

ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

5^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE | 5TQ-5AQ-5P

EENC2024

FRANÇAIS

QUESTIONNAIRE



NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

N° D'ORDRE : _____

ÉCOLE : _____

DOCUMENT 1

LA MÉMORISATION

LIS attentivement le document 1 pour répondre aux questions 1 à 3.

QUESTION 1

COCHE la réponse correcte.

Que représente ce graphique ?

- L'impact de l'âge sur la perte de mémoire
- L'importance des graphiques pour la mémoire visuelle
- L'importance des rappels sur la mémorisation
- L'intérêt de se rappeler de méditer pour mieux mémoriser

1

QUESTION 2

COCHE la réponse correcte.

Qu'indiquent les pourcentages sur l'axe vertical du graphique ?

- Le score réalisé par des élèves à un examen
- Le taux d'informations mémorisées
- Le taux de personnes capables de retenir une information plus de 30 jours
- La part du cerveau consacrée à la mémorisation

2

COCHE la réponse correcte.

En l'absence de rappels, à quelle période après les apprentissages la perte d'information est-elle la plus importante ?

 3

- Les trois premiers jours
- Entre 3 et 7 jours
- Entre 7 et 30 jours
- Après 30 jours

DOCUMENT 2

L'INTELLIGENCE SE CULTIVE À TOUT ÂGE

LIS attentivement le document 2 pour répondre aux questions 4 à 12.

QUESTION 4

RECOPIE la définition complète de l'intelligence proposée par l'auteure du texte.

 4

QUESTION 5

COCHE la réponse correcte.

Que signifie le mot « plastique » dans la phrase « *La matière grise est plastique* » ?

 5

- Dure et particulièrement solide.
- Qui peut être modelée, modifiée.
- Polluante et mauvaise pour la santé.
- Qui se rapporte au dessin, au graphisme, à la peinture, etc.

QUESTION 6

Que représente la lumière dans la phrase : « *Celui-là n'a pas la lumière à tous les étages* » ?

 6

QUESTION**7**

En quoi un usage raisonné du numérique est-il favorable au développement de l'intelligence ?

 8

QUESTION**8**

COCHE la réponse correcte.

 12

L'inhibition cognitive...

- empêche un individu de comprendre correctement une information nouvelle.
- permet à l'individu de montrer qu'il n'a pas compris une information.
- permet à l'individu de fuir les situations qui risquent de le mettre en échec.
- permet à l'individu de comprendre son erreur et d'enregistrer la bonne information.

QUESTION 9

Dans les pays industrialisés, le quotient intellectuel moyen n'augmente plus depuis la fin des années 1990. Deux théories s'opposent pour expliquer ce constat.

JUSTIFIE chacune de ces théories.

1. Selon certains, le niveau d'intelligence moyen stagne car _____

14

2. Selon certains, le niveau d'intelligence moyen diminue car _____

15

QUESTION 10

COCHE « Vrai » ou « Faux » pour chaque proposition.

16

	Vrai	Faux
Les jeux de construction permettent de développer la concentration.		
La réussite ou l'échec scolaire permettent d'évaluer l'intelligence d'un individu.		
Certaines zones du cerveau sont spécialisées, par exemple dans le langage.		

QUESTION

11

Dans ce discours, **SOULIGNE** les deux phrases qui sont en contradiction avec les informations sur l'intelligence présentes dans l'article.

17

18

« Votre enfant est en échec dans toutes les matières. Je suis bien désolé de vous le dire ! Il est clair qu'il a atteint ses limites intellectuelles. Nous avons mis en place de nombreuses heures de remédiation mais cela n'a pas amélioré ses résultats scolaires. Il n'est intéressé que par les écrans et les jeux de société... Ce ne sont pas ces activités qui vont le rendre plus malin ! Il nous reste une dernière ligne droite pour stimuler votre enfant. De votre côté, faites-lui découvrir de nouvelles activités. »

QUESTION

12

L'information figure-t-elle dans le document ?

COCHE « Présent dans le document » ou « Non présent dans le document » pour chaque proposition.

19

	Présent dans le document	Non présent dans le document
Les personnes HPI ont plus stimulé leur cerveau étant jeunes.		
Les personnes HPI ont un cerveau plus volumineux que les autres.		
Les élèves HPI utilisent beaucoup plus les outils numériques à l'école.		

DOCUMENT 3

L'IMPÔT

LIS attentivement le document 3 pour répondre aux questions 13 à 16.

QUESTION

13

COCHE la réponse correcte.

21

Pourquoi l'impôt proportionnel peut-il sembler juste ?

- Parce que tout le monde paie la même chose.
- Parce que tout le monde contribue à la hauteur de ses moyens.
- Parce que tout le monde paie le même taux d'impôts.
- Parce qu'il permet à tout le monde d'accumuler du capital.

QUESTION

14

COCHE la réponse correcte.

22

Pour quelle raison « les riches » pourraient-ils préférer l'impôt proportionnel ?

- Car ils veulent contribuer davantage au bien de toute la société.
- Car ils paient globalement moins d'impôts avec cette formule.
- Car ils veulent réformer la philosophie fiscale et changer la loi.
- Car l'impôt proportionnel permet de découper leurs revenus en tranches.

QUESTION

15

COCHE la réponse correcte.

 23

Pourquoi l'impôt proportionnel maintient-il intactes les inégalités ?

- Parce que les hauts revenus ont plus de possibilités d'accumuler des richesses que les bas revenus.
- Parce que c'est la loi votée en 1901 en France qui en décide ainsi.
- Parce que 10% est un taux d'impôt insuffisant pour financer les services publics.
- Parce que c'est un impôt redistributif qui découpe les revenus en tranches.

QUESTION

16

COCHE la réponse correcte.

 24

Le personnage de Jules :

- est favorable à l'impôt proportionnel.
- est favorable à l'impôt progressif.
- est favorable aux deux types d'impôts.
- n'est favorable ni à l'impôt proportionnel ni à l'impôt progressif.

DOCUMENT 4

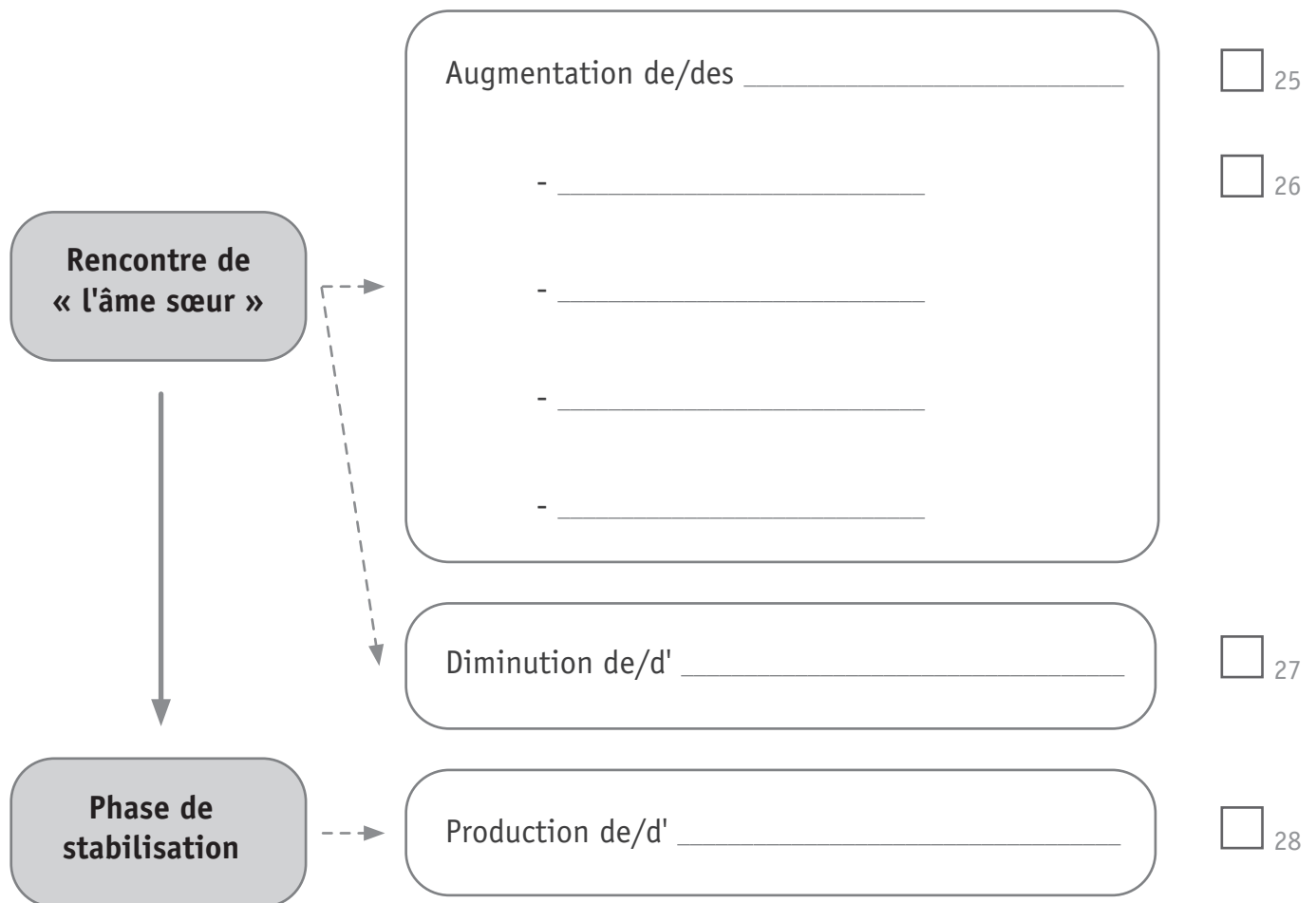
LA CHIMIE DU COUP DE Foudre

LIS attentivement le document 4 pour répondre aux questions 17 à 21.

QUESTION

17

COMPLÈTE le schéma qui retrace l'évolution chimique du sentiment amoureux.



QUESTION

18

CITE trois raisons pour lesquelles les phéromones ne jouent qu'un rôle minime dans le coup de foudre.

1. _____

30

2. _____

31

3. _____

32

QUESTION

19

COCHE la réponse correcte.

33

Quelle est la raison chimique qui explique l'expression « l'amour dure trois ans » ?

- L'ocytocine est plus puissante que les neurotransmetteurs.
- La sécrétion de neurotransmetteurs diminue.
- Au bout de trois ans, on s'habitue trop à l'être aimé et on s'en lasse.
- Les phéromones ne jouent qu'un rôle minime.

QUESTION 20

COCHE la réponse correcte.

34

La quantité de neurotransmetteurs produits diffère selon :

- le genre de la personne.
- l'orientation sexuelle.
- les étapes du sentiment amoureux.
- les facteurs culturels.

QUESTION 21

L'auteur mentionne deux ressemblances entre les effets du coup de foudre et ceux d'une drogue.

CITE UNE de ces deux ressemblances.

35

DOCUMENT 5

FATIGUE MATINALE

LIS attentivement le document 5 pour répondre aux questions 22 à 28.

QUESTION

22

COCHE la réponse correcte.

38

Voici une affirmation : « Lors de l'enquête, environ trois quarts des élèves se sentaient fatigués au moins une fois par semaine lorsqu'ils se levaient le matin pour aller à l'école ».

Selon la Figure 1, quels sont les élèves les plus concernés par cette affirmation ?

- Les élèves de 5^e et 6^e primaire
- Les élèves du 1^{er} degré du secondaire
- Les élèves des 2^e et 3^e degrés du secondaire
- Tous les élèves interrogés par l'enquête

QUESTION

23

COCHE la réponse correcte.

39

Quelle figure te donne des informations sur l'évolution de la fatigue matinale au cours de ces vingt dernières années ?

- La Figure 1
- La Figure 2
- La Figure 3
- La Figure 4
- Aucune figure

QUESTION

24

COCHE la réponse correcte.

 40

Quelle catégorie d'élèves est la moins touchée par la fatigue matinale ?

- Les filles en 5^e et 6^e primaire
- Les garçons en 6^e primaire
- Les garçons et les filles de 1^{re} secondaire
- Les filles en 6^e et 7^e secondaire

QUESTION

25

COCHE la réponse correcte.

 42

Ces résultats sur la fatigue matinale font partie d'une enquête plus large qui concerne globalement :

- la qualité de l'enseignement dans les écoles participantes.
- la quantité de devoirs donnés par les enseignants.
- l'horaire des cours des élèves en matinée.
- le bien-être et la santé des élèves.

QUESTION

26

COCHE la réponse correcte.

 43

Parmi les 4 propositions suivantes, laquelle correspond aux informations fournies par le document ?

- La fatigue matinale ressentie au moins une fois par semaine concerne davantage les filles du troisième degré que les autres élèves. Ce phénomène de fatigue matinale est globalement en évolution depuis 2010.
- Depuis 2010, l'enseignement secondaire fatigue de plus en plus les élèves, surtout les filles, contrairement à l'enseignement primaire. Ce phénomène est particulièrement marqué en 2022.
- Sans avoir pour autant augmenté ces dernières années, plus de 50% des garçons et des filles ressentent au moins une fois par semaine une fatigue matinale. Ce phénomène s'accroît dans les dernières années du secondaire.
- Sur 13.100 élèves interrogés, les filles et les garçons sont de plus en plus fatigués le matin au moins une fois par semaine. Heureusement, la situation s'améliore depuis 3-4 ans.

QUESTION

27

COCHE la réponse correcte.

 44

Où cette enquête a-t-elle été réalisée ?

- En Wallonie et en Flandre
- En Wallonie et à Bruxelles
- Au SIPES
- L'information n'est pas présente dans le document

QUESTION

28

Que signifie « esp » ?

 45

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : SNEL GRAFICS - info@snel.be
Graphisme : Aurélien FAUVILLE - aurelien.fauville@cfwb.be
Septembre 2024

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Administrateur général f.f.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

