



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT.BE

ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

5<sup>e</sup> ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

# EENC2023

## SCIENCES

QUESTIONNAIRE



NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

N° D'ORDRE : \_\_\_\_\_

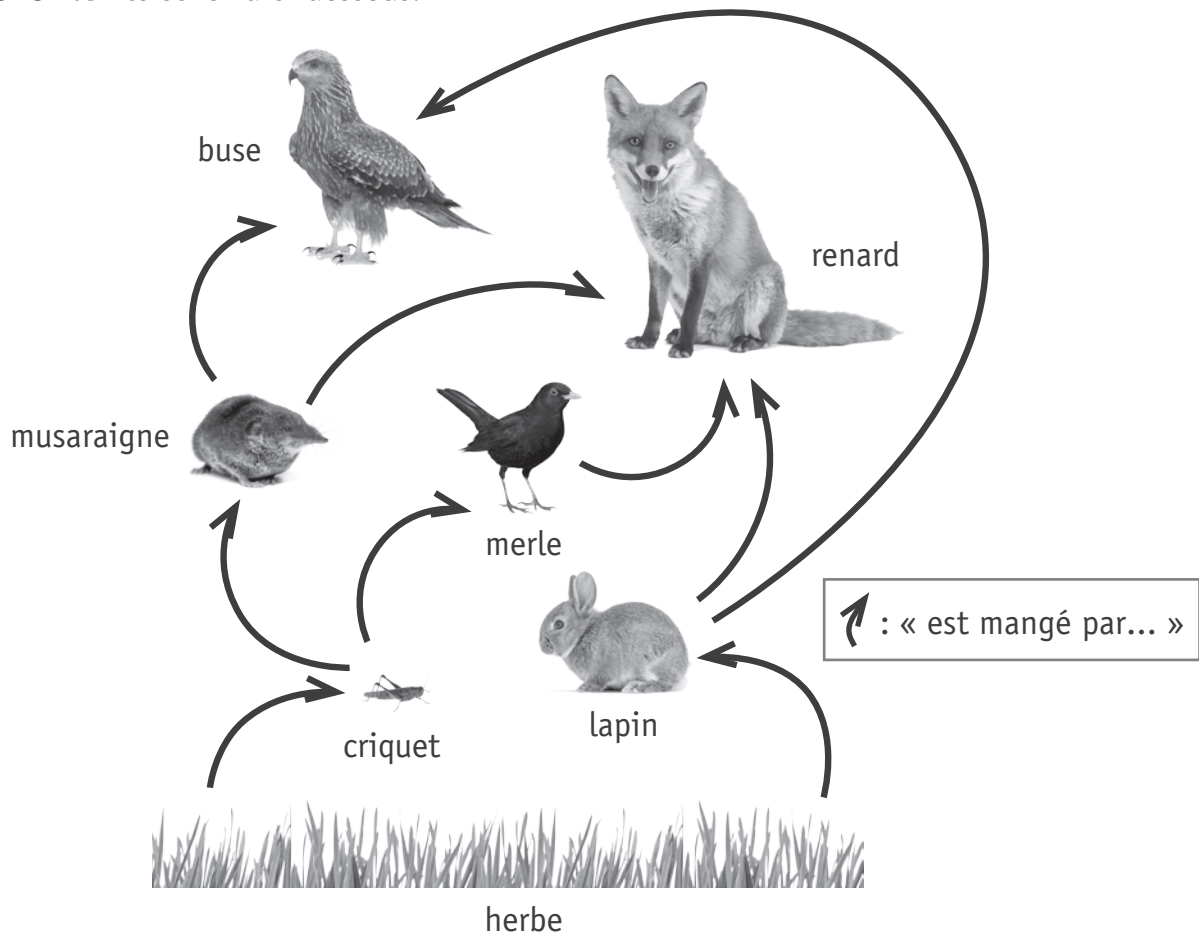
ÉCOLE : \_\_\_\_\_

# PARTIE 1

## LES CHAINES ALIMENTAIRES

### QUESTION 1

**OBSERVE** le schéma ci-dessous.



a) **COCHE** un maillon qui est herbivore.

- Le lapin
- Le merle
- La musaraigne
- Le renard
- Le criquet
- La buse
- L'herbe

S1

b) **CITE** un maillon qui est à la fois « prédateur » et « proie » ?

S2

---

c) Selon ce schéma, **ÉCRIS deux** maillons mangés par le renard.

S3

■ \_\_\_\_\_

■ \_\_\_\_\_

d) Selon le schéma, peut-on dire que la buse est carnivore ?

S4

**ENTOURE.**

OUI | NON

**JUSTIFIE.**

---

e) Quelle chaîne alimentaire montre la relation correcte entre ces 3 maillons ?

S5

**COCHE.**

herbe → criquet → renard





herbe ← lapin ← buse

herbe → lapin → buse

herbe ← criquet ← renard


# QUESTION 2


**OBSERVE** le document.


Animal	Se nourrit notamment de...
Le loup 	cerfs, renards, belettes, lapins, souris...
Le crapaud commun 	araignées, limaces, escargots, chenilles, fourmis...
La chenille verte 	jeunes feuilles tendres (ex. : feuilles de chêne, feuilles de pommier), feuilles de persil...
La belette 	petits rongeurs, oiseaux, grenouilles, crapauds, œufs...


Complète les relations de la chaîne alimentaire ci-dessous.


**TRACE les flèches** qui unissent la nourriture à l'animal.











S6

S7

S8

S9

 : « est mangé par... »

### QUESTION 3

Hérisson



Tortue



Les piquants du hérisson et la carapace de la tortue ont une même fonction.

**COCHE** cette fonction.

S10

- Trouver de la nourriture.
- Avoir sa maison sur le dos.
- Se déplacer plus facilement.
- Se protéger des prédateurs.

### QUESTION 4

Un été, Igor remarque qu'il y a moins d'insectes qu'avant. Il remarque également qu'il y a plus de chauvesouris.

Comment l'augmentation du nombre de chauvesouris pourrait-elle expliquer la diminution du nombre d'insectes ?

**EXPLIQUE.**

S11

---

---

# LES RÉGIMES ALIMENTAIRES

## QUESTION

# 5

Les animaux ont des besoins différents, ils se nourrissent donc d'aliments différents.

**OBSERVE** le menu principal de 3 animaux de chez nous.

Pour chaque animal, **ÉCRIS** s'il est **herbivore**, **carnivore** ou **omnivore**.

- a) Le hérisson d'Europe se nourrit surtout d'insectes, de limaces, d'escargots et de vers de terre. Il mange parfois des graines, des fruits et des champignons. Parfois, il dévore des œufs ou des oisillons.

S12

Le hérisson d'Europe est \_\_\_\_\_

- b) Le chevreuil commun apprécie des feuilles de ronces et d'arbustes, de bourgeons et de fleurs. Suivant la saison, il mange des glands et des champignons. Parfois, il grignote quelques herbes.

S13

Le chevreuil commun est \_\_\_\_\_

- c) Le menu du loup se compose de souris, de lapins, de lièvres, de renards, d'oiseaux, de chevreuils, de marcassins ou de cerfs, mais il peut aussi manger des moutons, des ânes et des veaux.

S14

Le loup est \_\_\_\_\_

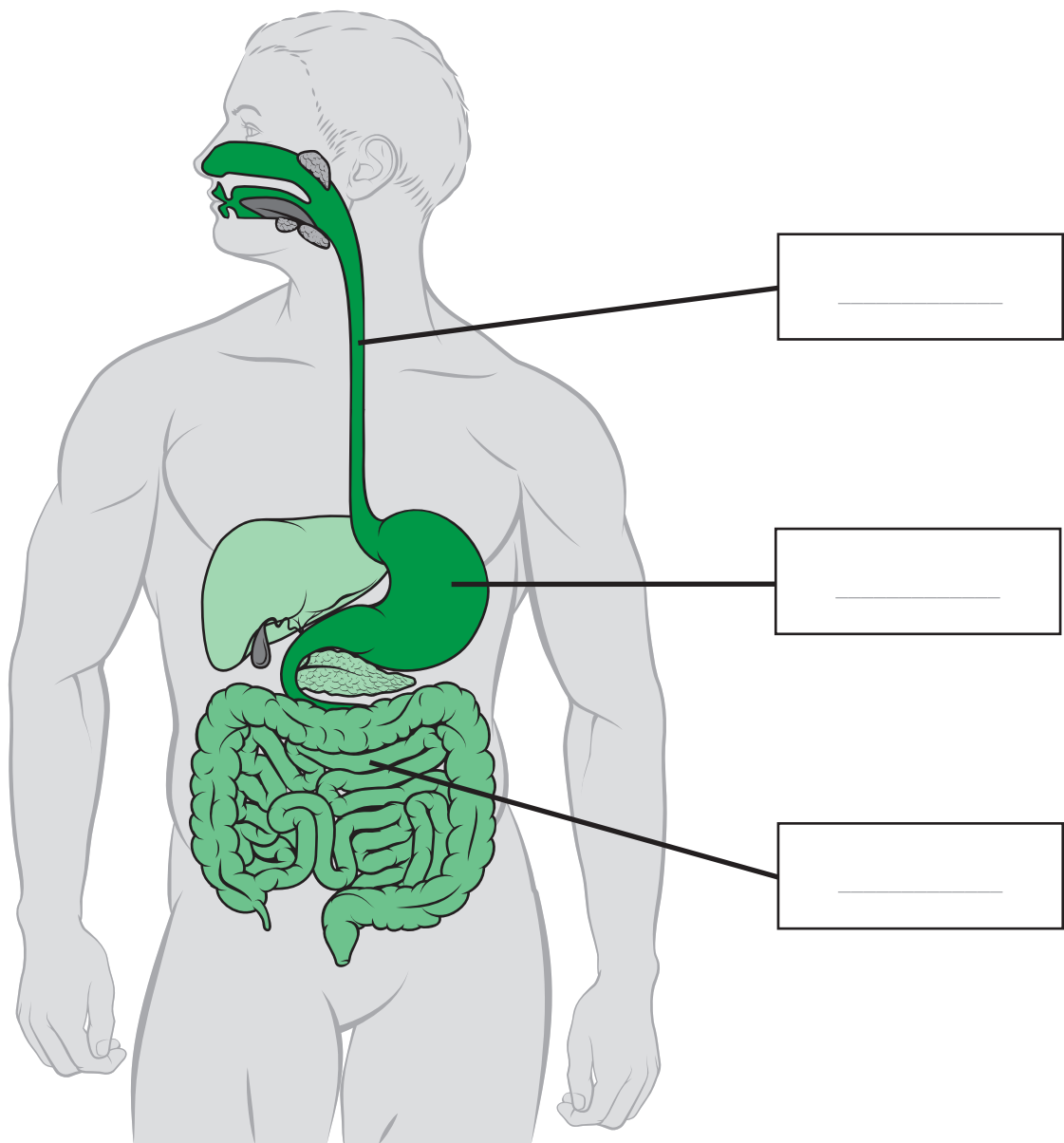
# LES SYSTÈMES CIRCULATOIRE ET DIGESTIF

## QUESTION 6

Voici une représentation du système digestif.

**ÉCRIS** le nom des organes dans les étiquettes. Attention, il y a un intrus.

intestin | cœur | estomac | œsophage



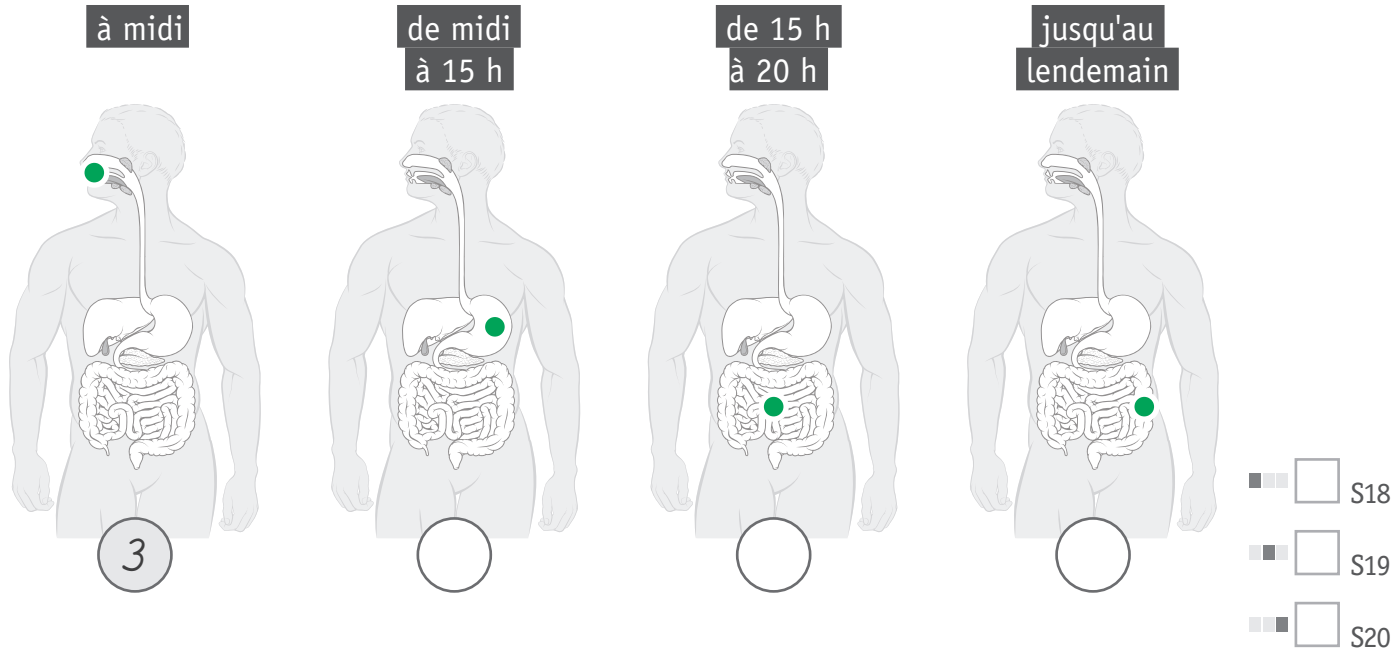
S15

S16

S17

# QUESTION 7

**OBSERVE** le trajet des aliments dans ton corps. Le point vert (●) représente les aliments.



**ASSOCIE** chaque action à la partie du trajet des aliments qui correspond.

**ÉCRIS** le numéro qui convient dans chaque étiquette.

1	La partie inutile s'accumule avant d'être rejetée.
2	La partie utile au corps (nutriments) passe dans le sang.
3	Les aliments sont écrasés.
4	Les aliments sont réduits en bouillie.



# DÉMARCHE D'INVESTIGATION SCIENTIFIQUE

## QUESTION 8

Des élèves réalisent une expérience avec des graines de haricot. Ils mettent le même nombre de graines sur de la terre dans des pots identiques placés au même endroit. Ils arrosent les graines avec la même quantité d'eau.

Ils placent un couvercle sur le second pot.



Qu'est-ce que les élèves cherchent à savoir avec cette expérience ?

**COCHE.**

- L'effet de l'arrosage
- L'effet de la lumière
- L'effet de la température
- L'effet du nombre de graines

S21

## QUESTION 9

Julie et Sam recherchent un moyen pour faire sécher leur essuie mouillé le plus rapidement possible.

Julie dit : « Si on l'étend bien à plat sur le radiateur chaud, je pense qu'il sèchera très vite ».

Quelle sorte d'affirmation a faite Julie ?

**ENTOURE** la réponse.

S22

une observation | une conclusion | une hypothèse | une mesure

## QUESTION 10

Les élèves de 5<sup>e</sup> année primaire testent le rythme d'évaporation de l'eau sur 4 jours. Quatre groupes réalisent l'expérience dans les mêmes conditions (même quantité d'eau, même récipient gradué ouvert déposé au même endroit, même température).

Les résultats des 4 groupes sont rassemblés dans le tableau suivant.

Jour	Quantité d'eau (cl)			
	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4
Lundi	100	100	100	100
Mardi	95	94	96	95
Mercredi	88	87	98	88
Jeudi	83	82	84	84

Quel groupe d'élèves a noté un résultat qui paraît **incorrect** et qu'il devra vérifier ?

**COCHE** la réponse.

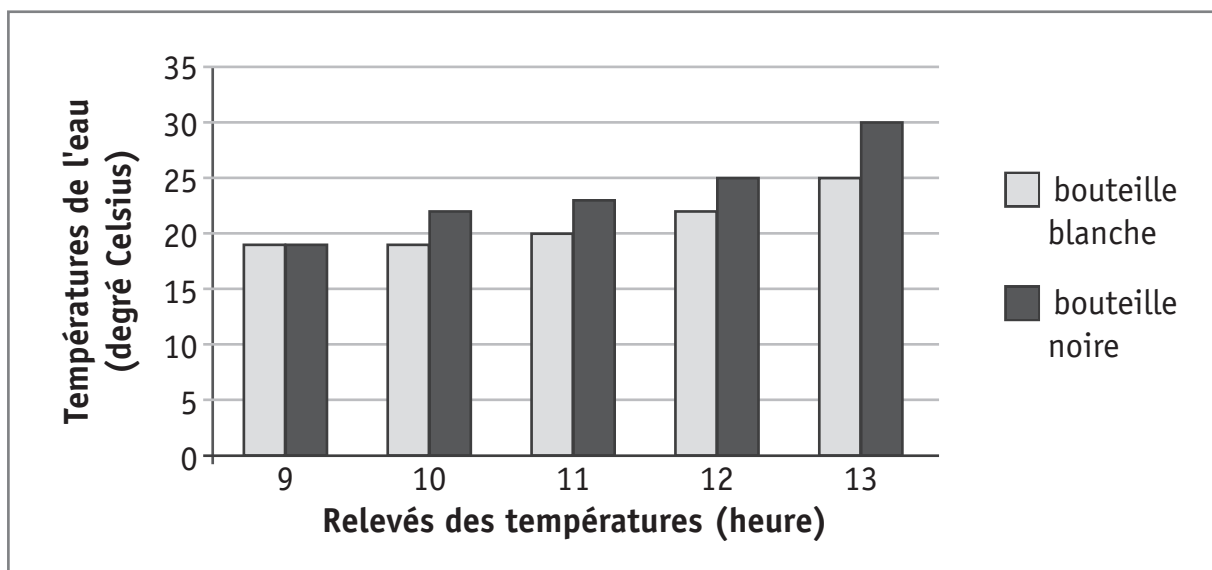
S23

- Groupe 1
- Groupe 2
- Groupe 3
- Groupe 4

Des élèves réalisent l'expérience suivante. Deux bouteilles fermées (une noire et une blanche), en plastique, de même taille sont remplies de la même quantité d'eau et placées au soleil. Des thermomètres indiquent la température de l'eau à l'intérieur.



La température de l'eau est relevée à différents moments de la journée. Les élèves réalisent ce graphique à partir des relevés.



Quelle idée les élèves testent-ils avec cette expérience ?

**COCHE.**

Ils veulent savoir...

- si les thermomètres fonctionnent correctement.
- si la température dans les bouteilles est la même qu'à l'extérieur.
- quelle couleur de bouteille apporte le plus de lumière à l'intérieur.
- quelle couleur de bouteille absorbe le plus la chaleur du soleil.

Laura veut savoir combien de temps il faudra pour chauffer l'eau à 50 °C. Elle fait son expérience en double pour vérifier que c'est toujours la même durée. Elle place les deux récipients d'eau sur deux plaques chauffantes à la même température.



Laura commet une erreur dans la façon de réaliser son expérience. Laquelle ?

**EXPLIQUE** avec tes mots.

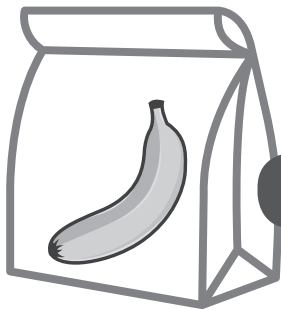
S25

---

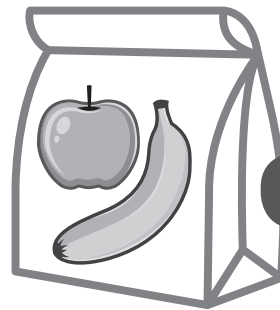
---

---

Malika a entendu dire que les bananes vertes mûrissent et jaunissent plus vite si elles sont placées à côté d'une pomme mûre. Elle prend deux sacs identiques et dépose une banane verte dans chacun. Elle dépose ensuite une pomme mûre dans le sac B.



Sac A



Sac B

- a) Pour chaque affirmation, **TRACE une croix** dans la colonne qui convient.  
Pour que l'expérience de Malika soit correcte...

	Vrai	Faux
les deux bananes doivent être vertes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
une pomme mûre doit être déposée dans chaque sac.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
les deux sacs doivent être exposés à la même température.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 S26

 S27

 S28

- b) Après 2 jours, Malika prend note de ses résultats.

*La banane du sac A est verte.  
La banane du sac B est jaune.  
La pomme du sac B a un peu changé.*

**COCHE** ce que Malika a noté.

- Des mesures  
 Des hypothèses  
 Des observations

 S29

# PARTIE 2

## ÉNERGIE

### LES FORCES ET L'APPAREIL LOCOMOTEUR

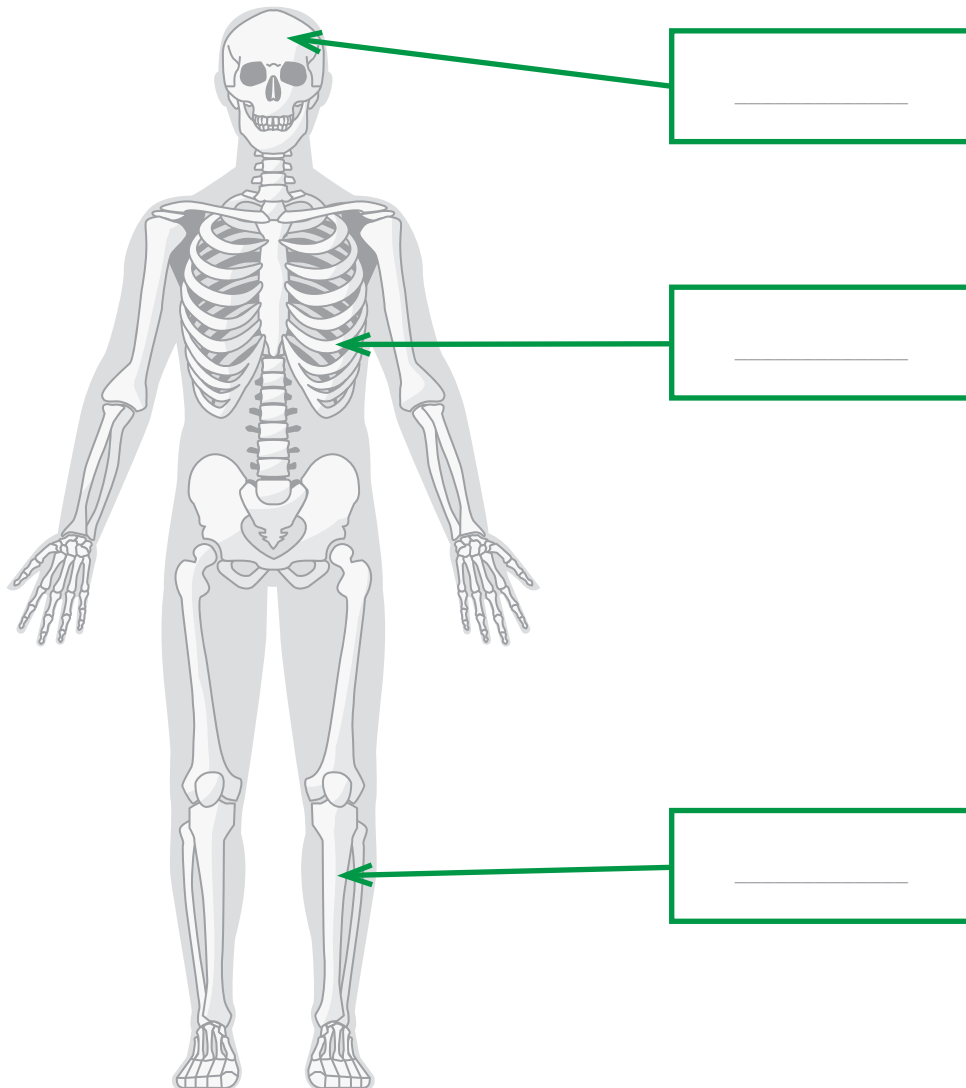
QUESTION

14

a) **ENTOURE** une cheville.

S30

b) **ÉCRIS** le nom de l'os désigné par chaque flèche.

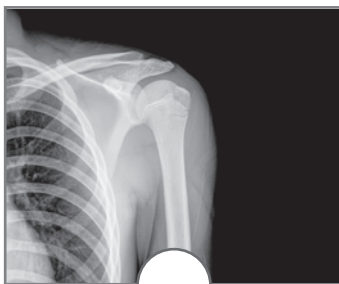


S31

S32

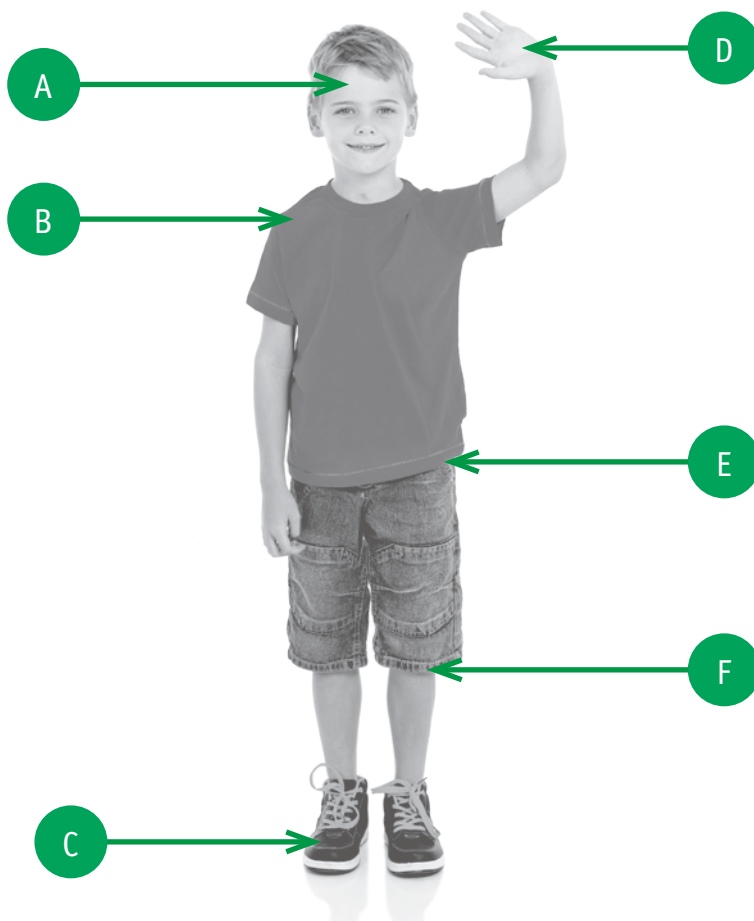
S33

Voici trois radiographies.



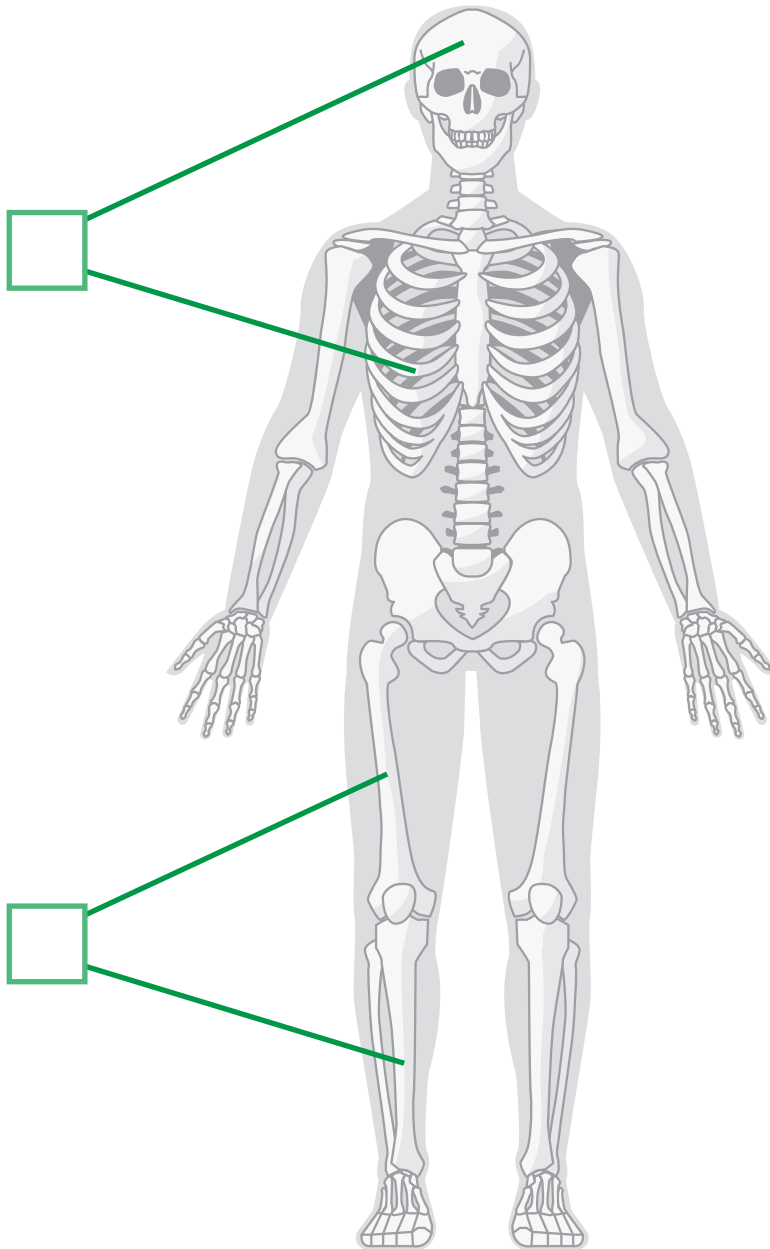
- S34
- S35
- S36

ÉCRIS sous chaque radiographie la lettre qui correspond à la partie du corps ci-dessous.



Le squelette a trois fonctions : soutien (**S**), locomotion (**L**) et protection (**P**).

**COMPLÈTE** chacune des 2 cases par la lettre qui convient : **S**, **L** ou **P**.

 S37 S38



QUESTION

17

TRACE une croix dans la colonne qui convient.

	une articulation	un os
Le coude		
Le péroné		
Le poignet		

S39

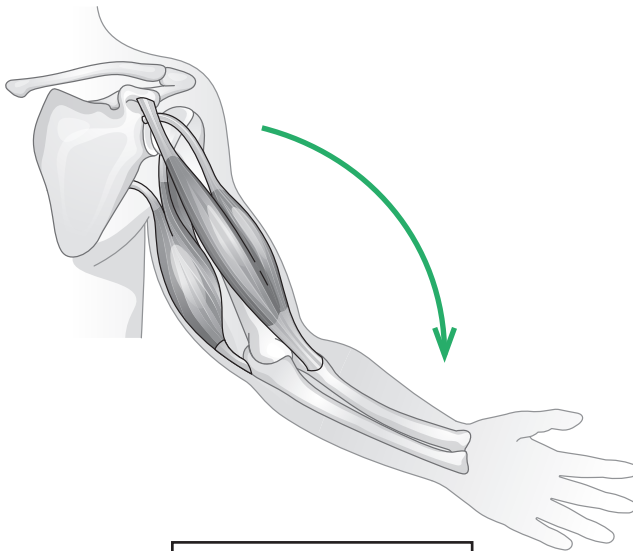
S40

S41

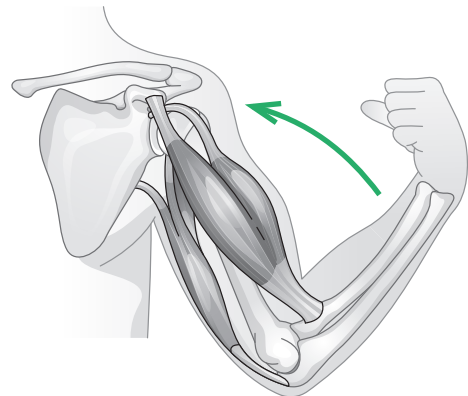
QUESTION

18

ÉCRIS flexion ou extension dans l'étiquette sous chaque schéma.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

S42

Cette personne a mal au coude.



Grâce à quoi le cerveau est-il immédiatement averti de la douleur ?

**COCHE** la proposition correcte.

- Les tendons
- Les os
- Les muscles
- Les nerfs

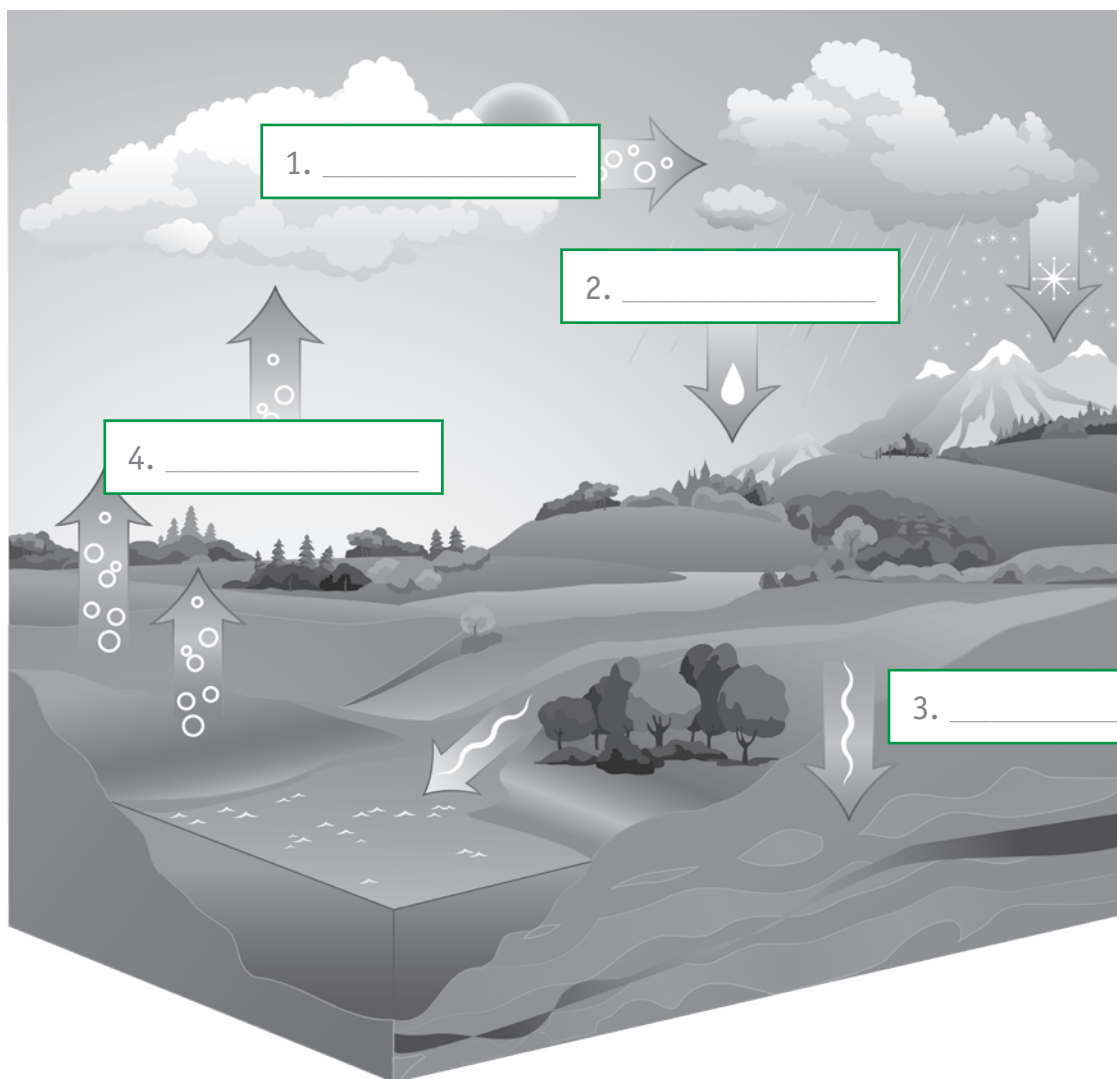
S43

# LE CYCLE NATUREL DE L'EAU ET LES CHANGEMENTS D'ÉTAT

## QUESTION 20

**COMPLÈTE** le schéma du cycle naturel de l'eau en utilisant **quatre** termes dans la liste ci-dessous.

ruissellement | infiltration | précipitation | condensation | évaporation



S44

S45

S46

S47

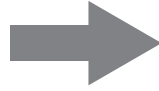
**COCHE les trois** situations où il est question d'évaporation.

- Le soleil brille et la flaque d'eau dans la cour devient de plus en plus petite.
- Après ma douche, je suspends mon essuie. Le lendemain, il est sec.
- J'ai versé l'eau du vase dans le jardin, elle s'est directement infiltrée dans le sol.
- Les glaçons dans mon verre d'eau fondent doucement.
- Maman sèche ses cheveux avec un sèche-cheveux.

**OBSERVE** ces deux photos.



Un glaçon à peine sorti  
du congélateur



Après 60 minutes

a) **ÉCRIS** le nom des états observés.

S49

L'eau est passée de l'état \_\_\_\_\_ à l'état \_\_\_\_\_.

b) **COCHE** le nom du changement d'état observé.

S50

- solidification
- condensation
- évaporation
- fusion

c) **COCHE** la température à partir de laquelle l'eau se transforme en glace.

- 10 °C.
- 0 °C.
- 10 °C.
- 100 °C

S51

## QUESTION

## 23

Voici la définition d'un mot.

Passage lent de l'eau par pénétration à travers des interstices (petits trous, fissures) dans un sol ou un sous-sol.

Parmi les trois termes, **ENTOURE** celui qui correspond à la définition ci-dessus.

 S52

évaporation | infiltration | solidification

## QUESTION

## 24

Un soir d'hiver, Luis fait bouillir de l'eau pour cuire des pâtes. Quand l'eau bout, il remarque que des gouttes d'eau se forment sur la vitre de la cuisine, c'est la condensation.

a) Pourquoi y a-t-il condensation ?

 S53

**COCHE.**

Il y a condensation parce que la vitre est...

- lisse.
- chaude.
- transparente.
- froide.

b) L'eau entre en ébullition à \_\_\_\_\_ °C (degrés).

 S54



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**  
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES  
www.fw-b.be – 0800 20 000  
Impression : SNEL GRAFICS - info@snel.be  
Graphisme : Olivier VANDEVELLE - olivier.vandevelle@cfwb.be  
Septembre 2023

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR  
0800 19 199  
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Administrateur général f.f.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution