

SOMMAIRE

LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES	5
LES ÉTAPES CLÉS D'UNE ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE	7
Conception de l'épreuve	7
Passation dans les établissements scolaires	7
Correction et encodage des résultats	7
Analyse des résultats	7
Résultats et commentaires	8
Pistes didactiques	8
Évaluation du dispositif	8
L'ÉPREUVE DE 2011	9
Contenu de l'épreuve	9
1. L'épreuve destinée aux élèves de l'enseignement professionnel	10
2. L'épreuve destinée aux élèves de l'enseignement technique et artistique de qualification	11
3. L'épreuve destinée aux élèves de l'enseignement général, technique et artistique de transition	13
Calendrier de l'épreuve de 2011	16
Consignes de passation	17
Consignes de correction	19
1. Guide de codage pour l'épreuve de l'enseignement professionnel	21
2. Guide de codage pour l'épreuve de l'enseignement technique et artistique de qualification	23
3. Guide de codage pour l'épreuve de l'enseignement général, technique et artistique de transition	27
CONTACTS UTILES	33

Ce document applique les modifications orthographiques de 1990.

ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve a été élaborée par un groupe de travail composé de :

Edith BAETEN, conseillère pédagogique ;
Julie CAUËT, chargée de mission au Service général du Pilotage du système éducatif ;
Eddy CORBISIER, enseignant ;
Guy DEBERG, enseignant ;
Isabelle DEMONTY, chercheuse à l'Unité d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement de l'ULg ;
Martine DUMONT, conseillère pédagogique ;
Sabine HAUSMANN, conseillère pédagogique ;
Carine HOLVOET, enseignante ;
Michèle HOORNAERT, inspectrice ;
Léopold KROEMMER, chargé de mission au Service général du Pilotage du système éducatif ;
Nicole LAMBELIN, inspectrice ;
Martine MACHTELINGS, inspectrice ;
Jules MIEWIS, conseiller pédagogique ;
Claude MOUCHETTE, enseignant ;
Patricia PELLEGRIMS, enseignante ;
Chantal RANDOUR, inspectrice ;
Christian VAN HOOSTE, conseiller pédagogique ;
Erna VAN PUymbroeck, enseignante.

LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Chaque année, tous les élèves de 2^e et de 5^e années de l'enseignement primaire ainsi que les élèves de 2^e et de 4^e ou 5^e années de l'enseignement secondaire participent à une évaluation externe non certificative portant successivement sur la lecture/production d'écrit, les mathématiques et les sciences/l'éveil.

On peut considérer, que chaque année, environ 200 000 élèves sont concernés par ce dispositif. Pour les élèves fréquentant l'enseignement spécialisé, la participation à l'épreuve est laissée à l'appréciation de chaque conseil de classe en fonction du niveau d'apprentissage atteint par chacun des élèves.

	2007-2008	2009-2010	2010-2011	2011-2012
S6				
S5			Lecture	
S4				Mathématiques
S3				
S2	Mathématiques	Sciences-Éveil	Lecture Production d'écrit	Mathématiques
S1				
<hr/>				
P6				
P5	Mathématiques	Sciences-Éveil	Lecture Production d'écrit	Mathématiques
P4				
P3				
P2	Mathématiques	Sciences-Éveil	Lecture Production d'écrit	Mathématiques
P1				

Les évaluations externes non certificatives contribuent à réguler notre enseignement en mesurant le niveau de maîtrise des acquis atteint par l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Elles informent les équipes éducatives sur le niveau d'avancement des élèves et permettent de diagnostiquer les difficultés rencontrées afin de proposer des pistes d'actions pédagogiques.

Étant donné qu'il s'agit ici d'évaluations externes non certificatives, les résultats obtenus par les élèves à ces évaluations ne peuvent en aucun cas sanctionner leur parcours scolaire.

Les membres de l'inspection, de même que les conseillers pédagogiques, peuvent apporter leur appui aux équipes éducatives dans l'analyse et l'exploitation des résultats des évaluations externes.

En se basant sur ces résultats, enseignants et directions pourront agir à leur échelle et mettre en place des remédiations ou des activités pédagogiques proposées notamment dans les pistes didactiques. Toutes les équipes éducatives pourront réfléchir et procéder à la mise en place de stratégies susceptibles d'améliorer les résultats de leurs élèves. Elles pourront être soutenues dans leur démarche par les conseillers pédagogiques.

*Les épreuves des années précédentes sont disponibles sur le site
www.enseignement.be/evaluationsexternes*

LES ÉTAPES CLÉS D'UNE ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

CONCEPTION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve à laquelle vous participez a été élaborée par un groupe de travail composé de différents acteurs du monde éducatif. Ce groupe de travail choisit les compétences à évaluer dans la discipline concernée et rédige l'épreuve en tenant compte des contraintes organisationnelles qu'engendre une évaluation à large échelle (durée de passation, cohérence et clarté des corrections, ...). Avant la passation, chaque épreuve a été prétestée afin d'en assurer la pertinence.

PASSATION DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Les modalités de passation que les directions et les enseignants doivent respecter précisent le calendrier, les durées des différentes parties d'épreuves, les consignes à donner aux élèves, ...

CORRECTION ET ENCODAGE DES RÉSULTATS

Les modalités de correction des items ont été élaborées parallèlement à leur conception de manière à réduire au maximum les biais de subjectivité dans la correction.

Les codes correspondant aux réponses des élèves seront soigneusement compilés dans la grille informatique disponible sur le site :
www.enseignement.be/evaluationsexternes

ANALYSE DES RÉSULTATS

La grille informatique apporte des informations globales relatives à la classe. Elle permet notamment d'obtenir la proportion des élèves de la classe qui ont réussi chaque item et de repérer ainsi les items et les groupes d'items les mieux réussis par les élèves, le score global et les différents sous-scores de l'épreuve. Elle vous apportera aussi des informations plus spécifiques par élève : nombre d'abstentions, nombre d'erreurs, score total, sous-scores, ...

Comme le stipule le décret du 2 juin 2006, les résultats ne peuvent en aucun cas servir à un classement entre élèves ou entre écoles, ni à aucune autre forme de publicité. Par ailleurs, les membres du personnel, les Pouvoirs Organisateurs, les inspecteurs et les conseillers pédagogiques qui ont connaissance des résultats obtenus à l'évaluation externe non certificative sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du Code pénal est d'application.

RÉSULTATS ET COMMENTAIRES

Les résultats de l'échantillon représentatif de l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles sont publiés dans le document intitulé *Résultats et commentaires*. Ce document permet aux enseignants de comparer les résultats de leurs élèves au niveau moyen des élèves de l'ensemble de la Fédération Wallonie-Bruxelles ou de les comparer à ceux des écoles ayant un profil similaire. Les enseignants peuvent donc relativiser les résultats de leurs élèves mais également discerner leurs difficultés et leurs forces. Les inspecteurs ont accès aux résultats des établissements dans lesquels ils exercent leurs fonctions. Ils sont invités, comme les conseillers pédagogiques, à apporter leur appui dans l'analyse de ces résultats.

Pour faciliter la comparaison de vos résultats à ceux de la Fédération Wallonie-Bruxelles, une nouvelle grille sera mise à disposition sur le site internet :
www.enseignement.be/evaluationsexternes

PISTES DIDACTIQUES

Sur la base des constats issus de l'analyse des résultats de l'échantillon représentatif, des propositions d'activités pédagogiques sont formulées par le groupe de travail et publiées dans le document *Pistes didactiques*. Ces pistes envisagent des actions concrètes et/ou des démarches d'apprentissage qui visent à améliorer la maîtrise des compétences ciblées par l'évaluation.

ÉVALUATION DU DISPOSITIF

Après chaque opération d'évaluations externes, les directions et les enseignants sont invités à faire part de leurs avis, suggestions et commentaires au travers de questionnaires « bilan ». Ceux-ci sont traités de façon anonyme et visent à améliorer le dispositif dans son ensemble.

L'ÉPREUVE DE 2011

CONTENU DE L'ÉPREUVE

L'épreuve externe non certificative ayant lieu au mois de novembre, le groupe de travail a choisi de privilégier des questions portant principalement sur des matières issues des programmes de troisième secondaire. Étant donné la diversité de ces programmes (selon la forme et la section d'enseignement, le réseau, le nombre d'heures), le groupe a décidé de réaliser trois épreuves :

- une épreuve d'une durée de 50 minutes pour les élèves de l'enseignement professionnel ;
- une épreuve d'une durée de 2 x 50 minutes pour les élèves de l'enseignement technique¹ et artistique de qualification ;
- une épreuve d'une durée de 3 x 50 minutes pour les élèves de l'enseignement général, technique et artistique de transition.

Lors de la sélection des contenus évalués, le groupe de travail a eu le souci de choisir des contenus communs à deux épreuves au moins.

- La proportionnalité est évaluée tant dans l'épreuve destinée aux élèves de l'enseignement professionnel que dans l'épreuve destinée aux élèves de l'enseignement technique et artistique de qualification. Si la majorité des questions sont communes aux deux épreuves, la seconde explore davantage de situations impliquant les nombres rationnels.
- Les fonctions du premier degré sont explorées dans l'épreuve destinée à l'enseignement technique et artistique de qualification et dans celle destinée aux élèves de l'enseignement de transition. La majorité des questions portant sur ce sujet sont communes. Quelques questions n'apparaissent que dans l'épreuve de transition : elles concernent la résolution d'inéquations, les systèmes de deux équations à deux inconnues ainsi que la détermination des paramètres des équations d'une droite (coefficient angulaire et ordonnée à l'origine).

L'épreuve destinée aux élèves des sections de transition comporte également des questions de géométrie. Elles concernent le théorème de Pythagore, le théorème de Thalès, les cas de similitudes des triangles ainsi que la trigonométrie dans le triangle rectangle.

Dans les pages qui suivent, nous présentons plus précisément chacune des épreuves. Les séries de consignes vous permettant de les corriger sont reprises dans le présent document au chapitre « Consignes de correction » (page 19).

1. Dans l'enseignement technique de qualification, des différences importantes apparaissent selon que les élèves suivent un cours de mathématiques d'une durée de deux, trois ou quatre périodes par semaine. Il n'était pas possible, dans le cadre d'une épreuve à large échelle, d'adapter les épreuves à cette spécificité. Le groupe a donc opté pour une épreuve portant sur des contenus abordés dans tous les programmes d'études correspondant à ce niveau, afin de ne pas pénaliser les élèves qui n'auraient pas pu bénéficier de l'enseignement d'une matière sur lequel porte le diagnostic, parce qu'elle ne figurait pas dans son programme d'étude.

1. L'ÉPREUVE DESTINÉE AUX ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Cette épreuve est reprise dans le carnet de l'élève intitulé :

4^e année de l'enseignement secondaire professionnel
Carnet de l'élève

Étant donné sa durée (une période de 50 minutes), l'épreuve de l'enseignement professionnel est destinée à cibler le diagnostic sur les acquis des élèves concernant la proportionnalité dans des situations impliquant principalement les nombres naturels.

À travers les réponses apportées par les élèves, le diagnostic permettra à l'enseignant de voir dans quelle mesure :

- ils ont compris le fait que le modèle proportionnel implique un rapport (multiplicatif) entre deux séries de nombres ;
- ils sont capables de calculer différents éléments impliqués dans le modèle proportionnel (une grandeur ou le rapport de proportionnalité) ;
- ils parviennent à identifier des situations dans lequel le modèle proportionnel s'applique ou ne s'applique pas.

Pour cela, les questions présentent des données purement mathématiques (tableau de nombres, calculs, ...) ou issues de la vie courante (tableau de prix, données recueillies sur un GPS, recette de cuisine, ...).

Le tableau suivant présente les aspects de la compétence mathématique envisagée dans chacune des questions de l'épreuve.

4 ^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL				
Compétences	Situations purement mathématiques		Situations issues de la vie courante	
	Questions	Items	Questions	Items
Calculer les éléments d'une situation impliquant le modèle proportionnel.	1	1 à 6	6	14 à 16
	2	7 et 8	7	17 à 20
	4	10 à 12	8 9	22, 24, 25, 26, 27 29
Vérifier l'application possible du modèle proportionnel.	3	9	7 8	21 23
	5	13	9 10	28 30 et 31

Lorsque vous encoderez les réponses de vos élèves dans la grille, les scores suivants seront automatiquement calculés pour chacun de vos élèves :

- un score global à l'ensemble de l'épreuve centrée sur le modèle proportionnel ;
- un sous-score relatif au calcul d'éléments impliquant le modèle proportionnel ;
- un sous-score relatif aux situations dans lesquelles l'élève est amené à reconnaître l'application éventuelle du modèle proportionnel ;
- un sous-score reprenant toutes les questions issues des situations purement mathématiques ;
- un sous-score reprenant toutes les questions issues des situations issues de la vie courante.

2. L'ÉPREUVE DESTINÉE AUX ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET ARTISTIQUE DE QUALIFICATION

Cette épreuve est reprise dans le carnet de l'élève intitulé :

4^e année de l'enseignement secondaire technique et artistique de qualification
Carnet de l'élève

Deux domaines principaux sont envisagés dans cette épreuve : le modèle proportionnel et les fonctions.

a. L'épreuve centrée sur le modèle proportionnel (Questions 1 à 11)

Les situations concernant la maîtrise du modèle proportionnel impliquent des calculs portant soit sur des nombres naturels, soit sur des nombres rationnels.

À travers les réponses apportées par les élèves aux questions, le diagnostic permettra à l'enseignant de voir dans quelle mesure :

- ils ont compris le fait que le modèle proportionnel implique un rapport (multiplicatif) entre deux séries de nombres ;
- ils sont capables de calculer différents éléments impliqués dans le modèle proportionnel (une grandeur ou le rapport de proportionnalité) ;
- ils parviennent à identifier des situations dans lequel le modèle proportionnel s'applique ou ne s'applique pas.

Pour cela, les questions présentent des données purement mathématiques (tableau de nombres, calculs ...) ou issues de la vie courante (tableau de prix, données recueillies sur un GPS, recette de cuisine ...).

Le tableau suivant présente les aspects de la compétence mathématique envisagée dans chacune des questions portant sur cette thématique.

4 ^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET ARTISTIQUE DE QUALIFICATION				
Compétences	Situations purement mathématiques		Situations issues de la vie courante	
	Questions	Items	Questions	Items
Calculer les éléments d'une situation impliquant le modèle proportionnel.	1	1 à 6	7	17 à 19
	2	7 et 8	8	20 à 23
	6	12 à 16	9 11	26 à 30 35
Vérifier l'application possible du modèle proportionnel.	3	9	8	24
	4	10	9	25 et 31
	5	11	10 11	32 et 33 34 et 36

Lorsque vous encoderez les réponses de vos élèves dans la grille, les scores suivants seront automatiquement calculés pour chacun de vos élèves :

- un score global à l'ensemble de l'épreuve centrée sur le modèle proportionnel ;

- un sous-score relatif au calcul d'éléments impliquant le modèle proportionnel ;
- un sous-score relatif aux situations dans lesquelles l'élève est amené à reconnaître l'application éventuelle du modèle proportionnel ;
- un sous-score reprenant toutes les questions issues des situations purement mathématiques ;
- un sous-score reprenant toutes les questions issues des situations issues de la vie courante.

b. L'épreuve centrée sur les fonctions du premier degré (Questions 12 à 20)

L'épreuve portant sur les fonctions vise à amener les élèves à explorer les expressions analytiques des fonctions du premier degré ainsi que leurs représentations graphiques. Pour affiner ce diagnostic, des questions visent également à analyser la maîtrise de la résolution d'équations du premier degré à une inconnue.

Tout comme pour les questions portant sur la proportionnalité, certaines questions visent à évaluer les acquis des élèves dans des situations purement mathématiques, et d'autres dans des situations issues de la vie courante (représentation graphique de distances parcourues par des coureurs et simulation d'achats de t-shirts sur Internet).

À travers les réponses apportées par les élèves, le diagnostic permettra à l'enseignant de voir dans quelle mesure :

- ils sont capables de calculer différents éléments caractéristiques des fonctions du premier degré ou de leur représentation graphique (vérifier qu'un point appartient à une droite, déterminer les coordonnées du point d'intersection de deux droites, résoudre des équations variées du premier degré à une inconnue, vérifier que des nombres sont solutions d'une inéquation du premier degré à une inconnue) ;
- ils parviennent à traiter une situation réelle impliquant une fonction du premier degré.

Le tableau suivant présente les aspects de la compétence mathématique envisagée dans chacune des questions portant sur cette thématique.

4 ^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET ARTISTIQUE DE QUALIFICATION				
Compétences	Exploitation de l'expression analytique d'une fonction		Exploitation de la représentation graphique d'une fonction	
	Questions	Items	Questions	Items
Calculer des éléments caractéristiques liés à une fonction, résoudre des équations du 1 ^{er} degré à une inconnue.	12 à 14	37 à 47	19	56 à 58
	17 et 18	52 à 55		
Représenter, modéliser une situation impliquant les fonctions ou les équations du 1 ^{er} degré à une inconnue.	15 et 16	48 à 51	20	59 à 64

Lorsque vous encoderez les réponses de vos élèves dans la grille, les scores suivants seront automatiquement calculés pour chacun de vos élèves :

- un score global à l'ensemble de l'épreuve centrée sur les fonctions ;
- un sous-score relatif au calcul des éléments caractéristiques liés à une fonction ;
- un sous-score relatif aux situations de représentation et de modélisation de fonctions ;
- un sous-score reprenant toutes les questions où il s'agit d'exploiter l'expression analytique d'une fonction ;
- un sous-score reprenant toutes les questions impliquant des graphiques de fonctions.

3. L'ÉPREUVE DESTINÉE AUX ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL, TECHNIQUE ET ARTISTIQUE DE TRANSITION

Cette épreuve est reprise dans les deux carnets de l'élève intitulés :

4^e année de l'enseignement secondaire général, technique et artistique de transition
Carnet de l'élève 1

4^e année de l'enseignement secondaire général, technique et artistique de transition
Carnet de l'élève 2

En plus de ces carnets, les élèves disposeront d'un aide-mémoire de géométrie qu'ils pourront utiliser pour le carnet 2 de l'élève.

Deux domaines principaux sont envisagés dans cette épreuve : la géométrie plane et les fonctions du premier degré.

a. L'épreuve centrée sur la géométrie (questions 1 à 17)

Les questions concernant la géométrie abordent les contenus suivants : le théorème de Thalès et les cas de similitudes des triangles, le théorème de Pythagore et la trigonométrie dans le triangle rectangle.

À travers les réponses apportées par les élèves, le diagnostic permettra à l'enseignant de voir dans quelle mesure :

- ils connaissent les formules et les propriétés relevant de ces domaines ;
- ils sont capables de mobiliser ces formules et propriétés :
 - dans des exercices de calculs d'un élément géométrique ;
 - dans des problèmes et dans des situations d'argumentations déductives.

Pour réaliser ce diagnostic, l'évaluation se déroule en deux parties : la première (d'une durée de 10 minutes) envisage uniquement la maîtrise élémentaire des formules et propriétés relatives aux thématiques ciblées (questions 1 à 4 dans le carnet 1 de l'élève). Une fois cette première partie rendue à l'enseignant, les élèves reçoivent un aide-mémoire reprenant les formules et propriétés ainsi que la deuxième partie de l'épreuve. L'évaluation portera cette fois sur la mobilisation de ces formules et propriétés dans des activités de calculs, de résolutions de problèmes ou de raisonnements déductifs.

Le tableau suivant présente les aspects de la compétence mathématique envisagée dans chacune des questions portant sur cette thématique.

	Savoir, connaître, définir		Calculer, déterminer un élément géométrique		Résoudre des problèmes		Démontrer	
	Questions	Items	Questions	Items	Questions	Items	Questions	Items
Théorème de Thalès et triangles semblables	3	5 à 8	5	13	16	26	17	27 à 30
			14	24				
	4	9 à 10	15	25				
Théorème de Pythagore	2	4	5	11	8	18	9	19
			7	17	10	20	11	21
					12	22 ²		
Trigonométrie dans le triangle rectangle	1	1 à 3	5	12	12	22		
			6	14 à 16	13	23		

Lorsque vous encoderez les réponses de vos élèves dans la grille, les scores suivants seront automatiquement calculés pour chacun de vos élèves :

- un score global à l'ensemble de l'épreuve centrée sur la géométrie ;
- un sous-score relatif à la maîtrise des savoirs ;
- un sous-score relatif aux calculs des éléments géométriques ;
- un sous-score reprenant toutes les questions où il s'agit de résoudre des problèmes ou de démontrer³.

b. L'épreuve centrée sur les fonctions (Questions 18 à 34)

L'épreuve portant sur les fonctions vise à amener les élèves à explorer l'expression analytique des fonctions et la représentation graphique des fonctions du premier degré. Pour affiner ce diagnostic, des questions permettent de vérifier si l'élève peut résoudre des équations et des inéquations du premier degré à une inconnue ainsi que des systèmes de deux équations à deux inconnues.

Certaines questions impliquent des situations purement mathématiques et d'autres envisagent des situations issues de la vie courante (représentation graphique de distances parcourues par des coureurs et simulation d'achats de t-shirts sur Internet).

À travers les réponses apportées par les élèves, le diagnostic permettra à l'enseignant de voir dans quelle mesure :

- ils sont capables de calculer différents éléments caractéristiques des fonctions (vérifier qu'un point appartient à une droite, déterminer les coordonnées du point d'intersection de deux droites, résoudre des équations et inéquations du premier degré à une inconnue ainsi que des systèmes, déterminer la pente ou l'ordonnée à l'origine d'une droite) ;
- ils parviennent à traiter une situation réelle impliquant une fonction du premier degré.

2. La question 12 peut être résolue de deux façons : soit par le théorème de Pythagore soit par la trigonométrie du triangle rectangle.

3. Vu le peu d'items consacrés respectivement à la résolution de problèmes et aux démonstrations, nous avons regroupé ces questions en un seul sous-score pour tenter de garantir une validité statistique satisfaisante dans le calcul du sous-score correspondant.

Le tableau suivant présente les aspects de la compétence mathématique envisagée dans chacune des questions portant sur cette thématique.

Compétences	Exploitation de l'expression analytique d'une fonction		Exploitation de la représentation graphique d'une fonction	
	Questions	Items	Questions	Items
Calculer des éléments caractéristiques liés à une fonction (coordonnée d'un point, coefficient angulaire, ordonnée à l'origine), résoudre des équations inéquations ou systèmes d'équations du 1 ^{er} degré à une inconnue.	18	31	28	60
	19	32 à 34		
	20	35 et 36		
	21	37 à 42	29	61 à 63
	22	43 à 46		
	23	47	30	64 à 67
	24	48 à 50		
	26	54 à 56		
	27	57 à 59	33	75
	32	74		
Représenter, modéliser une situation impliquant les fonctions ou les équations du 1 ^{er} degré à une inconnue.	25	51 à 53	31	68 à 73
	34	76		

Lorsque vous encoderez les réponses de vos élèves dans la grille, les scores suivants seront automatiquement calculés pour chacun de vos élèves :

- un score global à l'ensemble de l'épreuve centrée sur les fonctions ;
- un sous-score relatif au calcul des éléments caractéristiques liés à une fonction ;
- un sous-score relatif aux situations de représentation et de modélisation de fonctions ;
- un sous-score reprenant toutes les questions où il s'agit d'exploiter l'expression analytique d'une fonction ;
- un sous-score reprenant toutes les questions impliquant des graphiques de fonctions.

CALENDRIER DE L'ÉPREUVE DE 2011

Cette année, l'épreuve externe non certificative a lieu, pour tous les élèves de 4^e, entre le lundi 14 et le vendredi 18 novembre 2011.

- En 4^e année de l'enseignement général, technique et artistique de transition, il faut prévoir trois périodes de 50 minutes. Durant la première période, les élèves répondent aux questions du carnet 1 (reprenant des questions de savoir) pendant 10 minutes et passent ensuite aux questions de la première partie du carnet 2. Les deux autres périodes sont consacrées à la suite du carnet 2 (parties 2 et 3).
- En 4^e année de l'enseignement technique et artistique de qualification, deux périodes de 50 minutes sont prévues ; le test est composé d'un carnet comprenant deux parties.
- En 4^e année de l'enseignement professionnel, une seule période de 50 minutes est prévue : le test se compose d'un carnet comprenant une seule partie.

Le tableau suivant synthétise les informations permettant d'établir le calendrier des trois épreuves.

	JOUR 1 50 MIN	JOUR 2 50 MIN	JOUR 3 50 MIN
4 ^e année de l'enseignement professionnel	Questions 1 à 10		
4 ^e année de l'enseignement technique et artistique de qualification*	PARTIE 1 Questions 1 à 10	PARTIE 2 Questions 11 à 20	
4 ^e année de l'enseignement général, technique et artistique de transition**	CARNET 1 Questions 1 à 4 (10 minutes) CARNET 2 PARTIE 1 (avec aide-mémoire) Questions 5 à 13 (40 minutes)	CARNET 2 PARTIE 2 Questions 14 à 24	CARNET 2 PARTIE 3 Questions 25 à 34

* L'épreuve de 4^e année de l'enseignement technique et artistique de qualification sera organisée en 2 x 50 minutes sur deux journées différentes.

** L'épreuve de 4^e année de l'enseignement général, technique et artistique de qualification sera organisée en 3 x 50 minutes sur 3 journées différentes ou 2 x 50 minutes un jour et 1 x 50 minutes un autre jour.

ATTENTION

L'épreuve de 4^e année de l'enseignement général, technique et artistique de transition se compose de *deux carnets à l'intention des élèves* (le carnet 1 centré sur les savoirs, le carnet 2 contenant le reste de l'épreuve) et *d'un aide-mémoire de géométrie*. L'évaluation débute par le questionnaire centré sur les savoirs repris dans le carnet 1.

Le professeur ramassera ce carnet après 10 minutes. Il distribuera ensuite le carnet 2 ainsi que l'aide-mémoire de géométrie.

CONSIGNES DE PASSATION

ATTENTION : UTILISATION DE LA CALCULATRICE

Durant toute l'épreuve, les élèves peuvent disposer d'une calculatrice. Il est cependant à noter que les calculs repris dans l'épreuve destinée aux élèves de 4^e année de l'enseignement professionnel sont réalisables mentalement afin de ne pas pénaliser les élèves qui ne disposeraient pas de calculatrice.

Lors de la correction de l'épreuve, il est essentiel de ne pas pénaliser les élèves qui auraient arrondi leurs réponses (qu'ils aient opté pour un arrondi à l'unité inférieure ou supérieure), étant donné que le diagnostic posé ne porte pas sur ce savoir-faire.

Il est bien légitime que chaque enseignant ait le souci de respecter les différences entre ses élèves. Toutefois, pour que la validité de l'épreuve soit assurée, il est nécessaire que la passation se déroule dans les mêmes conditions pour tous les élèves.

Il est important que chaque enseignant chargé de la passation ait lu au préalable l'intégralité de l'épreuve.

Quelques jours avant le début de l'évaluation, expliquez aux élèves qu'ils vont passer un test de mathématiques comme tous les élèves de 4^e année secondaire, dans toutes les écoles en Fédération Wallonie-Bruxelles. Dites-leur qu'il est très important qu'ils répondent à toutes les questions le mieux possible.

Aucun document ne sera remis aux élèves avant la passation. Les carnets de test seront repris après chaque séance et redistribués au début de la séance suivante.

En 4^e année de l'enseignement général, technique et artistique de transition, l'aide-mémoire de géométrie sera distribué aux élèves pour les parties 1 et 2 du carnet 2 de l'élève. Il est donc important de reprendre ce document après la partie 1 pour pouvoir le redistribuer pour la partie 2 (il suffit que les élèves laissent l'aide-mémoire dans le carnet).

Le premier jour de la passation, il est demandé aux élèves de compléter le cadre de leur couverture : nom, prénom, école, classe et numéro d'ordre. Il s'avère utile de vérifier ces informations lors de la reprise des documents et en particulier le numéro d'ordre, car celui-ci devra également figurer dans la grille de correction que vous complèterez lors de la correction de l'épreuve. Pour les élèves de 4^e année de l'enseignement général, technique et artistique de transition, les élèves complèteront ces informations sur les carnets 1 et 2.

Avant de laisser les élèves travailler, attirez leur attention sur le fait que :

- les questions peuvent prendre différentes formes : certaines seront à choix multiples et les modalités de réponse sont indiquées pour chaque question (exemple : « Coche les réponses correctes »). D'autres leur demandent d'écrire leur(s) réponse(s) : invitez-les à être le plus précis et complet possible et à écrire lisiblement ;
- les séries de cases carrées en marge des questions (à droite) seront utilisées pour la correction et ils ne doivent pas s'en préoccuper ;

- étant donné que l'épreuve s'adresse à tous, il est possible que certaines conventions ne soient pas les mêmes que celles utilisées habituellement en classe (si c'est le cas, illustrez les différences – exemple : la longueur du segment $[AB]$ est représentée comme suit : $|AB|$) ;
- certaines questions peuvent nécessiter l'utilisation d'une calculatrice. Dans ce cas, les élèves pourront arrondir leur réponse au centième près (le professeur acceptera également les valeurs approchées par défaut ou par excès).

Le carnet de l'élève a été conçu pour que l'élève puisse travailler seul(e) et à son rythme : chaque question est précédée d'une consigne précisant ce que l'élève doit faire. Les élèves n'ont donc pas besoin d'explications supplémentaires.

Comme vous l'aurez compris, chacun est garant du bon déroulement de l'évaluation externe non certificative, indispensable pour assurer une comparabilité et une analyse fiable des résultats. C'est pourquoi, nous vous demandons de tenir compte de ces consignes de passation. En cas de question ou de problème, n'hésitez pas à prendre contact avec les personnes dont les coordonnées sont reprises en fin de carnet.

CONSIGNES DE CORRECTION

Les corrections et l'encodage des résultats du test de 4^e secondaire seront organisés par le chef d'établissement. Il déterminera lui-même la date des corrections du test, celle-ci étant obligatoirement située entre la fin de la passation complète du test et le vendredi 25 novembre 2011.

CORRECTION

Les corrections se dérouleront pendant le temps scolaire. Elles gagneront à être effectuées collectivement. Dans ce cas, il est conseillé de rassembler les carnets de test de tous les élèves et de répartir les questions à corriger entre les enseignants de sorte qu'un même enseignant corrige un même ensemble de questions dans les carnets de test des élèves de toutes les classes.

Ces corrections se feront dans le respect du guide de codage spécifique à l'épreuve qui vous concerne et que vous trouverez dans les pages suivantes.

Un « help desk » sera à votre disposition pour répondre à vos éventuelles questions concernant les corrections du test :

- au Service général du Pilotage du Système éducatif du **lundi 21 novembre au vendredi 25 novembre de 9 à 12 heures et de 13 à 16 heures** : Léopold Kroemmer 02/690 82 12 ;
- à l'Unité d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement de l'ULg du **lundi 21 novembre au vendredi 25 novembre de 9 à 12 heures et de 13 à 16 heures** : Isabelle Demonty 04/366 47 70.

ENCODAGE DES RÉSULTATS

Une fois les épreuves codées dans les carnets des élèves, les codes devront être retranscrits dans les grilles d'encodage prévues et fournies par le Service général du Pilotage via le site internet :

www.enseignement.be/evaluationsexternes

ATTENTION

Une grille par classe

L'encodage des résultats est une étape importante qui permet à chaque enseignant d'analyser les résultats de ses élèves. Lors de la parution du document "Résultats et commentaires", l'enseignant pourra également transférer les résultats dans une nouvelle grille pour les comparer à ceux de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Les élèves y seront répertoriés suivant le numéro d'ordre qui leur aura été attribué au moment de la passation.

ATTENTION : ÉLÈVE ABSENT

Lorsqu'un élève est absent, il suffit de mentionner le code « a » dans la grille d'encodage, et ce, pour tous les items non effectués.

ÉCHANTILLON DESTINÉ À L'ANALYSE DES RESULTATS

Les écoles sélectionnées pour composer l'échantillon en sont informées après la passation par courrier adressé au chef d'établissement.

Seuls les résultats des classes de l'échantillon devront être renvoyés au Service général du Pilotage du Système éducatif.

Les professeurs et les élèves des classes de l'échantillon recevront un questionnaire de contexte permettant d'affiner l'analyse des résultats obtenus à l'épreuve.

ATTENTION

Pour ce questionnaire de contexte chaque élève doit également conserver le numéro qu'il avait lors de la passation de l'épreuve.

1. GUIDE DE CODAGE POUR L'ÉPREUVE DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

De manière générale, le code 1 est attribué à la réponse correcte, le code 9 est attribué en cas de non réponse à un item et le code 0 est réservé aux autres réponses. Pour une question (Q9 – item 28), un code 8 est proposé. Il sera attribué en cas de réponse partiellement correcte.

Réponse correcte et complète	Code 1
Réponse incorrecte ou incomplète	Code 0
Absence de réponse	Code 9
Crédit partiel (uniquement pour Q9 – item 28)	Code 8

Le tableau suivant présente les réponses correctes relatives aux différentes questions ainsi que quelques remarques complémentaires pour certaines réponses que vous risquez de rencontrer lors de la correction.

Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
1	1	7	1
	2	1210	1
	3	32	1
	4	32	1
	5	600	1
	6	375	1
2	7	3 ou $\cdot 3$	1
	8	1,25 ou $\cdot 1,25$ (accepter les réponses équivalentes exprimées sous d'autres formes comme par exemple « $\cdot \frac{5}{4}$ »)	1
3	9	« OUI » (pour le tableau A) ET « NON » (pour le tableau B) Pas de point si une seule des deux réponses est correcte	1
4	10 (nombre associé à 1)	3	1
	11 (nombre associé à 60)	20	1
	12 (nombre associé à 7)	21	1
5	13	« NON » accompagné d'une justification adéquate (Ex : « NON », car $\frac{6}{1} \neq \frac{9}{4}$) Pas de point si l'élève a coché « NON » sans justification ou avec une justification inadéquate (ex : « NON » car on ajoute chaque fois 3, sauf pour passer de 7 à 19 et de 12 à 24)	1

Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
6	14 (Colonne de gauche)	Tous les nombres de la colonne de gauche (nombre de chansons à télécharger) sont corrects : 6, 2 et 18. Pas de point si une ou plusieurs erreurs	1
	15 (Colonne de droite)	Tous les nombres de la colonne de droite (durée en secondes) sont corrects : 80, 240 et 20. Pas de point si une ou plusieurs erreurs	1
	16	180	1
7	17	750	1
	18	FAUX	1
	19	VRAI	1
	20	375	1
	21	« NON » parce qu'il manque du beurre (ne pas pénaliser les réponses qui mentionnent en plus qu'il y aura trop de sucre, de lait et/ou de farine). Pas de point si le choix est correct (« NON ») mais la justification est inadéquate ou manquante.	1
8	22	FAUX	1
	23	FAUX	1
	24	OUI	1
	25	NON	1
	26	OUI	1
	27	OUI	1
9	28	La justification est complète et correcte, elle tient compte des trois couples de données. (par exemple : $\frac{10}{8} = \frac{15}{12} = \frac{35}{28}$ ou dans les 3 cas, on multiplie la longueur du trajet par 1,25).	1
		La justification est correcte mais incomplète : elle ne vérifie que le rapport de proportionnalité ne s'applique que dans deux cas et non dans trois. (exemple : $\frac{10}{8} = \frac{15}{12}$)	8
	29	48	1
10	30 (situations 1 et 2)	Les situations 1 et 2 sont correctement analysées : VRAI pour la situation 1 ET pour la situation 2. Pas de point si une seule erreur dans l'analyse des situations 1 et 2	1
	31 (situations 3 et 4)	Les situations 3 et 4 sont correctement analysées : FAUX pour la situation 3 ET pour la situation 4. Pas de point si une seule erreur dans l'analyse des situations 3 et 4	1

2. GUIDE DE CODAGE POUR L'ÉPREUVE DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET ARTISTIQUE DE QUALIFICATION

De manière générale, le code 1 est attribué à la réponse correcte, le code 9 est attribué en cas de non réponse à un item et le code 0 est réservé aux autres réponses. Pour cinq items (Q9 – item 31 ; Q11 – item 34 ; Q15 – item 48 ; Q16 – item 50 et item 51), un code 8 est proposé. Il sera attribué en cas de réponse partiellement correcte.

Réponse correcte et complète	Code 1
Réponse incorrecte ou incomplète	Code 0
Absence de réponse	Code 9
Crédit partiel (uniquement pour Q9 – item 31 ; Q11 – item 34 ; Q15 – item 48 ; Q16 – item 50 et item 51)	Code 8

Le tableau suivant présente les réponses correctes relatives aux différentes questions ainsi que quelques remarques complémentaires pour certaines réponses que vous risquez de rencontrer lors de la correction.

PREMIÈRE PARTIE			
Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
1	1	7	1
	2	1210	1
	3	32	1
	4	32	1
	5	600	1
	6	375	1
2	7	3 ou $\cdot 3$	1
	8	1,25 ou $\cdot 1,25$ (accepter les réponses équivalentes exprimées sous d'autres formes comme par exemple « $\cdot \frac{5}{4}$ »)	1
3	9	« OUI » (pour le tableau A) ET « NON » (pour le tableau B) Pas de point si une seule des deux réponses est correcte	1
4	10	Toute réponse mentionnant le fait que le rapport de proportionnalité ne s'applique pas au dernier couple de données (exemple : car « $9 \cdot 5 \neq 54$ »)	1

PREMIÈRE PARTIE (SUITE)

Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
5	11	« NON » accompagné d'une justification adéquate (Ex : « NON », car $\frac{6}{1} \neq \frac{9}{4}$) Pas de point si l'élève a coché « NON » sans justification ou avec une justification inadéquate (ex : « NON » car on ajoute chaque fois 3, sauf pour passer de 7 à 19 et de 12 à 24)	1
6	12 (nombre associé à 10)	4	1
	13 (nombre associé à 1) au dessus	$\frac{5}{2}$ ou toute écriture équivalente	1
	14 (nombre associé à 1) en dessous	$\frac{2}{5}$ ou toute écriture équivalente	1
	15 (nombre associé à 5)	12,5 ou toute écriture équivalente	1
	16 (nombre associé à $\frac{4}{3}$)	$\frac{10}{3}$ ou toute écriture équivalente	1
7	17 (Colonne de gauche)	Tous les nombres de la colonne de gauche (nombre de chansons) sont corrects: 6, 2 ET 18. Pas de point si une ou plusieurs erreurs	1
	18 (Colonne de droite)	Tous les nombres de la colonne de droite (durée en secondes) sont corrects : 80, 240 ET 20. Pas de point si une ou plusieurs erreurs	1
	19	180	1
8	20	750	1
	21	FAUX	1
	22	VRAI	1
	23	375	1
	24	« NON » parce qu'il manque du beurre (ne pas pénaliser les réponses qui mentionnent en plus qu'il y aura trop de sucre, de lait et/ou de farine). Pas de point si le choix est correct (« NON ») mais la justification est inadéquate ou manquante	1
9	25	FAUX	1
	26	OUI	1
	27	OUI	1
	28	NON	1
	29	OUI	1
	30	OUI	1
	31	La justification est complète et correcte (exemple : $12,1 < 12,49$). La justification est correcte mais incomplète : elle ne compare pas explicitement 12,1 et 12,49 (exemple : $6,05 \cdot 2 = 12,1$).	1 8

PREMIÈRE PARTIE (SUITE)

Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
10	32 (situations 1 et 3)	Les situations 1 et 3 sont correctement analysées : « VRAI » pour la première ET « VRAI » pour la troisième. Pas de point si une seule erreur dans l'analyse des situations 1 et 3	1
	33 (situations 2, 4 et 5)	Les situations 2, 4 et 5 sont correctement analysées : « FAUX » pour la deuxième, « FAUX » pour la quatrième ET « FAUX » pour la cinquième proposition. Pas de point si une seule erreur dans l'analyse des situations 2, 4 et 5	1

DEUXIÈME PARTIE

Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
11	34	La justification est complète et correcte, elle tient compte des trois couples de données. (par exemple : $\frac{10}{8} = \frac{15}{12} = \frac{35}{28}$ ou dans les 3 cas, on multiplie la longueur du trajet par 1,25.)	1
		La justification est correcte mais incomplète : elle ne vérifie que le rapport de proportionnalité ne s'applique que dans deux cas et non dans trois. (exemple : $\frac{10}{8} = \frac{15}{12}$)	8
	35	48	1
	36	Proposition c	1
12	37	$x = 5$	1
	38	$x = -\frac{7}{2}$ (ou toute écriture équivalente)	1
	39	$x = 0$	1
	40	$x = 3$	1
	41	$x = \frac{7}{5}$ (ou toute écriture équivalente)	1
	42	$x = -1$	1
13	43	OUI	1
	44	OUI	1
	45	NON	1

DEUXIÈME PARTIE (SUITE)

Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
14	46	« NON » accompagné d'une justification correcte Attribuer également le point si l'élève a résolu correctement l'équation A mais n'a pas complété la justification. Pas de point si le choix est correct (« NON ») mais la justification est inadéquate ou manquante.	1
	47	« OUI » accompagné d'une justification correcte Attribuer également le point si l'élève a résolu correctement l'équation A mais n'a pas complété la justification. Pas de point si le choix est correct (« NON ») mais la justification est inadéquate ou manquante.	1
15	48	0,9	1
		Démarche correcte mais erreur de calcul (exemple : mise en équation correcte et erreur dans la résolution de l'équation)	8
16	49	545,3	1
	50	Toute expression algébrique équivalente à $49 + x \cdot (6,95 + 0,59)$ Remarque : la manière de désigner l'inconnue est laissée à l'élève (exemple x, le nombre de t-shirts, t, ...).	1
		Expression consistant à « surgénéraliser » la relation (exemple : $49 + \text{prix du t-shirt} \cdot x + \text{prix du logo} \cdot x$)	8
	51	79	1
Démarche et calcul corrects mais la réponse n'est pas arrondie à l'unité inférieure		8	
17	52	« NON », accompagné d'une justification adéquate (exemple : car $4 \cdot 1 + 3 = 7$ et pas 5) Pas de point si le choix est correct (« NON ») mais la justification est inadéquate ou manquante	1
18	53	OUI	1
	54	OUI	1
	55	NON	1
19	56	(2,1)	1
	57	(0,7) Ici on acceptera aussi pour l'ordonnée une mesure imprécise liée au tracé et au mesurage (exemple : 6,7).	1
		58	(1,0)
20	59	FAUX	1
	60	VRAI	1
	61	FAUX	1
	62	VRAI	1
	63	Parce qu'il a commencé la course avant 18h00 ou toute autre interprétation plausible du graphique (exemple : il a déjà parcouru 600 m).	1
	64	Parce qu'il a commencé la course après les autres ou toute autre interprétation plausible du graphique.	1

3. GUIDE DE CODAGE POUR L'ÉPREUVE DE L'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET TECHNIQUE DE TRANSITION

De manière générale, le code 1 est attribué à la réponse correcte, le code 9 est attribué en cas de non réponse à un item et le code 0 est réservé aux autres réponses. Pour certaines questions, un code 8 est proposé. Il sera attribué en cas de réponse partiellement correcte.

Réponse correcte et complète	Code 1
Réponse incorrecte ou incomplète	Code 0
Absence de réponse	Code 9
Crédit partiel	Code 8

Le tableau suivant présente les réponses correctes relatives aux différentes questions ainsi que quelques remarques complémentaires pour certaines réponses que vous risquez de rencontrer lors de la correction.

ATTENTION

Vous accepterez aussi des notations que vous utilisez usuellement en classe.

Vous ne sanctionnerez pas l'élève qui aurait commis une erreur d'arrondi lors de la retranscription d'un résultat obtenu à l'aide de la calculatrice, étant donné que le diagnostic posé ne porte pas sur cette compétence spécifique.

CARNET 1 SAVOIRS GÉOMÉTRIQUES			
Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
1	1	$\frac{ AC }{ BC }$	1
	2	$\frac{ AB }{ BC }$	1
	3	$\frac{ AC }{ AB }$	1
2	4	Les deux réponses correctes sont cochées (première et dernière propositions).	1
		Une des deux réponses correcte est cochée et aucune autre.	8
3	5	OUI	1
	6	OUI	1
	7	NON	1
	8	OUI	1
4	9	Les trois cas sont correctement formulés.	1
		Au moins 2 cas sont correctement formulés	8
	10	Deuxième proposition	1

CARNET 2
PREMIERE PARTIE

Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
5	11	$\sqrt{89}$ ou toute écriture équivalente (accepter les écritures décimales approchées)	1
		Démarche correcte mais erreur de calcul	8
	12	32,01° ou toute écriture équivalente (exemple : 0,56 rad) (accepter également 32°)	1
		Démarche correcte ($\text{tg } ? = \frac{5}{8}$) mais erreur ou omission par la suite	8
	13	$\frac{8}{3}$ ou toute réponse équivalente (accepter les réponses décimales approchées)	1
		Démarche correcte ($\frac{2}{?} = \frac{15}{20}$) mais erreur ou omission par la suite	8
6	14	$\frac{ AJ }{ JP }$	1
	15	$\text{tg } \hat{J}$ ou $\text{cotg } \hat{P}$	1
	16	$ JP $	1
7	17	5	1
8	18	$\sqrt{24} - \sqrt{21}$ ou toute réponse équivalente (accepter les réponses décimales approchées)	1
		Démarche correcte mais erreur de calcul	8
9	19	« OUI » accompagné d'une justification adéquate ($14^2 = (2\sqrt{13})^2 + 12^2$)	1
		« NON » avec démarche correcte ($14^2 \neq (2\sqrt{13})^2 + 12^2$) mais erreur de calcul	8
10	20	13	1
11	21	« NON » accompagné d'une justification adéquate (exemple : non car $\sqrt{90} \neq \sqrt{89}$)	1
12	22	$\sqrt{27}$ ou toute écriture équivalente (accepter les réponses décimales approchées)	1
13	23	9,37° ou toute autre réponse équivalente (exemple : 0,16 rad)	1
		Démarche partiellement correcte (l'élève calcule correctement $ BC $ mais erreur ou omission par la suite)	8

CARNET 2
DEUXIEME PARTIE

Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
14	24	$\frac{36}{5}$ ou toute écriture équivalente	1
		Démarche correcte (par exemple : $\frac{3}{5} = \frac{ AE }{12}$) mais erreur ou omission par la suite	8
15	25	$\frac{9}{4}$	1
		Démarche correcte (par exemple : $\frac{9}{8} = \frac{ AM }{2}$) mais erreur ou omission par la suite	8
16	26	$\frac{288}{11}$ ou toute écriture équivalente (accepter les écritures décimales approchées).	1
		Démarche correcte (par exemple : $\frac{36}{11} = \frac{x}{8}$) mais erreur ou omission par la suite	8
17	27 (énoncé des hypothèses et de la thèse)	Les informations sont correctement posées. Exemple : Hypothèses : <ul style="list-style-type: none"> • soit ABC, un triangle • soit [BU] et [CV], deux hauteurs du triangle ABC • soit $[BU] \cap [CV] = \{ H \}$ Thèse : Les triangles <i>BHV</i> et <i>CHU</i> sont semblables.	1
		Une seule information est manquante mais les autres informations sont correctes.	8
	28 $\widehat{CUH} = \widehat{BVH}$	$\widehat{CUH} = \widehat{BVH}$ Car ce sont des angles droits. Ici on acceptera une réponse qui omet de préciser qu'une hauteur forme un angle droit avec le coté opposé au sommet.	1
		La justification est manquante (angles droits).	8
	29 $\widehat{UHC} = \widehat{VHB}$	$\widehat{UHC} = \widehat{VHB}$ Car ce sont des angles opposés par le sommet. Ici on acceptera une réponse qui omet de préciser que les angles opposés par le sommet ont même amplitude.	1
		La justification est manquante (angles opposés par le sommet).	8
30 Cas de similitude	Les triangles <i>BHV</i> et <i>CHU</i> sont semblables car ils ont deux angles respectivement de même amplitude.	1	
	L'élève précise que les deux triangles sont semblables sans citer le cas de similitude.	8	

CARNET 2
DEUXIEME PARTIE (SUITE)

Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
18	31	« NON », accompagné d'une justification adéquate (Exemple : « NON », car $5 \neq 4 \cdot 1 + 3$)	1
19	32	OUI	1
	33	OUI	1
	34	NON	1
20	35	29	1
		Démarche correcte ($y = 2 \cdot 12 + 5$) mais erreur ou omission par la suite	8
	36	2	1
		Démarche correcte ($9 = 2 \cdot x + 5$) mais erreur ou omission par la suite	8
21	37	$x = 0$	1
	38	$x = \frac{-7}{2}$ ou toute écriture équivalente	1
	39	$x = -1$	1
	40	$x > 6$	1
	41	$x \leq \frac{4}{7}$	1
	42	$x > \frac{13}{3}$	1
22	43	« NON », accompagné d'une justification correcte Attribuer également le point si l'élève a résolu correctement l'équation A mais n'a pas complété la justification. Pas de point si le choix est correct (« NON ») mais la justification est inadéquate ou manquante	1
	44	OUI	1
	45	« NON », accompagné d'une justification correcte Attribuer également le point si l'élève a résolu correctement l'inéquation A mais n'a pas complété la justification. Pas de point si le choix est correct (« NON ») mais la justification est inadéquate ou manquante	1
	46	NON	1
23	47	Les réels strictement plus petits que 1 (proposition 3)	1
24	48	OUI	1
	49	OUI	1
	50	NON	1

CARNET 2
TROISIEME PARTIE

Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
25	51	545,3	1
	52	Toute expression algébrique équivalente à $49 + x \cdot (6,95 + 0,59)$ Remarque : la manière de désigner l'inconnue est laissé à l'élève (exemple x, le nombre de t-shirts, t, ...).	1
		Expression consistant à « surgénéraliser » la relation (exemple : $49 + \text{prix du t-shirt} \cdot x + \text{prix du logo} \cdot x$)	8
	53	79	1
Démarche et calcul corrects mais la réponse n'est pas arrondie à l'unité inférieure.		8	
26 (correction par colonne)	54 d est-elle parallèle à Ox ?	NON NON OUI NON	1
		Une seule erreur dans cette colonne	8
	55 d est-elle parallèle à Oy ?	OUI NON NON NON	1
		Une seule erreur dans cette colonne	8
	56 d comprend-elle l'origine du repère ?	NON OUI NON NON	1
		Une seule erreur dans cette colonne	8
27	57	$f(x) = 2x - 1$ ou $y = 2x - 1$	1
		Un seul des paramètres est correctement déterminé.	8
	58	$f(x) = \frac{1}{4}x - 1$ ou $y = \frac{1}{4}x - 1$	1
		Un seul des paramètres est correctement déterminé.	8
	59	$f(x) = -3x + 3$ ou $y = -3x + 3$	1
		Un seul des paramètres est correctement déterminé.	8
28	60	$y = -2x + 1$ (3 ^e proposition)	1
29	61	4	1
	62	-1	1
	63	$\frac{3}{2}$ ou toute écriture équivalente	1

CARNET 2
TROISIEME PARTIE (SUITE)

Questions	Items	Réponses acceptées	Codes
30	64	-3	1
	65	0	1
	66	$\frac{1}{2}$ ou toute écriture équivalente	1
	67	(2,1)	1
31	68	FAUX	1
	69	VRAI	1
	70	FAUX	1
	71	VRAI	1
	72	Parce qu'il a commencé la course avant 18h00 ou toute autre interprétation plausible du graphique (ex. il a déjà parcouru 600 m)	1
	73	Parce qu'il a commencé la course après les autres ou toute autre interprétation plausible du graphique	1
32	74	$(\frac{1}{2}, 1)$ ou $x = \frac{1}{2}$ ET $y = 1$	1
		Une seule des deux réponses est correcte.	8
33	75	$\begin{cases} y = \frac{1}{2}x + 1 \\ y = -x + 4 \end{cases}$	1
34	76	« OUI » avec justification correcte (on accordera le point si l'élève ne répond pas « OUI » mais détermine le prix correct d'un croissant et d'un petit pain au chocolat). Attention : il est possible de résoudre ce problème sans résoudre le système.	1
		La modélisation du problème est correcte par exemple : $\begin{cases} 4x + 3y = 5,9 \\ 2x + 5y = 6,1 \end{cases}$ mais erreur ou omission par la suite.	8

CONTACTS UTILES

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction, il est possible de contacter

- pour un problème d'ordre général :

Madame Charlotte Alexandre
Ministère de la Communauté française,
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique,
Service général du Pilotage du Système éducatif.
Tél. : 02 / 690 82 47 – Fax : 02 / 690 82 39
Courrier électronique : charlotte.alexandre@cfwb.be

- pour un problème relatif à l'épreuve :

Madame Isabelle Demonty,
Chercheuse à l'Unité d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement de l'ULg.
Tél. : 04/366 47 70 – Fax : 04/366 28 55
Courrier électronique : isabelle.demonty@ulg.ac.be

OU

Monsieur Léopold Kroemmer
Ministère de la Communauté française,
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique,
Service général du Pilotage du Système éducatif.
Tél. : 02/690 82 12 – Fax : 02/690 82 39
Courrier électronique : leopold.kroemmer@cfwb.be

S4