ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE 2011

MATHÉMATIQUES

Grandeurs – Solides et figures

P2

2e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

DOSSIER DE L'ENSEIGNANT

Ministère de la Communauté française
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général du Pilotage du système éducatif

SOMMAIRE

LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES 5

LES ÉTAPES CLÉS D'UNE ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE 7
Conception de l'épreuve 7
Passation dans les établissements scolaires 7
Correction et encodage des résultats 7
Analyse des résultats 7
Résultats et commentaires 8
Pistes didactiques 8
Évaluation du dispositif 8

L'ÉPREUVE DE 2011 9
Contenu de l'épreuve 9
Compétences évaluées 9
Questions et réponses de formats différents 10
Compétences communes dans les évaluations en 2e primaire, 5e primaire et 2e secondaire 11
Calendrier de l'épreuve de 2011 13
Consignes de passation 13
Carnet de l'élève avec consignes spécifiques pour enseignants 15
Consignes de correction 56

CONTACTS UTILES 60

VIGNETTES À DÉCOUPER 61

Ce document applique les modifications orthographiques de 1990.

ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve a été élaborée par un groupe de travail composé de :

Rita AUPAIX, inspectrice ;
Isabelle CAPELLEMAN, conseillère pédagogique ;
Julie CAUËT, chargée de mission au Service de Pilotage du système éducatif ;
Laurence COOL, enseignante ;
Claude DELSAUT, chargé de mission au Service de Pilotage du système éducatif ;
Véronique FERMEUS, inspectrice ;
Christelle GOFFIN, chercheuse à l'Unité d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement de l'ULg ;
Michel GROSSMAN, conseiller pédagogique ;
Christelle HAENEN, enseignante ;
Xiao Man KONG, enseignante ;
Éric LEJEUNE, inspecteur ;
Sabine LHOAS, conseillère pédagogique ;
Dominique LIEFFRING, conseillère pédagogique ;
Valérie RENDERS, conseillère pédagogique ;
Myriam SCOYER, conseillère pédagogique ;
Geneviève VANDECASTEELE, inspectrice.

LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Chaque année, tous les élèves de 2e et de 5e années de l'enseignement primaire ainsi que les élèves de 2e et de 4e ou 5e années de l'enseignement secondaire participent à une évaluation externe non certificative portant successivement sur la lecture/production d'écrit, les mathématiques et les sciences/l'éveil.

On peut considérer, que chaque année, environ 200 000 élèves sont concernés par ce dispositif.
Pour les élèves fréquentant l'enseignement spécialisé, la participation à l'épreuve est laissée à l'appréciation de chaque conseil de classe en fonction du niveau d'apprentissage atteint par chacun des élèves.

	2007-2008	2009-2010	2010-2011	**2011-2012**
S6				
S5			Lecture	
S4				**Mathématiques**
S3				
S2	Mathématiques	Sciences-Éveil	Lecture Production d'écrit	**Mathématiques**
S1				
P6				
P5	Mathématiques	Sciences-Éveil	Lecture Production d'écrit	**Mathématiques**
P4				
P3				
P2	Mathématiques	Sciences-Éveil	Lecture Production d'écrit	**Mathématiques**
P1				

Les évaluations externes non certificatives contribuent à réguler notre enseignement en mesurant le niveau de maitrise des acquis atteint par l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Elles informent les équipes éducatives sur le niveau d'avancement des élèves et permettent de diagnostiquer les difficultés rencontrées afin de proposer des pistes d'actions pédagogiques.

Étant donné qu'il s'agit ici d'évaluations externes non certificatives, les résultats obtenus par les élèves à ces évaluations ne peuvent en aucun cas sanctionner leur parcours scolaire.

Les membres de l'inspection, de même que les conseillers pédagogiques, peuvent apporter leur appui aux équipes éducatives dans l'analyse et l'exploitation des résultats des évaluations externes.

En se basant sur ces résultats, enseignants et directions pourront agir à leur échelle et mettre en place des remédiations ou des activités pédagogiques proposées notamment dans les pistes didactiques. Toutes les équipes éducatives pourront réfléchir et procéder à la mise en place de stratégies susceptibles d'améliorer les résultats de leurs élèves. Elles pourront être soutenues dans leur démarche par les conseillers pédagogiques.

Les épreuves des années précédentes sont disponibles sur le site
www.enseignement.be/evaluationsexternes

LES ÉTAPES CLÉS D'UNE ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

CONCEPTION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve à laquelle vous participez a été élaborée par un groupe de travail composé de différents acteurs du monde éducatif. Ce groupe de travail choisit les compétences à évaluer dans la discipline concernée et rédige l'épreuve en tenant compte des contraintes organisationnelles qu'engendre une évaluation à large échelle (durée de passation, cohérence et clarté des corrections, ...). Avant la passation, chaque épreuve a été prétestée afin d'en assurer la pertinence.

PASSATION DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Les modalités de passation que les directions et les enseignants doivent respecter précisent le calendrier, les durées des différentes parties d'épreuves, les consignes à donner aux élèves, ...

CORRECTION ET ENCODAGE DES RÉSULTATS

Les modalités de correction des items ont été élaborées parallèlement à leur conception de manière à réduire au maximum les biais de subjectivité dans la correction.

Les codes correspondant aux réponses des élèves seront soigneusement compilés dans la grille informatique disponible sur le site :
www.enseignement.be/evaluationsexternes

ANALYSE DES RÉSULTATS

La grille informatique apporte des informations globales relatives à la classe. Elle permet notamment d'obtenir la proportion des élèves de la classe qui ont réussi chaque item et de repérer ainsi les items et les groupes d'items les mieux réussis par les élèves, le score global et les différents sous-scores de l'épreuve. Elle vous apportera aussi des informations plus spécifiques par élève : nombre d'abstentions, nombre d'erreurs, score total, sous-scores, ...

Comme le stipule le décret du 2 juin 2006, les résultats ne peuvent en aucun cas servir à un classement entre élèves ou entre écoles, ni à aucune autre forme de publicité. Par ailleurs, les membres du personnel, les Pouvoirs Organisateurs, les inspecteurs et les conseillers pédagogiques qui ont connaissance des résultats obtenus à l'évaluation externe non certificative sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du Code pénal est d'application.

RÉSULTATS ET COMMENTAIRES

Les résultats de l'échantillon représentatif de l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles sont publiés dans le document intitulé *Résultats et commentaires*. Ce document permet aux enseignants de comparer les résultats de leurs élèves au niveau moyen des élèves de l'ensemble de la Fédération Wallonie-Bruxelles ou de les comparer à ceux des écoles ayant un profil similaire. Les enseignants peuvent donc relativiser les résultats de leurs élèves mais également discerner leurs difficultés et leurs forces. Les inspecteurs ont accès aux résultats des établissements dans lesquels ils exercent leurs fonctions. Ils sont invités, comme les conseillers pédagogiques, à apporter leur appui dans l'analyse de ces résultats.

Pour faciliter la comparaison de vos résultats à ceux de la Fédération Wallonie-Bruxelles, une nouvelle grille sera mise à disposition sur le site internet :
www.enseignement.be/evaluationsexternes

PISTES DIDACTIQUES

Sur la base des constats issus de l'analyse des résultats de l'échantillon représentatif, des propositions d'activités pédagogiques sont formulées par le groupe de travail et publiées dans le document *Pistes didactiques*. Ces pistes envisagent des actions concrètes et/ou des démarches d'apprentissage qui visent à améliorer la maitrise des compétences ciblées par l'évaluation.

ÉVALUATION DU DISPOSITIF

Après chaque opération d'évaluations externes, les directions et les enseignants sont invités à faire part de leurs avis, suggestions et commentaires au travers de questionnaires « bilan ». Ceux-ci sont traités de façon anonyme et visent à améliorer le dispositif dans son ensemble.

L'ÉPREUVE DE 2011

CONTENU DE L'ÉPREUVE

Cette année, les différents groupes de travail chargés d'élaborer les épreuves de 2e primaire, 5e primaire et 2e secondaire se sont concentrés exclusivement sur deux domaines de la formation mathématique, définis dans les *Socles de compétences* :

- les grandeurs ;
- les solides et figures.

Il faut souligner ici qu'il ne s'agit nullement d'établir une quelconque hiérarchie entre les domaines de la formation mathématique. Cette limitation du champ d'évaluation a pour objectif d'extraire un maximum d'informations destinées à affiner le diagnostic concernant le niveau de compétence atteint dans les domaines envisagés, sachant que ces derniers posent régulièrement des problèmes aux élèves.
Chaque compétence sélectionnée est appréhendée au moyen de plusieurs items de niveaux de complexité différents et de formats variés de réponses.

COMPÉTENCES ÉVALUÉES

En 2e primaire, l'éventail des compétences ciblées recouvre à la fois celles qui pourront être certifiées (C) en fin d'année et d'autres qui sont en construction.

DOMAINE DES SOLIDES ET FIGURES		
Compétences	**Nombre d'items**	**Numéro des items**
Se situer et situer des objets (dans l'espace réel). (C)	12	33-34-35-36-37-38-57-58-59-60-61-62
Reconnaitre, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer (sur base de la perception et de la comparaison avec un modèle). (C)	14	1-2-3-4-5-29-30-31-32-63-64-65-66-67
Tracer des figures simples (sur du papier tramé). (C)	7	6-7-8-9-10-27-28
TOTAL	**33**	

DOMAINE DES GRANDEURS		
Compétences	**Nombre d'items**	**Numéro des items**
Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaitre et la nommer (en construction).	12	22-23-46-47-48-49-74-75-76-77-83-84
Se situer et situer des événements dans le temps (uniquement pour la journée et la semaine). (C)	18	11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-39-40-41-42-43-44-45
Fractionner des objets en vue de les comparer (partager en deux et en quatre). (C)	12	50-51-52-53-54-55-56-78-79-80-81-82
Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe (en construction).	9	24-25-26-68-69-70-71-72-73
TOTAL	**51**	

QUESTIONS ET RÉPONSES DE FORMATS DIFFÉRENTS

Au-delà des compétences proprement dites, le groupe de travail a conçu l'épreuve en étant attentif aux formats des réponses à apporter aux questions proposées.

Les formats de réponses envisagés sont les suivants :

Formats des réponses	Nombre d'items
Réponses à choix multiples ou apparentées	30
Réponses simples / brèves	44
Réponses élaborées / longues	10
TOTAL	**84**

La présence majoritaire de réponses simples ou à choix multiples ne signifie pas que les démarches sollicitées ne peuvent être complexes. Ces types de questions/réponses permettent une correction harmonisée pour tous.

COMPÉTENCES COMMUNES DANS LES ÉVALUATIONS EN 2e PRIMAIRE, 5e PRIMAIRE ET 2e SECONDAIRE

Plusieurs compétences sont communes aux différentes évaluations proposées.

DOMAINE DES SOLIDES ET FIGURES				
Compétences évaluées	**P2**	**P5**	**S2 com.**	**S2 dif.**
Reconnaitre, comparer, construire, exprimer				
Reconnaitre, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer.	X	X	X	X
Tracer des figures simples.	X	X	X	X
Connaitre et énoncer les propriétés de côtés et d'angles utiles dans les constructions de quadrilatères et de triangles.		X	X	X
Associer un solide à sa représentation dans un plan et réciproquement.			X	X
Dégager des régularités, des propriétés, argumenter				
Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités.		X	X	X

DOMAINE DES GRANDEURS				
Compétences évaluées	**P2**	**P5**	**S2 com.**	**S2 dif.**
Comparer, mesurer				
Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.		X	X	X
Opérer, fractionner				
Fractionner des objets en vue de les comparer.	X	X	X	X
Calculer des pourcentages.		X	X	X
Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe.	X	X	X	

Par exemple, en solides et figures, la compétence « reconnaitre, comparer des solides et des figures, les différencier, les classer » est évaluée dans les différentes épreuves via une quinzaine d'items. Ceci permet de proposer une progression du niveau de complexité.

La progression se décline de deux façons.

- Pour chaque année visée, au sein de chaque épreuve.
- Entre les trois années visées, les items liés à cette même compétence font appel à des démarches différentes : en 2e année primaire, les élèves se basent essentiellement sur leur perception visuelle (géométrie perceptive), en 5e année primaire, les élèves sont amenés à vérifier leur perception visuelle à l'aide des instruments (géométrie instrumentée). Apparaissent aussi les vérifications à l'aide des propriétés d'angles et de côtés. Au niveau de la 2e secondaire, ces dernières sont pleinement sollicitées pour entrer progressivement dans le raisonnement déductif (géométrie déductive).

RECONNAITRE, COMPARER DES SOLIDES ET DES FIGURES, LES DIFFÉRENCIER, LES CLASSER

P2

Question 3

Écris le nom de la figure dessinée.

A. est un .....

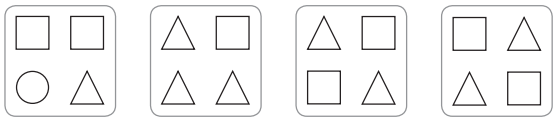
B. est un .....

C. est un .....

Question 19

Entoure la carte qui correspond à la description suivante.

J'ai 2 carrés.
Je n'ai pas de disque.
J'ai un triangle en bas à droite.

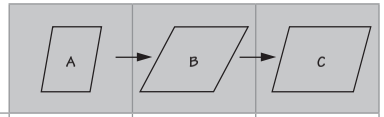


P5

Question 43

La figure A est un parallélogramme mais n'est pas un losange.

On a transformé cette figure A. **Complète** les cases du tableau par **oui** ou **non**.

	 A	B	C
C'est un parallélogramme	OUI	.....	.....
C'est un losange	NON	.....	.....

Question 47

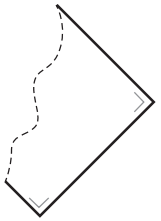
Pour chaque proposition, **écris** de quel quadrilatère il s'agit.

	C'est un...
4 côtés de même longueur, 4 angles droits	.....
Côtés opposés de même longueur, 2 angles obtus et 2 angles aigus	.....
4 côtés de même longueur, 2 angles obtus et 2 angles aigus	.....

S2 COM. ET DIF.

Question 8 *

Voici une figure dont une partie a été arrachée.



Pour chacune de ces propositions,
TRACE une croix dans la colonne qui convient.

Cette figure pourrait être	Vrai	Faux
un carré		
un hexagone régulier		
un triangle		
un trapèze rectangle		

Question 9

COMPLÈTE les phrases suivantes.

- Le quadrilatère qui a pour unique caractéristique d'avoir ses côtés opposés de même longueur est un .....
- Le quadrilatère qui a quatre angles droits et deux côtés consécutifs de même longueur est un .....
- Le quadrilatère qui a pour unique caractéristique quatre côtés de même longueur est un .....

* Question 18 en Différenciée

CALENDRIER DE L'ÉPREUVE DE 2011

Cette année, l'épreuve externe non certificative s'étalera, pour tous les élèves de 2e primaire, sur 6 demi-périodes (25 minutes) non consécutives entre le 14 et le 18 novembre 2011. En d'autres termes, les demi-périodes seront séparées au minimum par une récréation ou une période de cours.

JOUR 1 PARTIES 1 & 2	**JOUR 2** PARTIES 3 & 4	**JOUR 3** PARTIES 5 & 6
1- Solides et figures 2- Grandeurs	3- Solides et figures 4- Grandeurs	5- Solides et figures 6- Grandeurs

Les différentes parties seront présentées aux élèves dans l'ordre du carnet.

CONSIGNES DE PASSATION

Il est légitime que chaque enseignant ait le souci de respecter les différences entre ses élèves. Toutefois, pour que la validité de l'épreuve soit assurée, il est impératif que la passation se déroule dans les mêmes conditions pour toutes les classes. Les consignes de passation permettent de garantir la pertinence des informations recueillies par ces évaluations.

Nous conseillons à toute personne chargée de la passation de lire préalablement l'intégralité de l'épreuve.

Même si les élèves passent l'épreuve en compagnie de leur enseignant attitré, la présentation du carnet ne leur est pas familière ; il semble opportun de les informer et de les rassurer quant à cette passation. Quelques jours avant le début de l'évaluation, décrivez-leur ce qu'est une évaluation externe non certificative en leur expliquant, par exemple, que :

- tous les élèves de leur année, de toutes les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles (environ 50 000 enfants pour une même année) participent à ce test durant la même semaine ;

- cette épreuve n'aura aucune conséquence sur leur parcours scolaire, mais qu'il est toutefois important d'effectuer le travail le plus sérieusement possible car elle a pour objectif de cerner les difficultés rencontrées par les élèves afin de chercher différents moyens d'y remédier.

Aucun document ne sera remis aux élèves avant la passation. Chaque carnet de l'élève sera repris en fin de séance et redistribué lors de la suivante en vue de poursuivre l'épreuve.

Le premier jour de la passation, il est demandé aux élèves de compléter le cadre de leur couverture : nom, prénom, école, classe et numéro d'ordre. Il s'avère utile de vérifier ces informations lors de la reprise des documents.

Avant chaque séance, l'enseignant repère avec les élèves les pages relatives à la partie considérée. Lors de cette découverte, il est utile de leur expliquer que les séries de cases carrées en marge des questions (à droite) seront utilisées pour la correction et qu'ils ne doivent pas s'en préoccuper.

CONSIGNES DE PASSATION SPÉCIFIQUES À LA 2e PRIMAIRE

Avant la passation

Avant la passation des parties 3 et 6, vous aurez préalablement découpé les différentes bandelettes destinées soit au collage (partie 3, question 21), soit à la comparaison de grandeurs (partie 6, questions 44 & 45). Vous trouverez ces bandelettes à découper à la fin du dossier de l'enseignant.

Au moment de la passation

Ces consignes sont à respecter scrupuleusement afin de garantir l'homogénéité de la passation au travers de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

- Distribuer le carnet aux élèves en leur précisant qu'ils ne peuvent pas l'ouvrir tout de suite. Leur faire compléter la couverture. Ne pas oublier un chronomètre ou une montre précise.
- Tout doit être lu par l'enseignant. Quand plusieurs items sont présents dans une seule question, il faut évidemment laisser suffisamment de temps aux élèves pour qu'ils puissent répondre avant de passer à l'item suivant.
- Pour chaque item, il convient de montrer aux élèves où ils doivent inscrire leur réponse.
- Lorsque les élèves doivent observer un document, il convient de leur accorder le temps nécessaire à une prise complète de l'information.
- Quand un mot ou un groupe de mots est souligné en caractères gras, il est impératif d'insister auprès des élèves sur ce qui est attendu d'eux précisément (ex. : « Entoure **tous les solides** »).
- Les découpages doivent être préalablement réalisés par l'enseignant (partie 3, question 21 et partie 6, questions 44 et 45).
- Certains mots peuvent être incompris par les élèves (cocher, ...). Il convient d'en expliquer le sens aux élèves et ce, en veillant à ne pas donner la réponse.
- Certaines questions amènent la formulation de consignes spécifiques. Il convient de bien les prendre en considération. Elles sont intégrées dans la copie du carnet de test destinée aux enseignants (pages 15 à 55 de ce dossier).
- Préciser aux élèves qu'ils ne doivent pas tenir compte des petites cases numérotées en regard des différentes questions.
- Nous vous suggérons de ne pas circuler entre les bancs car il vous sera alors difficile de ne pas intervenir.

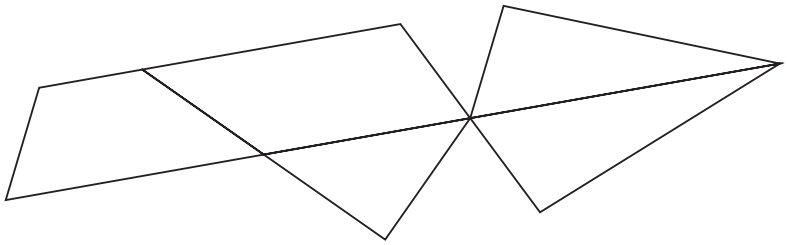
PARTIE 1

SOLIDES ET FIGURES

Pour les questions 5, 6, 7 et 8, les enfants devront tracer à la latte.

Question 1

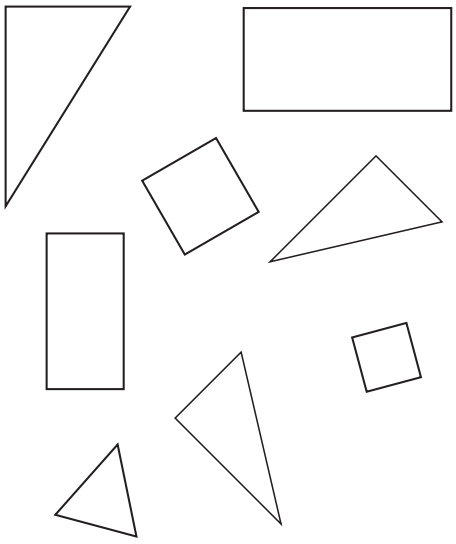
Trace une croix dans **tous les triangles**.



☐ 1

Question 2

Trace une croix dans **tous les carrés**.



☐ 2

Question 3

Écris le nom de la figure dessinée.

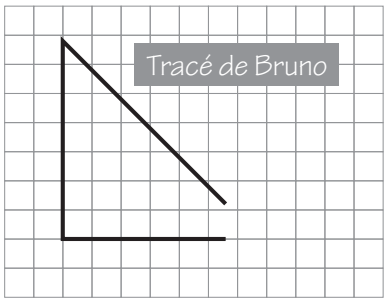
A. est un 3

B. est un 4

C. est un 5

Question 4

Observe le tracé de Bruno.
Explique pourquoi son triangle n'est pas correct.



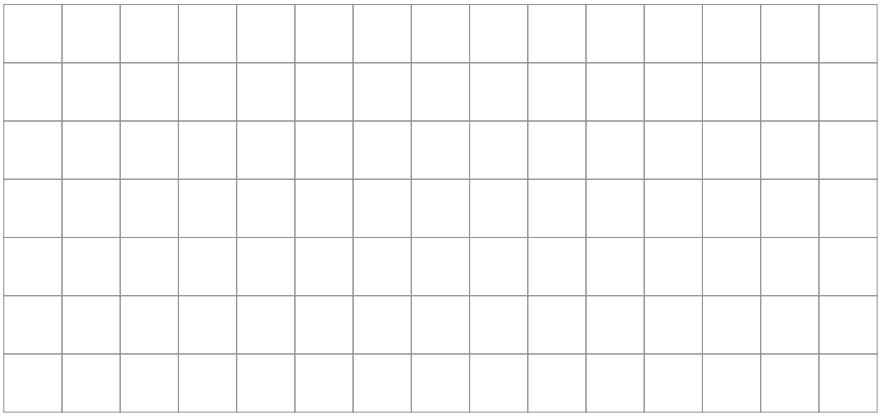
Le triangle tracé par Bruno n'est pas correct car . . . . . .

. 6

. . . . . .

Question 5

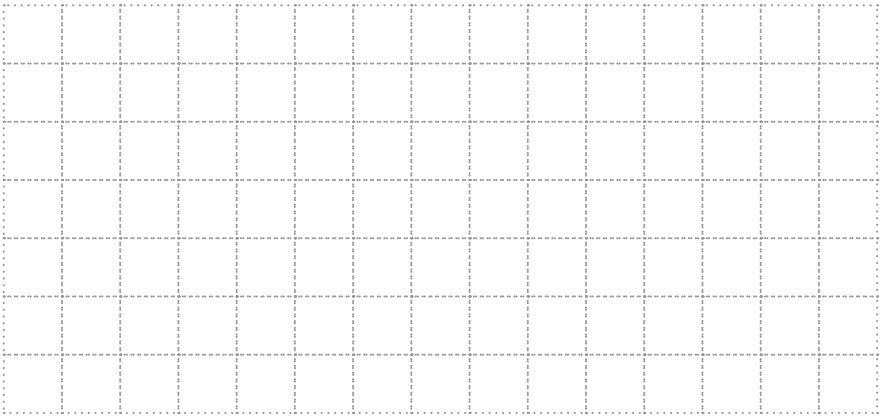
Trace un carré en t'aidant du quadrillage.
Utilise ta latte.



7

Question 6

Trace un rectangle en t'aidant des pointillés.
Utilise ta latte.



8

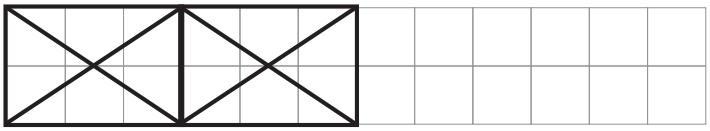
Question 7

Trace un triangle en t'aidant des points.
Utilise ta latte.

9

Question 8

Termine la frise en t'aidant du quadrillage.
Utilise ta latte.



10

REPRENDRE LES CARNETS

PARTIE 2

GRANDEURS

Question 9

Pour chaque phrase, entoure le nom du jour qui convient.

A. Si aujourd'hui nous sommes mercredi, **hier**, nous étions ... ☐ 11

lundi	jeudi	mardi
vendredi	dimanche	samedi

B. Si aujourd'hui nous sommes mercredi, **avant-hier**, nous étions ... ☐ 12

lundi	jeudi	mardi
vendredi	dimanche	samedi

C. Si aujourd'hui nous sommes mercredi, **demain**, nous serons ... ☐ 13

lundi	jeudi	mardi
vendredi	dimanche	samedi

D. Si aujourd'hui nous sommes mercredi, **après-demain**, nous serons ... ☐ 14

lundi	jeudi	mardi
vendredi	dimanche	samedi

Les élèves ne passant pas nécessairement l'épreuve un mercredi, il convient de bien insister sur le « *Si aujourd'hui nous sommes mercredi, [...]* ».

Question 10

Les 4 horloges indiquent l'heure à laquelle Pierre, Farid, Claire et Léa se lèvent. Réponds aux questions en recopiant le prénom qui convient.

Pierre

Farid

Claire

Léa

A. Qui se lève le plus tard ? 15

B. Qui se lève à 7 heures et demie ? 16

Question 11

Observe ce calendrier.

Calendrier d'un mois de février						
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Réponds à la question par <u>le nombre</u> qui convient.

A. Combien y a-t-il de mardis dans ce mois de février ? ☐ 17

. . . . . mardis.

Complète les phrases par <u>le nom du jour</u> qui convient.

B. Dans ce mois de février, le 24 est un . . . . ☐ 18

C. Le premier jour de ce mois de février est un . . . . ☐ 19

D. Dans ce mois de février, le jour avant le 15 est un . . . . ☐ 20

Réponds à la question en indiquant <u>la date complète</u>.
N'oublie pas le nom du jour.

E. Nous arrivons au centre de dépaysement le jeudi 8 février. ☐ 21
Nous y dormons 5 nuits. À quelle date rentrerons-nous à l'école ?

Le . . . . février.

Question 12

Observe ces deux cadeaux.

Cadeau A

1 kg
20 cm X 10 cm X 5 cm
15 €

Cadeau B

2 kg
10 cm X 10 cm X 10 cm
10 €

Pour chaque phrase, entoure la réponse qui convient.

Le cadeau le plus cher est
- le cadeau A.
- le cadeau B.

22

Le cadeau le plus léger est
- le cadeau A.
- le cadeau B.

23

Question 13

Veiller à lire uniquement la consigne en gras
et laisser les élèves travailler seuls.
LIMITE DE TEMPS : 3 MINUTES

Une recette

Voici ce qu'il faut pour 3 personnes

3 tasses de farine

1 verre de lait

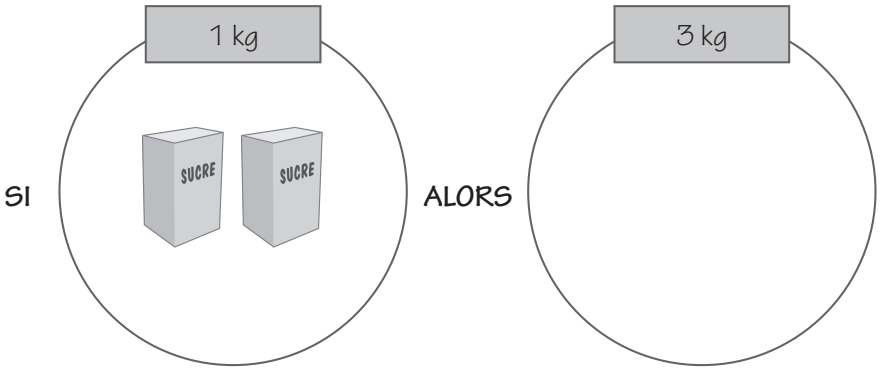
2 œufs

Dessine ce qu'il faut pour 6 personnes

24

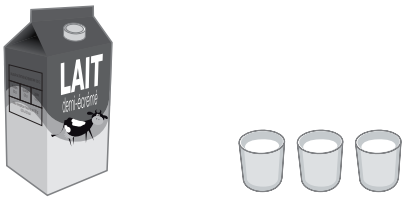
Question 14

Dessine le nombre de paquets de sucre qui convient.



25

Écris le nombre qui convient sur les pointillés.



Si *avec 1 boite de lait, je remplis 3 verres.*

ALORS, *avec 2 boites de lait, je remplirai . . . . . verres.*

26

REPRENDRE LES CARNETS

PARTIE 3

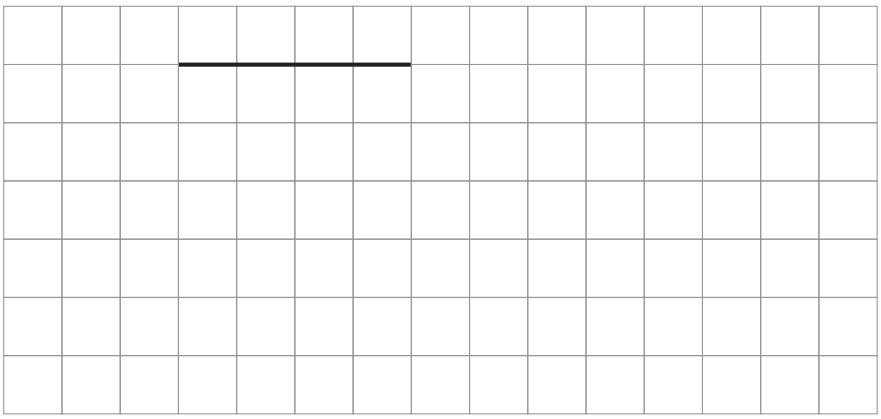
SOLIDES ET FIGURES

Pour les questions 15 et 16, les enfants devront tracer à la latte.

Pour la question 21, les bandelettes doivent être découpées préalablement par vos soins. Les enfants doivent disposer de ciseaux et de colle pour accomplir la tâche demandée.

Question 15

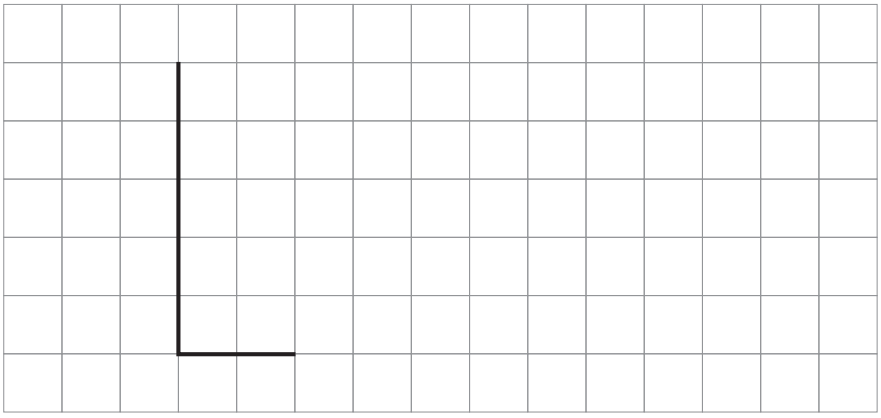
Achève le carré en t'aidant du quadrillage.
Utilise ta latte.



27

Question 16

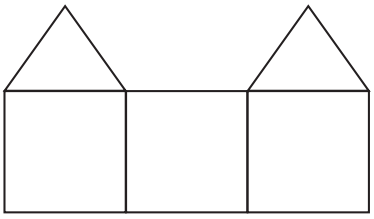
Achève le rectangle en t'aidant du quadrillage.
Utilise ta latte.

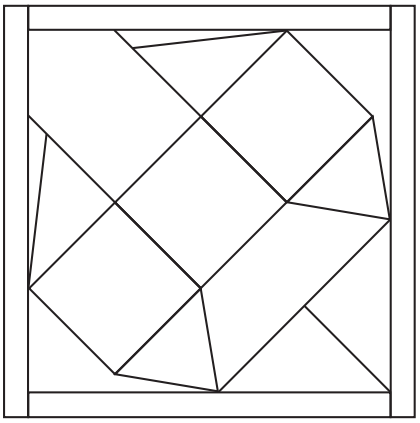


28

Question 17

Colorie ce château dans le tableau ci-contre.

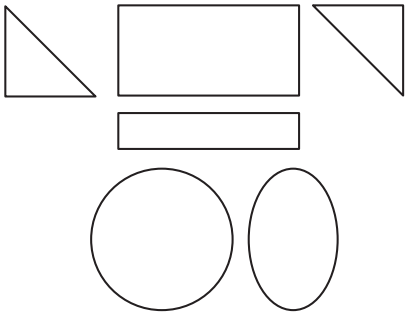




☐ 29

Question 18

Trace une croix dans <u>les figures</u> nécessaires pour réaliser ce modèle noir.



☐ 30

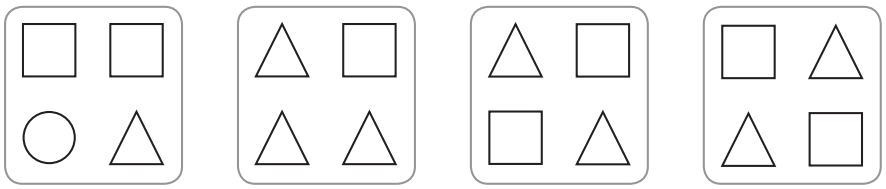
Question 19

Annoncer préalablement le déroulement aux élèves :
- je vais lire la consigne et l'énoncé ;
- vous pourrez observer les cartes ;
- je relirai l'énoncé.

Lire la description en une fois (pas de pause entre les phrases).
Laisser un temps d'obervation.
Relire la description une seconde fois.

Entoure <u>la carte</u> qui correspond à la description suivante.

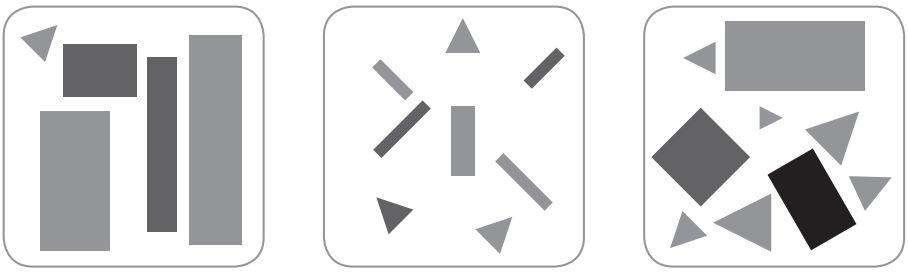
J'ai 2 carrés.
Je n'ai pas de disque.
J'ai un triangle en bas à droite.



☐ 31

Question 20

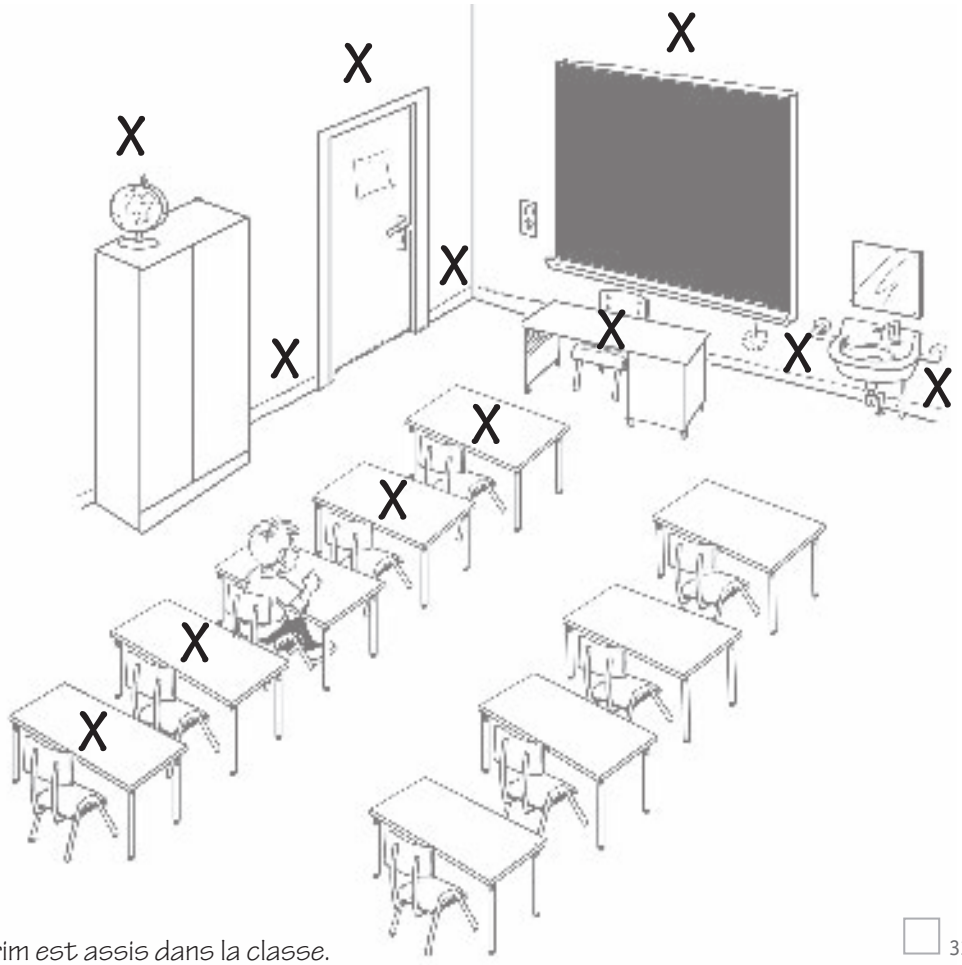
Entoure <u>la carte</u> qui contient le plus grand nombre de rectangles.



☐ 32

Question 21

Découpe les différentes images et colle-les sur les croix en respectant les consignes.



Karim est assis dans la classe.

A. Il voit l'essuie à gauche de l'évier. ☐ 33
B. Le livre est sur le bureau de l'instituteur ou de l'institutrice. ☐ 34
C. L'horloge est au-dessus du tableau. ☐ 35
D. La poubelle est entre la porte et l'armoire. ☐ 36
E. Le plumier est sur le banc deux rangs devant Karim. ☐ 37
F. La latte est sur le banc juste derrière Karim. ☐ 38

REPRENDRE LES CARNETS

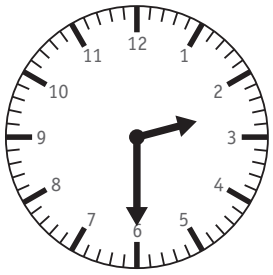
PARTIE 4

GRANDEURS

Pour la question 28, les enfants devront tracer à la latte.

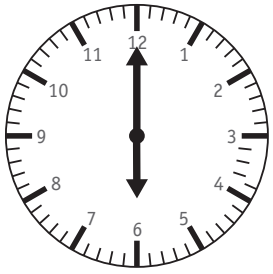
Question 22

Écris, sur les pointillés, l'heure que chaque horloge indique.



. . . . . h . . . . . ☐ 39

. . . . . h . . . . . ☐ 40



. . . . . h . . . . . ☐ 41

Question 23

Réponds aux questions par <u>le nom du jour</u> qui convient.

A. Quel jour de la semaine as-tu congé uniquement l'après-midi ?

. 42

B. Quel est, en général, le premier jour d'école de la semaine ?

. 43

C. Quel est, en général, le dernier jour d'école de la semaine ?

. 44

Question 24

Voici certains moments de la journée de Sophie. Les images sont présentées dans le désordre.
Remets les images dans l'ordre en les numérotant de 1 à 5.
Le numéro 1 est déjà indiqué.

Lire la phrase qui correspond à chaque dessin en le montrant.

Présiser qu'il faut écrire les numéros dans les cercles.

Répéter la phrase qui correspond à chaque dessin.

Il est 4 heures de l'après-midi.
Sophie sort de l'école.

( )

Il est 7 heures du matin.
Sophie se réveille.

(1)

Il est 8 heures du soir.
Sophie se couche.

( )

Il est 8 heures du matin.
Sophie arrive à l'école.

( )

Il est midi.
Sophie mange.

( )

☐ 45

Question 25

Pour chaque phrase, coche l'unité de mesure qui convient.

A. Le **prix** d'un ours en peluche peut s'exprimer en : ☐ 46

☐ grammes (g). ☐ litres (l). ☐ heures (h).

☐ centimètres (cm). ☐ euros (€).

B. La **longueur** d'une page de cahier peut se mesurer en : ☐ 47

☐ grammes (g). ☐ litres (l). ☐ heures (h).

☐ centimètres (cm). ☐ euros (€).

C. La **durée** d'une journée peut se mesurer en : ☐ 48

☐ grammes (g). ☐ litres (l). ☐ heures (h).

☐ centimètres (cm). ☐ euros (€).

D. La **capacité** d'une bouteille d'eau peut se mesurer en : ☐ 49

☐ grammes (g). ☐ litres (l). ☐ heures (h).

☐ centimètres (cm). ☐ euros (€).

Question 26

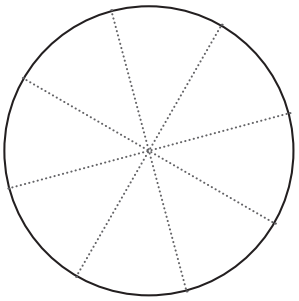
Répartis les 5 gaufres entre les 4 enfants.
Chacun reçoit la même chose.
Il ne peut rien rester.

50

LIMITE DE TEMPS : 3 MINUTES

Question 27

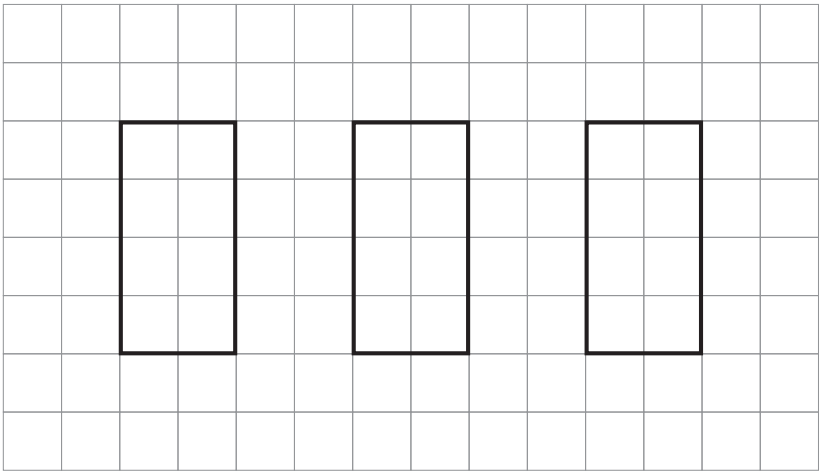
En respectant le découpage, colorie une moitié ($\frac{1}{2}$) de ce disque.



☐ 51

Question 28

Partage chaque rectangle en deux parties égales, de trois façons différentes.
Pour chaque rectangle, tu ne peux tracer qu'un seul trait à la latte.



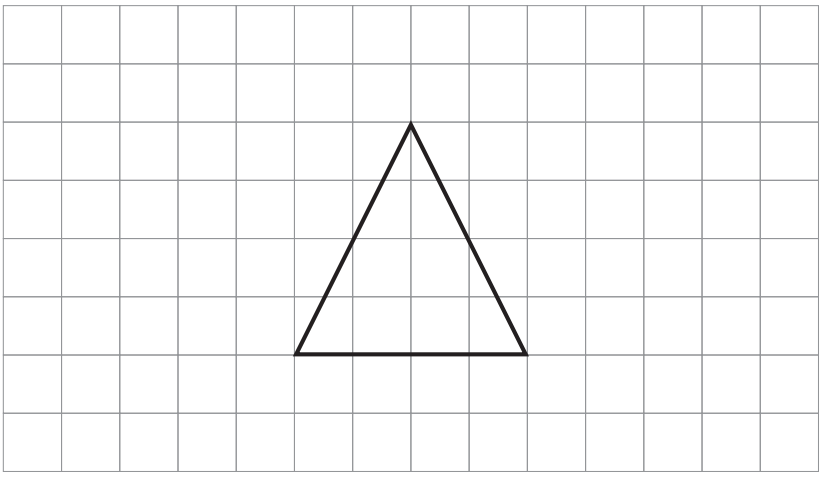
☐ 52

☐ 53

☐ 54

Question 29

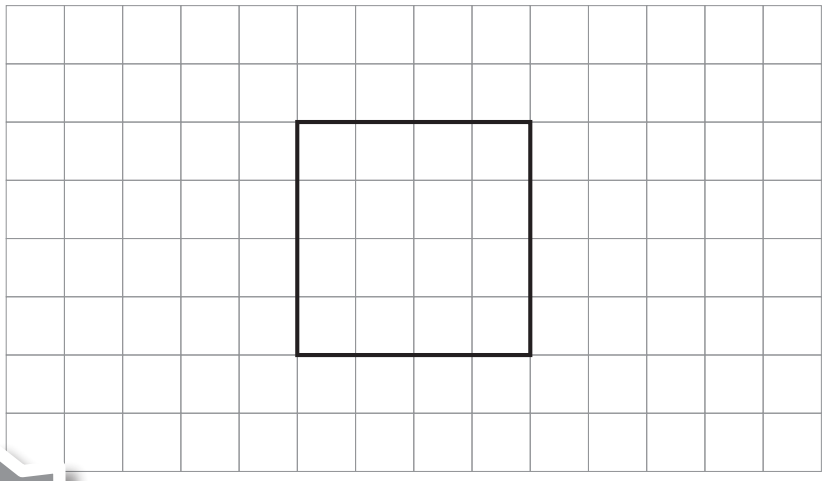
Colorie une moitié ($\frac{1}{2}$) de ce triangle.



55

Question 30

Colorie un quart ($\frac{1}{4}$) de ce carré.



56

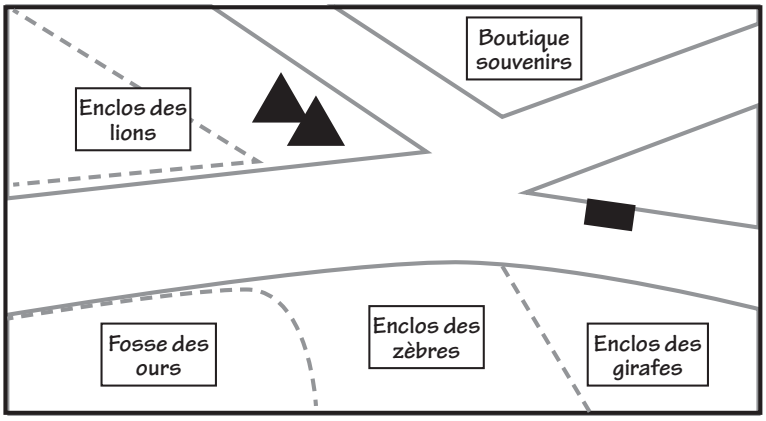
REPRENDRE LES CARNETS

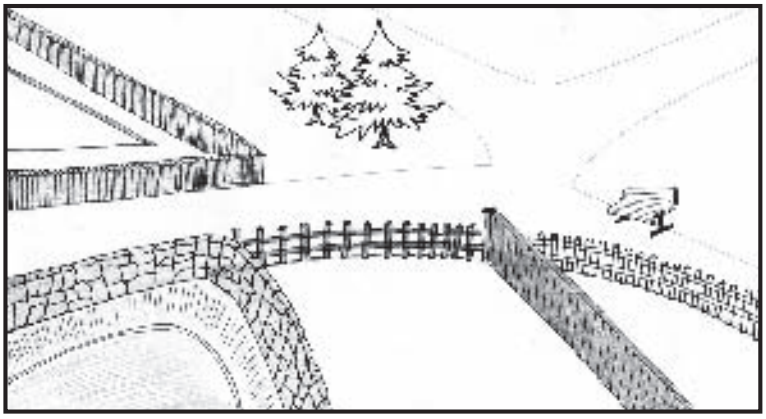
PARTIE 5

SOLIDES ET FIGURES

Question 31

Observe le plan et le dessin du parc.





Sur le dessin ci-dessus,

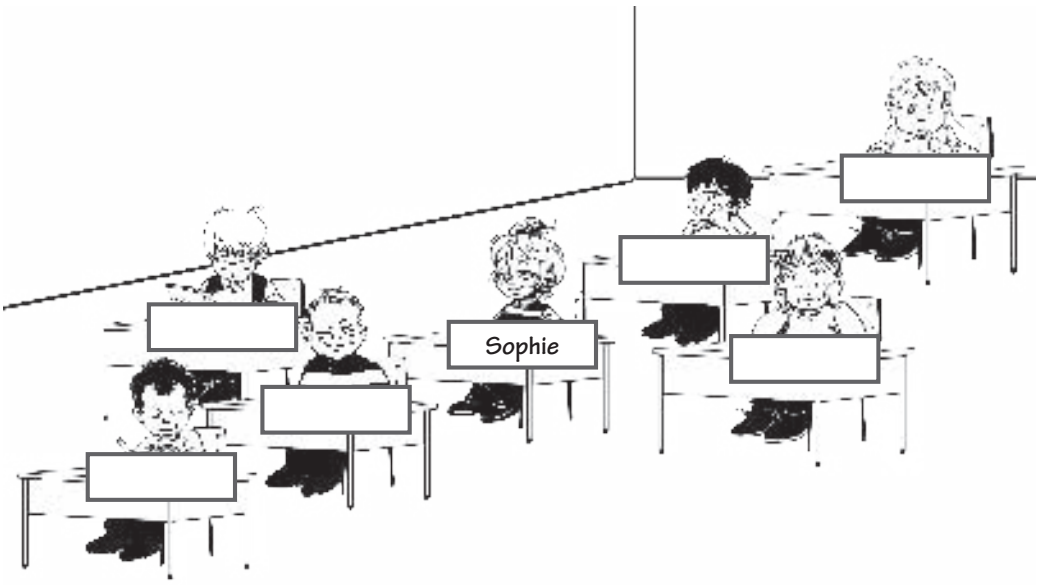
A. trace un carré (☐), à l'endroit où se situent les girafes. ☐ 57

B. trace une croix (✖), à l'endroit où se situent les lions. ☐ 58

C. trace un cercle (○), à l'endroit où se situe la boutique souvenirs. ☐ 59

Question 32

Écris le prénom de chaque enfant dans son étiquette.
Tu dois respecter les consignes. Sophie est déjà indiquée.



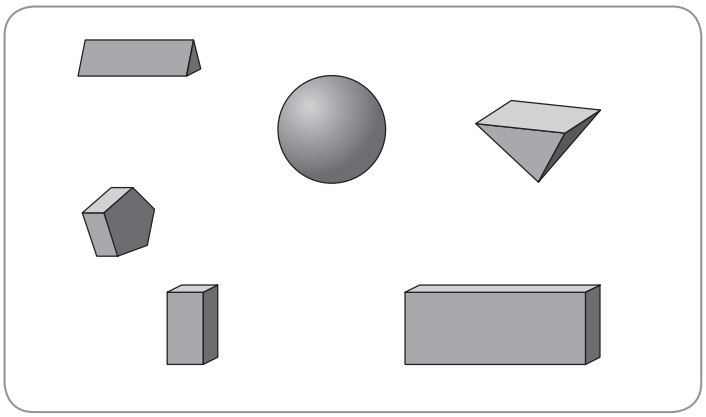
A. Selim se trouve juste derrière Sophie. ☐ 60

B. Sophie voit Émile à sa gauche. ☐ 61

C. Kevin se trouve deux rangs devant Sophie. ☐ 62

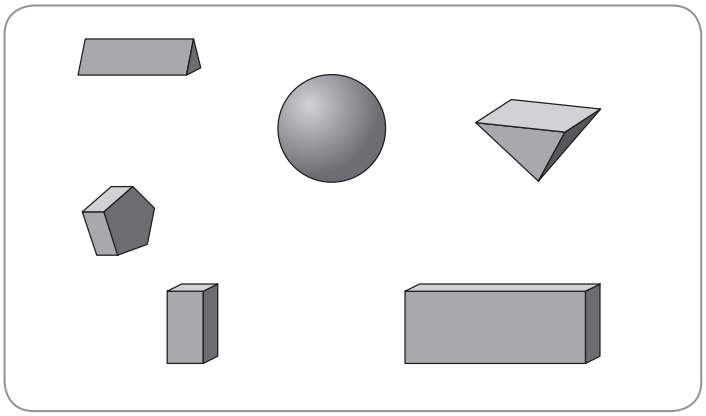
Question 33

Entoure **tous les solides** qui pourraient laisser la trace d'un **rectangle** si on les posait sur le sable.



☐ 63

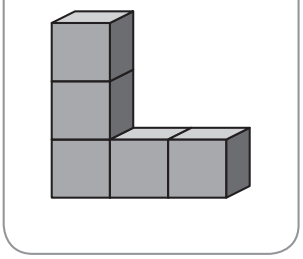
Entoure **tous les solides** qui pourraient laisser la trace d'un **triangle** si on les posait sur le sable.

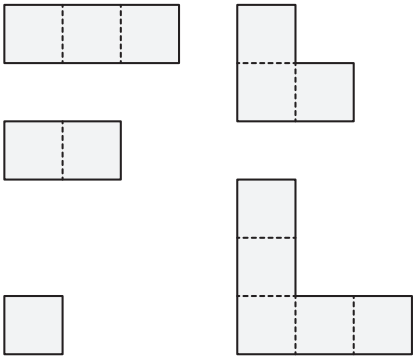


☐ 64

Question 34

Entoure <u>les 3 traces</u> que ce solide pourrait laisser si on le posait sur le sable.

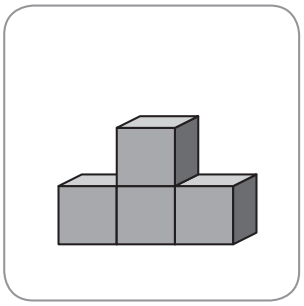


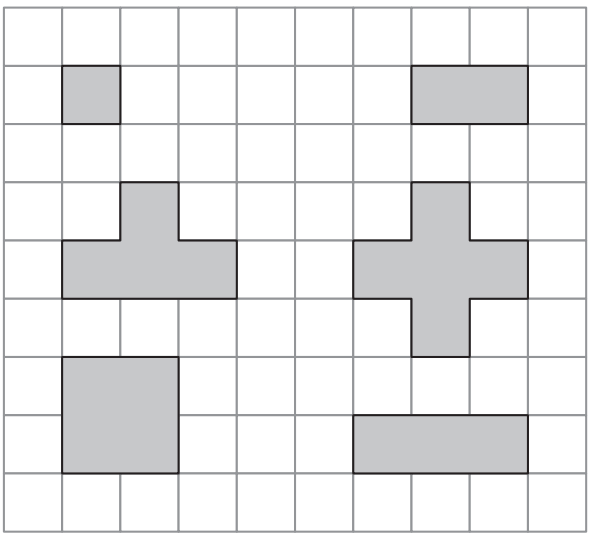


65

Question 35

Entoure <u>les 3 traces</u> que ce solide pourrait laisser si on le posait sur le sable.

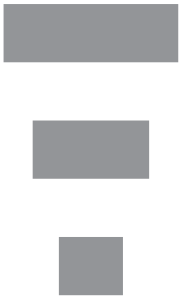




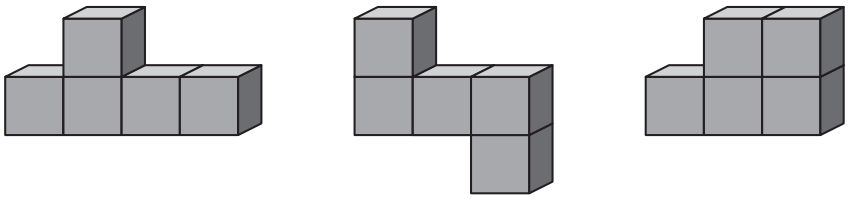
66

Question 36

Voici 3 traces.



Entoure le solide qui pourrait laisser ces 3 traces si on le posait sur le sable.



☐ 67

REPRENDRE LES CARNETS

PARTIE 6

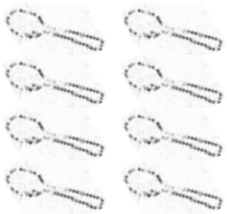
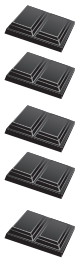
GRANDEURS

La latte n'est pas autorisée pour cette partie de l'épreuve.

Pour les questions 44 et 45, les bandelettes
doivent être découpées préalablement par vos soins.

Question 37

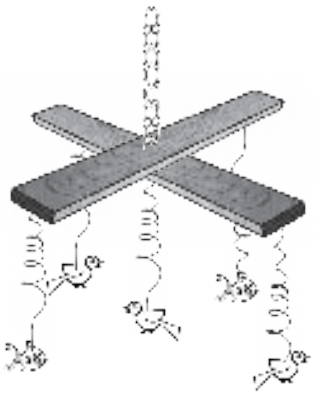
Marie a dû réaliser une recette. Elle s'est trompée dans la quantité <u>d'un</u> des trois ingrédients.
Corrige sa réponse.

Voici ce qu'il faut pour 6 personnes.	Réponse de Marie.
8 cuillères de sucre	4 cuillères de sucre
	
6 œufs	2 œufs
10 barres de chocolat noir	5 barres de chocolat noir
	

68

Question 38

Voici un mobile.



Observer le mobile avec les enfants afin de bien identifier les différentes parties (1 chaine, 2 planches, 5 spirales, 3 oiseaux et 2 poissons).

Lire les consignes et l'énoncé.

Dans le tableau ci-dessous, écris les nombres qui conviennent.

Pour réaliser <u>3 mobiles</u>, j'ai besoin de ...

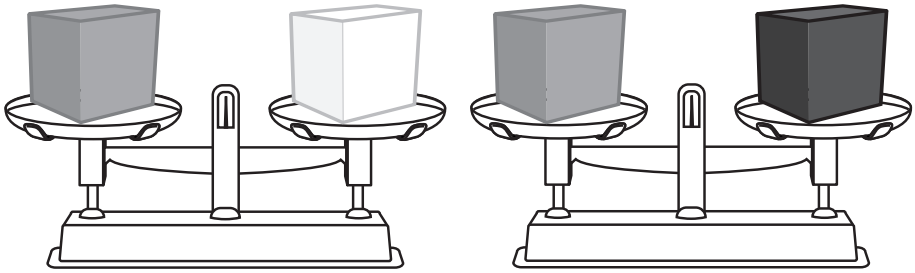
...	☐ 69
...	☐ 70
...	☐ 71
...	☐ 72
...	☐ 73

Question 39

Lire directement la consigne et les propositions aux enfants.

Après observation des balances, relire les propositions.

Observe ces deux balances.



Coche la proposition correcte.

☐ Le paquet blanc ( )est plus lourd que le paquet noir ( ).

☐ 74

☐ Le paquet blanc ( ) est aussi lourd que le paquet noir ( ).

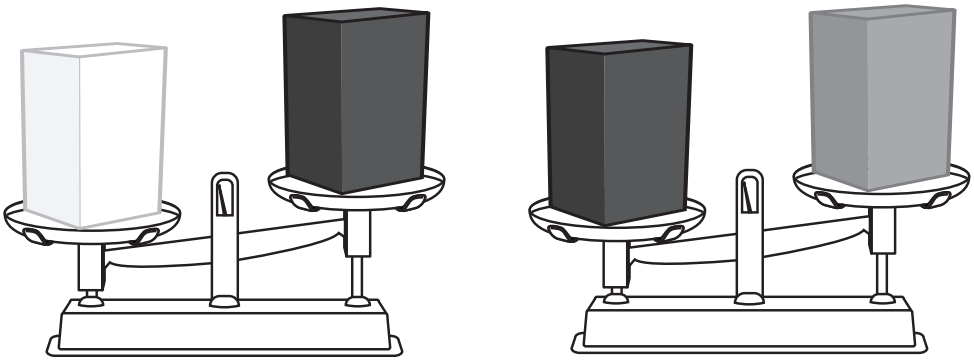
☐ Le paquet blanc ( ) est moins lourd que le paquet noir ( ).

Question 40

Lire directement la consigne et les propositions aux enfants.

Après observation des balances, relire les propositions.

Observe ces deux balances.



Coche la proposition correcte.

Le paquet le plus léger est ...

☐ le paquet gris ( ).

☐ le paquet blanc ( ).

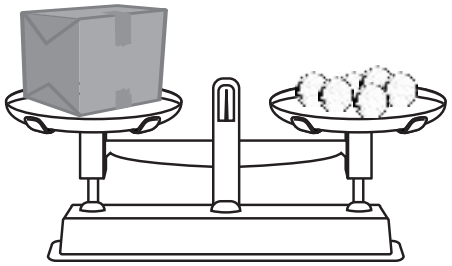
☐ le paquet noir ( ).

☐ 75

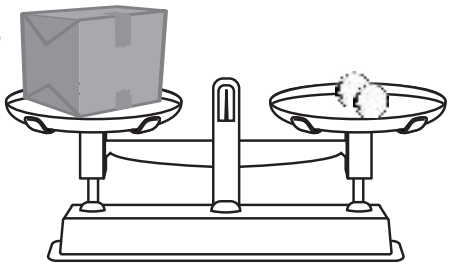
Question 41

Observe ces trois balances.
On pèse trois colis avec des billes de même masse.

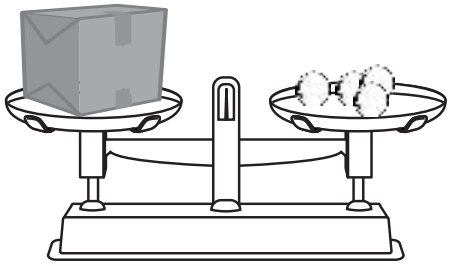
A



B



C



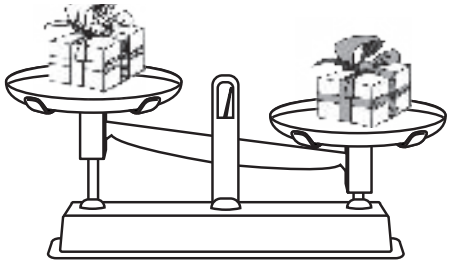
Écris les lettres des colis du plus léger au plus lourd dans le cadre ci-dessous.

<		<

76

Question 42

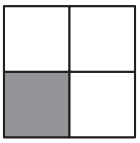
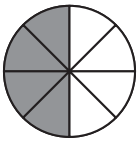
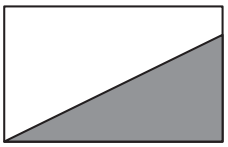
Pauline et Pierre s'amusent à peser des cadeaux.
Entoure le cadeau qui est le plus lourd.



☐ 77

Question 43

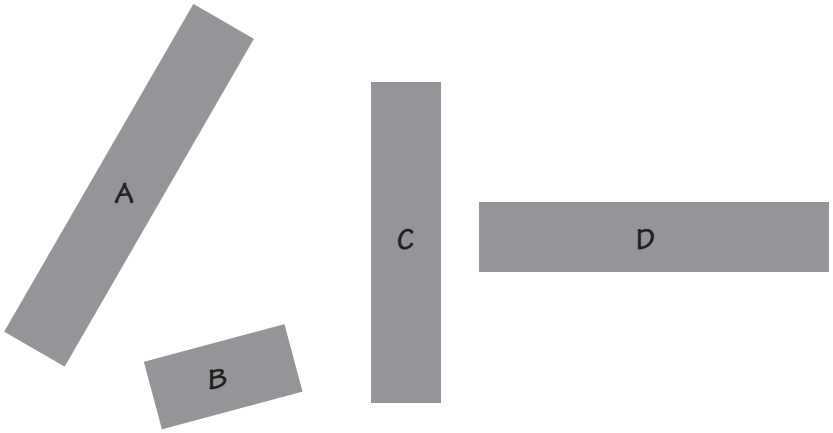
Pour chaque proposition, trace une croix dans la case qui convient.

	VRAI	FAUX	
A. Un quart ($\frac{1}{4}$) de ce carré est colorié. 			☐ 78
B. Une moitié ($\frac{1}{2}$) de ce disque est coloriée. 			☐ 79
E. Une moitié ($\frac{1}{2}$) de ce rectangle est coloriée. 			☐ 80
F. Une moitié ($\frac{1}{2}$) de ce carré est coloriée.			☐ 81
G. Une moitié ($\frac{1}{2}$) de ce rectangle est coloriée.			☐ 82

Question 44

Classe les rubans du plus court (1) au plus long (4) en utilisant la bandelette découpée.

Écris la lettre de chaque ruban à l'endroit qui convient.
Le ruban le plus court est B. Il est déjà indiqué.



(1) B (le plus court)

(2) . . . . . .

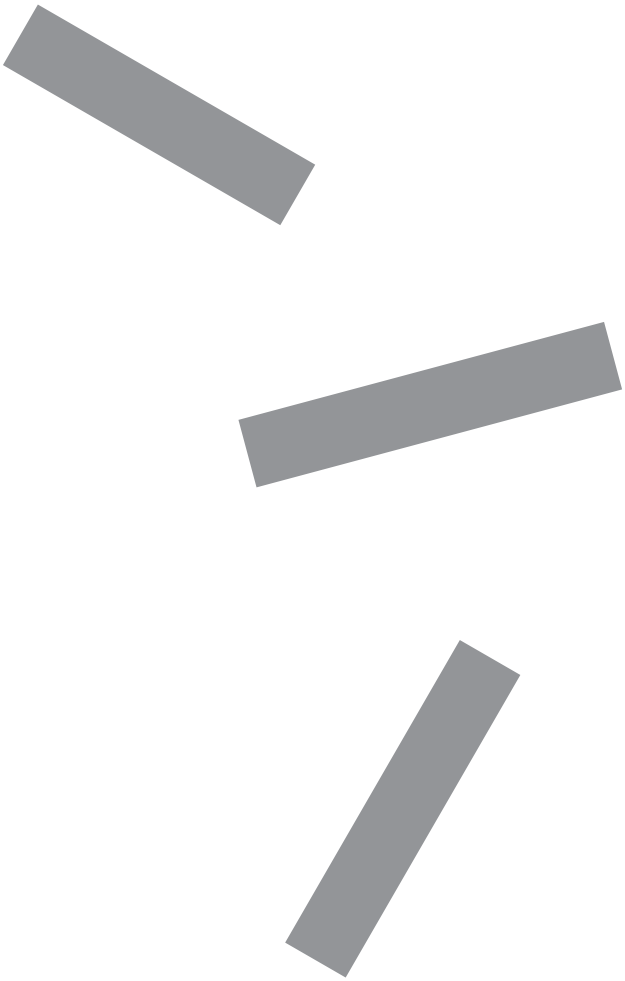
(3) . . . . . .

(4) . . . . . (le plus long)

83

Question 45

Trouve le ruban le plus long en utilisant la bandelette découpée. Entoure-le.



84

REPRENDRE LES CARNETS

CONSIGNES DE CORRECTION

Dans l'enseignement primaire ordinnaire, l'équipe éducative participera à la correction collective qui sera organisée par l'inspection dans le cadre d'une journée de formation macro.

Les guides de correction sont présentés sous forme de tableaux dans les pages qui suivent. Ils fournissent un ensemble de critères standardisés pour juger de la qualité des réponses obtenues. Chaque question et sous-question (item) doit recevoir un code que vous indiquerez directement dans le carnet de l'élève, dans les petites cases numérotées correspondant aux différents items.

Une fois les épreuves codées dans les carnets des élèves, les codes devront être reportés dans la grille d'encodage prévue à cet effet. Celle-ci est mise à disposition par le Service général du Pilotage sur le site :

www.enseignement.be/evaluationsexternes

La grille est conçue pour calculer automatiquement les résultats moyens par item, par compétence, par domaine pour chacun des élèves et pour l'ensemble de la classe. Les élèves y seront répertoriés selon le numéro d'ordre qui leur aura été attribué au moment de la passation.

Les écoles sélectionnées pour composer l'échantillon en seront informées après la passation via l'inspecteur. Seuls les résultats de ces classes devront être renvoyés au Service général du Pilotage du système éducatif. Afin d'affiner l'analyse des résultats, les enseignants et les élèves de ces écoles recevront un questionnaire de contexte qu'ils complèteront.

Il est primordial de veiller à ce que chaque élève conserve le même numéro d'ordre pour toutes les parties de l'épreuve y compris pour le questionnaire de contexte *Qui es-tu ?* pour les élèves de l'échantillon.

GUIDE DE CORRECTION ET DE CODAGE SPÉCIFIQUE À L'ÉPREUVE DE 2e PRIMAIRE

Quelques situations particulières :

- un élève a été absent à une partie ou à l'ensemble de l'épreuve : encoder son numéro d'ordre dans la grille et introduire le code « a » dans les cases de la grille de codage correspondant à toutes les questions relevant de la (ou des) partie(s) non complétée(s) par cet élève ;
- un élève ne respecte pas parfaitement les consignes (par exemple, il entoure la réponse au lieu de la cocher, il n'indique pas la réponse à l'endroit prévu …) : s'il est possible de comprendre la réponse de l'élève, elle doit donc être appréciée sans tenir compte de ce paramètre ;
- un élève mentionne plusieurs réponses pour une même question (par exemple, il coche plusieurs cases dont la bonne ou il écrit à la fois une réponse correcte et une réponse incorrecte) : la réponse est considérée comme incorrecte (code 0) ;
- il convient de tenir compte du développement psychomoteur des élèves de 2e primaire lors de la prise en considération des tracés ;
- **en cas de doute sur l'attribution d'un code plutôt qu'un autre : l'enseignant cherche autant que possible à déterminer si la réponse de l'élève peut être considérée comme équivalente à celle formulée dans le guide. La structure mise en place pour les corrections devrait permettre de résoudre collectivement ces hésitations.**

GUIDE DE CODAGE DES ITEMS

Réponse correcte et complète	Code 1
Réponse incorrecte ou incomplète	Code 0
Absence de réponse	Code 9

PARTIE 1 SOLIDES ET FIGURES		
Questions	**Items**	**Réponses acceptées**
1	1	3 triangles identifiés / pas de croix dans les autres figures
2	2	2 carrés identifiés / pas de croix dans les autres figures
3	3	Triangle
	4	Carré – rectangle accepté
	5	Rectangle
4	6	Toute explication mentionnant que la figure n'est pas fermée. Exemples : il manque un angle (un coin), le triangle n'est pas fermé (fini, terminé), 2 côtés ne se rejoignent pas…
5	7	La figure tracée est un carré. Elle est fermée et le tracé est effectué à la latte. Si le tracé ne respecte pas le quadrillage mais que les trois caractéristiques formulées ci-dessus sont présentes, la réponse est considérée comme étant correcte.
6	8	La figure tracée est un rectangle (un carré est accepté). Elle est fermée et le tracé est effectué à la latte. Si le tracé ne respecte pas le quadrillage mais que les trois caractéristiques formulées ci-dessus sont présentes, la réponse est considérée comme étant correcte.
7	9	La figure tracée est un triangle. Elle est fermée et le tracé est effectué à la latte. Si le tracé ne respecte pas la trame proposée mais que les trois caractéristiques ci-dessus sont présentes, la réponse est considérée comme étant correcte.
8	10	Présence de deux rectangles identiques au premier et de mêmes mesures

PARTIE 2 GRANDEURS		
Questions	**Items**	**Réponses acceptées**
9	11	Mardi
	12	Lundi
	13	Jeudi
	14	Vendredi
10	15	Léa
	16	Pierre
11	17	4
	18	Samedi
	19	Jeudi
	20	Mercredi
	21	Mardi 13
12	22	Cadeau A
	23	Cadeau A
13	24	6 tasses de farine **ET** 2 verres de lait **ET** 4 œufs / On accepte si l'enfant écrit la réponse correcte. **Toute erreur entraîne un code 0.**
14	25	6 paquets / On accepte si l'enfant écrit « 6 paquets ».
	26	6

PARTIE 3 SOLIDES ET FIGURES		
Questions	**Items**	**Réponses acceptées**
15	27	La figure tracée est un carré. Elle est fermée et le tracé est effectué à la latte. Le segment donné est pris en compte. Si le segment initial est prolongé et que les quatre caractéristiques ci-dessus sont prises en compte, la réponse est considérée comme étant correcte.
16	28	La figure tracée est un rectangle (un carré est accepté). Elle est fermée et le tracé est effectué à la latte. Les segments donnés sont pris en compte. Si l'élève les prolonge et que les quatre caractéristiques ci-dessus sont prises en compte, la réponse est considérée comme étant correcte.
17	29	Le château entier est correctement identifié dans le tableau. Aucune autre figure ne doit être coloriée.
18	30	Toutes les figures sauf l'ovale.
19	31	3e carte
20	32	2e carte
21	**ATTENTION ! Les objets doivent être placés en totalité ou partiellement sur la croix.**	
	33	Essuie placé à gauche de l'évier.
	34	Livre placé sur le bureau de l'institutrice ou de l'instituteur.
	35	Horloge placée au-dessus du tableau.
	36	Poubelle placée entre la porte et l'armoire.
	37	Plumier placé sur le banc deux rangs devant Karim.
	38	Latte placée sur le banc juste derrière Karim.

PARTIE 4 GRANDEURS		
Questions	**Items**	**Réponses acceptées**
22	39	2 h 30 ou 14 h 30
	40	8 h 00 – 8 h – 16 h 00 – 16 h
	41	6 h 00 – 6 h – 18 h 00 – 18 h
23	42	Mercredi
	43	Lundi
	44	Vendredi
24	45	4 - 1 (donné) 5 - 2 **Toute erreur entraine un code 0.** 3
25	46	Euros (€)
	47	Centimètres (cm)
	48	Heures (h)
	49	Litres (l)
26	50	Chaque enfant reçoit une quantité équivalente à 1 gaufre + ¼. **Toutes les représentations qui correspondent à la réponse sont considérées comme correctes.**
27	51	4 parts entières (juxtaposées ou non) sur 8 sont coloriées.
28	52	Un des trois rectangles est coupé en deux parts égales par un trait horizontal (médiane).
	53	Un des trois rectangles est coupé en deux parts égales par un trait vertical (médiane).
	54	Un des trois rectangles est coupé en deux parts égales par un trait oblique (une des diagonales ou découpage en deux trapèzes isométriques).
29	55	Une moitié du triangle est correctement identifiée.
30	56	Un quart de ce carré est correctement identifié.

PARTIE 5 SOLIDES ET FIGURES		
Questions	**Items**	**Réponses acceptées**
31	57	Le ☐ pour les girafes est bien placé.
	58	La ✕ pour les lions est bien placée.
	59	Le ○ pour la boutique souvenirs est bien placé.
32	60	Selim est placé juste derrière Sophie.
	61	Émile est placé à la gauche de Sophie.
	62	Kevin est placé deux rangs devant Sophie.
33	63	Tous les solides sauf la sphère
	64	La pyramide sur pointe et le prisme à base triangulaire **ET** aucun autre
34	65	OUI – NON NON OUI – OUI **Toute erreur entraine un code 0.**
35	66	OUI – NON OUI – NON NON – OUI **Toute erreur entraine un code 0.**
36	67	3e solide

PARTIE 6 GRANDEURS		
Questions	**Items**	**Réponses acceptées**
37	68	1 œuf est ajouté. On accepte la réponse écrite : « il manque un œuf », « il faut ajouter un œuf ».
38	69	9 oiseaux
	70	6 poissons
	71	3 chaines
	72	6 planches
	73	15 spirales
39	74	Le paquet blanc est aussi lourd que le paquet noir (2e proposition).
40	75	Le paquet gris (1re proposition)
41	76	B < C < A
42	77	Paquet de droite
43	78	Vrai
	79	Vrai
	80	Faux
	81	Vrai
	82	Faux
44	83	(1) **B** le plus court (donné) (2) C (3) D (4) A **Toute erreur entraine un code 0.**
45	84	2e ruban

CONTACTS UTILES

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction, il est possible de contacter

- pour un problème d'ordre général :

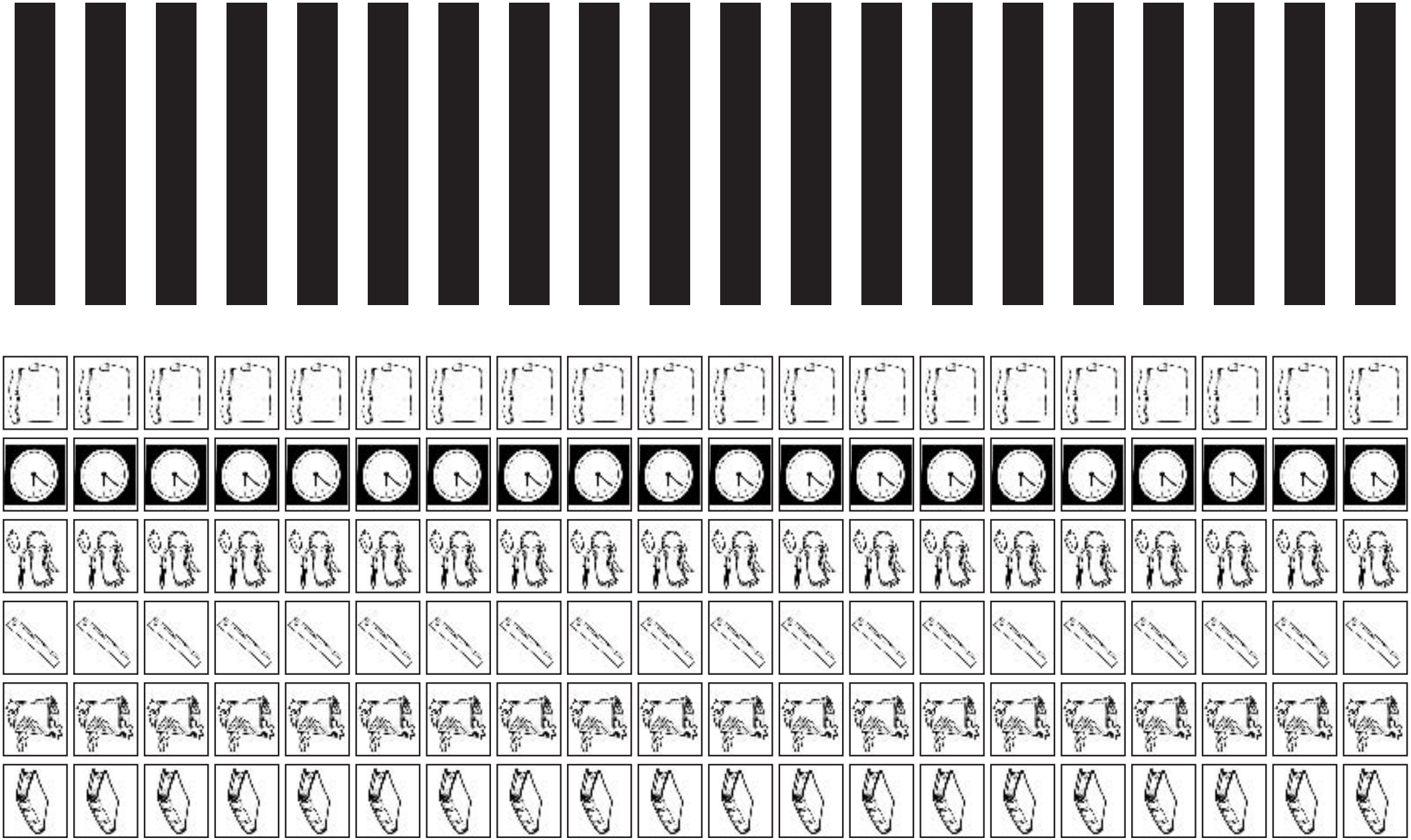
Madame Charlotte Alexandre
Ministère de la Communauté française,
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique,
Service général du Pilotage du Système éducatif.
Tél. : 02 / 690 82 47 – Fax : 02 / 690 82 39
Courrier électronique : charlotte.alexandre@cfwb.be

- pour un problème relatif à l'épreuve :

Madame Christelle Goffin,
Unité d'analyse des Systèmes et Pratiques d'enseignement de l'ULg.
Tél. : 04 / 366 47 70 – Fax : 04 / 366 28 55
Courrier électronique : christelle.goffin@ulg.ac.be

OU

Monsieur Claude Delsaut
Ministère de la Communauté française,
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique,
Service général du Pilotage du Système éducatif.
Tél. : 02 / 690 82 17 – Fax : 02 / 690 82 39
Courrier électronique : claude.delsaut@cfwb.be



p2

Ministère de la Communauté française
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

D/2011/9208/38