





# SOMMAIRE

<b>LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES .....</b>	<b>5</b>
<b>LES ÉTAPES CLÉS D'UNE ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE .....</b>	<b>7</b>
Conception de l'épreuve .....	7
Passation dans les établissements scolaires .....	7
Correction et encodage des résultats .....	7
Analyse des résultats .....	7
Résultats et commentaires .....	8
Pistes didactiques .....	8
Évaluation du dispositif .....	8
<b>L'ÉPREUVE DE 2011 .....</b>	<b>9</b>
Contenu de l'épreuve .....	9
Compétences évaluées .....	10
Questions et réponses de formats différents .....	11
Compétences communes dans les évaluations en 2 <sup>e</sup> primaire, 5 <sup>e</sup> primaire et 2 <sup>e</sup> secondaire .....	12
Calendrier de l'épreuve de 2011 .....	14
Consignes de passation .....	14
Consignes de correction .....	16
<b>CONTACTS UTILES .....</b>	<b>22</b>

Ce document applique les modifications orthographiques de 1990.

# ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve a été élaborée par un groupe de travail composé de :

Julie CAUËT, chargée de mission au Service général du Pilotage du système éducatif ;  
Cathy CHEVAL, conseillère pédagogique ;  
Françoise CREPIN, chercheuse à l'Unité d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement de l'ULg ;  
Willy DANDOY, inspecteur ;  
Eric DEGALLAIX, inspecteur ;  
Christine DUCHENE, inspectrice ;  
Pascal FIÉVEZ, chargé de mission au Service général du Pilotage du système éducatif ;  
Dominique GOUVERNEUR, enseignant ;  
Marc HELLA, conseiller pédagogique ;  
Luc MICHIELS, conseiller pédagogique ;  
Marc-Antoine POLIS, conseiller pédagogique ;  
René QUEVRIN, inspecteur ;  
Elisabeth SERVAIS, enseignante ;  
Carine STREBELLE, conseillère pédagogique ;  
Rita VAN MEERBEEK, conseillère pédagogique ;  
Véronique VERVAECK, enseignante.

# LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Chaque année, tous les élèves de 2<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> années de l'enseignement primaire ainsi que les élèves de 2<sup>e</sup> et de 4<sup>e</sup> ou 5<sup>e</sup> années de l'enseignement secondaire participent à une évaluation externe non certificative portant successivement sur la lecture/production d'écrit, les mathématiques et les sciences/l'éveil.

On peut considérer, que chaque année, environ 200 000 élèves sont concernés par ce dispositif. Pour les élèves fréquentant l'enseignement spécialisé, la participation à l'épreuve est laissée à l'appréciation de chaque conseil de classe en fonction du niveau d'apprentissage atteint par chacun des élèves.

	2007-2008	2009-2010	2010-2011	2011-2012
S6				
S5			Lecture	
S4				Mathématiques
S3				
S2	Mathématiques	Sciences-Éveil	Lecture Production d'écrit	Mathématiques
S1				
<hr/>				
P6				
P5	Mathématiques	Sciences-Éveil	Lecture Production d'écrit	Mathématiques
P4				
P3				
P2	Mathématiques	Sciences-Éveil	Lecture Production d'écrit	Mathématiques
P1				

Les évaluations externes non certificatives contribuent à réguler notre enseignement en mesurant le niveau de maîtrise des acquis atteint par l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Elles informent les équipes éducatives sur le niveau d'avancement des élèves et permettent de diagnostiquer les difficultés rencontrées afin de proposer des pistes d'actions pédagogiques.

Étant donné qu'il s'agit ici d'évaluations externes non certificatives, les résultats obtenus par les élèves à ces évaluations ne peuvent en aucun cas sanctionner leur parcours scolaire.

Les membres de l'inspection, de même que les conseillers pédagogiques, peuvent apporter leur appui aux équipes éducatives dans l'analyse et l'exploitation des résultats des évaluations externes.

En se basant sur ces résultats, enseignants et directions pourront agir à leur échelle et mettre en place des remédiations ou des activités pédagogiques proposées notamment dans les pistes didactiques. Toutes les équipes éducatives pourront réfléchir et procéder à la mise en place de stratégies susceptibles d'améliorer les résultats de leurs élèves. Elles pourront être soutenues dans leur démarche par les conseillers pédagogiques.

*Les épreuves des années précédentes sont disponibles sur le site  
[www.enseignement.be/evaluationsexternes](http://www.enseignement.be/evaluationsexternes)*

# LES ÉTAPES CLÉS D'UNE ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

## CONCEPTION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve à laquelle vous participez a été élaborée par un groupe de travail composé de différents acteurs du monde éducatif. Ce groupe de travail choisit les compétences à évaluer dans la discipline concernée et rédige l'épreuve en tenant compte des contraintes organisationnelles qu'engendre une évaluation à large échelle (durée de passation, cohérence et clarté des corrections, ...). Avant la passation, chaque épreuve a été prétestée afin d'en assurer la pertinence.

## PASSATION DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Les modalités de passation que les directions et les enseignants doivent respecter précisent le calendrier, les durées des différentes parties d'épreuves, les consignes à donner aux élèves, ...

## CORRECTION ET ENCODAGE DES RÉSULTATS

Les modalités de correction des items ont été élaborées parallèlement à leur conception de manière à réduire au maximum les biais de subjectivité dans la correction.

Les codes correspondant aux réponses des élèves seront soigneusement compilés dans la grille informatique disponible sur le site :  
***[www.enseignement.be/evaluationsexternes](http://www.enseignement.be/evaluationsexternes)***

## ANALYSE DES RÉSULTATS

La grille informatique apporte des informations globales relatives à la classe. Elle permet notamment d'obtenir la proportion des élèves de la classe qui ont réussi chaque item et de repérer ainsi les items et les groupes d'items les mieux réussis par les élèves, le score global et les différents sous-scores de l'épreuve. Elle vous apportera aussi des informations plus spécifiques par élève : nombre d'abstentions, nombre d'erreurs, score total, sous-scores, ...

Comme le stipule le décret du 2 juin 2006, les résultats ne peuvent en aucun cas servir à un classement entre élèves ou entre écoles, ni à aucune autre forme de publicité. Par ailleurs, les membres du personnel, les Pouvoirs Organisateurs, les inspecteurs et les conseillers pédagogiques qui ont connaissance des résultats obtenus à l'évaluation externe non certificative sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du Code pénal est d'application.

## RÉSULTATS ET COMMENTAIRES

Les résultats de l'échantillon représentatif de l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles sont publiés dans le document intitulé *Résultats et commentaires*. Ce document permet aux enseignants de comparer les résultats de leurs élèves au niveau moyen des élèves de l'ensemble de la Fédération Wallonie-Bruxelles ou de les comparer à ceux des écoles ayant un profil similaire. Les enseignants peuvent donc relativiser les résultats de leurs élèves mais également discerner leurs difficultés et leurs forces. Les inspecteurs ont accès aux résultats des établissements dans lesquels ils exercent leurs fonctions. Ils sont invités, comme les conseillers pédagogiques, à apporter leur appui dans l'analyse de ces résultats.

Pour faciliter la comparaison de vos résultats à ceux de la Fédération Wallonie-Bruxelles, une nouvelle grille sera mise à disposition sur le site internet :  
***[www.enseignement.be/evaluationsexternes](http://www.enseignement.be/evaluationsexternes)***

## PISTES DIDACTIQUES

Sur la base des constats issus de l'analyse des résultats de l'échantillon représentatif, des propositions d'activités pédagogiques sont formulées par le groupe de travail et publiées dans le document *Pistes didactiques*. Ces pistes envisagent des actions concrètes et/ou des démarches d'apprentissage qui visent à améliorer la maîtrise des compétences ciblées par l'évaluation.

## ÉVALUATION DU DISPOSITIF

Après chaque opération d'évaluations externes, les directions et les enseignants sont invités à faire part de leurs avis, suggestions et commentaires au travers de questionnaires « bilan ». Ceux-ci sont traités de façon anonyme et visent à améliorer le dispositif dans son ensemble.

# L'ÉPREUVE DE 2011

## CONTENU DE L'ÉPREUVE

Cette année, les différents groupes de travail chargés d'élaborer les épreuves de 2<sup>e</sup> primaire, 5<sup>e</sup> primaire et 2<sup>e</sup> secondaire se sont concentrés exclusivement sur deux domaines de la formation mathématique, définis dans les *Socles de compétences* :

- les grandeurs ;
- les solides et figures.

DOMAINE	NOMBRE D'ITEMS
Grandeurs : comparer, mesurer	41
Grandeurs : opérer, fractionner	43
Solides et figures	40

Il faut souligner ici qu'il ne s'agit nullement d'établir une quelconque hiérarchie entre les domaines de la formation mathématique. Cette limitation du champ d'évaluation a pour objectif d'extraire un maximum d'informations destinées à affiner le diagnostic concernant le niveau de compétence atteint dans les domaines envisagés, sachant que ces derniers posent régulièrement des problèmes aux élèves, notamment lors de la passation de l'épreuve certificative du CEB.

Par exemple, la lecture de l'heure et le calcul de durées sont évalués à travers six items qui placent l'élève dans des situations différentes : calcul décontextualisé de durées (Combien de temps s'écoule entre 9h30 et 11h15 ?), lecture directe d'un cadran, calcul de durées en situation simple (Combien de temps Léa consacre-t-elle à la natation ?) et calcul de durées en situation plus complexe (Écris le prénom de l'enfant le plus rapide). Cette diversité de questions et de situations devrait permettre d'identifier finement les difficultés éventuelles des élèves.

Dans le domaine des grandeurs, les compétences, sélectionnées parmi celles à certifier en fin de deuxième étape, couvrent de façon relativement équilibrée les rubriques « Comparer, mesurer » d'une part et « Opérer, fractionner » d'autre part (respectivement 41 et 43 items).

Dans le domaine des solides et figures, toutes les compétences à certifier dans la rubrique « Reconnaître, comparer, construire, exprimer » sont explorées.

Vu le moment de passation de l'épreuve, le groupe de travail a eu le souci de construire les questions en tenant compte des contenus généralement développés dans le courant de la deuxième étape (3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et début de la 5<sup>e</sup> année). Chaque compétence sélectionnée est appréhendée au moyen de plusieurs items, de niveaux de complexités différents et de formats variés de réponses.

## COMPÉTENCES ÉVALUÉES

Les compétences évaluées dans l'épreuve de 5<sup>e</sup> primaire et les items correspondants sont présentés dans les tableaux ci-après.

DOMAINE DES GRANDEURS		
COMPARER ET MESURER		
Compétences	Nombre d'items	Numéro des items
Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat.	16	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 13 - 14 - 15 - 26 - 27 - 121
Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.	13	28 - 29 - 30 - 31 - 32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40
Établir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l'écriture d'une mesure.	12	11 - 12 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24 - 25
OPÉRER - FRACTIONNER		
Compétences	Nombre d'items	Numéro des items
Fractionner des objets en vue de les comparer.	17	41 - 42 - 43 - 44 - 45 - 46 - 47 - 48 - 49 - 50 - 51 - 52 - 53 - 54 - 55 - 56 - 57
Calculer des pourcentages.	10	58 - 59 - 60 - 61 - 62 - 63 - 64 - 65 - 66 - 67
Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe.	16	68 - 69 - 70 - 71 - 72 - 73 - 74 - 75 - 76 - 77 - 78 - 79 - 80 - 81 - 82 - 83
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	

## DOMAINE DES SOLIDES ET FIGURES

### RECONNAITRE – COMPARER – CONSTRUIRE - EXPRIMER

Compétences	Nombre d'items	Numéro des items
Reconnaitre, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer : sur base de propriétés de côtés, d'angles pour les figures.	18	84 – 85 – 86 – 87 – 88 – 89 – 90 – 91 – 92 – 93 – 94 – 96 – 97 – 98 – 99 – 103 – 104 – 105
Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié.	3	122 – 123 – 124
Tracer des figures simples : en lien avec les propriétés des figures et au moyen de la règle graduée, de l'équerre et du compas.	7	95- 110 – 111 – 112 – 113 – 114 – 115
Connaître et énoncer les propriétés de côtés et d'angles utiles dans les constructions de quadrilatères et de triangles.	7	100 – 101 – 102 – 106 – 107 – 108 – 109

### DÉGAGER DES RÉGULARITÉS – DES PROPRIÉTÉS – ARGUMENTER

Compétences	Nombre d'items	Numéro des items
Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités : reconnaître la présence d'un axe de symétrie.	5	116 – 117 – 118 – 119 – 120
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	

## QUESTIONS ET RÉPONSES DE FORMATS DIFFÉRENTS

Au-delà des compétences proprement dites, le groupe de travail a conçu l'épreuve en étant attentif aux formats des réponses à apporter aux questions proposées.

Les formats de réponses envisagés sont les suivants :

- réponses à choix multiples ou apparentées ;
- réponses simples / brèves ;
- réponses élaborées / longues.

La très grande majorité des items de l'épreuve se présente sous la forme de questions ouvertes à réponses brèves, la réponse attendue étant le plus souvent un nombre ou un mot. Ceci ne signifie pas que les démarches sollicitées ne peuvent être complexes. Ce type de questions permet une correction harmonisée pour tous.

Les seules questions de l'épreuve qui pourraient s'apparenter à des questions ouvertes à réponses construites sont celles qui concernent le tracé et la construction de figures.

## COMPÉTENCES COMMUNES DANS LES ÉVALUATIONS EN 2<sup>e</sup> PRIMAIRE, 5<sup>e</sup> PRIMAIRE ET 2<sup>e</sup> SECONDAIRE

Plusieurs compétences sont communes aux différentes évaluations proposées.

DOMAINE DES SOLIDES ET FIGURES				
Compétences évaluées	P2	P5	S2 com.	S2 dif.
<b>Reconnaitre, comparer, construire, exprimer</b>				
Reconnaitre, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer.	X	X	X	X
Tracer des figures simples.	X	X	X	X
Connaitre et énoncer les propriétés de côtés et d'angles utiles dans les constructions de quadrilatères et de triangles.		X	X	X
Associer un solide à sa représentation dans un plan et réciproquement.			X	X
<b>Dégager des régularités, des propriétés, argumenter</b>				
Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités.		X	X	X
DOMAINE DES GRANDEURS				
Compétences évaluées	P2	P5	S2 com.	S2 dif.
<b>Comparer, mesurer</b>				
Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.		X	X	X
<b>Opérer, fractionner</b>				
Fractionner des objets en vue de les comparer.	X	X	X	X
Calculer des pourcentages.		X	X	X
Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe.	X	X	X	

Par exemple, en solides et figures, la compétence « reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier, les classer » est évaluée dans les différentes épreuves via une quinzaine d'items. Ceci permet de proposer une progression du niveau de complexité.

La progression se décline de deux façons.

- Pour chaque année visée, au sein de chaque épreuve.
- Entre les trois années visées, les items liés à cette même compétence font appel à des démarches différentes : en 2<sup>e</sup> année primaire, les élèves se basent essentiellement sur leur perception visuelle (géométrie perceptive), en 5<sup>e</sup> année primaire, les élèves sont amenés à vérifier leur perception visuelle à l'aide des instruments (géométrie instrumentée). Apparaissent aussi les vérifications à l'aide des propriétés d'angles et de côtés. Au niveau de la 2<sup>e</sup> secondaire, ces dernières sont pleinement sollicitées pour entrer progressivement dans le raisonnement déductif (géométrie déductive).

RECONNAITRE, COMPARER DES SOLIDES ET DES FIGURES, LES DIFFÉRENCIER, LES CLASSER

P2

Question 3

Écris le nom de la figure dessinée.

A.  est un .....

B.  est un .....

C.  est un .....

P5

Question 43

La figure A est un parallélogramme mais n'est pas un losange.

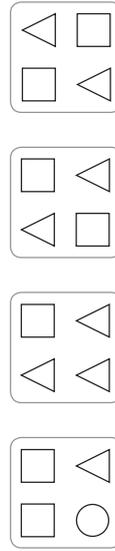
On a transformé cette figure A. Complète les cases du tableau par **oui** ou **non**.

		
C'est un parallélogramme	OUI	.....
C'est un losange	NON	.....

Question 19

Entoure la carte qui correspond à la description suivante.

J'ai 2 carrés.  
Je n'ai pas de disque.  
J'ai un triangle en bas à droite.



S2 COM. ET DIF.

Question 8\*

Voici une figure dont une partie a été arrachée.

Pour chacune de ces propositions,

TRACE une croix dans la colonne qui convient.



Cette figure pourrait être	Vrai	Faux
un carré		
un hexagone régulier		
un triangle		
un trapèze rectangle		

Question 9

COMPLÈTE les phrases suivantes.

- Le quadrilatère qui a pour unique caractéristique d'avoir ses côtés opposés de même longueur est un .....
- Le quadrilatère qui a quatre angles droits et deux côtés consécutifs de même longueur est un .....
- Le quadrilatère qui a pour unique caractéristique quatre côtés de même longueur est un .....

Question 47

Pour chaque proposition, écris de quel quadrilatère il s'agit.

	C'est un ...
4 côtés de même longueur	.....
4 angles droits	.....
Côtés opposés de même longueur;	.....
2 angles obtus et 2 angles aigus	.....
4 côtés de même longueur;	.....
2 angles obtus et 2 angles aigus	.....

## CALENDRIER DE L'ÉPREUVE DE 2011

Cette année, l'épreuve externe non certificative se déroulera entre le 14 et le 18 novembre 2011.

En 5<sup>e</sup> primaire, il s'agit de programmer trois séances de test. Ces trois séances de 50 minutes ne peuvent être consécutives : elles seront séparées au minimum par une récréation ou, idéalement, ne se dérouleront pas le même jour.

<b>PARTIE 1</b> 1 PÉRIODE 50 MIN.	<b>PARTIE 2</b> 1 PÉRIODE 50 MIN.	<b>PARTIE 3</b> 1 PÉRIODE 50 MIN.
GRANDEURS : comparer, mesurer	GRANDEURS : opérer, fractionner	SOLIDES ET FIGURES GRANDEURS : mesurer, comparer
Questions 1 à 23	24 à 40	Questions 41 à 55

Les différentes parties seront présentées aux élèves dans l'ordre du carnet.

## CONSIGNES DE PASSATION

Il est légitime que chaque enseignant ait le souci de respecter les différences entre ses élèves. Toutefois, pour que la validité de l'épreuve soit assurée, il est impératif que la passation se déroule dans les mêmes conditions pour toutes les classes. Les consignes de passation permettent de garantir la pertinence des informations recueillies par ces évaluations.

**Nous conseillons à toute personne chargée de la passation de lire préalablement l'intégralité de l'épreuve.**

Même si les élèves passent l'épreuve en compagnie de leur enseignant attitré, la présentation du carnet ne leur est peut-être pas familière ; il semble opportun de les informer et de les rassurer quant à cette passation. Quelques jours avant le début de l'évaluation, décrivez-leur ce qu'est une évaluation externe non certificative en leur expliquant, par exemple, que :

- tous les élèves de leur année, de toutes les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles (environ 50 000 enfants pour une même année) participent à ce test durant la même semaine ;
- cette épreuve n'aura aucune conséquence sur leur parcours scolaire, mais qu'il est toutefois important d'effectuer le travail le plus sérieusement possible car elle a pour objectif de cerner les difficultés rencontrées par les élèves afin de chercher différents moyens d'y remédier.

Aucun document ne sera remis aux élèves avant la passation. Chaque carnet de l'élève sera repris en fin de séance et redistribué lors de la suivante pour la poursuite de l'épreuve.

Le premier jour de la passation, il est demandé aux élèves de compléter le cadre de la couverture du carnet : nom, prénom, école, classe et numéro d'ordre. Il s'avère utile de vérifier ces informations lors de la reprise des documents.

Avant chaque séance, l'enseignant repère avec les élèves les pages relatives à la partie considérée. Lors de cette découverte, il est utile de leur expliquer que les séries de cases carrées en marge des questions (à droite) seront utilisées pour la correction et qu'ils ne doivent pas s'en préoccuper.

Le carnet de l'élève a été conçu de façon à ce que chacun puisse travailler seul. En principe, les élèves n'ont donc pas besoin d'explications supplémentaires.

### **CONSIGNES SPÉCIFIQUES À L'ÉPREUVE DE 5<sup>e</sup> ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE**

- Rappeler aux élèves de lire attentivement les consignes.
- Expliquer que des zones de travail sont parfois insérées dans le carnet. C'est à cet endroit qu'ils pourront éventuellement effectuer les calculs dont ils auraient besoin (ces zones ne doivent pas obligatoirement être utilisées).
- Signaler qu'il ne peut pas y avoir de feuilles de brouillon volantes.
- N'utiliser aucun matériel pour les parties 1 et 2 à l'exception de la question 11.
- Veiller à ce que tous les élèves disposent, pour la partie 3, d'une latte, d'une équerre, d'un compas, d'une paire de ciseaux et d'un tube de colle.

## CONSIGNES DE CORRECTION

Dans l'enseignement primaire ordinaire, l'équipe éducative participera à la correction collective qui sera organisée par l'inspection dans le cadre d'une journée de formation macro.

Les guides de correction sont présentés sous forme de tableaux dans les pages qui suivent. Ils fournissent un ensemble de critères standardisés pour juger de la qualité des réponses obtenues. Chaque question et sous-question (item) doit recevoir un code que vous indiquerez directement dans le carnet de l'élève, dans les petites cases numérotées correspondant aux différents items.

Une fois les épreuves codées dans les carnets des élèves, les codes devront être reportés dans la grille d'encodage prévue à cet effet. Celle-ci est mise à disposition par le Service général du Pilotage sur le site :  
**[www.enseignement.be/evaluationsexternes](http://www.enseignement.be/evaluationsexternes)**

La grille est conçue pour calculer automatiquement les résultats moyens par item, par compétence, par domaine pour chacun des élèves et pour l'ensemble de la classe. Les élèves y seront répertoriés selon le numéro d'ordre qui leur aura été attribué au moment de la passation.

Les écoles sélectionnées pour composer l'échantillon en seront informées après la passation via l'inspecteur. Seuls les résultats de ces classes devront être renvoyés au Service général du Pilotage du système éducatif. Afin d'affiner l'analyse des résultats, les enseignants et les élèves de ces écoles recevront un questionnaire de contexte qu'ils complèteront.

Il est primordial de veiller à ce que chaque élève conserve le même numéro d'ordre pour toutes les parties de l'épreuve y compris pour le questionnaire de contexte *Qui es-tu ?* pour les élèves de l'échantillon.

## GUIDE DE CORRECTION ET DE CODAGE SPÉCIFIQUE À L'ÉPREUVE DE 5<sup>e</sup> PRIMAIRE

### Quelques situations particulières :

- un élève a été absent à une partie ou à l'ensemble de l'épreuve : notez le code « a » dans les cases correspondant à tous les items non résolus suite à cette absence ;
- un élève ne respecte pas parfaitement la consigne (par exemple, il entoure sa réponse au lieu de la cocher, il n'indique pas la réponse à l'endroit prévu...) : s'il est possible de comprendre la réponse de l'élève, elle doit être codée sans tenir compte de ce paramètre ;
- un élève mentionne plusieurs réponses pour un même item (il coche plus de cases que prévu) : la réponse est considérée comme incorrecte et reçoit le code 0 ;
- **en cas de doute sur l'attribution d'un code plutôt qu'un autre : l'enseignant cherche autant que possible à déterminer si la réponse peut être équivalente à celle fournie dans la grille de codage. L'organisation mise en place pour les corrections peut aussi permettre de résoudre collectivement ces hésitations.**

## GUIDE DE CODAGE DES ITEMS

Réponse correcte et complète	Code 1
Réponse incorrecte ou incomplète	Code 0
Absence de réponse	Code 9
Crédit partiel (items 110 à 115 et 122 à 124)	Code 8

PARTIE 1			
Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
1	1	1h45 ou 1h 3/4 ou 2h -15 ou 2h -1/4 ou 105 minutes	1
	2	3h55 ou 4h -5 ou 235 minutes	1
	3	2h23 ou 143 minutes	1
2	4	10h 12min 35s ou 22h 12min 35s	1
3	5	1 h 40 + 45 min ou 100 min + 45 min ou 100 + 45 Attention, si l'opération est bien posée mais que la réponse est erronée, le code 1 doit être attribué ; il s'agit ici d'identifier la démarche utilisée.	1
4	6	Karim	1
5	7	850	1
6	8	250	1
7	9	25	1
8	10	9	1
9	11	cm	1
	12	dm	1
10	13	36	1
11	14	<b>9,5</b> ou 9,4 ou 9,6	1
	15	B est placé entre 12,9 et 13,1 cm	1
12	16	0,7	1
	17	5	1
	18	80	1
	19	100	1

13	20	cm	1
	21	ml	1
	22	m	1
	23	100	1
	24	10	1
	25	10	1
14	26	4	1
	27	Trait à mi-hauteur entre 4 et 5	1
15	28	B et C sont entourés.	1
	29	A et B sont entourés.	1
16	30	12	1
	31	27	1
	32	36	1
17	33	120	1
18	34	40	1
19	35	42	1
20	36	4	1
	37	12	1
21	38	72	1
22	39	75	1
23	40	72	1

## PARTIE 2

Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
24	41	Faux doit être coché.	1
	42	Vrai doit être coché.	1
	43	Vrai doit être coché.	1
25	44	Uniquement <b>C</b> doit être entouré.	1
26	45	4 portions doivent être coloriées.	1
27	46	2 portions du segment doivent être repassées.	1
	47	10 petits rectangles doivent être coloriés.	1
	48	Les 4 premières graduations doivent être coloriées.	1
	49	6 billes doivent être coloriées.	1
	50	40	1

28	51	$\frac{1}{8}$ ou une fraction équivalente	1
29	52	$\frac{1}{2}$ ou $\frac{6}{12}$ ou toute fraction équivalente	1
	53	50	1
	54	$\frac{1}{4}$ ou $\frac{2}{8}$ ou toute fraction équivalente	1
	55	25	1
	30	56	75% sont coloriés.
31	57	4 autres rectangles doivent être coloriés.	1
32	58	Uniquement la 2 <sup>e</sup> proposition doit être cochée.	1
	59	Uniquement la 1 <sup>re</sup> proposition doit être cochée.	1
	60	Uniquement la 4 <sup>e</sup> proposition doit être cochée.	1
33	61	40	1
	62	100	1
	63	200	1
	64	400	1
34	65	6	1
	66	45	1
35	67	Uniquement la 2 <sup>e</sup> proposition doit être cochée.	1
36	68	4	1
	69	6	1
	70	108	1
37	71	Vrai doit être coché.	1
	72	Vrai doit être coché.	1
	73	Faux doit être coché.	1
38	74	6	1
	75	18	1
	76	24	1
39	77	Uniquement la 4 <sup>e</sup> proposition doit être cochée.	1
40	78	500	1
	79	4	1
	80	60	1
	81	8	1
	82	3	1
	83	6	1

## PARTIE 3

Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
41	84	Vrai – faux – vrai Attention les 3 réponses doivent être correctes.	1
42	85	16 et 7 (ordre sans importance)	1
	86	3 <b>OU</b> 2	1
	87	2,5 – 2,5 – 2,5	1
	88	11 – 11 – 11	1
	89	9 – 9	1
43	90	Oui	1
	91	Oui	1
	92	Oui	1
	93	Non	1
44	94	Les 7 quadrilatères et uniquement ceux-là doivent être cochés.	1
45	95	Les 2 diagonales sont correctement tracées à la latte.	1
46	96	F	1
	97	A	1
	98	D	1
	99	C	1
47	100	Carré	1
	101	Losange ou parallélogramme	1
	102	Losange	1
48	103	<b>5 ET 7</b> Les deux réponses doivent apparaître.	1
	104	11	1
	105	8	1
49	106	3 ou 6	1
	107	3 ou 6	1
	108	2 ou 6	1
	109	2 ou 6	1

50	110	Parallélogramme tracé correctement et à la latte	1
		Il s'agit d'un parallélogramme, mais le tracé est approximatif ou à main levée.	8
		La figure n'est pas un parallélogramme.	0
	111	Triangle rectangle tracé correctement et à la latte	1
		Il s'agit d'un triangle rectangle, mais le tracé est approximatif ou à main levée.	8
		La figure n'est pas un triangle rectangle.	0
	112	Carré tracé correctement et à la latte	1
		Il s'agit d'un carré, mais le tracé est approximatif ou à main levée.	8
		La figure n'est pas un carré.	0
51	113	Rectangle tracé correctement et à la latte	1
		Il s'agit d'un rectangle, mais le tracé est approximatif ou à main levée.	8
		La figure n'est pas un rectangle.	0
52	114	Cercle fermé, tracé au compas et diamètre de 4 cm	1
		Cercle fermé, tracé au compas et rayon de 4 cm	8
	115	Cercle fermé, tracé au compas et rayon de 3 cm	1
		Cercle fermé, tracé au compas et diamètre de 3 cm	8
53	116	OUI	1
	117	OUI	1
	118	NON	1
	119	NON	1
	120	OUI	1
54	121	« le segment $[EF]$ » doit être coché.	1
55	122	Les 2 morceaux découpés sont collés ensemble pour former un parallélogramme de même aire.	1
		Les 2 morceaux découpés sont collés ensemble pour former un parallélogramme d'aire différente.	8
		Les 2 morceaux découpés et collés ne forment pas un parallélogramme.	0
	123	Les 2 morceaux découpés sont collés ensemble pour former un parallélogramme de même aire.	1
		Les 2 morceaux découpés sont collés ensemble pour former un parallélogramme d'aire différente.	8
		Les 2 morceaux découpés et collés ne forment pas un parallélogramme.	0
	124	Les 3 morceaux découpés sont collés ensemble pour former un losange de même aire.	1
		Les 3 morceaux découpés sont collés ensemble pour former un losange d'aire différente.	8
		Les 3 morceaux découpés et collés ne forment pas un losange.	0

## CONTACTS UTILES

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction, il est possible de contacter

**- pour un problème d'ordre général :**

Madame Charlotte Alexandre  
Ministère de la Communauté française,  
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique,  
Service général du Pilotage du Système éducatif.  
Tél. : 02 / 690 82 47 – Fax : 02 / 690 82 39  
Courrier électronique : charlotte.alexandre@cfwb.be

**- pour un problème relatif à l'épreuve :**

Madame Françoise Crépin,  
Chercheuse à l'Unité d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement de l'ULg.  
Tél. : 04 / 366 20 57 – Fax : 04 / 366 28 55  
Courrier électronique : f.crepin@ulg.ac.be

OU

Monsieur Pascal Fiévez  
Ministère de la Communauté française,  
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique,  
Service général du Pilotage du Système éducatif.  
Tél. : 02 / 690 82 04 – Fax : 02 / 600 09 63  
Courrier électronique : pascal.fievez@cfwb.be



P5