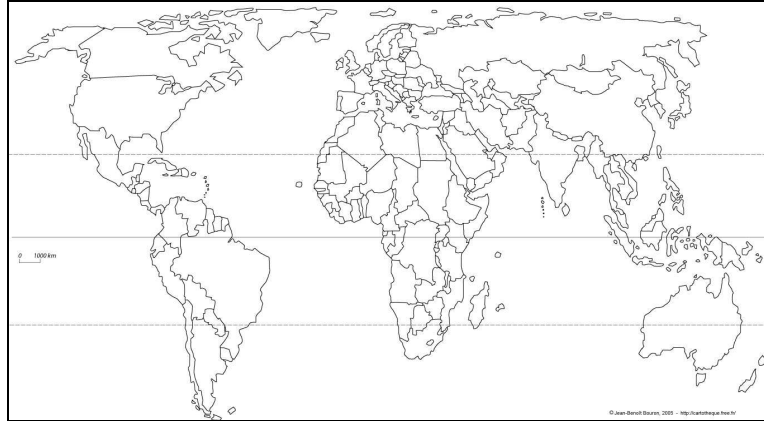
8. Qu'est-ce qu'une façade maritime ?

.....

.....

Situe les trois façades maritimes les plus importantes sur la carte ci-dessous.

/1.5



/3

9. Pourquoi l'eau de mer est-elle salée ?

.....

.....

.....

/4

10. Que voit-on sur ce document ? L'homme doit-il continuer ce type d'exploitation ? Pourquoi ?



© www.diapo.ch

.....

.....

.....

.....

.....

/5

7.2. RESULTATS DU CONTRÔLE

- 2GA : 4,8/10
- 2GB : 5,75/10
- 2GC : 4,8/10
- 2GC : 3,4/10

7.3. ANALYSE REFLEXIVE

Les résultats obtenus lors de l'épreuve certificative sont mauvais.

Tentatives d'explication :

- Trop peu de temps pour l'application de la séquence.
- Manque de responsabilisation des élèves dans ce genre de démarche.
- « L'étude » de la séquence s'est faite à partir d'une synthèse de leur recherche et non pas de documents remplis ensemble heure après heure ceci est un apprentissage supplémentaire.
- Le contrôle a été réalisé plus d'un mois après la fin de séquence (vacances de Pâques, laisser du temps pour la compréhension du dit doc, stagiaire durant les heures de cours,...)
- Manque d'implication des élèves, les pédagogies généralement appliquées dans l'enseignement étant souvent beaucoup plus passives.

D'autres évaluations ont été réalisées - voir annexe -

- Cote lors du travail journalier.
- Cote lors de la première présentation orale.
- Une autre cote pour la deuxième recherche de documents à déposer sur le wiki.
- Cote lors de la deuxième présentation orale.

L'évaluation de cette pédagogie est formative autant que certificative. Nous rappelons ici quelques objectifs poursuivis :

- Développer l'autonomisation.
- La coopération.
- La recherche efficace d'informations (texte, photos, films,...)
- Le développement réel des capacités de compréhension d'un document.
- L'utilisation concrète des TICE à des fins pédagogiques.
- La prise de parole devant un groupe.
- La présentation orale d'un travail nécessitant de multiples supports (photos, films, graphiques,...).
- La nécessité de compréhension de la matière lors du passage des autres groupes, cette matière étant certifiée lors d'une évaluation.

8. LES COMMENTAIRES DES ETUDIANT(E)S DE LA HERS A PROPOS DU DEROULEMENT DU PROJET

Comment jugez-vous cette expérience pour vous ?

8.1. Groupe 2GA : « LES ASSOCIATIONS » Aurélie Theisen et Antoine Rotthier

Aurélie

Le gros point positif pour moi de cette expérience est le fait qu'aujourd'hui, j'ai moins peur d'utiliser Internet dans une classe et d'utiliser les nouvelles technologies. En effet, c'est quelque chose qui me faisait peur auparavant, je n'étais pas sûre d'avoir les compétences nécessaires en technologie pour ce genre de projet, mais aujourd'hui je me sens plus à l'aise dans ce domaine, et j'ai vu qu'il était possible de gérer ce genre de situation. De plus, ce type de situation motive bien les élèves si on sait les intégrer au projet.

C'est une expérience que je pense appliquer dans mes classes, cependant, il faut bien la gérer; en effet, le plus difficile pour moi, dans ce genre d'application, est la gestion de groupes ; effectivement, ces activités amènent des bavardages, ce qui est normal, étant donné que l'on travaille en groupes et qu'il faut collaborer. Cependant, le climat de travail doit rester correct, et ne pas perturber le reste de la classe.

De plus, pour débiter, je commencerais peut-être par un plus petit thème, afin de voir comment cela fonctionne avec les élèves.

Mais je trouve que c'est quelque chose de très enrichissant pour les élèves qui apprennent beaucoup de choses sur l'utilisation d'Internet, d'un wiki, d'un blog.

Antoine

Pour ma part, j'ai trouvé cette expérience très enrichissante tant au point de vue de ma formation qu'au point de vue de l'organisation. En effet, ce projet m'a forcé à organiser et à structurer mes préparations. Travailler sur Internet avec des élèves n'est pas un jeu d'enfant, il faut être extrêmement attentif à tout temps.

Ce projet m'a aussi permis de travailler en équipe de manière sereine et judicieuse. Ma collaboration avec Aurélie s'est déroulée on ne peut mieux et heureusement car sans cela, le projet n'aurait pas pu voir le jour.

Ce qui m'a surpris le plus c'est la motivation des élèves mais ce n'est pas pour autant que je referais cette activité en classe. En effet, je ne me sens pas encore assez à l'aise avec cet outil et le travail de préparation me semble encore trop lourd. Si je dois utiliser ce type d'outil en classe un jour, ce sera pour une séquence plus courte.

Pour finir, je pense que l'utilisation d'Internet me semble essentielle pour les élèves. Il est de notre devoir de leur apprendre à manier cet outil avec prudence.

8.2. Groupe 2GB : « LA CLASSIQUE » Astrid Buyl, Mélissa Jacques et Marine Wiame

- Points positifs

1° Nous avons apprécié le contact des élèves mais aussi de les découvrir dans un cadre différent de celui auquel nous sommes habitués.

2° Nous avons également appris à concevoir un projet en utilisant uniquement les TICE.

3° Les élèves ont travaillé de manière autonome et dans un bon esprit de travail (calme, bonne entente dans les groupes, réponses presque complètes,...).

4° Nous avons eu suffisamment de temps pour travailler sur le projet durant nos heures de cours.

5° Durant les heures de cours, les rôles ont bien été répartis. Nous ne nous sommes pas « marchés sur les pieds ».

6° Nous avons remarqué une belle évolution entre la première et la seconde présentation pour chaque groupe (bonne ressource documentaire variée, moins de copier-coller, meilleure expression orale, bonne répartition de la parole,...).

7° Nous avons bien été encadrées et suivies.

- Points négatifs

1° Nous trouvons dommage d'avoir pataugé durant un mois sur ce projet. En effet, nous étions dans le flou, avec très peu de consignes. Cela nous a déboussolées. Nous avons réellement perdu quelques heures de cours afin de trouver des idées. De plus, quand nous avons essayé de donner une idée un peu originale (avec les boîtes), cela nous a été déconseillé. Nous avons donc suivi l'idée qui nous avait été proposée sans avoir eu l'occasion de rajouter une petite touche personnelle.

2° Nous regrettons d'avoir été souvent interrompus lors de nos prestations durant les heures de cours. Nous ne nous sentions pas totalement libres dans la gestion de groupe classe.

3° Tous les élèves n'avaient pas des ordinateurs performants. Cela a ralenti leur travail de manière conséquente.

8.3. Groupe 2GC : « LE LIVRE » Nicolas Bauduin, Thierry Claude et Jérémy Lemaire

Jérémy

- Je pense que c'était une expérience intéressante, car c'est la première fois que je réalise une séquence de leçon par informatique. Bien sûr, cela demande autant, si pas plus de travail que pour une leçon classique car il faut préparer le « support virtuel » sur lequel les élèves vont travailler. Il faut également réaliser les mêmes recherches que les élèves pour répondre aux différentes questions qui recouvrent l'ensemble du thème sur l'eau. Gérer chaque « leçon » à trois. Analyser et corriger les réponses que les élèves ont postées sur le WIKI. Donner un feed-back hebdomadaire et une correction des différentes présentations mais le contact avec les élèves est tout autre que dans une « leçon classique ». Nous nous étions répartis quelques groupes et je pouvais donc me concentrer sur quelques élèves et donc presque individualiser mon enseignement. Je pense que cela était positif pour les élèves comme pour moi.
- La gestion de classe à trois, avec deux autres professeurs observateurs était spéciale aussi, il faut réussir à prendre sa place, à se faire écouter, sans empiéter sur les autres professeurs mais je pense que l'on a réussi à gérer la situation sans trop « se marcher sur les pieds ». Par contre le fait de travailler sur un projet aussi long avec des camarades de classe (pendant

presque 7 mois) était relativement plus difficile à gérer. Nous avions tous des idées et une vision du projet qui n'était pas toujours la même et j'ai dû réaliser des compromis, comme mes camarades je pense, pour que le projet soit mené jusqu'à son bon terme.

- Je pense également que cette expérience nous a appris à être encore plus autonomes car nous avons peu de consignes et nous étions donc très libres pour choisir notre projet. Mais une si grande liberté peut être une arme à double tranchant. Heureusement grâce à notre semaine de préparation NTIC, nous étions assez à l'aise avec la création et l'utilisation de wiki. Nous avons pu nous concentrer sur les parties plus théoriques du projet, la matière à voir en accord avec le programme et donc sélectionner des questions qui recouvrent l'ensemble de celui-ci.
- Je crois que ce type d'expérience nous oblige aussi à nous remettre constamment en question. Avant de commencer le projet nous avions des idées un peu fantaisistes peut-être mais nous nous sommes vite rendu compte qu'il nous fallait un projet plus concret donc nous avons décidé de le modifier. Pendant tout le déroulement des séances de recherches réalisées par les élèves, on pouvait remarquer les endroits où la « machine » bloquait (exemple : la taille des photos à poster était trop grande) et donc essayer d'apporter des améliorations pour que lors de la prochaine heure le problème soit réglé.

Voici en quelques mots ce que cette expérience m'a apporté d'intéressant :

- Gestion de classe différente (classe divisée en petits groupes).
- Outils de travail différent (Internet).
- Support de travail différent (wiki).
- Contact avec les élèves différent (s'occuper de quelques élèves « en privé »).
- Approches différentes de la matière à voir (choix et réalisation des questions pour recouvrir tout le programme).
- Réflexivité sur notre travail presque au quotidien.
- Autonomie de travail.
- Travail d'équipe pour un projet de type long.

Réalisation d'un tel projet dans ma classe

- Oui, je pense que je pourrais réaliser un projet de ce type avec ma classe l'année prochaine mais je ne crois pas que je commencerais ce type de projet pour tout un thème. Par exemple, je ferais travailler les élèves sur un point plus précis comme l'introduction à un thème. Les élèves n'ont encore rien vu sur ce thème, ils choisissent un problème parmi la liste de problèmes donnés en introduction du sujet. Ils réalisent une heure de recherche sur des sites « présélectionnés » et ils réalisent une courte présentation puis nous vérifions leurs informations pendant le déroulement de la séquence de leçons un peu plus « classique ». Cette manière de faire leur permettrait de « fouiner » un peu dans la matière, de la découvrir par eux-mêmes selon leurs affinités.
- Bien sûr, je ne réaliserais pas ce type d'expérience avec une classe que je ne connais pas un minimum, pour éviter de créer des groupes qui ne savent pas travailler ensemble. IL faut d'abord apprendre à connaître sa classe, connaître les caractères de chacun, les attitudes au travail de chacun, etc. pour que l'activité se déroule au mieux.
- Je pourrais également mettre ce type de projet en place pour un autre thème qui se prête bien à l'utilisation des NTIC comme par exemple : les différents types de volcans avec leurs caractéristiques, les types d'éruption, etc. Je pense pour cela qu'un travail en interdisciplinarité serait le plus porteur pour les élèves. Ils peuvent sélectionner une vidéo ou une partie de vidéo concernant les éruptions, la travailler au cours d'informatique puis l'expliquer au cours de géo et en réaliser une rédaction au cours de français (plus difficile à mettre en place en Anglais ou en Néerlandais mais pourquoi pas ?) A REFLECHIR DONC ...

Pour toutes ces raisons, je pense que c'est une expérience qu'il faut réaliser avec une classe, mais avec une certaine précaution. Ce type de projet permet aux élèves d'être plus responsables et plus autonomes dans leur travail et donc de leur vie de citoyen de demain et c'est pourquoi, j'essayerais (peut-être en me « plantant » les premières fois, mais ne faut-il pas tomber pour se relever ?) de mettre un tel projet en place dans les classes dont je serais responsable.

Thierry

Pour ma part, ce projet s'est montré très enrichissant, tant sur le plan humain que sur le plan professionnel. C'est surtout ce dernier point que j'aimerais développer. En effet, l'apport majeur de ce travail est qu'il m'a démontré l'intérêt de l'utilisation des TICE et surtout le fait qu'elles permettent de réaliser un projet original. Sans avoir réalisé un tel travail, je n'aurais jamais envisagé d'utiliser les nouvelles technologies pour mener à bien un projet. Désormais, les ordinateurs ne sont plus une activité occasionnelle ou occupationnelle mais bien des outils qui permettent de développer des compétences. J'envisage d'ailleurs très sérieusement de réitérer une expérience similaire dans un cours de géographie, d'histoire ou de sciences-sociales à l'avenir. Pour moi, l'atout majeur d'un tel projet est qu'il permette de satisfaire réellement aux exigences de la pédagogie des enquêtes où les élèves confrontés à une problématique doivent trouver les ressources documentaires nécessaires et construire leur savoir en mobilisant diverses compétences.

Nicolas

A travers ce projet, j'ai pris conscience qu'un tel travail demandait une réelle cohésion de groupe. En effet, nous avons pensé-crée-réalisé ce projet à 3. A certains moments, des désaccords apparaissaient quant à la conception de celui-ci mais nous avons trouvé des compromis afin d'avancer et de porter au mieux ce projet. Les tensions présentes lors de certaines heures de préparations n'engendraient pas un climat de travail favorisant l'avancement du projet. Ce travail de longue haleine demandait un réel investissement personnel car contrairement à des futurs collègues de travail, nous passions toutes nos heures de classe ensemble. Néanmoins, ce projet a été mené à bien.

Ensuite, j'ai apprécié l'environnement de travail dans lequel le projet fut réalisé. J'ai pris ma place dans la classe tout en essayant de ne pas empiéter sur le « terrain » de mes camarades. Le contact avec les élèves s'est fait de manière différente d'une leçon « classique ». L'individualisation de l'apprentissage était, pour ma part, beaucoup plus présente. J'ai trouvé ses différentes interactions très enrichissantes.

En ce qui concerne l'utilisation des NTIC, j'ai découvert une leçon tout autre. La conception de cette dernière prenait en compte un outil supplémentaire. En plus des savoirs, savoir-faire, savoir-être et du travail des compétences développées chez les élèves, nous avons dû intégrer l'utilisation d'Internet et du wiki. N'étant pas « fan » de nouvelles technologies, je m'étais fixé comme objectif de travailler plus avec Internet et de « maîtriser » le wiki. Le stage NTIC m'a permis de travailler avec un wiki mais de manière différente, la réalisation d'un wiki avec des élèves et non entre condisciples est quelque chose de totalement différent.

Tout au long de ce projet, j'ai pu apprendre à mieux gérer et utiliser cet outil, ce qui est un plus pour moi. Joindre des photos, modifier des pages du wiki, créer des liens hypertextes avec Internet et entre les pages du wiki sont divers apprentissages que j'ai réalisés.

Pour terminer, du point de vue professionnel, je pense que ce type de leçon sortant de l'ordinaire est un réel plus pour les leçons de demain. Pour cela, il faudrait nous former sur le terrain ponctuellement, 1 à 2 heures avec une simple problématique pour débiter. Tout en gardant comme objectif de découvrir un thème du programme à l'aide d'un wiki. J'espère pouvoir réaliser cette expérience professionnelle mais de manière individuelle avec une classe que je connais. De cette

manière, je pourrais prendre connaissance de mes différents élèves au point de vue du comportement et savoir-faire (utilisation de l'ordinateur et Internet), cela me permettrait d'aménager ma classe. En disposant de plus de temps, il serait envisageable de faire naître le projet par les élèves, ce qui amènerait une motivation supplémentaire à la réalisation de la tâche.

J'envisagerais ce projet de manière plus simple au départ puis je le complexifierais au fur et à mesure. Tout d'abord, une première question simple et différente pour chacun des élèves avec 5 adresses Internet. Cette première étape se ferait sans thème ludique mais en rapport avec le programme de géographie, histoire ou sciences sociales. Les élèves rechercheraient la réponse et noteraient leur procédé de recherche étape par étape. Ensuite, les élèves et le professeur discuteraient des différents procédés utilisés lors du travail de recherche. Le professeur effectuerait la correction des recherches et ferait des commentaires. Puis, les élèves referaient la même recherche en complétant leurs réponses et en retraitant l'information afin de présenter le résultat à la classe. Au fur et à mesure des étapes, les questions seraient moins ciblées et plus larges, offrant plus de possibilités de réponse mais aussi plus d'informations sur Internet et donc un choix plus réfléchi quant à la sélection des informations.

Pouvoir réaliser cet exemple d'expérience avec une classe est une chose que j'envisage réellement.

L'expérience que j'ai pu réaliser durant cette année m'a appris à me contrôler, à garder l'esprit ouvert, à m'adapter, à prendre en compte les points forts et faibles de chacun, à utiliser au mieux le potentiel de chacun, à réfléchir sur moi-même quant à mon caractère-ma manière d'être en classe- pendant les préparations et durant le travail à domicile. Merci aux élèves de l'ARNO pour s'être prêtés « au jeu » (même s'il n'avait pas le choix...), à mes condisciples avec qui nous avons mené à terme ce projet et aux professeurs de la HERS, initiateurs de ce projet.

8.4. Groupe 2GD : « LE FILM » Michael Bovir et Christopher Gribaumont

Cette expérience a été très positive. Elle nous a permis de mieux nous familiariser avec le système du wiki. De plus, elle nous a montré que nous pouvions donner cours d'une manière différente par rapport à la manière traditionnelle.

Cependant, il est plus difficile d'animer un cours à deux, car depuis le début de 2^{ème}, nous sommes habitués à donner cours seul. C'est la difficulté majeure du projet, car nous ne devons pas nous « marcher sur les pieds », ni nous couper la parole. Il faut être complémentaire, même si c'est parfois très difficile.

Michaël

Avantages

- Les élèves travaillent seuls, le professeur a juste un rôle d'animateur.
- Economie en feuilles.
- Cela oblige les élèves à coopérer.
- Cela entraîne les élèves aux technologies qui sont de plus en plus présentes dans le domaine de l'enseignement et dans d'autres domaines personnels.
- Les élèves travaillent leur esprit critique en cherchant les informations sur Internet : ils sont obligés de vérifier les sources afin d'être sûrs que les informations soient bonnes.

Inconvénients

- La mise en place d'un projet d'une telle ampleur est complexe et prend énormément de temps.
- Certains élèves profitent du fait d'être devant un ordinateur pour aller sur d'autres sites comme facebook.
- Certains élèves ne voient que par wikipedia ou d'autres sites ayant le même concept ;
- Il est difficile de présenter ce projet à deux, car quand un des deux professeurs fait une erreur, il est parfois peu opportun de lui faire remarquer son erreur afin de ne pas créer des tensions.

Pistes de remédiation

- Mettre en place une base de sites internet à consulter.
- Bloquer l'accès de certains sites grâce à un code comparable au code parental des télévisions afin que les élèves ne soient pas tentés d'aller se distraire sur les différents réseaux sociaux et autres distractions.
- Faire un bilan de chaque prestation (entre membres du groupe) et faire découvrir aux professeurs leurs erreurs.

Christopher

1) Comment jugez-vous cette expérience ?

1.1) Que vous-a-t-elle apporté à titre personnel ?

Cette expérience m'a été plutôt profitable et m'a apporté de nombreuses choses que je pourrai mettre à profit dans mon TFE. En effet la pédagogie employée était celle du projet et je vais utiliser cette dernière dans le cadre d'une découverte interactive du patrimoine local. De plus, le fait que nous ayons utilisé les NTIC pour réaliser ce projet était une nouvelle approche de la Géographie, bien que nous y avons été sensibilisés dès notre entrée dans le régentat Sciences Humaines et notamment dans le cadre du cours de Géographie. J'avais déjà dû préparer et gérer un projet en classe, mais pas de cette envergure ni de cet aspect lors de mon stage à Habay-la-Neuve. Cela m'a apporté beaucoup pour mon TFE car je ne pense pas que j'aurais eu le temps de mettre en place une telle activité pour tester ma méthode et avoir une réflexivité sur son application et son utilisation sur le terrain. Je vais donc rédiger ce rapport dans un aspect réflexif étant donné que j'en ferai l'utilisation dans mon TFE.

1.2) Pensez-vous réaliser une expérience de ce type quand vous serez dans votre classe ?

Oui, je compte bien employer cette méthode en classe et je cherche d'ailleurs, au travers de mon TFE, de pouvoir appliquer cette méthode de travail à toutes les découvertes interactives du patrimoine qu'il soit local ou non. Car, l'élaboration de projets avec les élèves crée un environnement propice à un engagement complet de ces derniers dans la construction de leurs savoirs et dans le développement de leurs compétences disciplinaires et transversales. Selon les dires de certains élèves lors du dernier cours, leur rapport à l'autorité n'est plus le même, ils n'ont pas le même contact avec nous à travers les NTIC que dans le cadre d'un cours « normal ».

Un autre avantage de la pédagogie par projet est qu'elle est en parfait accord avec les textes officiels et exerce toutes les compétences transversales communes à l'histoire et à la géographie. En outre, le fait que nous ayons utilisé des problématiques et des énigmes permettait à l'élève d'adopter une démarche d'enquête et ainsi que ce dernier se questionne, recherche des informations, les critique,

structure les résultats et finalement les communique. La démarche favorise ainsi une implication de l'élève dans son métier d'élève.

De plus, cela permet aux élèves d'apprendre à leur rythme lorsqu'ils travaillent de manière individuelle ; ou dans le cas d'un travail en groupe de disposer de l'aide de leurs pairs. Tout apprentissage nécessite un questionnement au départ, un projet à réaliser, un problème à surmonter et une démarche pour atteindre un résultat espéré. Ce qui est aussi intéressant c'est la volonté des élèves de communiquer leurs découvertes aux autres ; ils développent ainsi leur potentiel.

Dans le cadre de l'application de la pédagogie par projet en classe, le professeur est un guide qui accompagne les élèves pour qu'ils apprennent à apprendre.

1.3) Les NTIC dans l'apprentissage par projet

Dans le cadre de mon TFE, les élèves devront réaliser un reportage audiovisuel concernant la visite interactive d'un patrimoine. Leur but est permettre aux gens qui regarderont leur reportage de faire la visite comme s'ils y étaient. L'apport des NTIC est donc, dans mon cas, importante et en relation directe avec la pédagogie que j'emploie. De plus, lors de notre projet sur l'eau en commun avec l'ARNO de Virton, les élèves devaient réaliser un wiki par groupe sur une problématique en rapport avec le programme de géographie du premier degré de l'enseignement officiel de la Communauté française de Belgique. Lors de ce projet j'ai notamment eu l'occasion de vérifier que l'apport des NTIC était important dans le cadre d'une pédagogie par projet étant donné que le support est illimité et que la motivation des élèves est très grande.

1.4) Quelle aide les NTIC peuvent-elles apporter à l'apprentissage ?

Ce support était plus motivant pour les élèves qu'une simple feuille et en plus ils devaient eux-mêmes construire leurs savoirs et les leçons qu'ils allaient devoir étudier. La motivation des élèves était bien présente, mais ils se sont rendu compte que ce n'était pas aussi facile qu'ils le pensaient. Les outils technologiques tels que Power point, Word, les wikis, les ordinateurs portables, les appareils photo numériques et les caméras numériques enrichissent les présentations des élèves. De même, l'ajout de fond sonore, de couleurs, d'images, de vidéos, ajoute une touche personnelle et est enrichissante pour les travaux des élèves. Il est important de préciser que le support informatique tend à personnaliser des travaux, car tous les outils ont été prévus dans ce sens. De plus, cet outil permet aux élèves de joindre des personnes ressources via Internet et même de prendre des notes et de relever des informations sur le terrain (photos numériques, textes informatisés, vidéos,...).

Seulement, il faut faire attention à certaines choses pour que les élèves profitent pleinement des avantages apportés par les NTIC. Premièrement, il faut tenir compte du fait que tous les élèves n'ont pas les mêmes habiletés pour manipuler les outils technologiques ; en prendre soin et surtout les utiliser à bon escient pour leurs présentations (ex : recherche sur Internet). C'est ici que le professeur doit intervenir pour donner les outils nécessaires aux élèves en difficulté afin que ces derniers comblent leurs lacunes. C'est ce que nous avons fait au travers de remarques laissées sur les wikis et la disponibilité des fiches outils pour les élèves sur les wikis également.

1.5) Les inconvénients des NTIC dans une pédagogie par projet

D'une manière générale, l'apport des NTIC était profitable, mais il arrive que les NTIC nous posent plus de problèmes qu'elles n'apportent d'aide. Ainsi, nous nous sommes retrouvés de nombreuses fois à tenter vainement de réparer un ordinateur ne fonctionnant pas durant le travail des élèves où avant les exposés, pour une raison totalement inconnue. De plus, le système des wiki ne laisse pas les élèves entièrement libres dans leur création. En effet, les wikis sont limités au niveau des fonctions, aussi bien au niveau du texte qu'au niveau des ajouts d'images ou de vidéo. Il arrive que les élèves se perdent dans leurs recherches, ajoutent des informations sans les comprendre ou tout

simplement flânent sur internet sans vraiment travailler. Le fait que les élèves aient accès à des sites qui n'ont pas de nature pédagogique est aussi un problème, car il n'est pas possible pour le professeur de surveiller les élèves à chaque seconde. Ici, nous étions deux à surveiller les élèves (parfois 5) mais certains sont parvenus à aller un ou deux secondes sur des sites inutiles. Cela les ralentit donc dans une certaine mesure dans leur travail.

1.6) Organisation du projet

Un tel projet collectif nécessite une réflexivité et une préparation conséquente de la part de l'enseignant ; avant de commencer le projet, on se pose diverses questions :

Quelles sont les caractéristiques de mes élèves ?

Quelles sont leurs intérêts pour le cours ? Quel domaine les intéresse ?

Ont-ils déjà travaillé à un projet collectif ?

En quoi sont-ils habiles ?

Le sujet choisi rejoint-il les intérêts et les préoccupations des élèves ?

Le projet sera-t-il à court terme ou à long terme ?

Combien de temps vais-je accorder chaque semaine à la réalisation du projet par les élèves ?

Les questions évoquées ici sont d'ordre général, il est évident que de nouvelles questions surgissent durant la réalisation du projet.

Nous avons dû faire preuve d'adaptation durant le déroulement du projet. Les problèmes rencontrés au fur et à mesure nous ont poussés à nous remettre en question et à créer de nouvelles choses. Nous avons dû par exemple réexpliquer le principe du Wiki aux élèves, créer une fiche « comment réussir son exposé oral ». Nous avons dû aussi faire face à l'organisation de la gestion de la classe et de la discipline (répartition de groupes entre les animateurs, sanction disciplinaire par retrait de points, etc).

D'une façon générale, je dirais que la mise en place et la gestion d'un tel projet est un travail énorme, mais qu'il est profitable aussi bien pour les élèves que pour les enseignants.

8.5. COMMENTAIRES GENERAUX DES RESPONSABLES DU PROJET

Points à améliorer

- Les responsables ont constaté un suivi insuffisant au niveau de l'évaluation formative. Une auto-évaluation des élèves doit être réalisée à la fin de chaque heure. Elle doit être corrigée puis rendue l'heure suivante.
- Il est important d'avoir en tête ou sur papier les réponses des questions posées. La matière doit être maîtrisée.
- Il semble important, lors de la première analyse de graphiques, de bien expliquer la méthodologie afin de faire acquérir, par les élèves, les outils d'analyse d'un graphique. Ils en ont besoin pour leur présentation orale.
- Le thème « La Terre, planète bleue ... Et demain ? » est beaucoup trop long. Il convient donc de n'en aborder qu'une partie.
- Faire utiliser les mots clés par les élèves est un plus.
- Bien penser à conclure le cycle de leçons.

Points positifs

- Bonne prise en main, bonne gestion des groupes (classe propre et rangée en fin d'heure, gestion correcte des bruits et interaction, punition,...).
- L'ensemble de la séquence s'est bien déroulée autant lors du travail à la HERS que à l'ARNO.

Professeurs à la Hers

- Nous avons éprouvé des difficultés à gérer quatre groupes avec, pour chacun, des approches différentes. Nous n'avons pas toujours mis à temps les stratégies adaptées pour corriger nos étudiants (exigences de précision, manque de dynamisme chez certains...).
- Nous devrions à l'avenir obliger les étudiants à faire utiliser les mots clés dans les travaux des élèves.

CONCLUSION

Si l'on se réfère aux théories sur la motivation comme base des apprentissages- théories présentées succinctement par Mme Fresnais et rappelées en début de ce rapport- il est évident que les TICE, outils quotidiens de nos élèves et étudiants, doivent se trouver au cœur de nos formations.

Cette démarche d'utilisation des TICE, pour faire acquérir les objectifs et les compétences demandées en géographie, se révèle nécessaire. Elle permet à l'élève d'être acteur et responsable de ses apprentissages et de sa formation. En traitant, organisant, présentant, les renseignements rassemblés sur le net, en écoutant la présentation de leurs condisciples, ils rentrent vraiment dans ce XXIème siècle.

Pour s'en rendre compte, il suffit d'analyser les commentaires des étudiants et des élèves!

L'utilisation occasionnelle des TICE dans nos écoles est dépassée; nous nous rendons compte qu'elles sont devenues de véritables partenaires pédagogiques.

En ce qui concerne la formation de nos étudiant(e)s à la Haute Ecole, cette expérience leur a démontré leur capacité d'utiliser les TICE et les a rendus plus confiants à les utiliser dans leur futur métier d'enseignant.

Si vous en doutez encore, visionnez cet [extrait](#) du JT de la RTBF du 2 juin 2010

**Les promoteurs :
Véronique Van Basten et José Donnay**

BIBLIOGRAPHIE

- **« DECRET MISSION » DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL »**

Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre
(D. 24-07-1997 M.B. 23-09-1997 modifications :D. 08-03-07 (M.B. 05-06-07))

- **DECRET DEFINISSANT «L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR »**

Décret définissant l'enseignement supérieur, favorisant son intégration dans l'espace européen de l'enseignement supérieur et refinançant les universités
(D. 31-03-2004 M.B. 18-06-2004, err. 28-10-2004 et 05-04-2006)

- **DECRET DEFINISSANT «LA FORMATION INITIALE DES INSTITUTEURS ET DES REGENTS»,**

Décret définissant la formation initiale des instituteurs et des régents
(D. 12-12-2000 M.B. 19-01-2001)

- **MARIANE FRENAY** , Chaire UNESCO de pédagogie universitaire , GIRSEF, Université catholique de Louvain Colloque form@HETICE du 27 mai 2010

« Technologies et motivation, des théories aux pratiques : « Les TIC pour façonner la motivation de l'étudiant et doper celle de l'enseignant »

- **MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE, ENSEIGNEMENT DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE,**

Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique ;
Service général des Affaires pédagogiques, de la Recherche en Pédagogie et du Pilotage de
L'Enseignement organisé par la Communauté française. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
ORDINAIRE DE PLEIN EXERCICE ; Premier degré commun 1ère année A – 2e année
commune ; PROGRAMME D'ETUDES DU COURS DE GEOGRAPHIE, 67/2000/240

9 ANNEXES

Les annexes de 9.1 à 9.4 contiennent un ensemble de documents pouvant servir à l'utilisation de la démarche par des collègues. Elles sont rangées en fonction des différents projets. Il est à noter que les documents sont repris tels quels des rapports des étudiant(e)s.

- 9.1. Groupe A « **les associations** » prise en charge par Aurélie Theisen et Antoine Rotthier
- 9.2. Groupe B « **la classique** » prise en charge par Astrid Buyl, Mélissa Jacques et Marine Wiame
- 9.3. Groupe C « **le livre** » ; prise en charge et Nicolas Bauduin, Thierry Claude et Jérémy Lemaire
- 9.4. Groupe D « **le film** » ; prise en charge Michael Bovir et Christopher Gribaumont.

9.1. GROUPE A. « **les associations** ». PRISE EN CHARGE PAR AURELIE THEISEN ET ANTOINE ROTTHIER

9.1.1. Contenu bref, heure par heure, des 8 périodes de cours à l'ARNO

1^{ère} heure

Objectifs de la leçon

Explication du projet, mise en place des groupes, remplissage des fiches de groupes (nom de l'association, logo, membres du groupe), trouver la problématique.

Changements

Les élèves ne sont pas parvenus à trouver la problématique lors de cette heure de cours, en effet, nous n'avions pas pris en compte le temps que les élèves s'adaptent au wiki, qu'ils en comprennent le fonctionnement. De plus tous les groupes n'avaient pas forcément compris en quoi consistait une problématique. Certains groupes n'ont pas eu le temps non plus de compléter leur fiche ; en effet, ils ont cherché longtemps sur Internet un logo, alors qu'ils pouvaient le faire eux-mêmes.

2^{ème} heure

Objectifs de la leçon

Finir de compléter leur fiche de présentation. Explication à la classe de ce qu'est une problématique. Trouver la problématique, commencer les recherches.
Pas de changement. Nous sommes arrivés à nos objectifs.

3^{ème} heure

Objectifs de la leçon

Recherches sur Internet des informations.
Pas de changement.

4^{ème} heure

Objectifs de la leçon

Préparation des exposés, nous donnons des conseils aux élèves pour leur présentation. Ils sélectionnent les informations qu'ils vont traiter, les documents qu'ils vont utiliser. Nous leur expliquons la façon dont ils vont être évalués.

Changements

Nous avons perdu du temps lors de la leçon précédente, car les élèves faisaient du copier-coller des informations trouvées, ils ont donc dû retravailler ces informations, et cela, ils ont eu du mal à le comprendre. En effet, ils ne faisaient que changer les mots trop compliqués, nous leur avons donc dit qu'ils devaient résumer l'information trouvée et l'expliquer avec leurs propres mots. Cette heure a donc été consacrée à nouveau à de la recherche d'informations, en effet les élèves n'avaient pas assez avancé lors de la leçon précédente.

5^{ème} heure

Objectifs de la leçon

Présentation des exposés.

Changements

Préparation des exposés, nous donnons des conseils aux élèves pour leur présentation. Ils sélectionnent les informations qu'ils vont traiter, les documents qu'ils vont utiliser. Nous leur expliquons la façon dont ils vont être évalués.

6^{ème} heure

Objectifs de la leçon

Présentation des exposés.

Pas de changement.

7^{ème} heure

Objectifs de la leçon

Présentation du blog aux élèves grâce au vidéo projecteur. Nous expliquons aux élèves comment s'en servir, comment poster leurs informations,....

Changements

Cette heure est utilisée pour les derniers groupes qui doivent passer pour leurs exposés.

8^{ème} heure

Objectifs de la leçon

Les élèves postent leurs exposés, ils y ajoutent des images,...

Changements

Présentation du blog pour y poster leurs exposés. Nous expliquons aux élèves comment s'en servir, comment poster leurs informations,.... Les élèves peuvent commencer à mettre leurs informations sur ce blog.

9.1.2. Mise en situation

Virton le 16 février 2010

Chers élèves,

Bonjour à tous, je suis John H2 eau, je suis responsable de diverses associations écologiques à travers le monde, concernant la gestion de l'eau.

Cette année nous avons besoin de nouvelles associations afin de venir en aide à des populations souffrant de problématiques liées à l'eau. Vous allez donc être répartis en 7 équipes de 3 personnes. Votre mission est la suivante :

= Trouvez la problématique, grâce à Internet, de la partie du monde qui vous est attribuée.

= Après avoir pris connaissance de votre problématique, trouvez un nom pour votre association écologique. (Remplissez la carte d'identité ci- dessous de votre association).

Pensez à faire un logo.

= Faites des recherches sur cette problématique.

= Ces recherches feront l'objet d'une présentation orale devant les autres associations.

= Il faudra poster vos recherches sur le wiki mis à votre disposition durant vos recherches.

Ci-dessous, la carte d'identité à remplir par les groupes en fin de première heure de cours, après avoir pris connaissance et s'être renseigné via Internet du contenu de leur problématique

Carte d'identité :

<u>Nom de votre association</u>	
<u>Logo</u>	
<u>Membres de l'association</u>	
<u>Partie du monde concernée</u>	
<u>Problématique</u>	

9.1.3. Consignes pour le travail

- **Consignes déposées sur le wiki**

Le texte ci-dessus, intitulé « Chers élèves », a été déposé sur le wiki comme consigne de travail.

Consignes d'évaluation

Voici les éléments sur lesquels vous allez être évalués :

Nom du groupe :

Membres du groupe :

Lors de vos PRÉPARATIONS, vous devez :

- Relever l'adresse des sites où se trouvent les informations et les inscrire sur le wiki.
- Utiliser des sources fiables.
- Poster toutes les recherches sur le wiki.
- Synthétiser les informations trouvées.
- Synthétiser et structurer les informations importantes.

Lors de votre PRÉSENTATION vous devez :

- Pour votre exposé avoir un contenu en rapport avec la problématique.
- Parler de manière audible.
- Illustrer les propos à l'aide d'images, cartes,...
- Synthétiser et structurer les informations importantes.

Pour le bon déroulement de votre travail de groupe, Il est important que chaque membre participe activement au projet.

- **Consignes données en classe**

Les consignes présentes sur le wiki ont été données oralement en classe. Certaines ont été ajoutées au fur et à mesure quant à l'utilisation du wiki et au climat de travail.

En effet, en ce qui concerne le wiki, nous devons leur expliquer son fonctionnement, nous leur avons également expliqué que nous avions accès à leurs informations sur le wiki, et qu'eux-mêmes pouvaient y accéder de chez eux.

Quant au climat de travail, nous nous sommes rapidement rendu compte que le bruit commençait à devenir dérangeant, nous avons donc mis en place un système de barres. Après 3 barres par groupe sur l'ensemble des 8 heures, nous retirons un point à la côte générale.

Nous n'avons pas voulu donner trop de consignes par rapport au travail attendu, car nous voulions laisser libre cours à leur imagination.

9.1.4. Gestion du Wiki

- Nous avons mis sur ce wiki toutes les consignes de travail, ainsi que celles d'évaluation, de cette façon les élèves y avaient accès à n'importe quel moment.
- Une fois que la leçon était terminée, nous allions sur le wiki des élèves et nous mettions des commentaires à chacun des groupes. De cette façon nous perdions moins de temps en début de l'heure suivante que si nous devions faire le commentaire à chaque groupe

oralement. Mais nous passions tout de même dans les groupes pour nous assurer qu'ils avaient bien compris nos remarques.

- Sur le wiki, nous avons également placé un carnet d'adresses auquel les élèves avaient accès. Ce carnet contenait quelques adresses de sites Internet pertinents que nous avons trouvés sur les problématiques que les élèves devaient traiter.
- Après la deuxième leçon, nous avons ajouté des informations sur le wiki des groupes, pour les aider à trouver leur problématique. Nous ne l'avons fait que lors de la deuxième heure car nous voulions les laisser chercher un peu seuls leurs problématiques.
- Durant les leçons, nous n'avons pas fait de commentaires sur les wikis, nous les faisons oralement.

9.1.5. Grilles d'évaluation

Evaluation de la préparation

Après chaque heure de cours, la classe reçoit la grille d'évaluation ci-dessous complétée, annotée d'un commentaire

	Palestine	Russie	Galice	Mer morte	Mer d'Aral	Mali	U.S.A
Relever des adresses utilisées lors des recherches							
Sources fiables							
Poster les recherches sur le wiki (remplir la fiche d'identification)							
Synthétiser les informations							
Climat de travail au sein du groupe							
Appréciation générale							

Exemple de commentaires

- Palestine : Ne pas perdre de temps à chercher des images sur Internet, vous pouvez la créer vous-même.
- Russie : Plus de calme pendant les recherches d'un logo, attention au bruit.
- Galice : Il faut noter vos références.
- Mer morte : Travail trop lent, ne pas oublier de remplir la fiche d'identification.
- Mer d'Aral : Il faut mieux écouter les consignes.
- U.S.A : Trop de bruit.
- Mali : Plus de silence lors du travail.

Evaluation de la présentation

	Palestine	Russie	Galice	Mer morte	Mer d'Aral	Mali	U.S.A
Contenu en rapport avec la problématique							
Tu as parlé de manière audible							
Illustrer tes propos à l'aide d'image, schéma, carte,...							
Information structurée							
Chacun des membres du groupe s'est investi dans le projet							
Appréciation générale							

9.2. GROUPE B, « la classique ». PRISE EN CHARGE PAR ASTRID BUYL , MELISSA JACQUES ET MARINE WIAME

9.2.1. Mise en situation

Les étudiantes sont parties d'un brainstorming réalisé avec les élèves. Après un court délais, elles ont proposé une série de photos (quelques exemples ci-dessous) pour enrichir la réflexion.



http://www.globonautes.com/IMG/jpg/IMG_1727re.jpg



<http://www.tout-amneville.com/wp-content/gallery/chateau-eau/chateau-eau-01.jpg>

http://www.yannarthusbertrand2.org/index2.php?option=com_datagallery&func=wmark&mid=691



http://www.centpourcentnaturel.fr/public/Entre_deux_Eaux/Budapest/Budapest_-_Eaux_usees_urbaines.JPG



<http://cyberpresse.cndp.fr/num20/mouette.jpg>



http://environnement.ecoles.free.fr/images4/station_epuration.jpg



<http://images.forum-auto.com/mesimages/236719/piscine2.jpg>

9.2.2. Points positifs, négatifs, problèmes rencontrés et améliorations et lors de la préparation à l'HERS

Voici le plan de notre activité

Première heure

Introduction : Nous allons tout d'abord nous présenter, expliquer la raison de notre venue. Nous présentons en quelques mots notre projet sans entrer dans les détails. On leur explique que maintenant ce sont eux qui vont construire leurs savoirs. On leur explique qu'ils disposent de 30 minutes pour trouver des questions se rapportant à l'eau et ce grâce à l'aide d'Internet. Après avoir donné cette consigne, on leur explique qu'ils vont devoir poser leurs questions sur un wiki. Ensuite, nous allons voir comment utiliser le wiki de la classe.

Utilisation du wiki (1^{er} étape)

On montre aux élèves comment se servir de wiki. Tout d'abord nous allons donner le code d'identification et le mot de passe à chaque groupe. On leur montre où taper le code d'identifiant et le mot de passe. On leur explique que cela permet à chacun de poster ses questions et ses découvertes tout au long du travail et ce de manière personnelle et sécurisée. Dès que chacun a tapé ses codes, on leur montre la page d'accueil. On leur montre où poster leurs questions : le petit bouton + ou le petit crayon à droite de l'écran.

Ils doivent noter sur le wiki à leur disposition, les questions qu'ils se posent. Au bout de ces 30 minutes, on mettra leurs questions en commun. Pour encadrer les élèves, les stagiaires passent entre les PC. Elles orientent et recadrent si besoin est.

A la fin de l'heure, les stagiaires expliquent ce qu'elles vont faire. Elles vont remettre en commun les questions de tout le monde et les ciblent en thèmes. A la prochaine heure de cours, les stagiaires demanderont aux élèves de former cinq groupes. Elles attribueront à chaque groupe des questions relatives à un thème sur lequel les élèves vont devoir rechercher de la documentation et le but final de cette séquence, c'est qu'ils viennent présenter à leurs camarades le fruit de leurs recherches.

Travail des stagiaires à domicile.

Les stagiaires vont regrouper les questions des élèves, elles vont mettre en commun celles qui sont semblables. Ensuite, elles vont les regrouper en thèmes et chaque groupe se verra attribuer un thème.

Les grands thèmes :

- **Le cycle de l'eau** : la circulation de l'eau (aspect cyclique et complexe), rôle économique du milieu marin.
- **Ports et trafic maritime** : importance de la circulation maritime, évolution des ports, façades maritimes, rôle relais des ports.
- **Répartition de l'eau** : inégalité des ressources disponibles, consommation de l'eau, lien entre la consommation d'eau et le niveau de vie, conflits de l'eau dans le monde.
- **Mer et océan** : eau douce, eau salée, différence entre mers et océans, rôle essentiel des cours d'eau dans l'approvisionnement en eau douce.
- **Protection du milieu aquatique** : station d'épuration, pollution, gestion des ressources.

Questions pour chacun des thèmes :

Le cycle de l'eau

- Comment fonctionne le cycle de l'eau ? Expliquez de manière détaillée ce cycle.
- Quel est le rôle économique du milieu marin ?

Mots-clés : évaporation, changements d'état, nuages, précipitations, infiltration, nappe aquifère, évaporation, ruissellement, glaciers, forêt équatoriale, algues, pêche.

Port et trafic maritime

- Quelles sont les grandes façades maritimes du monde ? Explique pourquoi ?
- Comment ont évolué les ports ? Qu'est-ce qu'un port relais ?

Mots-clés : façade de la Mer du Nord, Anvers, Zeebrugge, Rotterdam, façade du Japon, façade Nord-américaine, port, délocalisation, estuaire, façade maritime, voie maritime, flux, réseaux de communications, bassin, terminal.

Répartition de l'eau

- Explique les inégalités des ressources en eau dans le monde.
- Quel est le rapport entre l'inégalité des ressources en eau dans le monde et le niveau de vie des personnes ?

Mots-clés : eau potable, puits, réseau de distribution, inégalité de la répartition, nappe aquifère.

Mer et océan

- Quelles sont les différences entre les mers et les océans ? Explique ce qu'est l'eau douce et l'eau salée.
- Quel est le rôle essentiel des cours d'eau dans l'approvisionnement en eau douce ?

Mots-clés : captage, voies navigables, eau douce, salinité, alluvions, mers, océans.

Protection du milieu aquatique

- Quel sont les moyens pour préserver le milieu aquatique ? Quelles sont les techniques mises en place par l'homme pour traiter l'eau usagée ?
- Comment l'homme gère-t-il les ressources en eau ? Qu'arriverait-il si l'homme gérait mal les ressources en eau ?

Mots-clés : drainage, irrigation, digues, barrages, canaux, eaux usées, zones de pêche, pollution, marée noire, château d'eau, station d'épuration.

Deuxième heure de cours

Nous allons expliquer la suite des activités aux élèves.

Pour la deuxième heure de cours, nous allons leur demander de former 5 groupes de 4 élèves. S'il y a des problèmes lors de la formation des groupes, les stagiaires les formeront eux-mêmes à l'aide d'un tirage au sort. Les thèmes sont répartis au hasard dans chacun des groupes, il y aura un thème par groupe. Les stagiaires expliquent que la charge de travail est la même pour chaque groupe, il n'y a donc pas de sujets plus faciles.

Ensuite, elles leur expliquent qu'ils disposent d'une heure et demie de recherche pour répondre à leurs questions. Pour les aiguiller sur les caractéristiques d'un bon exposé, on leur donne une grille d'évaluation formative (voir annexe), sur ce que l'on attend d'eux. On les informe que l'exposé doit durer une dizaine de minutes.

Pour encadrer les recherches, les stagiaires passent régulièrement dans chacun des groupes, elles leur demandent de poster régulièrement leur état d'avancement ainsi que leurs documents sur le wiki. Si les élèves se dirigent dans une mauvaise direction lors de l'émission de la réponse, les stagiaires expliquent à ce groupe qu'ils sont en train de s'éloigner du sujet et que la réponse n'est pas celle qu'elles attendent. Elles leur demandent de relire la question, de la réexpliquer avec leurs mots. Pour finir, elles les orientent sur les réponses attendues.

Si les élèves ont du mal à cerner leur problématique, on leur donne des indices : des mots-clés issus du programme qui se rapporte au thème.

Troisième heure de cours

Les stagiaires laissent encore 30 minutes pour finir les recherches, ensuite elles demanderont au premier groupe de venir présenter les exposés.

Elles énoncent les règles à respecter lors des présentations :

- Pas de moqueries.
- Pas de bavardages.
- Les questions éventuelles seront posées à la fin de l'exposé.

Les stagiaires laissent le groupe présenter son exposé devant la classe. Ensuite, s'il y a des erreurs lors des présentations, les stagiaires rectifieront les informations énoncées. Elles prépareront leurs explications avant les présentations sur base des informations déposées sur le wiki par les élèves. Cependant, si les élèves ont terminé leurs recherches avant la fin des 30 minutes, les stagiaires permettront aux élèves de commencer plus tôt leur exposé. Donc, elles espèrent pouvoir faire passer 2 groupes.

Quatrième heure de cours

Si les stagiaires ont constaté un manque d'attention de la part des élèves lors de la/des présentation(s) précédente(s), elles tentent de recadrer et de rappeler les anciennes règles aux élèves. Si elles le jugent nécessaire, elles poseront de nouvelles règles.

Les stagiaires laissent les 4 derniers groupes présenter leur exposé devant la classe. Après chaque exposé, les stagiaires rectifieront les informations transmises à la classe. Elles demanderont aux élèves concernés, de rectifier leurs erreurs sur le wiki. Si certaines informations n'ont pas été approfondies, les stagiaires leur posent des questions et s'ils ne savent pas y répondre, elles complètent l'exposé ainsi que le wiki.

A la fin de chaque exposé, le groupe complète sa fiche d'auto-évaluation. Ensuite, les stagiaires font un bref débriefing de ce qui n'a pas été et de ce qui a été. Elles complèteront une grille d'évaluation pour chaque groupe qu'elles remettront aux élèves. Cette grille leur montrera leurs points forts et faibles ainsi que les points à améliorer et des conseils pour s'améliorer. Les élèves devront tenir compte de ces remarques pour leur prochain exposé.

Cinquième heure

Les stagiaires expliquent la suite du projet : les élèves vont devoir refaire une recherche sur une nouvelle question mais se rapportant toujours au même thème. Ils devront tenir compte des remarques précédentes pour s'améliorer. Ils ont toujours un temps imparti de 1h30. Les stagiaires passeront dans chaque groupe pour expliquer oralement les points à améliorer. Elles s'assureront bien que chaque groupe poste ses résultats de recherche et que les élèves améliorent bien les points négatifs de la première présentation.

Sixième heure

Les stagiaires laissent encore 20 à 30 minutes pour effectuer les recherches. Comme dit précédemment, elles continuent à encadrer les élèves.

Ensuite, au bout du temps imparti, elles demandent au premier groupe de venir présenter. Ils peuvent, comme lors de la première présentation, utiliser des images, des graphiques,... Pour cela, le vidéoprojecteur sera utilisé pour projeter le wiki.

Après la présentation, les stagiaires demandent au groupe de remplir leur fiche auto-évaluative pendant que le deuxième groupe se prépare pour présenter leur exposé.

A la fin de l'heure, les stagiaires vérifient que tous les documents ont été déposés sur le wiki.

Septième heure

Les présentations de groupes continuent. Les stagiaires veillent au respect des consignes. Comme lors des premières présentations, elles n'interviennent pas durant les exposés, si elles ont des rectifications sur la matière vue, elles le feront après la présentation. Elles demanderont aux élèves de rectifier le contenu sur le wiki. Pour se préparer à d'éventuelles erreurs, elles prépareront leurs explications avant les présentations sur base des informations déposées sur le wiki par les élèves.

A la fin de chaque exposé, elles demanderont au groupe de compléter leur fiche d'auto-évaluation mais lorsque le groupe suivant est prêt à commencer, les élèves arrêtent pour être attentifs à l'exposé.

Huitième heure de cours

Cette heure de cours est consacrée au débriefing du projet, cependant si certains groupes n'ont pas eu le temps de présenter leur exposé nous commencerons l'heure par la fin des présentations. Cette heure nous permet de ne pas être stressées par le temps.

Nous allons demander aux élèves ce qui leur a plu durant ce projet, ce qu'ils ont appris, s'ils préfèrent cette approche pédagogique à un cours normal, les points à améliorer, les difficultés qu'ils ont rencontrées. Et s'ils ont des questions sur la matière, les stagiaires y répondent. Un post-teste sous forme de QCM sera proposé aux élèves afin d'évaluer leur acquis lors du projet.

À la fin de cette heure, les stagiaires devront remettre en commun toutes les informations récoltées par les élèves, et ce pour créer un cours leur permettant de passer l'évaluation certificative future.

Planning récapitulatif :

Première heure : explication du projet, présentation des stagiaires, brainstorming, recherche de 30 minutes pour pouvoir se poser des questions sur le thème de l'eau, formation des groupes.

Deuxième heure : distribution des questions par groupes et par thèmes, début de la recherche.

Troisième heure : présentation des exposés.

Quatrième heure : distribution des nouvelles questions et recherche.

Cinquième heure : recherche.

Sixième heure : présentation.

Septième heure : présentation.

Huitième heure : débriefing, questions des élèves, évaluation de l'activité.

9.2.3. Enumération des compétences utilisées

- Travailler en groupe.
- Rechercher des informations.
- Communiquer oralement et par écrit (wiki).
- Synthétiser.
- Utilisation des NTIC (Internet, wiki).
- Lire des graphiques, images géographiques,....
- Lire une carte.
- Trier et classer des éléments.
- Résoudre un problème par une démarche logique, claire et structurée
- Rechercher et exploiter des informations à partir de diverses sources
- Se poser des questions et s'interroger.
- Utiliser des documents de même nature ou de natures différentes sur un même sujet (cartes, photos, textes, graphiques,...).
- Lire et exploiter des tableaux de données.

9.2.4. Le contenu du programme sur l'eau est organisé par sous-titres puis en questions

Après un brainstorming, les questions que se posent les élèves sont récupérées et rangées par associations. Chaque groupe de travail abordera deux problématiques.

Le cycle de l'eau

- 1^{ère} présentation orale : rôle économique du milieu maritime.

Quels sont les produits maritimes que nous trouvons dans nos assiettes ?

Que peut-on faire avec les algues ?

Consomme-t-on des algues dans notre alimentation ?

- 2^{ème} présentation orale : explication du cycle de l'eau.

Au cours de ce cycle, quels sont les différents états par lesquels passe l'eau ?

Qu'est-ce qui provoque ce changement d'état ? Pourquoi l'eau s'évapore-t-elle ? Pourquoi pleut-il ?

Une fois qu'il a plu, que deviennent les précipitations ?
Est-ce que toute l'eau retourne dans les océans ?
Ce cycle est-il permanent ?

Port et trafic maritime

- 1^{ère} présentation orale : les 3 façades maritimes.

Pourquoi parle-t-on d'une façade maritime ?

A quoi sert une façade maritime ?

Pourquoi n'y en a-t-il que 3 sur Terre ?

Quel est le premier port à l'échelle mondiale ?

- 2^{ème} présentation : évolution des ports.

Pourquoi les ports ont-ils dû s'adapter ? Pourquoi les ports ont-ils dû évoluer ?

Pourquoi les ports se délocalisent-ils ? Pourquoi les ports d'estuaire se déplacent-ils vers l'aval ?

Pourquoi ne trouve-t-on pas de ports de commerce sur la Semois ?

Où se trouvent les plus grands ports au monde ? Pourquoi se sont-ils installés là ?

Répartition de l'eau

- 1^{ère} présentation : évolution de la consommation de l'eau.

Comment a évolué la consommation d'eau depuis la deuxième guerre mondiale (1940) ?

Pourquoi a-t-on besoin de plus d'eau qu'auparavant ?

Quels sont les pays qui consomment le plus d'eau ?

- 2^{ème} présentation : les inégalités des ressources en eau.

L'eau est-elle répartie de manière égale dans le monde ?

Il y a de l'eau en Afrique mais pourquoi les Africains meurent-ils de soif ?

La Turquie a construit un barrage à Samarra pour réguler les eaux du Tigre, en quoi est-ce un problème pour les Irakiens ? Dans l'avenir, y aura-t-il de l'eau pour tout le monde ?

Mer et océan

- 1^{ère} présentation orale : différences mer et océan.

Quelles sont les différences entre une mer et un océan ?

Pourquoi ne buvons-nous pas l'eau de la mer ?

Les fleuves sont-ils salés ? Pourquoi ne le sont-ils pas ?

- 2^{ème} présentation : le rôle des cours d'eau dans l'approvisionnement en eau douce.

Comment sont assurés les besoins en eau de l'humanité ?

Où est trouvée l'eau que l'on boit en bouteille ?

Quelle est l'utilisation faite de l'eau des cours d'eau ?

A quoi servent les zones de captage ? Que doit-on faire pour rendre l'eau potable ?

Comment fonctionnent les stations d'épuration ?

Protection du milieu aquatique

- 1^{ère} présentation : protection du milieu aquatique.

Comment est préservé le milieu aquatique ?

Lors de naufrage d'un bateau pétrolier tel que l'Erika, que met-on en place pour dépolluer le milieu marin ?

La pollution maritime a-t-elle augmenté ?

Comment réduire cette pollution ?

- 2^{ème} présentation.

Pourquoi est-il nécessaire de bien gérer les ressources en eau ?

Comment l'homme s'y prend-il pour gérer l'eau ?

Les barrages, les digues, l'irrigation, les canaux sont-ils nécessaires pour gérer les ressources en eau ?
Explique leur rôle.

9.2.5. Grilles d'évaluation

Grille d'évaluation sur la première présentation dans le cadre du projet sur l'eau

Groupe n°.....

Membre du groupe :

<u>Préparation</u>	Très bien	Bien	Satisfaisant	Faible	Commentaires
Tu as relevé l'adresse des sites où tu as été chercher tes informations.					
Tu as utilisé différentes sources fiables.					
Tu as bien posté toutes tes recherches sur le wiki, y compris l'adresse des sites.					
Tu as bien synthétisé les informations que tu as trouvées.					
Tu as bien synthétisé et structuré les informations importantes.					
<u>Présentation</u>					
Les contenus exposés sont en accord avec la question de départ.					
Tu as parlé de manière audible.					
Tu as illustré tes propos à l'aide d'images, schémas, de cartes,...					
Tu as bien synthétisé et structuré les informations importantes.					
<u>Travail de groupe</u>					
Chacun des membres du groupe s'est investi dans le projet					
Il a régné un bon climat de travail au sein du groupe					

Piste d'amélioration

Ma grille d'auto-évaluation sur la première présentation dans le cadre du projet sur l'eau

Groupe n°

Membre du groupe :

<u>Préparation</u>	Très bien	Bien	Satisfaisant	Faible	Ton commentaire
Tu as relevé l'adresse des sites où tu as été chercher tes informations.					
Tu as utilisé différentes sources fiables.					
Tu as bien posté toutes tes recherches sur le wiki, y compris l'adresse des sites.					
Tu as bien synthétisé les informations que tu as trouvées.					
Tu as bien synthétisé et structuré les informations importantes.					
<u>Présentation</u>					
Les contenus exposés sont en accord avec la question de départ.					
Tu as parlé de manière audible.					
Tu as illustré tes propos à l'aide d'images, schémas, de cartes,...					
Tu as bien synthétisé et structuré les informations importantes.					
<u>Travail de groupe</u>					
Chacun des membres du groupe s'est investi dans le projet					
Il a régné un bon climat de travail au sein du groupe					

Mes pistes d'amélioration

9.3. GROUPE C « le livre ». PRISE EN CHARGE PAR NICOLAS BAUDUIN, THIERRY CLAUDE ET JEREMY LEMAIRE

9.3.1. Mise en situation et conclusion de fin de séquence

➤ En introduction

Nous sommes en 2289, Luc SkyWater est un habitant de la Terre, celui-ci vit une guerre sans précédent, « la guerre de l'eau », l'eau potable n'est quasiment plus présente sur Terre. Il ne pleut qu'une fois tous les ans et seulement quelques minutes. Les hommes n'ont plus la connaissance suffisante pour gérer le peu d'eau restant. Ils sont en train de se détruire pour s'en accaparer la moindre goutte. Grâce à une machine à voyager dans le temps, Luc SkyWater atterrit à notre époque. Son objectif : comprendre ce qui a motivé cette guerre, quel en était l'enjeu ? Comment mieux gérer l'eau ? Il a réussi à restaurer un journal électronique abordant les divers problèmes liés à l'eau. Toutefois, celui-ci est incomplet, il ne reste que la table des matières et quelques parties. Pourras-tu l'aider à compléter cet ouvrage et sauver l'humanité par la même occasion ?

➤ En conclusion

Voici la feuille distribuée aux élèves en fin de séquence.

Elève de 2C,

Grâce à tes recherches sur ce que représente l'eau à l'heure actuelle, je peux mieux comprendre pourquoi une guerre concernant cette ressource rare a pu éclater à mon époque.

A l'aide des différentes informations que tu as récoltées, la restauration du journal électronique a été possible. Ci-joint, je te fais parvenir une copie papier de l'original.

Lorsque tu liras ce document, sois attentif aux différentes informations qu'il te livre. Le fruit de tes recherches et celui de tes camarades sont des données qui te seront précieuses et utiles dans un avenir proche. J'espère que tu as compris comme l'eau est une richesse pour un pays et que cette denrée est rare et précieuse. Pense à des gestes écologiques afin de préserver cet or bleu.

Au cas où certaines informations te poseraient encore problème, n'hésite pas à aller poster une question sur ton outil travail de ces dernières heures : le wiki. Celui-ci sera encore consulté jusqu'au 26 avril 2010 afin de répondre à tes questions.

Bien à toi, Luc Skywater.

9.3.2. Consignes pour le travail en classe et sur le wiki

Consignes de travail

Allumer l'ordinateur

Vérifier que l'écran est sous tension

Cliquez sur l'icône Internet

Tapez l'adresse <http://217.16.4.16/groups/waterworld/>

Entrez votre nom d'utilisateur et votre mot passe

Règles de conduites

Climat de travail serein (volume 2)

Respect des autres

Respect du matériel

Question = lever la main

Mise en groupes dès l'entrée en classe

Ne pas se lever sans autorisation

Interdiction d'effacer les réponses des autres sur les wikis

Ces consignes ont été affichées en classe de manière à être visibles par tous en permanence. Par volume 2, nous voulons faire comprendre aux élèves qu'ils peuvent parler entre eux à condition de le faire de manière calme. Les enseignants ont expliqué aux élèves que lorsque l'on parle à voix normale, le volume est au niveau 5, il faut donc descendre d'un ton ou deux pour pouvoir garder un climat de travail agréable pour tous...

Au départ, nous avions prévu de nous occuper chacun de nos groupes et que ceux-ci se retrouveraient à chaque heure de cours au même endroit. Toutefois, les ordinateurs n'étant pas tous performants de la même manière, nous avons décidé de changer les groupes de place. De plus, un groupe supplémentaire fut créé car 3 élèves n'étaient pas présents lors de la formation de ceux-ci, nous avons donc choisi de réorganiser les groupes. Néanmoins, chaque étudiant de l'HERS était référent pour les groupes définis, excepté pour le dernier qui était sous la responsabilité de chacun d'entre nous.

9.3.3. Grilles d'évaluation et répartition des points pour la correction

Préparation	Très bien	Bien	Satisfaisant	Faible	Commentaires
Tu as relevé l'adresse des sites où tu as été chercher tes informations.					
Tu as utilisé différentes sources fiables.					
Tu as bien posté toutes tes recherches sur le wiki, y compris l'adresse des sites.					
Tu as bien synthétisé les informations que tu as trouvées.					
Tu as bien synthétisé et structuré les informations importantes.					
Présentation					
Les contenus exposés sont en accord avec la problématique.					
Tu as parlé de manière audible.					
Tu as illustré tes propos à l'aide d'image, schéma, de cartes,...					
Tu as bien synthétisé et structuré les informations importantes.					
Travail de groupe					
Chacun des membres du groupe s'est investi dans le projet					
Il a régné un bon climat de travail au sein du groupe					

Grille d'évaluation

Elle se passe sur 10 points : 5 points pour la préparation, 4 points pour la présentation et 1 p pour l'entente dans le groupe et l'investissement de chaque groupe.

Préparation : / 5 P

- Il y a 1 p accordé pour « Tu as relevé l'adresse des sites où tu as été chercher tes informations ». Si l'élève a bien copier/coller les sites sur lesquelles il a été chercher les informations, il obtient le point. Si l'élève ne note pas toutes ses sources il perd un demi-point. S'il n'a pas retranscrit ses sources il perd tout le point.
- Il y a 1 p pour « Tu as utilisé différentes sources fiables. » Après une petite vérification des sources données par les élèves nous vérifions la pertinence de ceux-ci (site à caractère

scientifique, article de presse, site d'université, ...). Si les sites ne sont pas pertinents l'élève n'obtient pas le point (ex : blog perso de « petite minouche à l'eau » n'est pas une source fiable. Wikipédia est un cas à part, mais il faut s'en méfier tout de même).

- Il y a 1 p accordé pour « Tu as bien posté toutes tes recherches sur le wiki, y compris l'adresse des sites. » Pour cet item nous vérifions si les élèves ont bien complété toutes les réponses aux questions posées sur leur wiki. Si les élèves ont répondu à toutes les questions, ils obtiennent 1 P s'ils n'ont répondu à aucune question, ils obtiennent 0. S'ils ont répondu en partie ils obtiennent la moitié du point.
- Il y a 1 p accordé pour « Tu as bien synthétisé les informations que tu as trouvées ». Pour cette partie nous vérifions principalement le copier/coller, les élèves doivent retravailler l'information. Si l'élève répond entièrement par du copier/coller, il perd le point, si l'élève retravaille toutes ses questions, il obtient le point.
- Il y a 1 p accordé pour « Tu as bien synthétisé et structuré les informations importantes ». Les élèves doivent poster sur le wiki des informations « importantes » qui sont en rapport avec leur question. Ex : si l'élève nous parle de la navigation intérieure alors qu'il devait parler du transport maritime (sur mer et océan), il est à côté de la plaque et perd donc le point. Si l'élève répond correctement à une partie des questions, il obtient la moitié du point, s'il ne répond pas à ces questions il n'obtient pas le point.

Présentation : / 4 p

- Il y a un point accordé pour « Les contenus exposés sont en accord avec la problématique ». Nous vérifions que les réponses données à l'oral correspondent bien aux différentes questions posées. Si l'élève donne des réponses en accord avec ces questions, il obtient l'ensemble du point. Si l'élève ne donne qu'une partie des réponses, il obtient la moitié du point.
- Il y a 1 p accordé pour « Tu as parlé de manière audible ». Nous accordons une remarque à un élève (« allez n'aie pas peur de parler plus fort, il faut que tout le monde t'entende ») avant de sanctionner l'élève et de lui retirer son point.
- Il y a un point accordé pour « Tu as illustré tes propos à l'aide d'images, schémas, de cartes,... ». Pour obtenir l'intégralité du point l'élève doit mettre au minimum une image, un schéma ou une carte qui correspond à ces questions. S'il ne met aucune illustration, il perd le point.
- Il y a un point accordé pour « Tu as bien synthétisé et structuré les informations importantes ». Il faut, pour obtenir le point, que les réponses, que donne l'élève, soient structurées dans l'ordre des questions posées et que ses réponses correspondent aux différentes questions qui leur ont été posées. Si l'élève répond de manière structurée mais que les réponses ne sont pas cohérentes avec les questions, l'élève n'obtient pas le point.

Travail de groupe : / 1p

- Il y a ½ point accordé pour la prise de parole lors de la présentation (il faut que chacun des membres du groupe prenne la parole pendant la présentation).
- Il y a ½ point accordé si les membres du groupe ont travaillé en coopération. Ils perdent leur ½ point si un membre du groupe prend à sa charge l'intégralité du travail ou si un membre du groupe délaisse ses camarades car : « je n'ai pas envie de travailler avec elle »

Exemple de commentaires

Heure 4 : Evaluation

- Groupe A : En cas de problème pour poster des informations ou photos, continuez votre recherche, trouvez d'autres informations. Vous ne répondez pas à la question posée (cf. commentaires). Votre travail est insatisfaisant, il faut vous y mettre.(2,5/10)

- Groupe B : Veillez à bien traiter les informations que vous récoltez. Pensez à bien les structurer et les organiser. Bon travail, continuez sur cette voie. (6/10) (entraide avec le groupe D et G)
- Groupe C : Copier/coller. De plus, ces réponses ne sont pas liées avec la question posée. Il est temps de vous y mettre. (2/10)
- Groupe D : Bon travail, continuez. Attention à bien retravailler les informations provenant d'Internet. Complétez vos recherches. (6/10) (entraide avec le groupe B et G)
- Groupe E : Bonne recherche mais les réponses sont à retravailler. Attention au copier/coller. Investissez-vous dans votre travail. N'hésitez pas à illustrer vos propos. (4,5/10)
- Groupe F : Veiller à répondre à la question posée, attention au copier/coller. Vous avez bien pris en compte les commentaires. Continuez comme cela. (5/10)
- Groupe G : Copier/coller. Appropriiez-vous la matière en la retravaillant. Attention à ne pas vous écarter du sujet lors de vos réponses (6/10) (entraide avec le groupe B et D)
- Groupe H : Bon travail, continuez sur cette voie. Attention à bien retravailler toutes les informations. Veillez à répondre aux questions de manière complète. (8/10)
- Groupe I : Postez les sources Internet que vous utilisez. Veillez à traiter l'information. Pensez à illustrer vos propos. Pourquoi une carte pour les transports maritimes ? Bon travail en une heure de recherche. (5/10)
- Groupe J : Très bien pour les illustrations. Attention à ne pas oublier de poster les adresses Internet utilisées. Veillez à vous répartir la parole de manière équitable lors de futures présentations. (5,5/10)

9.4. GROUPE D. « LE FILM » PRISE EN CHARGE PAR MICHAEL BOVIR ET CHRISTOPHER GRIBAUMONT

9.4.1. Brèves explications

Nous avons donc opté pour une recherche et de synthèse se fasse le plus facilement possible : exemple de fiche, fiche-outil sur la recherche sur Internet, consignes,...

Par ailleurs, nous avons décidé de diviser le programme suivant des grands points. De ces grands points ont découlé des problématiques de recherche

1. Explique le chemin parcouru par une goutte d'eau dans la nature.
2. Pourquoi les eaux en bouteille n'ont-elles pas toutes le même goût ?
3. Que fait l'homme de ses eaux usées ? Quel est le parcours de l'eau de votre machine à laver ou de votre bain ?
4. Quel est le parcours de nos eaux potables jusqu'à nos robinets ?
5. En quoi les nouveaux ports sont-ils différents des anciens ?
6. Quels sont les différents types de ports qui existent dans le monde ?
7. Trouve-t-on encore autant de poissons dans nos assiettes ? Pourquoi ?
8. La qualité du poisson est-elle toujours la même ? Pourquoi ?
9. Peut-on encore vivre de l'exploitation des ressources de la mer ? Pourquoi ?
10. Un peu de vocabulaire... Construis la définition la plus complète possible des mots de vocabulaire suivants : infiltration, nappe aquifère, évaporation, évapotranspiration, ruissellement, glacier et calotte glaciaire.
11. Quelles sont les diverses formes sous lesquelles on peut retrouver l'eau ?
12. Quels sont les aménagements réalisés par l'homme pour utiliser les cours d'eau ?
13. Quels sont les dangers auxquels sont soumis les milieux marins ?
14. L'eau peut amener des catastrophes naturelles... Comment les canalise-t-on ?
15. Où se situent majoritairement les ports ?
16. Où se situent les grandes industries portuaires mondiales ?

17. La Belgique possède des réserves en eau douce, où se situent ces dernières ?
18. Donne les chiffres expliquant la répartition de l'eau sur Terre.
19. Quels sont les obstacles naturels que l'eau peut rencontrer dans son cycle ?
20. L'eau est source de vie. Explique cette phrase.

9.4.2. Mise en situation

La menace du Tibérium...et film de présentation

Nous sommes en 2068, la dégradation de la Terre a atteint un point de non retour et ne sera bientôt plus habitable.

Cette situation s'explique par le fait qu'en 2050 la pénurie de pétrole sur Terre a contraint les scientifiques de notre planète à trouver une nouvelle source d'énergie. Les travaux des scientifiques les ont conduits à la découverte du Tibérium, une énergie peu coûteuse et sans aucune émission de CO₂.

Seulement, ce que nos scientifiques n'avaient pas prévu c'est que les déchets générés par la combustion du Tibérium absorbent l'eau avec laquelle ils entrent en contact avant de se transformer en cristaux.

Les scientifiques du monde entier ont alors créé le GDI (Groupe de défense international) et construit une station spatiale internationale de recherche: le Philadelphia. Le but de cette station est de tenter de ralentir la progression du Tibérium dans l'eau de la planète afin de trouver une solution pour sortir de cette grave crise.

Les scientifiques en sont très vite venus à la solution d'une colonie sur Mars. Cependant, il faut rendre la planète habitable et pour cela il faut la présence de l'eau, source de vie...

Avant de pouvoir faire quoi que ce soit, les scientifiques du Philadelphia font appel à vous pour les aider dans leurs recherches concernant l'eau.

9.4.3. Consignes pour le travail en classe et sur l'ordinateur

➤ Consignes sur ordinateur

Voici les consignes que vous devez respecter pour effectuer votre travail de groupe.

Il est important de réaliser les étapes dans l'ordre dans lequel elles vous sont données !!!

Avant de commencer le travail

- Lisez attentivement toutes les consignes de cette page.
- Placez-vous en groupe de 3 ou 4 personnes.
- Vous devrez tirer au sort un thème sur l'eau.
- Allez ensuite sur le wiki.
- Créez une page wiki qui porte le nom de votre groupe (Alpha, Bêta, Gamma, Iota, Oméga).
- Sur cette page, vous indiquerez d'abord les noms et prénoms de chacun des membres de votre groupe.
- Ensuite, vous recopierez les questions que vous avez tirées au sort avant d'y répondre.

Avant de commencer à travailler, lisez d'abord tous les points ci-dessous pour connaître le déroulement du travail.

Pendant le travail

- Effectuez les recherches nécessaires pour répondre aux questions posées (n'hésitez pas à vous répartir les tâches car vous disposez de deux ordinateurs par groupe).
- Rassemblez les informations sur le wiki sous la forme d'une synthèse (pas du copier/coller de textes).
- Notez les sources utilisées pour répondre aux questions (site internet, date de consultation du site).
- Préparez pour votre exposé :
 - o Qu'allez-vous dire aux autres ?
 - o Comment allez-vous répartir le temps de parole ?
 - o Qui va parler et à quel moment ?

Soyez complets et précis dans votre synthèse !!!

Après le travail

- Ordre de passage des groupes se fera par tirage au sort.
- Chaque groupe exposera sa synthèse en 10 minutes maximum.

➤ Consignes en classe

Lors de la réalisation du travail

- Levez le doigt en cas de question.
- Réalisez le travail dans le silence.
- Afin que chaque membre du groupe travaille, séparez le groupe en deux. Chaque partie de groupe se mettra devant un ordinateur.

Chaque groupe sera également évalué sur son comportement, le nom de chaque groupe est noté sur le tableau : en cas de mauvais comportement, une barre sera ajoutée à côté du groupe. Si un groupe atteint trois barres durant le cours, chaque membre du groupe devra donner son journal de classe pour recevoir une note.

Lors de la présentation des résultats de la recherche des différents groupes

- Ecoutez attentivement
- Prenez note des points positifs et négatifs de chaque présentation afin de faire une mise en commun
- Faites preuve de créativité en utilisant des schémas, des vidéos, etc. afin que ce soit clair et précis pour les autres groupes
- Allez à l'essentiel.

9.4.4. Gestion du Wiki

Voici un exemple d'une page wiki créée par un groupe pour montrer comment était géré le wiki.

Iota 2

HEINE Thomas

CHARLIER Justine

GOMEZ Cyriac

ANDRE Joel

L'eau peut être source de catastrophes naturelles... Quelles sont ces catastrophes et les moyens de lutter contre ces dernières?

Inondation



http://www.ipgp.fr/~beaudu/soufriere/1976-07_chute_carbet.jpg

Une inondation est un débordement d'un cours d'eau, le plus souvent en crue, qui submerge les terrains voisins. Le terme est souvent étendu aux débordements d'ouvrages artificiels. Les inondations peuvent aussi se produire en amont des cours d'eau, suite à la génération de quantités importantes de ruissellement au niveau de terres cultivées par exemple. Ce ruissellement donne alors lieu à une inondation boueuse.

Cause: marée, tempête, orage,...

Tsunami



http://www.encyclo123.com/files/une_tsunami10_thumbnail.jpg

Un tsunami ou raz-de-marée est une onde provoquée par un mouvement rapide d'un grand volume d'eau (océan ou mer).

Cause : ce mouvement est en général dû à un séisme, une éruption volcanique sous-marine de grande ampleur. Un impact météorique peut aussi en être la cause, de même qu'une explosion sous-marine.

<http://www.youtube.com/watch?v=Iw3Di6uGT04&NR=1>

Les Cyclones tropicaux

Un cyclone tropical est un type de cyclone qui prend forme dans les océans de la zone intertropicale à partir d'une perturbation qui s'organise en dépression tropicale puis en tempête. Son stade final est connu sous divers noms à travers le monde : ouragan dans l'Atlantique Nord et le Pacifique Nord-Est, typhon dans le Pacifique Nord-Ouest et simplement cyclone ailleurs. Ils sont classés parmi les risques naturels les plus courants et font chaque année des milliers de victimes.



http://50.img.v4.skyrock.net/50c/la-meteo/pics/400977063_small.jpg

Où se situe majoritairement les ports ?

Il existe quatre types principaux de ports : les ports de commerce, les ports de pêche, les ports de plaisance et les ports militaires. Aujourd'hui, les ports de commerce jouent un rôle essentiel dans la mondialisation, puisque, grâce à une massification toujours plus intense, les prix du transport maritime sont particulièrement faibles, si bien que 90% des échanges internationaux de marchandises passent par cette voie, avec des navires dont les chargements peuvent atteindre couramment 300 000 tonnes pour des pétroliers ou 10 000 conteneurs pour des porte-conteneurs.

<http://www.youtube.com/watch?v=QhIIHVhBD2M&feature=related>



http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3f/Port_plaisance_Lorient.jpg

Lors des créations de page wiki, nous ajoutons chaque fois un message pour leur dire si les élèves étaient sur la bonne voie et ce qu'ils devaient faire pour améliorer leur wiki.

Christopher Gribaumont

1 mars 10 17:10



Il serait temps de se mettre au travail ==> 4 lignes en 1h de cours??? N'oubliez pas que vous devez réaliser un exposé et qu'il ne vous reste qu'une heure de cours pour votre préparation et vos recherches.

Vous devez:

- Ajouter les noms et prénoms des membres de votre groupe pour que je puisse savoir à qui cette page appartient.
- Le titre de cette page doit être le nom de votre groupe et la problématique doit être sur le wiki et non pas en titre de la page...
- N'hésitez pas à ajouter des illustrations (photos ou autre) sur votre wiki. Cela peut vous aider pour vos explications lors de votre exposé.

9.4.5. Grilles d'évaluation

Fiche d'évaluation de l'exposé de la première partie

Groupe :

Problématique : **Explique le chemin parcouru par une goutte d'eau dans la nature.**

Travail écrit

Critères	Éléments à observer	Pondération
Consignes de travail	• Travail terminé à temps (100 min)	/1
	• Pas de copier-coller	/1
	• Sources des informations utilisées notées sur le wiki	/1
Choix et exactitude des informations synthétisées	• Le cycle de l'eau fait intervenir les phases suivantes :	
	 Sous l'effet de l'énergie (vent, soleil), les eaux de surface s'évaporent.	/3
	 En montant, la vapeur d'eau contenue dans l'air se refroidit, forme des nuages dans lesquels l'eau peut se retrouver sous ses trois états physiques.	/3
	 Les nuages peuvent donner lieu à des précipitations dont environ les 3/4 retombent directement dans les océans, le reste sur les continents.	/3
	 Au sol, les précipitations :	
	- s'infiltrent et alimentent les nappes aquifères,	/1
	- s'évaporent,	/1
	- ruissellent vers les cours d'eau jusqu'à l'océan,	/1
	- alimentent les réserves solides (calottes glaciaires, glaciers).	/1
	• Le groupe mentionne qu'il s'agit d'un cycle.	/1
		/1
Orthographe	3 fautes = -1 point	/3
Comportement	-1 point par remarque (-5 points maximum)	/5
	Note globale	/25

Présentation orale

Critères	Éléments à observer	Pondération
Respect des consignes	• Ne pas dépasser 15 min de présentation.	/2
	• Temps de parole égal entre chaque membre des groupes.	/1
Choix et exactitude des informations présentées	• Informations correctement communiquées (pas de détails inutiles).	/1
	• Informations correctement expliquées aux élèves.	/2
	• Sélection adéquate des informations présentées.	/4
Expression	• Les membres s'expliquent de manière claire et audible.	/2
	• Les membres sont capables de répondre aux questions des élèves ou du professeur.	/2
	• Utilisation d'un support adéquat pour présenter les informations.	/1
	Note globale	/15

Fiche d'évaluation de l'exposé de la seconde partie

Groupe :

Problématique : **Où se situent majoritairement les ports ?**

Travail écrit

Critères	Éléments à observer	Pondération
Consignes de travail	• Travail terminé à temps (100 min).	/1
	• Pas de copier/coller.	/1
	• Sources des informations utilisées notées sur le wiki.	/1
Choix et exactitude des informations synthétisées	• On peut retrouver les ports dans différents endroits :	
	 Sur l'estuaire des grands fleuves. Exemple : Anvers.	/4
	 Sur les côtes. Exemple : Zeebrugge.	/4
	 De nombreux ports sont créés vers l'aval, tandis que par le passé, les ports se situaient à l'intérieur des terres.	/5
Orthographe	3 fautes = -1 point	/3
Comportement	-1 point par remarque (-5 points maximum)	/5
	Note globale	/25

Présentation orale

Critères	Éléments à observer	Pondération
Respect des consignes	• Ne pas dépasser 15 min de présentation.	/2
	• Temps de parole égal entre chaque membre des groupes.	/1
Choix et exactitude des informations présentées	• Informations correctement communiquées (pas de détails inutiles).	/1
	• Informations correctement expliquées aux élèves.	/2
	• Sélection adéquate des informations présentées.	/4
Expression	• Les membres s'expliquent de manière claire et audible.	/2
	• Les membres sont capables de répondre aux questions des élèves ou du professeur.	/2
	• Utilisation d'un support adéquat pour présenter les informations.	/1
	Note globale	/15