



Troisièmes journées territoriales

Novembre 2012

Quelques résultats de l'évaluation intermédiaire

80 écoles participent au dispositif

- **Niveau** : 31 fondamental, 43 secondaire, 6 fondamental et secondaire
- 14 enseignement spécialisé
- 25 encadrement différencié
- **Territoire** : 28 Hainaut, 2 Brabant Wallon, 9 Namur 20 Bruxelles, 18 Liège, 3 Luxembourg
- **Réseau** : 39 libre, 30 officiel, 11 CfWB
- **Journées territoriales**
JT 1 86 %, JT 2 77%, JT 1&2 71%
- **Récits complétés fin juin** : 80 % soit 64 récits

Sources et moments de l'évaluation

Année 1

Ecoles : récits

Ecoles A : feuilles de route des accompagnateurs (+ rapport trimestriel)

Réflexions collectives : JT, réunions accompagnateurs, Comop, AS

Rapport **intermédiaire** par APES-Ulg

Année 2

Ecoles : récits + questionnaire semi-fermé

Ecoles A : feuilles de route des accompagnateurs + rapport trimestriel

Réflexions collectives : JT, réunions accompagnateurs, Comop, AS

Rapport **final** par APES-Ulg



Les CBE existent...

on peut les décrire

La structuration des CBE

- **85 % des écoles ont une CBE « Structurée »**
 - pas de structuration (4 fondamental/1 secondaire)
 - fonction institutionnalisée (4 secondaire)
 - en voie de structuration (1 fond/3 sec)
- **24 récits évoquent une autre structure**
 - CBE est évolution d'une structure existante **10 cas**
 - CBE s'articule avec d'autres structures internes à l'école **12 cas**

Du temps pour la coordination

- Temps spécifiques dégagés par la direction : **15** écoles
 - **Coordination** de la Cellule : **6**
 - **Concertation** de l'équipe CBE : **7**
 - **Coordination et concertation** : **2**
- Heures de coordination dégagées pour le coordinateur/la coordinatrice : **8**
- Heures spécifiques pour se réunir : **9** dont **5** durant les heures normalement dévolues à la concertation entre professeurs.

Appui des directions

- **45** écoles dont le chef d'établissement a intégré le noyau central de la CBE.
- Un appui en trois facettes :
 - ☐ Institutionnel
 - ☐ Symbolique
 - ☐ Fonctionnel



Les CBE existent...
grâce à leurs collaborations

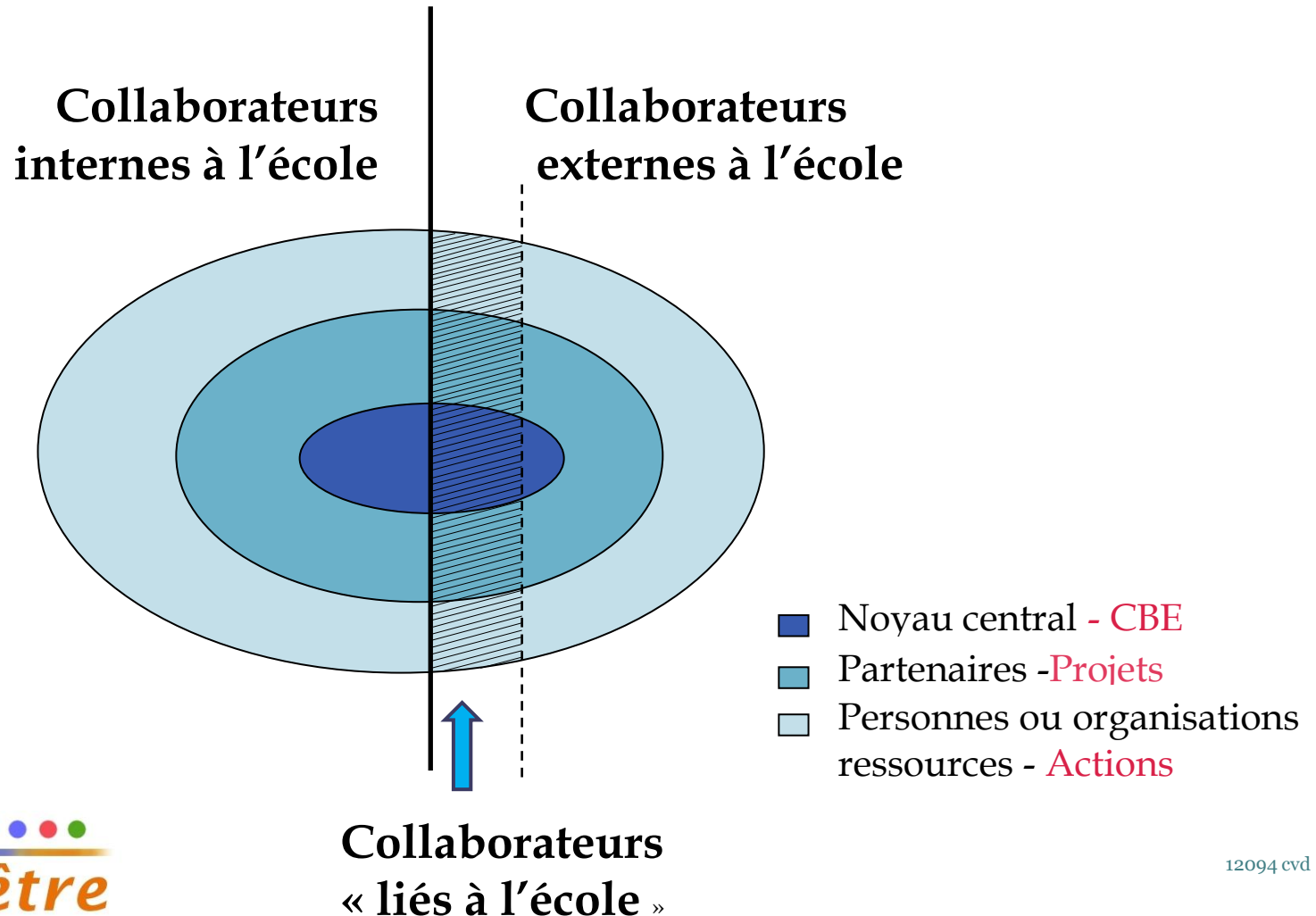
Qui compose la CBE ? Quel est son champ d'action ?

- Une variété d'objets/de demandes de collaboration
- Schéma de l'intensité des collaborations
- Répartition les acteurs selon l'intensité de collaborations
 - Internes/ liés à l'école/ externes
 - Externes par secteur
 - Présence des directions

Des objets de collaboration

- Gestion collective, globale, intégrée, sur la durée de l'ensemble des projets et actions autour du bien être dans un établissement (**soutien à la CBE ?**)
- **Construction et gestion de projets** autour de thématiques /problématiques spécifiques
- **Informations, animations, consultations** **ponctuelles** même récurrentes, même intégrées en un projet.

Schématiser les types de collaborations



Structure des CBE et Collaborations

	Dans le noyau central	Parmi les partenaires	Parmi les personnes ressources
Coll internes	57	24	9
Coll « Liés à l'école »	25	19	11
Coll externes	6	15	43

Composition du noyau central :
au moins **404** personnes dont

327 « internes »,
58 « liés à l'écoles » (**31** CPMS, **17** SPSE),
3 associations

Secteurs impliqués

Secteurs des partenaires et personnes ressources	Nombre de CBE ayant noué <u>un PARTENARIAT</u> avec au moins un acteur du secteur	Nombre de CBE ayant utilisé comme <u>RESSOURCE</u> au moins un acteur du secteur
"Santé"	6	24
Services « Liés à l'école »	19	11
"Enseignement"	4	10
"Aide à la jeunesse"	3	8
"Culture, loisir, éducation permanente"	2	8
"Environnement et développement durable"	1	7
"Jeunesse"	3	7
"Sport et activité physique"	0	5
"Enseignement supérieur"	0	5
"Solidarité, citoyenneté"	1	4
"Privé, commercial"	2	4
"Politique de prévention par la ville-la commune"	2	3
"Insertion professionnelle"	0	2
"Infrastructure et mobilité"	0	1
Autres	2	3



Les CBE ...

construisent une vision du bien-être

Progresser vers une vision partagée du bien être à l'école

- **Des outils pour soutenir une représentation collective du bien-être**
 - Émergence et partage des représentations du bien-être
 - Cartographies, inventaire de projets/d'actions liés au bien-être
- **Des thématiques abordées avec des fréquences variables** – approche de la diversité -

La consultation de la communauté éducative

Type de population consultée	Echantillon
Enseignants	13
Elèves	8
Enseignants + élèves	4
Elèves + enseignants + parents	1
Enseignants + personnel administratif + personne technique	1
Total	27

Consultation des élèves **13**

Intégration des élèves dans le processus décisionnel **7**

Thématiques abordées- fréquence-

Aménagement environnemental et organisationnel			Alimentation		
Citoyenneté	Santé psycho-corporelle		Sport, culture et loisir		
Suivi d'élèves et familles	Accrochage-Soutien aux apprentissages – Insertion profes.		Santé, bien-être global		
Image de soi	Prévention de la violence	Communication	G	A	
Dév durable et consommation responsable	Soutien aux enseignants	Prévention assuétudes	Vie affective et sexuelle		Hygiène



Thématiques abordées - Diversité

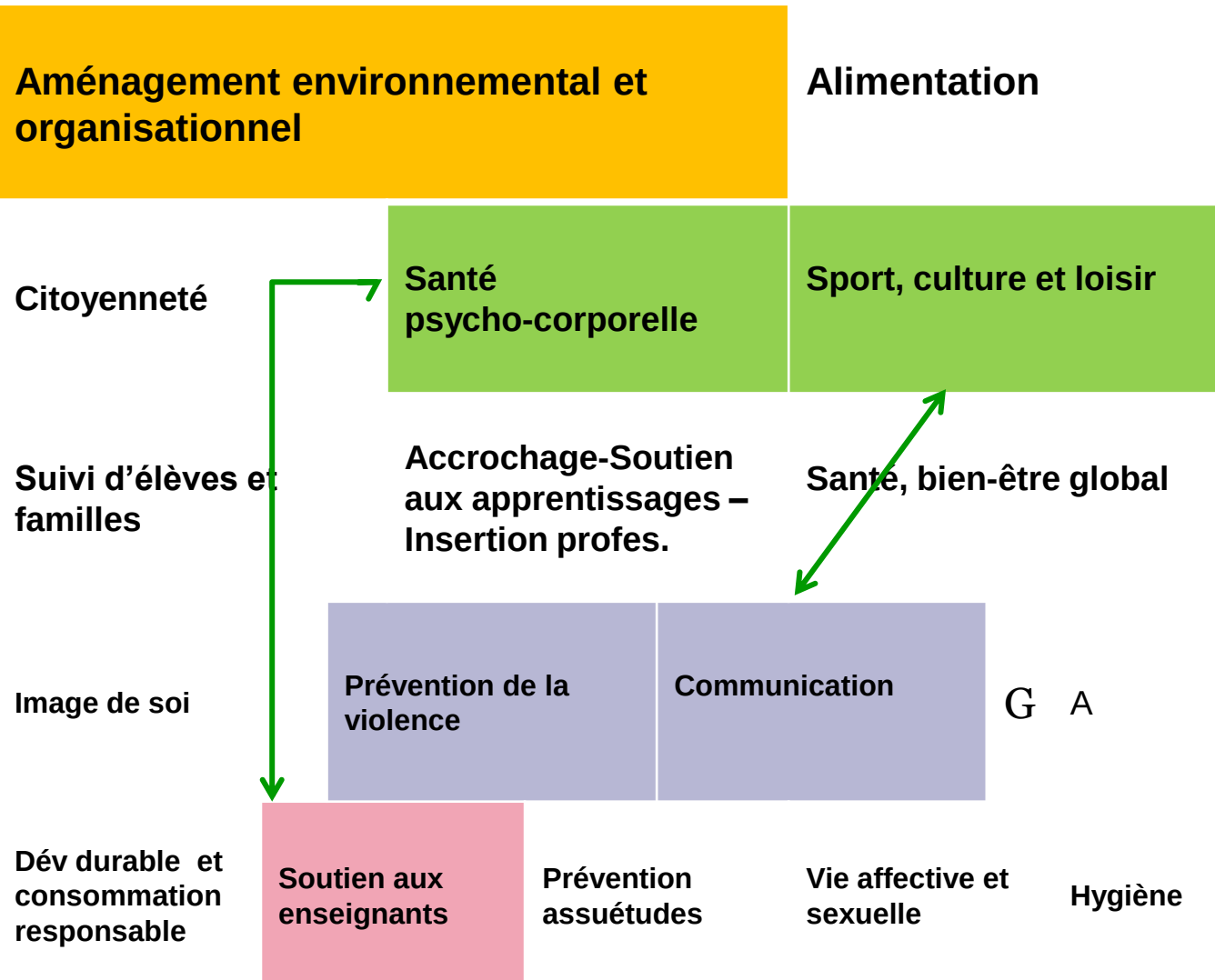
	2 et moins	3-4-5	6 et plus	Total par niveau d'enseignement
Fondamental	4	14	8	26
Fondamental et secondaire		3	1	4
Secondaire	6	9	19	34
Total par diversité des thématiques	10	26	28	64

Progresser vers une vision partagée du bien-être à l'école

- Au carrefour de valeurs :
bien-être et missions de l'école, réussite scolaire
- Des actions à privilégier, au centre de plusieurs thématiques ?
espace d'écoutes-échanges et/ou de tranquillité
- Des synergies à renforcer
Développement durable et alimentation; communication et prévention de la violence
- Des thématiques « socles » et des thématiques spécifiques

Communication, citoyenneté, bien-être global, etc.

Thématiques abordées- combinaison-



Thématiques abordées- combinaison (1)

Aménagement environnemental et organisationnel

Alimentation

Citoyenneté

**Santé
psycho-corporelle**

Sport, culture et loisir

Suivi d'élèves et familles

**Accrochage-Soutien
aux apprentissages –
Insertion profes.**

Santé, bien-être global

Image de soi

**Prévention de la
violence**

Communication

G A

**Dév durable et
consommation
responsable**

**Soutien aux
enseignants**

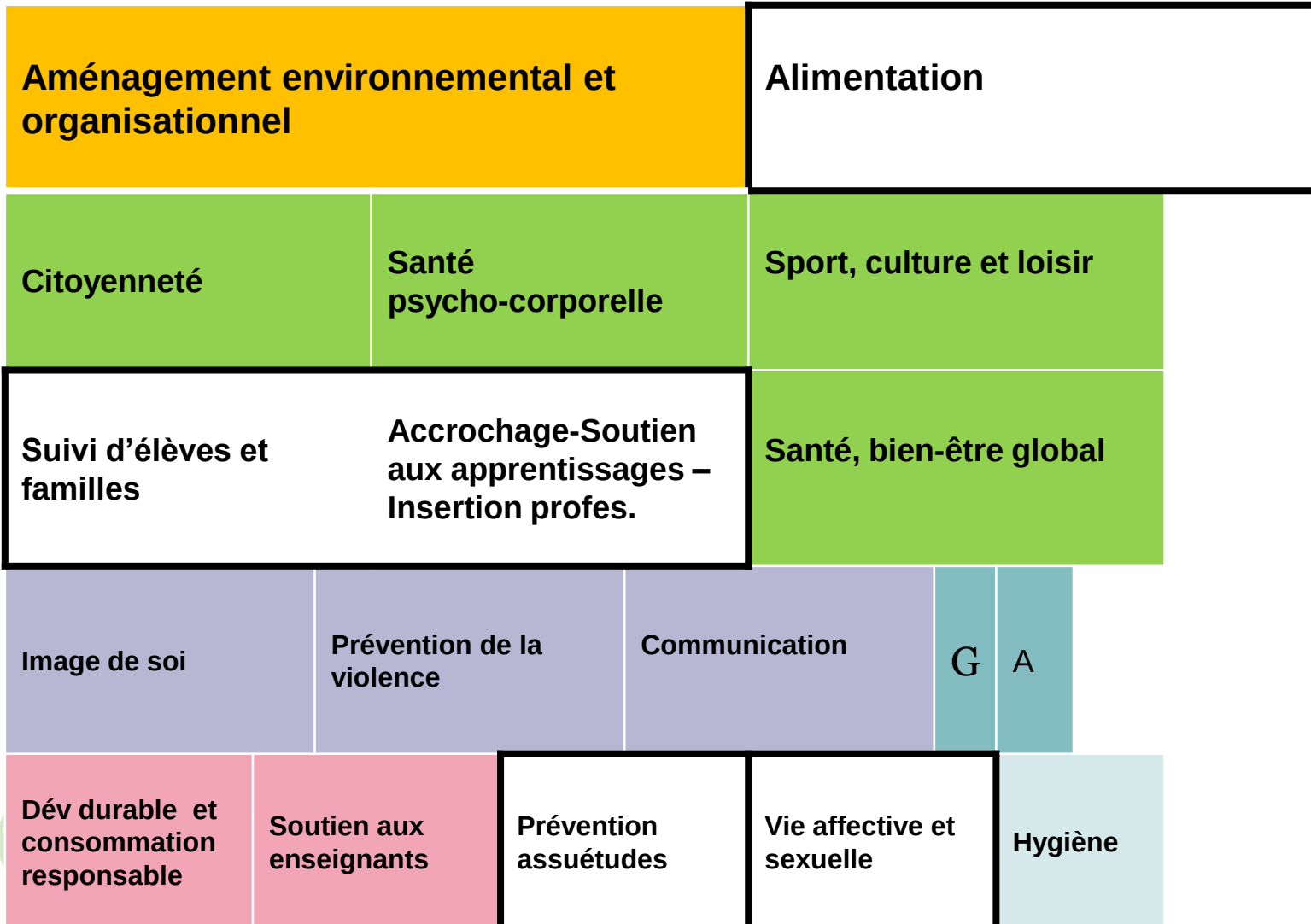
**Prévention
assuétudes**

**Vie affective et
sexuelle**

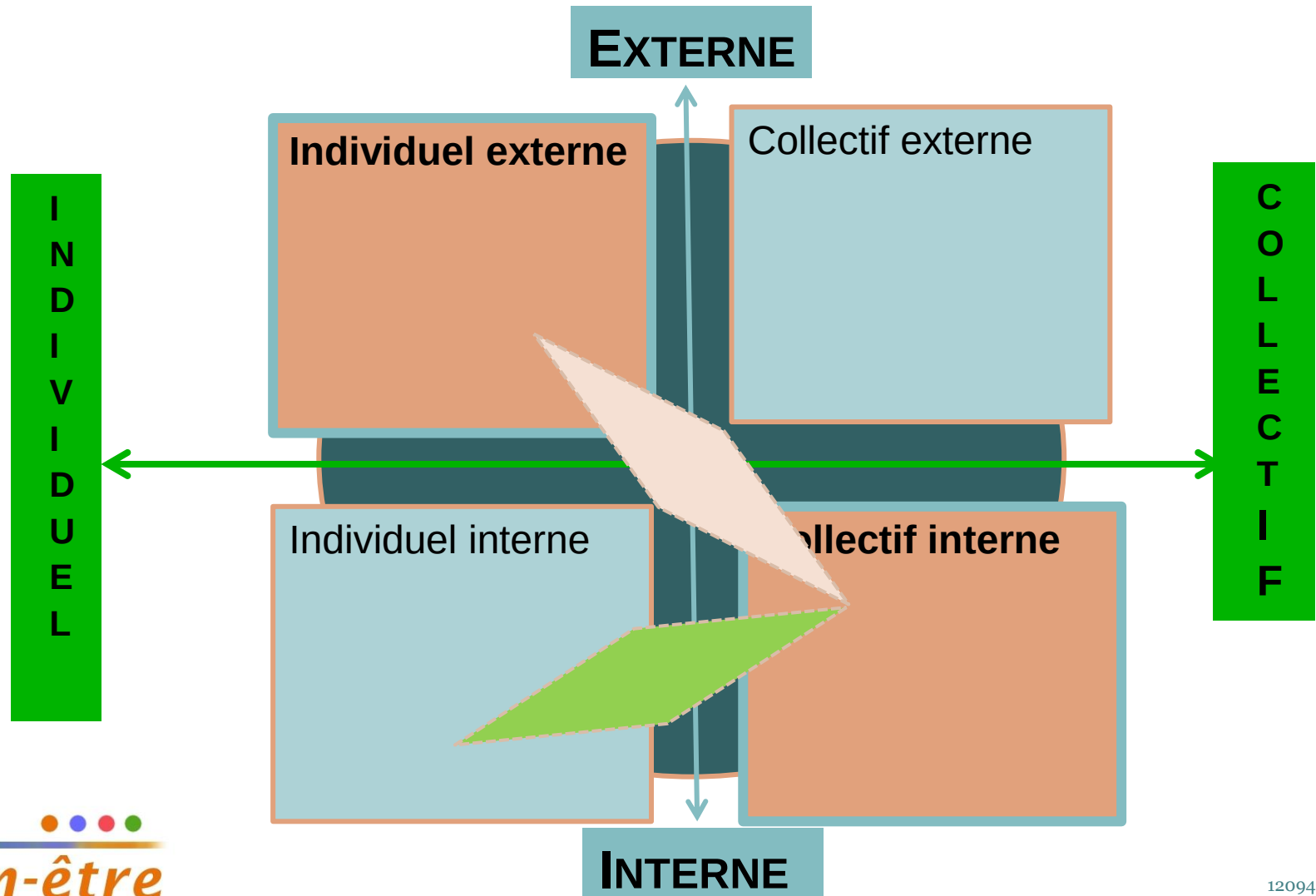
Hygiène

Thématiques abordées-

combiner individuel et collectif



Distinguer et articuler les approches collectives et les suivis individuels



Le point sur les récits

- Donner aux CBE l'occasion de formaliser leur expérience en cours de construction et d'en **garder trace**
- En faire un **outil réflexif** qui pourrait servir de support à des interactions avec l'accompagnateur
- Etre utile pour **l'évaluation** : tirer des **transversalités** sur base des récits de toutes les CBE mais aussi tirer des enseignements sur les **configurations complexes** dans lesquelles les CBE se déploient
- Etre un outil de **communication externe** sur l'activité de la CBE via la diffusion du récit sur le site de la FWB (avec l'accord de l'école)

Nouvelle présentation des récits

Cellule Bien-être : 000xxx Ecole x

Récit courant de septembre 2011 à juin 2012	Informations à passer en revue pour rédiger les récits	Récit courant de juin 2012 à novembre 2012 (transition)
Description et fonctionnement pour l'année scolaire 2011-2012 La Cellule Bien-être comprend le chef d'établissement, quatre enseignants, une éducatrice, deux élèves délégués, l'économe, deux employés des cuisines de l'école, une infirmière du Service PSE qui a l'école sous tutelle et un délégué du comité de parents. Des réunions sont organisées une semaine sur deux le mercredi	Description et fonctionnement - <i>Le nombre exact de membres de la CBE,</i> - <i>Le profil des membres, leur discipline s'il s'agit d'enseignants (ex : professeur de français, directeur, puéricultrice, infirmier CPMS, ...), l'implantation dans laquelle ils exercent</i> - <i>L'organisation en groupe principal, sous-groupes, la coordination, etc. Le cas échéant, nombre de membres dans chaque sous-cellule.</i> - <i>Les interactions éventuelles entre la CBE et d'autres structures dans l'école</i> - <i>Les tâches et responsabilités assumées par chaque membre de la CBE (ex : qui coordonne, qui invite, qui contacte les partenaires, qui fait les comptes-rendus, etc.)</i>	Description et fonctionnement pour l'année 2012-2013

Echéances

- Les récits seront envoyés aux CBE fin Novembre
- La révision à réaliser par la CBE devrait couvrir la période de transition entre les deux années scolaires
- Les récits devront être renvoyés, de préférence, avant le congé de Noël