





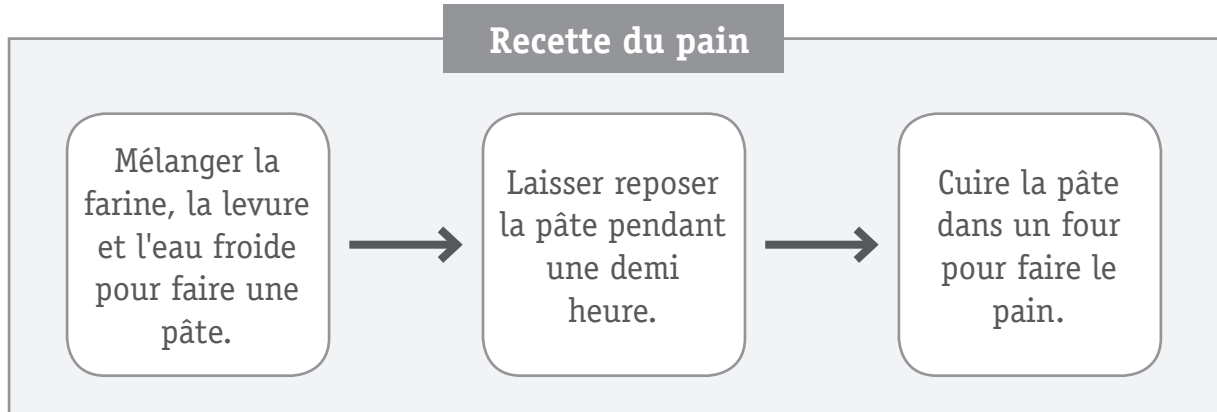
# **PARTIE 1**

---

# LA FABRICATION DU PAIN

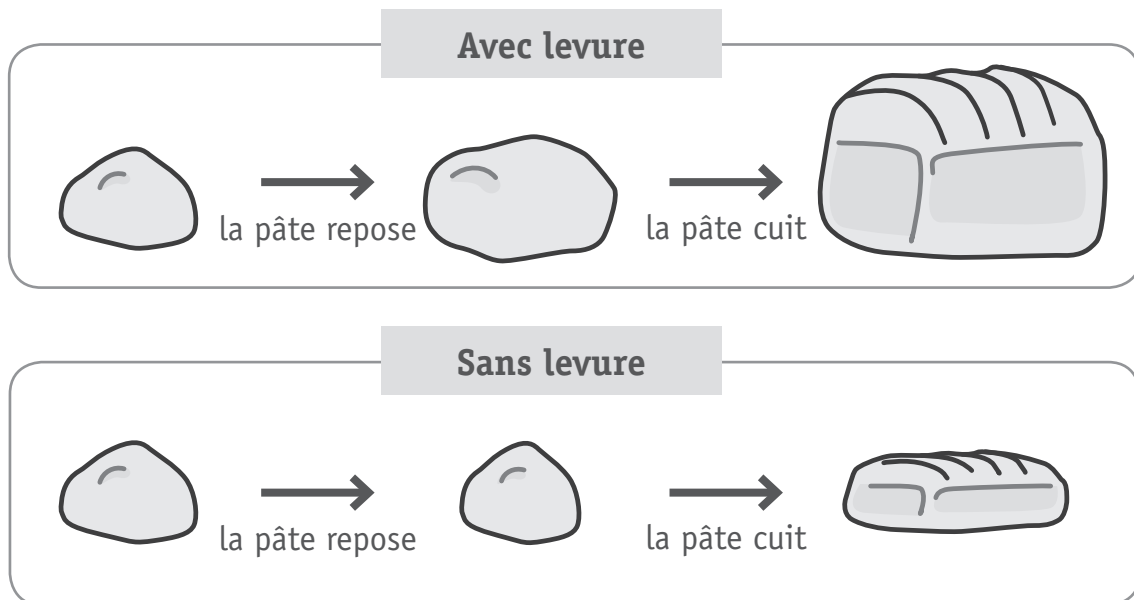
## QUESTION 1

Mattéo prépare du pain en suivant une recette.



Mattéo veut comprendre à quoi sert la levure dans la recette du pain. Pour cela, il réalise une expérience.

Il prépare une pâte avec levure et une autre pâte sans levure, comme expliqué dans le schéma ci-dessous.



À l'aide de l'expérience de Mattéo, **EXPLIQUE** à quoi sert la levure dans la recette d'un pain.

1

QUESTION

2

Mattéo se demande si, en mettant de **l'eau chaude à la place de l'eau froide**, le pain sera différent. Pour le savoir, il réalise une nouvelle expérience où il compare les pains obtenus avec deux mélanges différents.

Laquelle des expériences ci-dessous Mattéo doit-il réaliser ?

**COCHE** la case qui convient.

2

EXPÉRIENCE 1	
Mélange 1	Mélange 2
<input type="checkbox"/> Farine	Farine
Levure	<b>Pas</b> de Levure
Eau <b>froide</b>	Eau <b>chaude</b>

EXPÉRIENCE 2	
Mélange 1	Mélange 2
<input type="checkbox"/> Farine	Farine
Levure	Levure
Eau <b>froide</b>	Eau <b>chaude</b>

EXPÉRIENCE 3	
Mélange 1	Mélange 2
<input type="checkbox"/> Farine	Farine
Levure	<b>Pas</b> de Levure
Eau <b>chaude</b>	Eau <b>chaude</b>

# LA GERMINATION DES GRAINES

## QUESTION

### 3

Deux élèves réalisent une expérience sur la germination des graines.



Ils plantent le même nombre de graines de salade dans trois pots de terreau identiques. Un pot est placé à 5 °C, un autre à 15 °C et le dernier à 25 °C.

Ils notent le nombre de graines germées pendant 6 jours.

Température (°C)	Nombre de graines de salade germées					
	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6
5	0	0	—	0	1	1
15	0	0	0	1	5	9
25	0	2	8	13	17	19

a) **COMPLÈTE** le tableau ci-dessus pour montrer combien de graines ont germé à 5 °C le jour 3.

3

b) Qu'est-ce que les élèves cherchent à savoir avec cette expérience ?

**ÉCRIS** ta réponse.

4

---

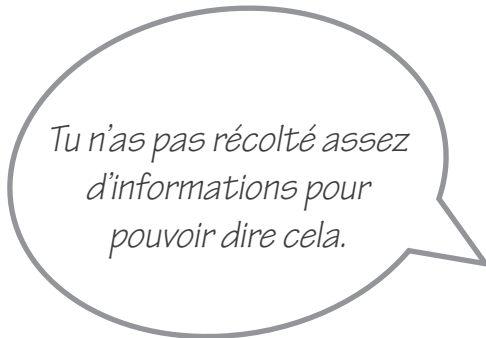
---

Après leur expérience, Lucien dit...



*Je suis sûr que la meilleure température pour faire germer **toutes les sortes de graines** est 25°C.*

Et Maïcha lui répond



*Tu n'as pas récolté assez d'informations pour pouvoir dire cela.*

c) Avec qui es-tu d'accord ?

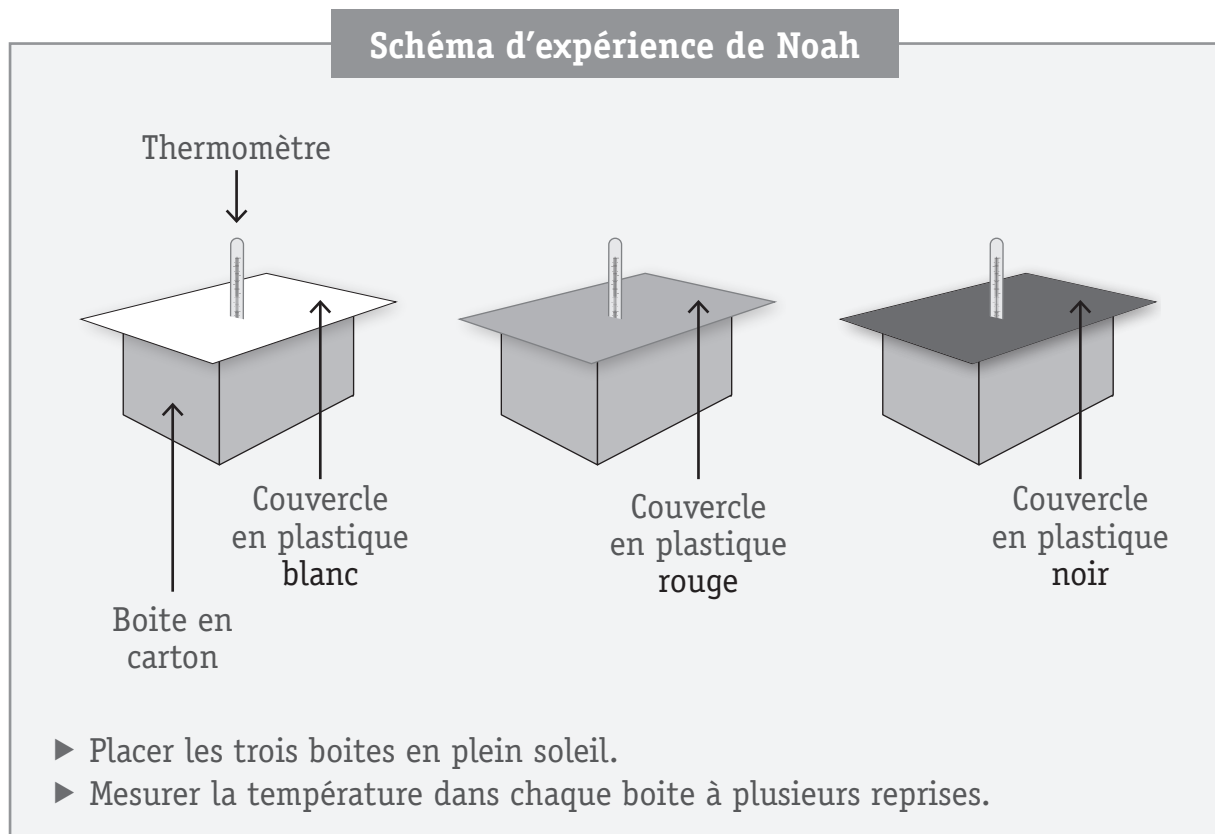
**COCHE** une case.

- Je suis d'accord avec Lucien.
- Je suis d'accord avec Maïcha.
- Je ne suis d'accord ni avec Lucien, ni avec Maïcha.

5

Cet après-midi, il fait ensoleillé et doux. Dans la cabane de Noah et Sacha, il fait très chaud, beaucoup plus chaud qu'à l'extérieur. Noah pense que c'est parce que le toit de la cabane est noir.

Noah décide alors de faire une expérience pour tester son hypothèse.



Quelle est l'idée que Noah teste **par cette expérience** ?

a) **COCHE** la case qui convient.

6

Noah veut savoir...

- si les trois thermomètres fonctionnent correctement.
- si la température est la même à l'intérieur des boîtes qu'à l'extérieur.
- quelle couleur de couvercle apporte le plus de lumière dans les boîtes.
- quelle couleur de couvercle absorbe le plus la chaleur du soleil.



Noah note ses résultats dans un tableau.

Temps (min)	Température (°C)		
	Couvercle blanc	Couvercle rouge	Couvercle noir
0	21	21	21
5	21	22	26
15	23	25	32
30	24	30	45

Utilise les résultats de l'expérience pour expliquer ce que Noah et Sacha pourraient faire pour diminuer la chaleur dans leur cabane.

b) **EXPLIQUE** avec tes mots.

7

---

---

# QUESTION 5

Dylan fait des expériences avec des petits charriots.

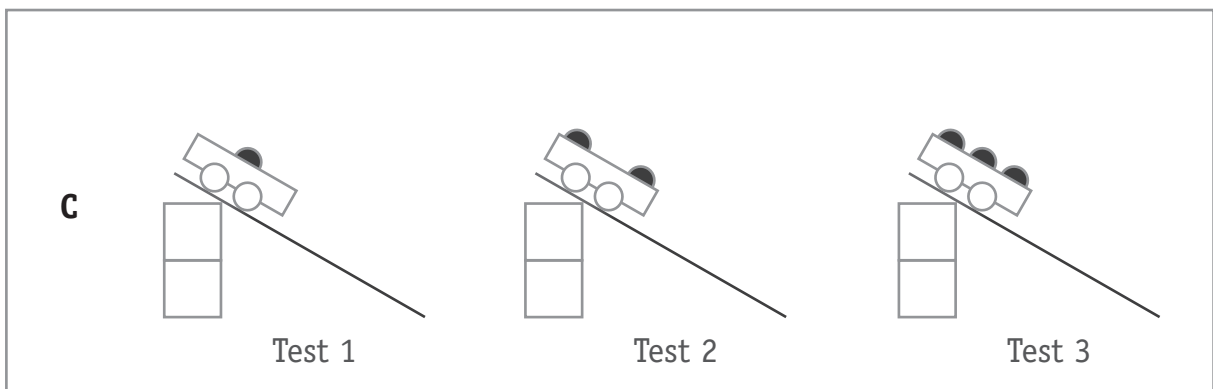
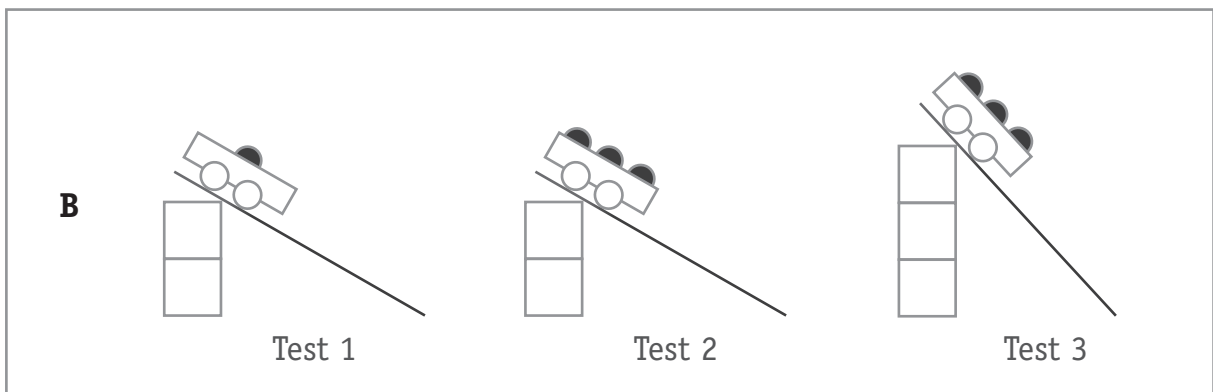
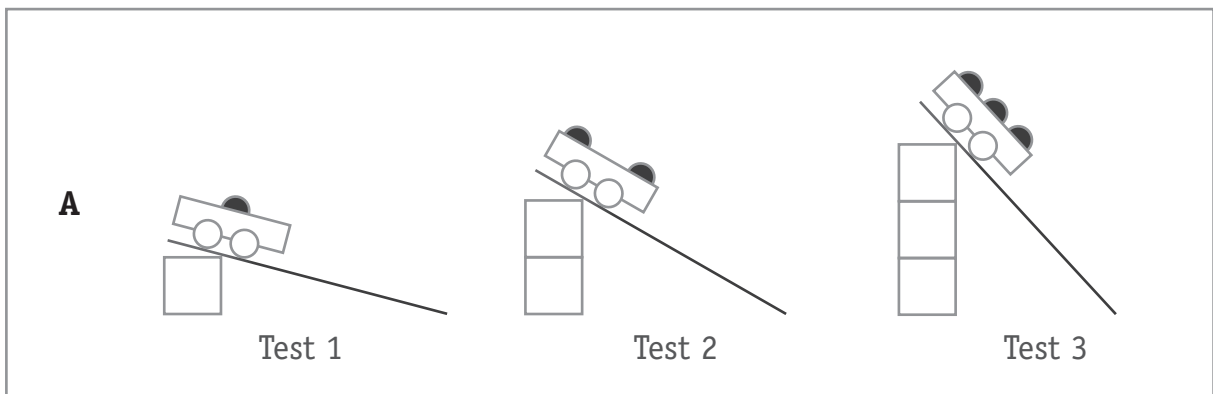
Il peut changer la masse (le poids) du charriot en ajoutant des balles et il peut changer la pente de la rampe en ajoutant des blocs.

Dylan pense que **plus le charriot est lourd, plus il roulera vite** dans la pente.

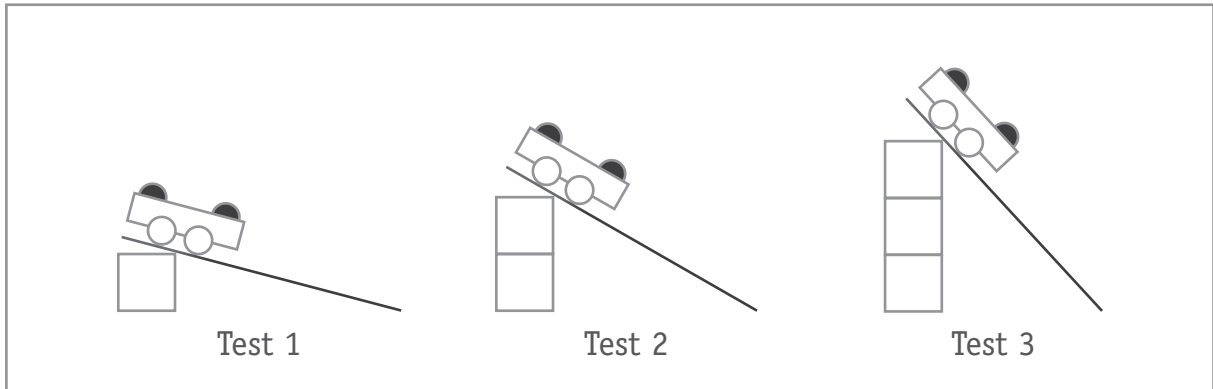
Quelle série de tests doit-il effectuer pour vérifier son idée ?

a) **ENTOURE** A, B ou C.

8



Dylan fait une autre série de tests.



Quelle idée veut-il vérifier avec ce nouveau test ?

b) **COCHE** la case qui convient.

9

- Avec deux balles, le charriot roule vite.
- Plus il y a de blocs, moins il faut mettre de balles.
- Plus la pente est forte, plus le charriot roule vite.
- Avec le même poids, le charriot roule à la même vitesse.

# L'ÉVAPORATION

## QUESTION

# 6

Laura sait que l'eau et le vinaigre s'évaporent.

a) **COCHE** la case qui explique ce qu'est l'évaporation.

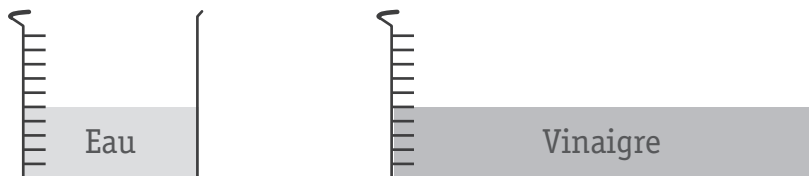
10

L'évaporation est le changement du...

- gaz en liquide.
- liquide en solide.
- gaz en solide.
- liquide en gaz.

Laura fait une expérience pour savoir si après 3 jours, c'est l'eau ou le vinaigre qui se sera le plus évaporé.

Elle verse de l'eau dans un récipient et du vinaigre dans un autre, comme ceci.



Laura place ensuite les deux récipients pendant 3 jours l'un à côté de l'autre sur l'appui de fenêtre.

Laura commet une erreur dans sa façon de réaliser son expérience. Laquelle ?

b) **EXPLIQUE** avec tes mots.

11

---

---

**QUESTION****7**

Marco, un élève de la même classe, fait une autre expérience sur l'évaporation de l'eau et du vinaigre.

Il mesure les volumes d'eau et de vinaigre deux fois par jour pour voir quelle quantité s'est évaporée.

Voici ses résultats.

Jour	Heure	Quantité d'eau (cl)	Quantité de vinaigre (cl)
Lundi	10 h	100	100
	15 h	97	95
Mardi	10 h	95	93
	15 h	89	84
Mercredi	10 h	88	82
	15 h	86	78

Utilise les résultats de Marco pour **ÉCRIRE une conclusion** qu'il peut tirer de son expérience.

 12

---

---

Pierre et Anna partent en balade. Ils emportent de l'eau fraîche et de la soupe chaude.

- a) Quel récipient conservera le plus longtemps l'eau **froide** ?

**COCHE** la case qui convient.

13



- b) Quel récipient conservera le plus longtemps la soupe **chaude** ?

**COCHE** la case qui convient.

14

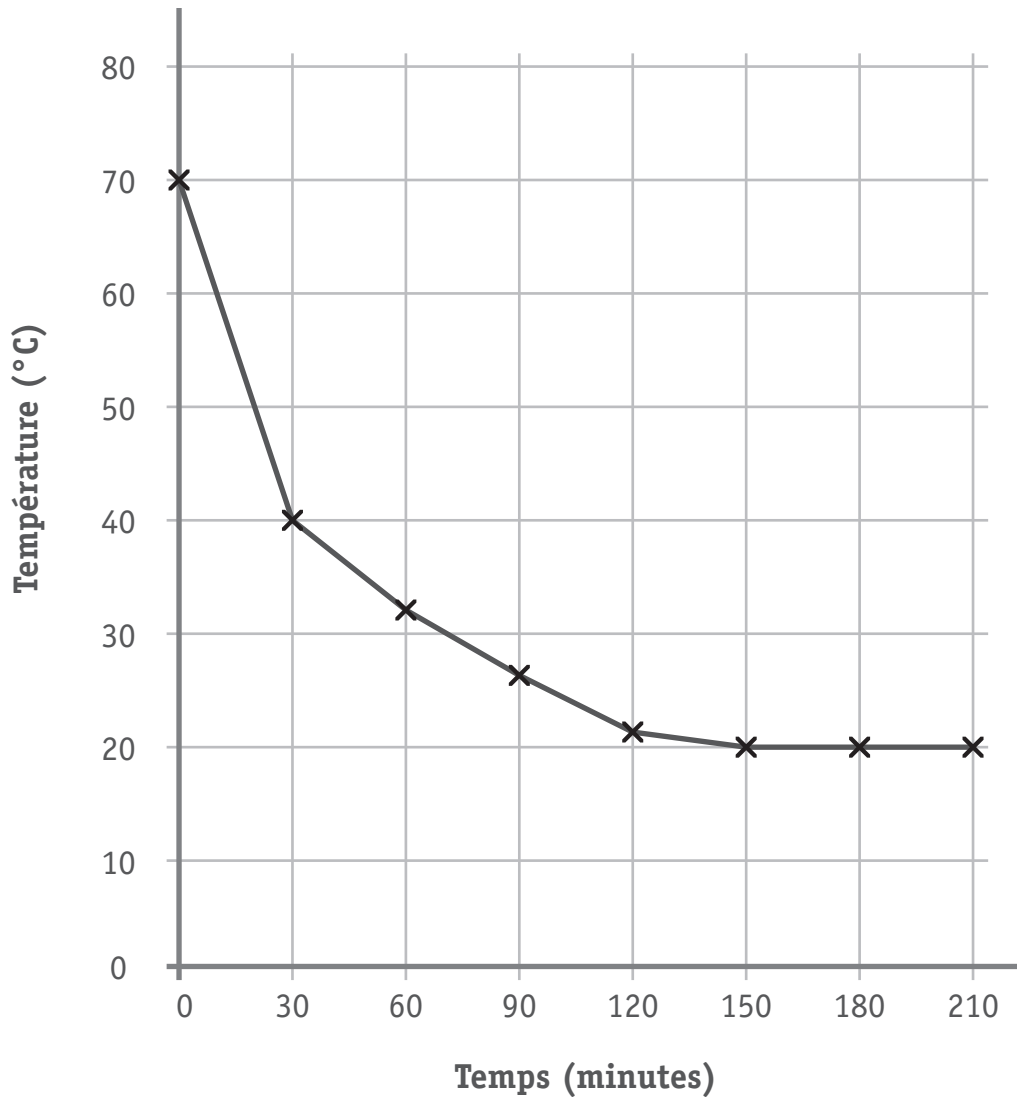


QUESTION

9

Rentrés à la maison, Pierre et Anna ont versé de la soupe chaude dans un bol et ils ont relevé la température de la soupe toutes les demi-heures.

Le graphique montre leurs résultats.



Après combien de minutes la soupe s'est-elle arrêtée de refroidir ?

ÉCRIS ta réponse : \_\_\_\_\_ minutes.

15

Rebecca a trouvé une lampe de poche ancienne dans le grenier.



La lampe de poche ne fonctionne plus.



Rebecca ouvre la lampe, remplace la pile (1) et installe une nouvelle ampoule (2).



Rebecca referme la lampe et constate qu'elle fonctionne à nouveau.

Pourquoi la lampe ne fonctionnait-elle pas avant ?

**COCHE** la case qui convient.

- La pile de la lampe de poche était complètement usée.
- L'ampoule de la lampe de poche était grillée.
- Impossible à dire car deux éléments ont été changés.
- Je ne peux pas le dire parce que je n'étais pas présent.

16



## QUESTION

# 11

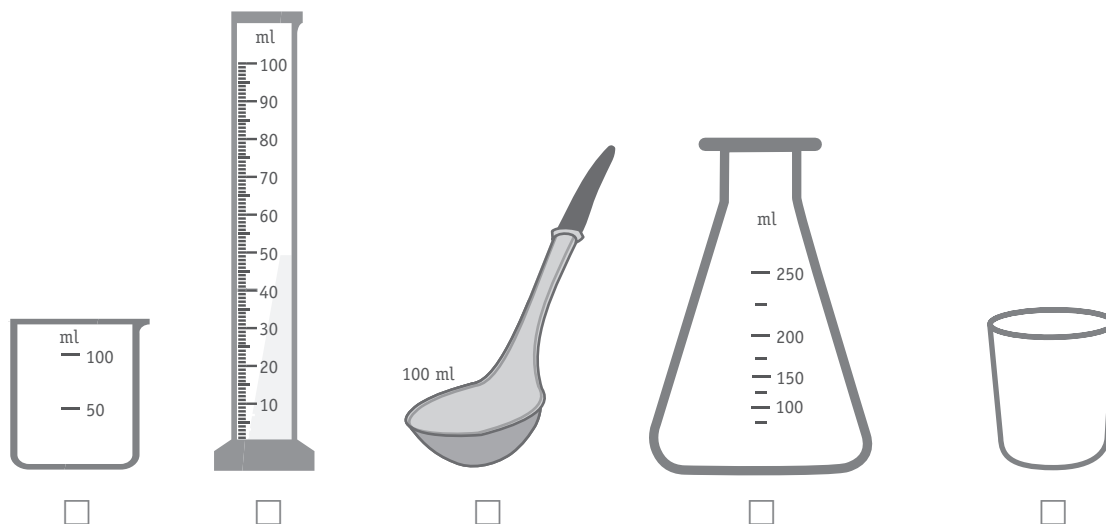
Les élèves de 5<sup>e</sup> année s'intéressent à la dissolution du sucre dans l'eau. Ils pensent que le sucre se dissout plus vite dans l'eau chaude que dans l'eau froide.

Les élèves réalisent l'expérience en équipes.

Quel ustensile doivent-ils utiliser pour mesurer 75 ml d'eau avec le plus de précision possible ?

a) **COCHE** la case qui convient.

17



Après avoir réalisé l'expérience, les 4 groupes rassemblent leurs résultats dans le tableau suivant.

Température de l'eau	Durée nécessaire pour dissoudre entièrement le sucre			
	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4
Eau à 20 °C	14 min	16 min	14 min	16 min
Eau à 40 °C	8 min	10 min	20 min	10 min
Eau à 60 °C	6 min	8 min	6 min	8 min

b) Quel groupe d'élèves a noté un résultat qui paraît incorrect et qu'il devra vérifier ?

**COCHE** la case qui convient.

18

- Groupe 1
- Groupe 2
- Groupe 3
- Groupe 4

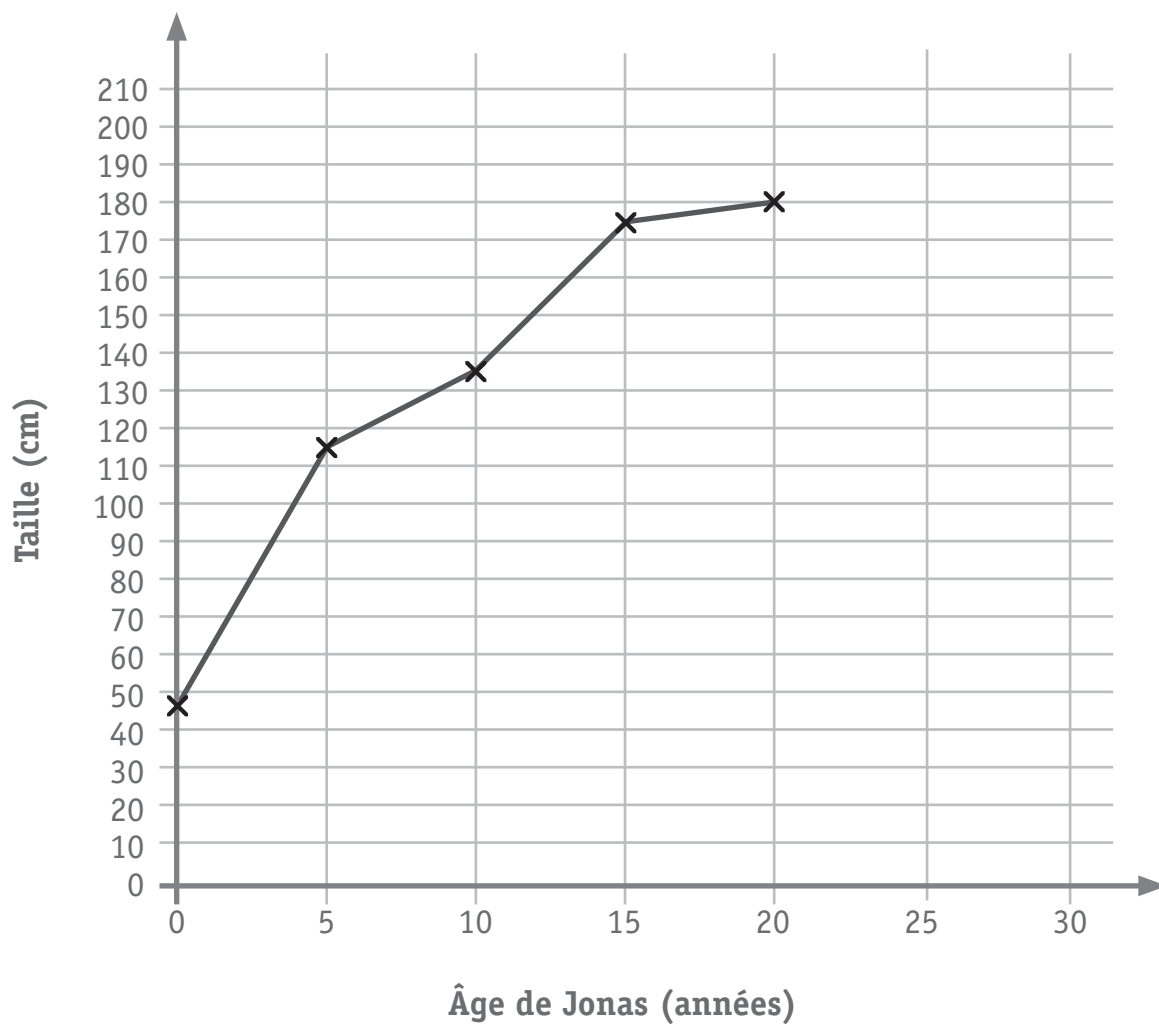
# LA CROISSANCE

QUESTION

12

Jonas a 20 ans aujourd'hui. Il est maintenant plus grand que sa sœur aînée.

Le graphique ci-dessous montre l'évolution de la taille de Jonas depuis sa naissance.



a) Quelle était la taille de Jonas à 5 ans ?

**ÉCRIS** ta réponse.

19

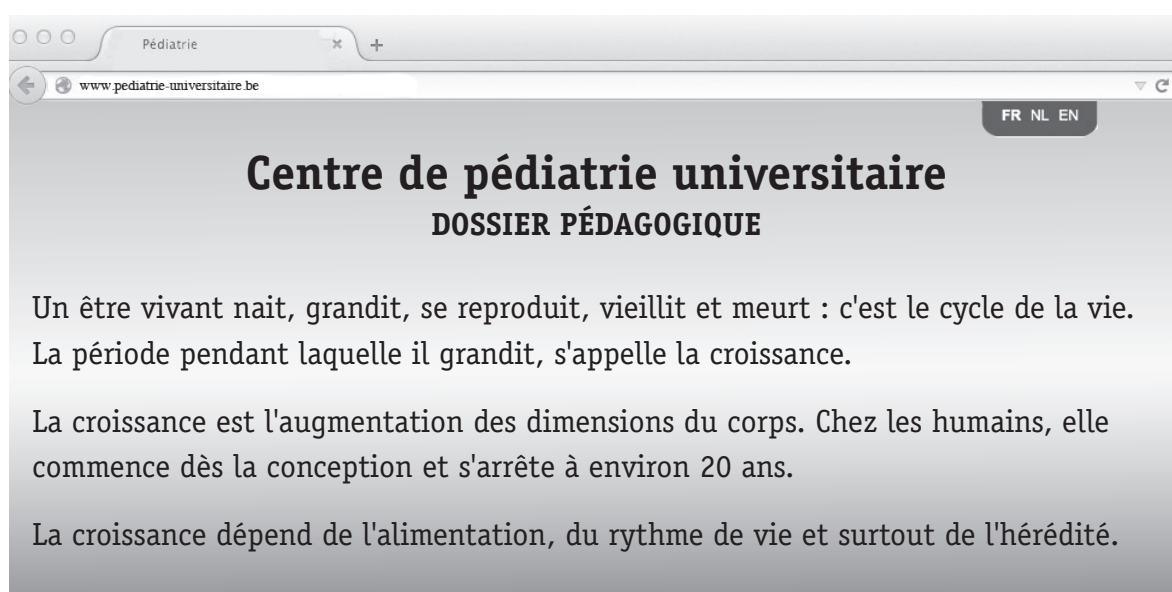
b) Pendant quelle période Jonas a-t-il le plus grandi ?

**COCHE** la case qui convient.

20

- De 0 à 5 ans
- De 5 à 10 ans
- De 10 à 15 ans
- De 15 à 20 ans

Voici le site Internet d'un centre de pédiatrie.



Aide-toi des informations fournies **sur le site Internet** pour continuer le graphique.

c) **AJOUTE deux croix** dans le graphique de la page précédente pour prédire la taille que Jonas aura **à 25 ans ET à 30 ans**.

21

La croissance est une caractéristique de tous les êtres vivants. Une autre caractéristique commune est la respiration puisque tous les animaux et toutes les plantes respirent.

Quelles autres caractéristiques ont-ils également en commun ?

d) **COCHE** les **deux** cases qui conviennent.

22

Tous les êtres vivants (animaux et plantes)...




- se déplacent.
- ont un cerveau.
- se reproduisent.
- se nourrissent.

## QUESTION

# 13

Sara dépose 1 glaçon dans 3 plats. Elle laisse le 1<sup>er</sup> glaçon découvert, elle couvre le 2<sup>e</sup> avec du sel et elle couvre le 3<sup>e</sup> avec de la farine.

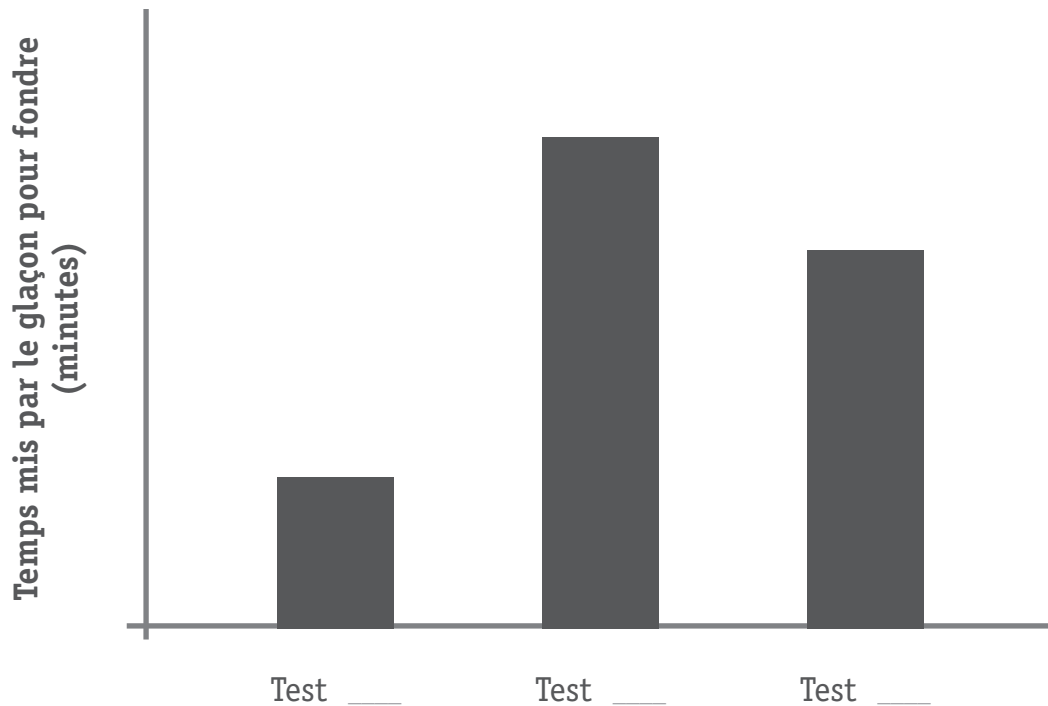
Elle indique le temps que prend chaque glaçon pour fondre complètement.

Test	A	B	C
<b>Description</b>	Glaçon découvert 	Glaçon avec sel 	Glaçon avec farine 
<b>Temps mis par le glaçon pour fondre (minutes)</b>	100	40	130

Sara présente ses résultats dans un graphique.

a) **COMPLÈTE** le nom des tests avec **A**, **B** et **C** sous chaque bâtonnet.

23



Les résultats montrent que le glaçon recouvert de farine fond plus lentement.

b) **COCHE** l'explication qui te paraît correcte.

24

- La farine laisse passer la chaleur rapidement.
- La farine a une température plus basse que le glaçon.
- La farine dissout le glaçon.
- La farine isole le glaçon.

Julie et Sam recherchent un moyen pour empêcher que des glaçons se transforment trop vite en eau quand il fait chaud.

Julie dit : « si on place les glaçons dans des sacs en plastique, ils fondront moins vite ».

Quelle sorte d'affirmation a fait Julie ?

a) **COCHE** la réponse.

 25

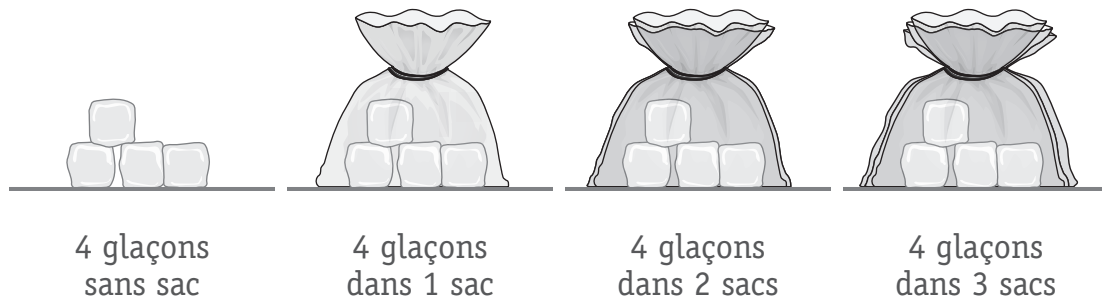
Une observation

Une conclusion

Une hypothèse

Une mesure

Les enfants placent 4 glaçons dans des nombres différents de sacs en plastique. Ils noteront ensuite le temps que prennent les glaçons pour fondre complètement.



Pour leur expérience, Julie et Sam ont utilisé exactement le même modèle pour tous les sacs.

b) **ÉCRIS** un autre élément qui doit rester **identique** si les enfants veulent pouvoir comparer les résultats.

 26

---



---

c) **COCHE** la température **à partir de laquelle** l'eau se transforme en glace.

27

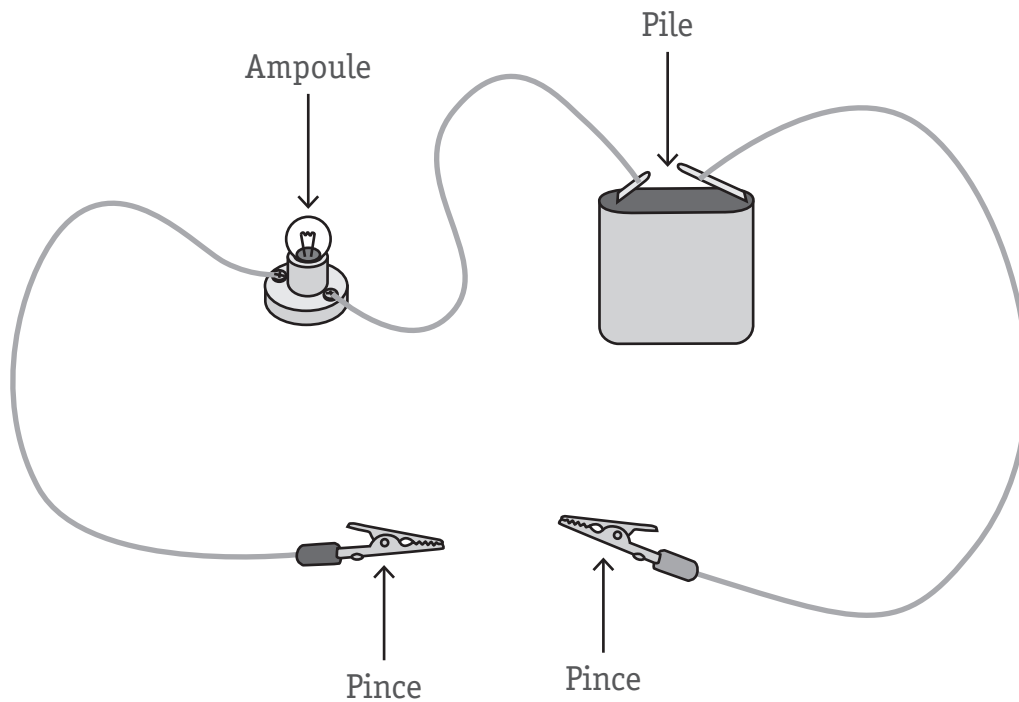
-10 °C

0 °C

10 °C

100 °C

Des élèves de 5<sup>e</sup> primaire veulent vérifier si différents objets conduisent l'électricité. Ils utilisent ce circuit pour tester les objets.



Les enfants placent les objets l'un après l'autre entre les deux pinces.

Comment les enfants vont-ils voir si chaque objet conduit l'électricité ?

a) **EXPLIQUE** avec tes mots.

28

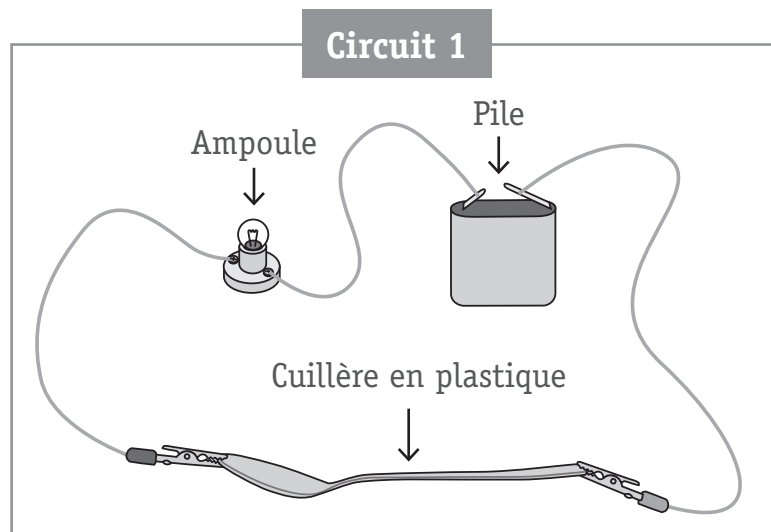
---

---



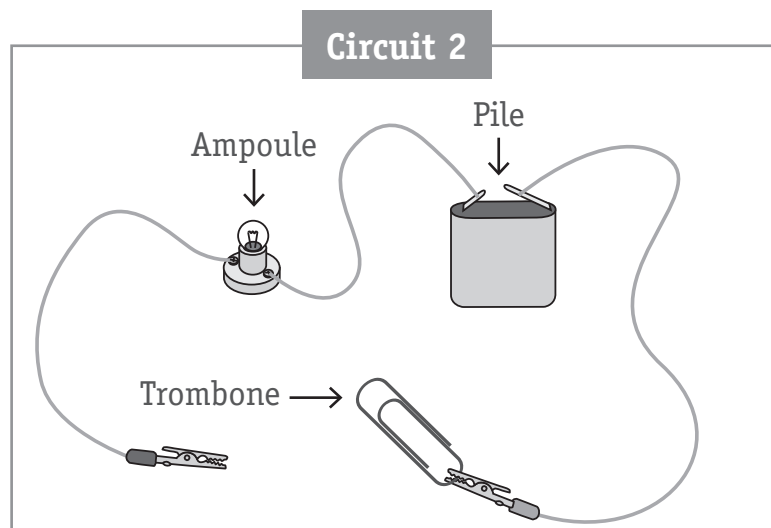
Sarah a fabriqué deux circuits électriques. Tous les équipements utilisés sont en état de marche, pourtant, les ampoules ne s'allument pas.

b) **COMPLÈTE** les deux phrases.



■ L'ampoule ne s'allume pas parce que \_\_\_\_\_

29



■ L'ampoule ne s'allume pas parce que \_\_\_\_\_

30



# **PARTIE 2**

---

# UN POTAGER À L'ÉCOLE

QUESTION

16

À l'école du village de Siansenvret, les élèves ont aménagé un potager et y font pousser toutes sortes de légumes.

Les élèves de 5<sup>e</sup> primaire sont très étonnés de voir qu'il y a souvent des abeilles sur les fleurs de courgettes, alors qu'il n'y en a presque jamais sur les fleurs des fraisiers dans le bac juste à côté.

Les élèves ont différentes idées pour essayer de comprendre cette énigme. Voici les idées de Silvia et Dylan.

*Les abeilles vont sur les grandes fleurs et elles vont moins sur les petites fleurs.*



*Les abeilles préfèrent les belles fleurs et je trouve que les fleurs de courgettes sont très belles.*



plant de courgettes



fraisier



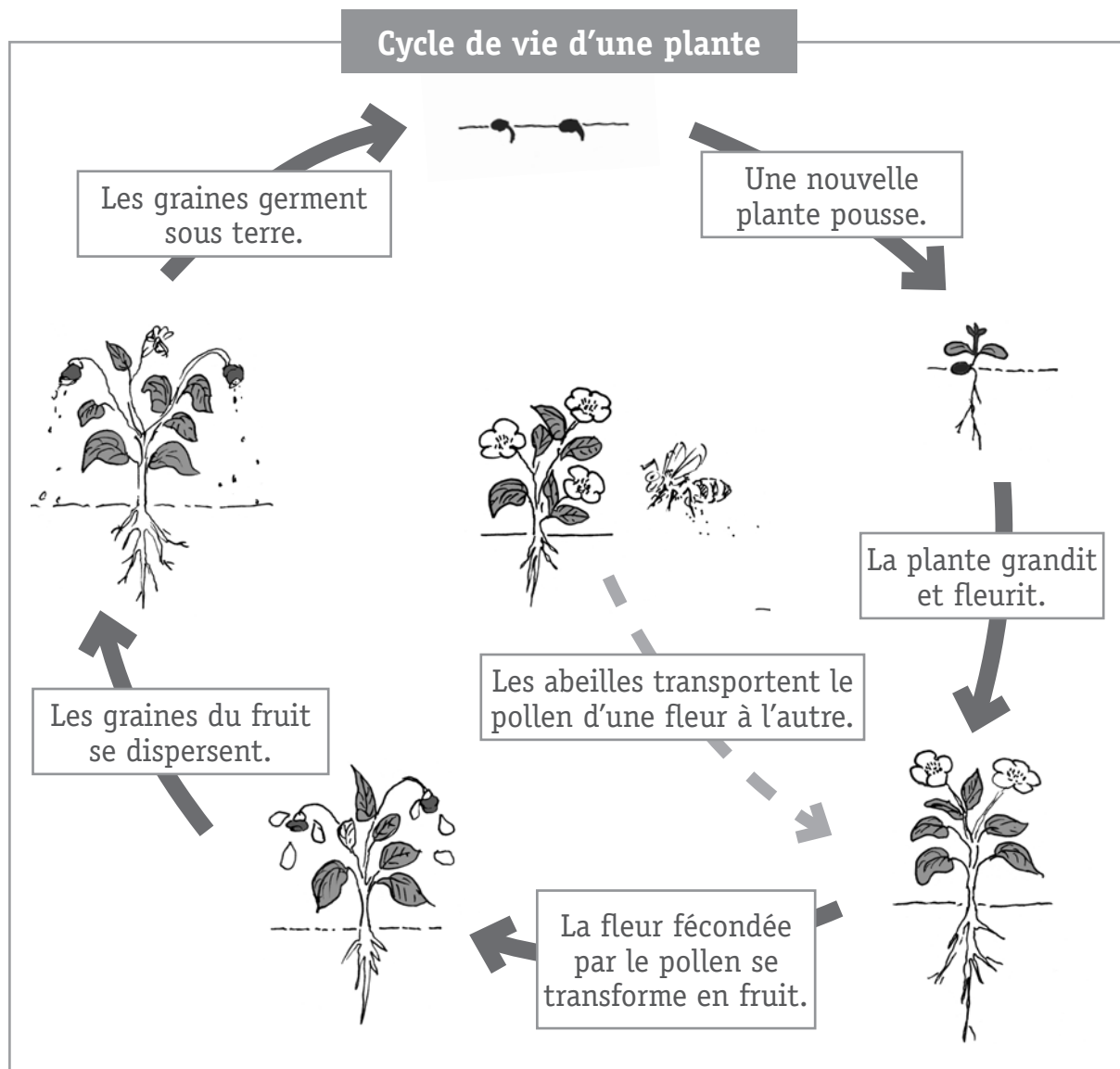
Il est possible de réaliser une expérience scientifique pour vérifier l'idée de Silvia, mais ce n'est pas possible pour l'idée de Dylan.

**EXPLIQUE** pourquoi l'idée de Dylan **ne peut pas** être vérifiée par une expérience scientifique.

31

Les scientifiques sont inquiets parce que la pollution pourrait causer la disparition des abeilles. Cela pourrait devenir un gros problème pour les Hommes.

Le schéma ci-dessous explique le rôle des abeilles dans le cycle de vie d'une plante.



Aide-toi du schéma pour déterminer le rôle des abeilles dans la vie des plantes.

**COCHE** la case qui convient.

32

Grâce aux abeilles, la plante peut...

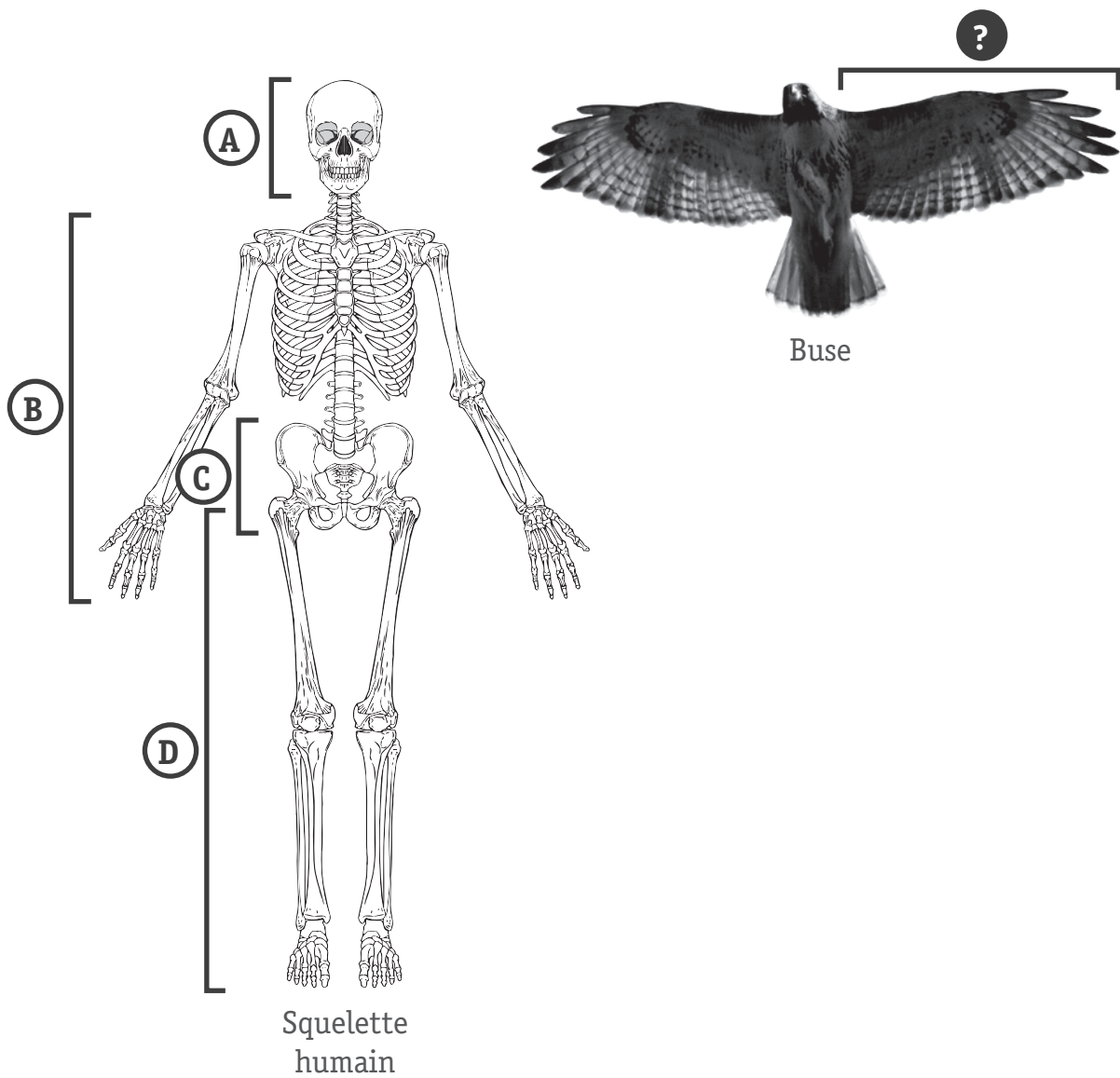
- grandir.
- se nourrir.
- se reproduire.
- respirer.

Le schéma ci-dessous montre un squelette humain divisé en 4 parties A, B, C et D.  
Quelle partie du squelette humain correspond aux os de l'aile d'un oiseau ?

**COCHE** la case qui convient.

33

- Partie A
- Partie B
- Partie C
- Partie D



QUESTION

19

Le squelette a plusieurs fonctions.

Parmi les propositions suivantes, **COCHE deux** fonctions du squelette.

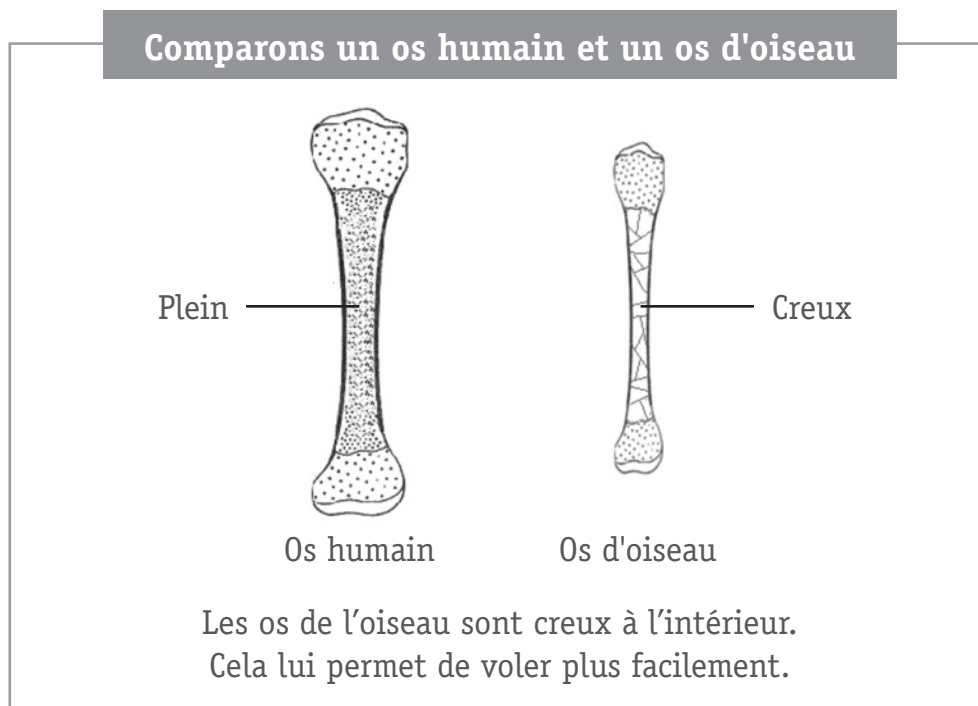
34

- Nourrir le corps.
- Supporter le corps.
- Protéger des organes.
- Se reproduire.

QUESTION

20

Léa se demande comment un oiseau d'aussi grande taille qu'une buse est capable de voler. Elle fait une recherche à la bibliothèque de l'école et trouve le schéma simplifié ci-dessous.



Pourquoi les os creux permettent-ils aux oiseaux de voler plus facilement ?

**EXPLIQUE** avec tes mots.

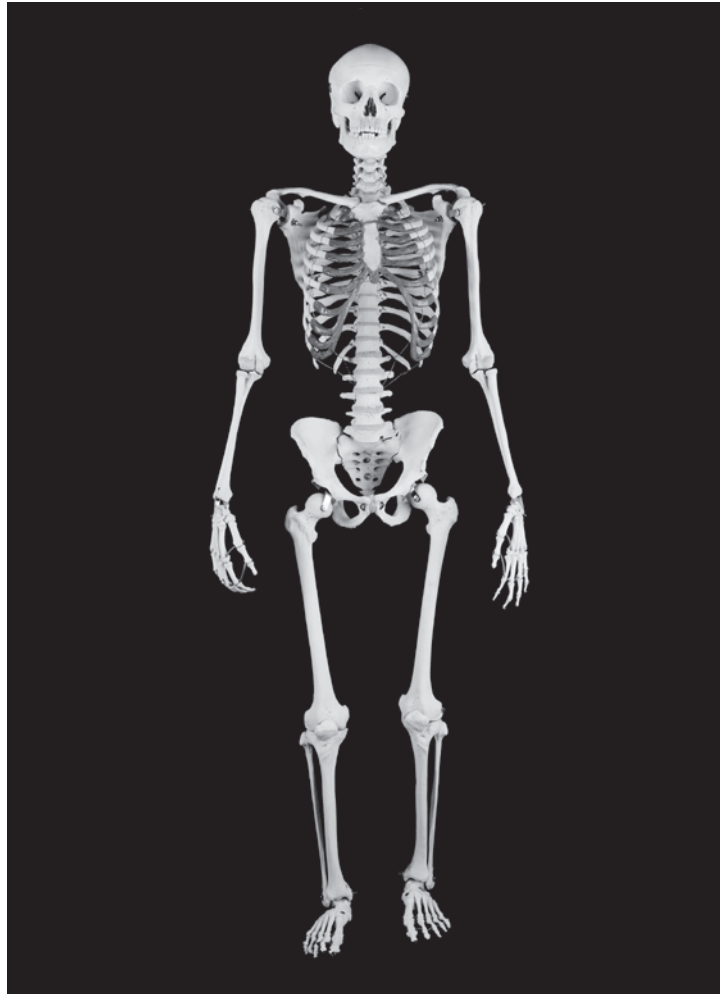
35

---

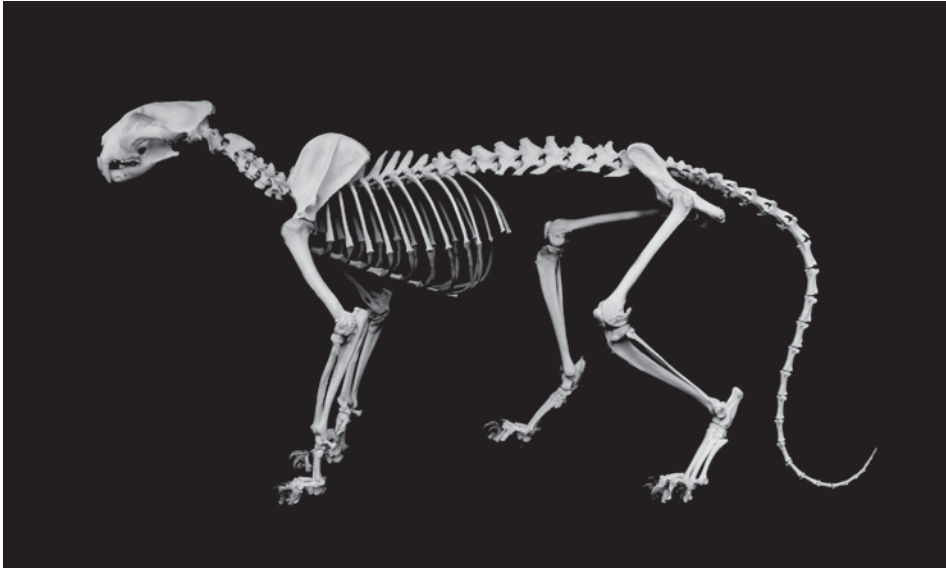


---

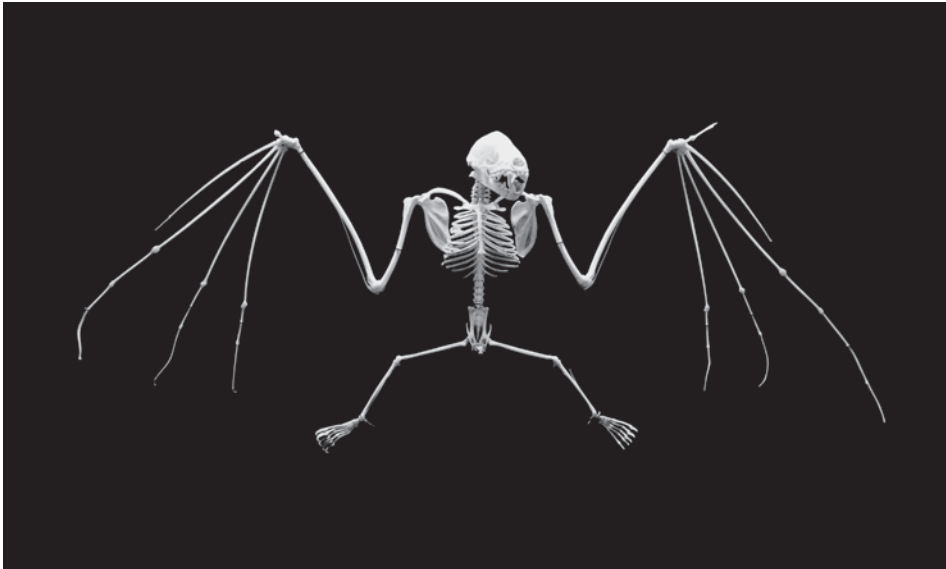
Dans tous les squelettes où c'est possible, **COLORIE** en rouge l'os d'une cuisse.

 36 37

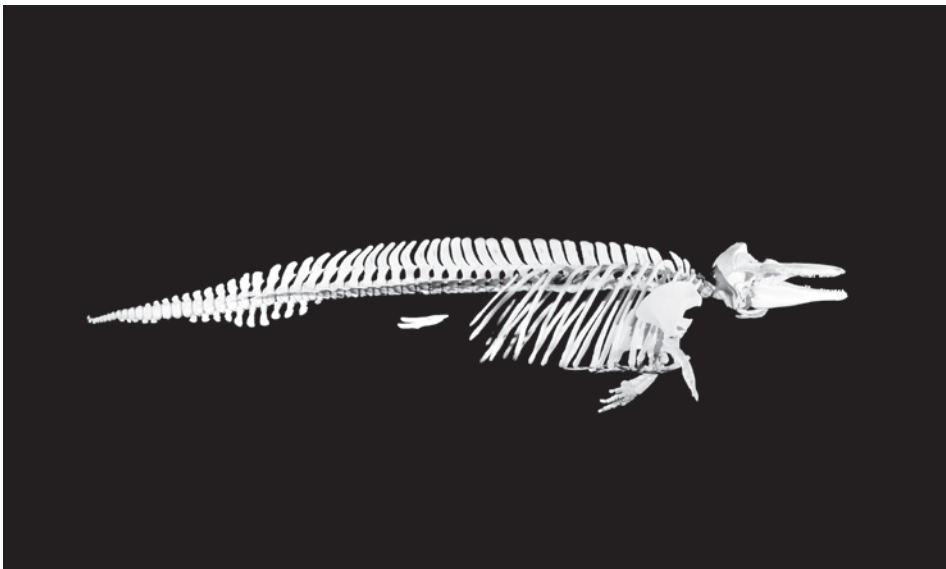




38



39

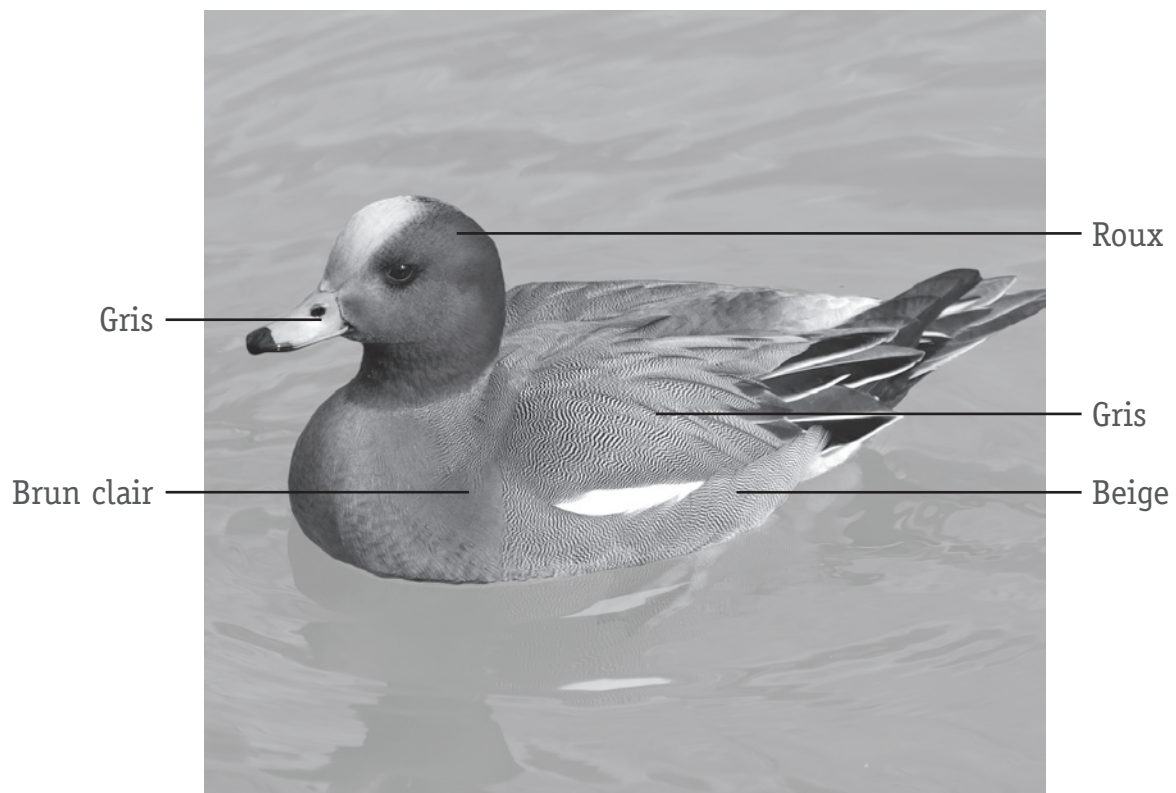


40

Au milieu du parc se trouve un étang. De nombreux animaux vivent autour ou dans l'étang.

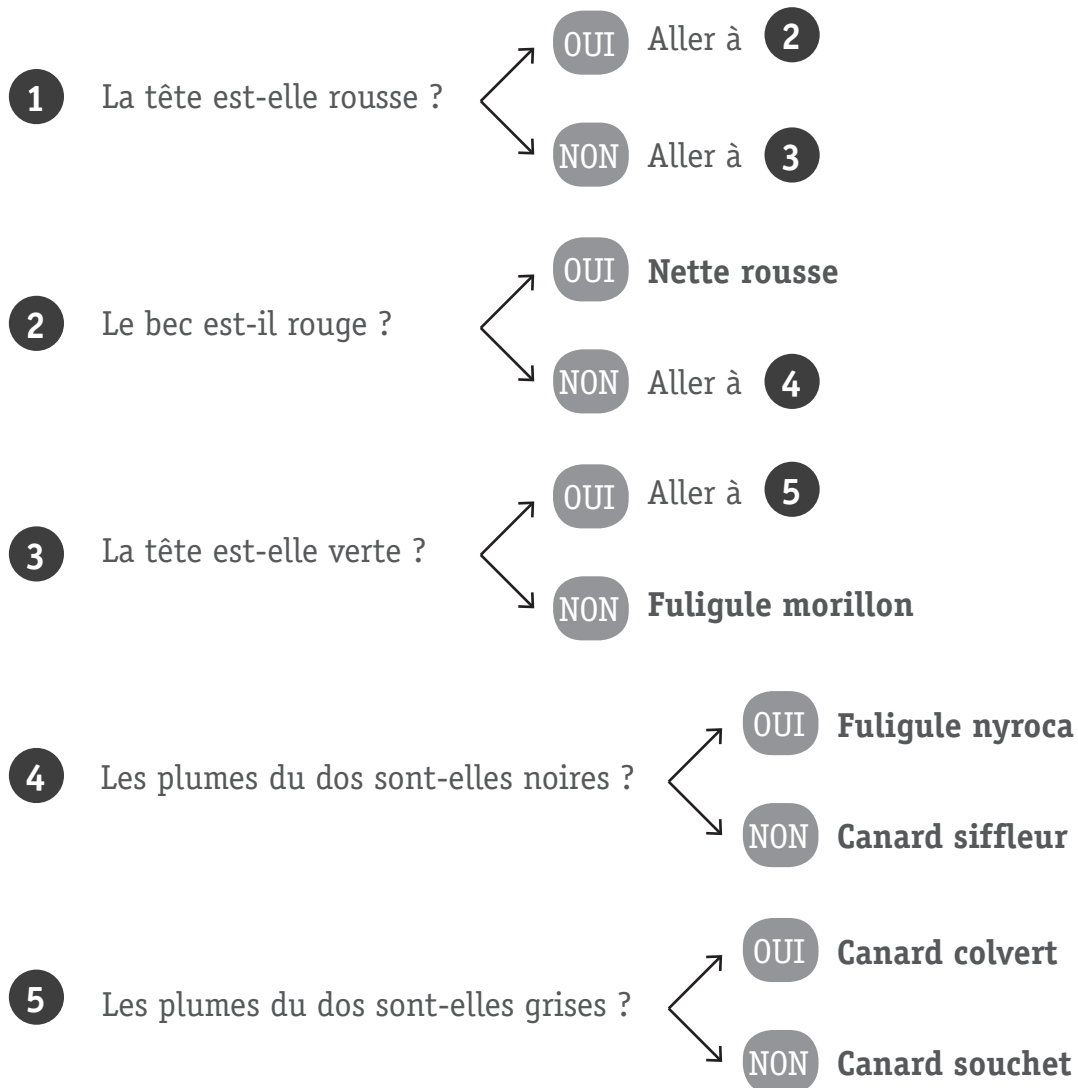
Élise remarque que tous les canards de l'étang ne se ressemblent pas.

Voici un canard qu'Élise ne connaît pas.



Utilise la clé de détermination ci-dessous pour identifier ce canard.

### Clé de détermination de quelques canards



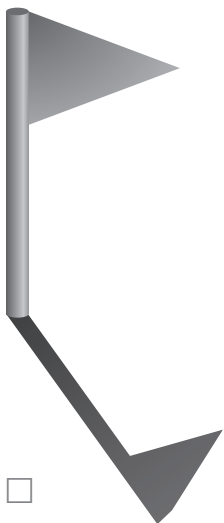
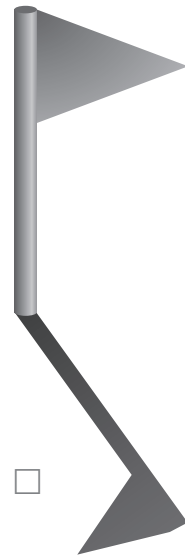
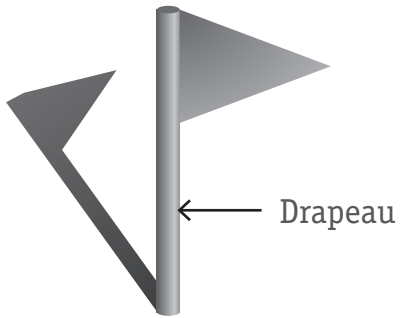
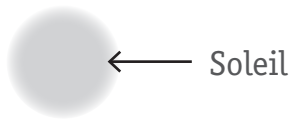
**COCHE** la case qui convient.

Le canard de la photo est...

- une Nette rousse.
- un Fuligule morillon.
- un Fuligule nyroca.
- un Canard siffleur.
- un Canard souchet.

41

**COCHE** l'ombre du drapeau qui est correcte.



# LES VOITURES À REMONTER

QUESTION

24

Pablo tourne la clé d'une petite voiture jouet pour la remonter. Lorsqu'il lâche la clé, la petite voiture roule sur le carrelage de la classe.

Pablo veut savoir si le nombre de tours de clé va changer la distance parcourue par la voiture.

Il fait plusieurs essais. À l'aide d'un mètre, il mesure la distance parcourue par la voiture après un tour de clé, et ensuite après 2, 3, 4 et 5 tours de clé.



Quel est l'élément que Pablo doit garder identique à chacun de ses essais afin de pouvoir les comparer ?

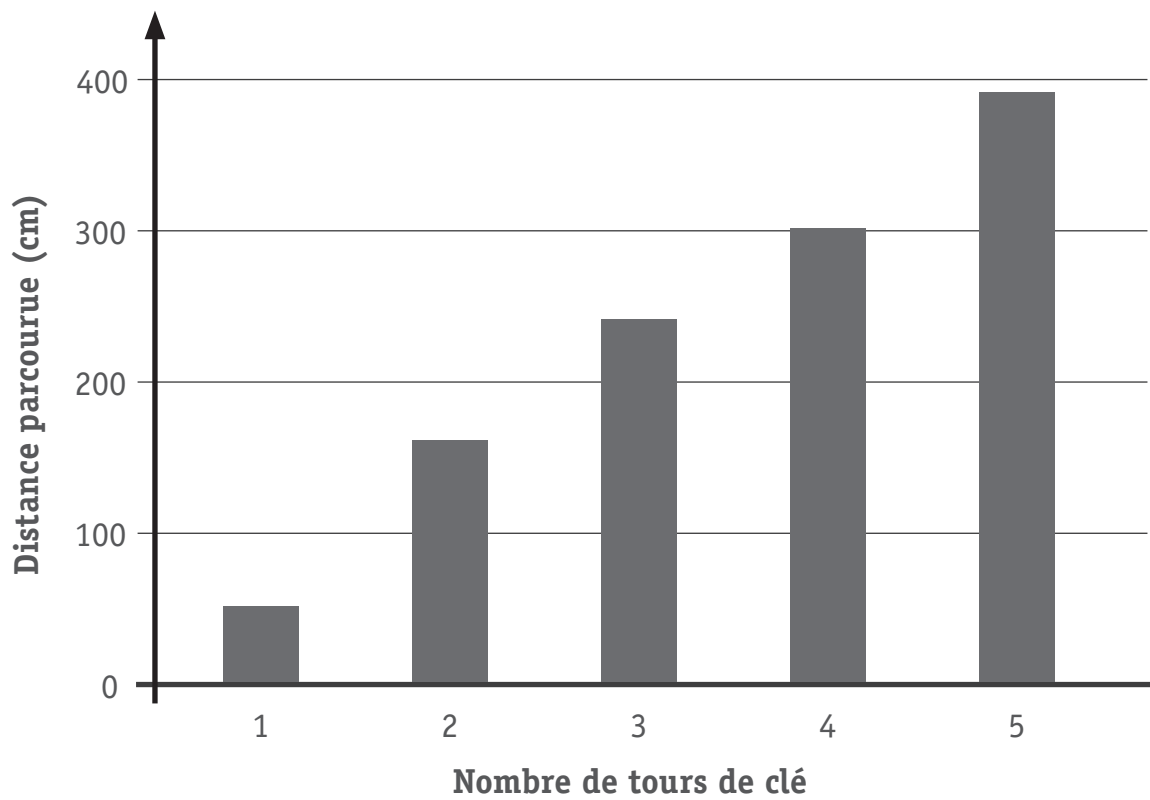
a) **COCHE** la case qui convient.

43

Pour pouvoir comparer ses essais, Pablo doit...

- utiliser la même voiture à remonter à chaque essai.
- faire tous les essais le même jour.
- garder le même éclairage de la classe à chaque essai.
- demander au même élève de faire les tours de clé.

Pablo a noté ses résultats dans un graphique.



Aide-toi du graphique. Quel effet a le nombre de tours de clé sur la **distance** parcourue par la voiture ?

b) **EXPLIQUE** avec tes mots.

44

Plus on fait de tours de clé,

---

---

Pablo répète la même expérience, mais cette fois-ci, il veut faire rouler la petite voiture sur un tapis.

Pablo pense que la petite voiture parcourra la même distance sur le tapis que sur le carrelage.

Voici les résultats de ses expériences.

Nombre de tours de clé	Distance parcourue (en cm)	
	Sur le carrelage	Sur le tapis
1	50	10
2	160	65
3	240	150

c) Est-ce que les résultats dans le tableau confirment ce que pensait Pablo ?

**COCHE** la case qui convient.

Oui

Non

45

Aide-toi des données du tableau pour expliquer ta réponse.

---

---

Gabriel sait que certaines boissons sont mauvaises pour les dents. Il voudrait connaître l'effet de quatre boissons différentes sur les dents.

Les coquilles d'œufs et les dents sont faites du même genre de matière.

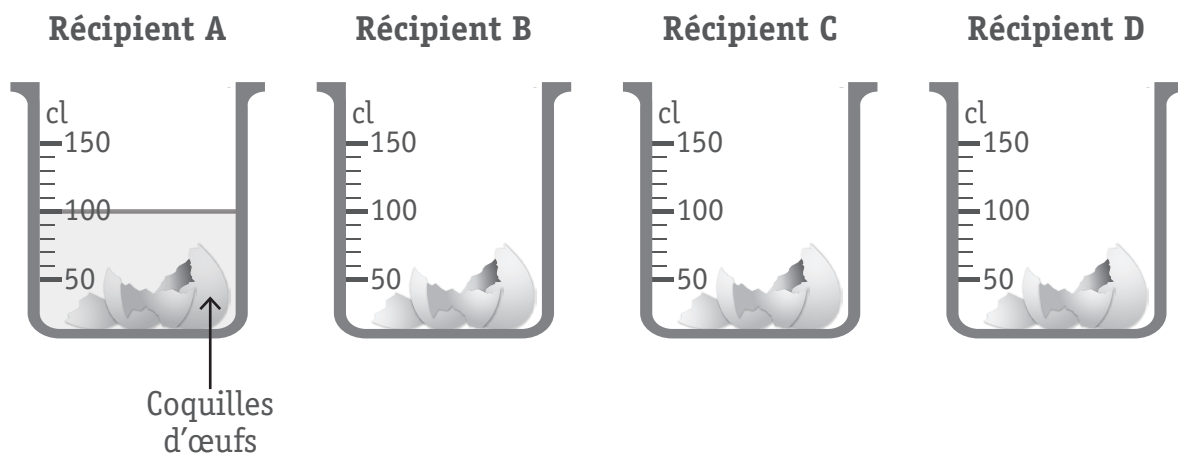
Gabriel dépose la même quantité de coquilles d'œufs dans quatre récipients.

Il verse une boisson différente dans chaque récipient.

- a) **DESSINE** une ligne dans les récipients **B**, **C** et **D** pour montrer quelle quantité de boisson Gabriel doit verser pour réaliser son expérience.

 46

Le récipient A est déjà donné.



Après 10 jours, Gabriel constate que dans le récipient C, il reste moins de coquilles d'œufs que dans les autres.

- b) **COCHE** la boisson qui se trouve certainement dans le récipient C.

 47

- Du thé  
 De la limonade  
 Du lait  
 De l'eau

Gabriel décide de boire moins de cette boisson du récipient C pour protéger ses dents des caries.

- c) **ÉCRIS** une autre chose que Gabriel pourrait faire pour protéger ses dents des caries.

 48



Les élèves de 5<sup>e</sup> primaire font pousser des choux dans le potager de l'école. Certains choux sont mangés par les escargots. Certains escargots sont mangés par des oiseaux appelés grives.

- a) **COMPLÈTE** les étiquettes de la chaîne alimentaire pour traduire cette information.



- b) **ÉCRIS** la légende (la signification) des flèches.

 49


Un élève coupe un chou en deux. Les feuilles de l'extérieur sont foncées. Les feuilles de l'intérieur sont de couleur jaune pâle.

- c) Quelle affirmation explique le mieux pourquoi les feuilles de l'intérieur sont plus pâles ?

**COCHE** la case qui convient.

 50

Les feuilles de l'intérieur du chou sont plus claires parce qu'elles reçoivent...

- moins de lumière.
- plus de terre.
- moins d'eau.
- plus d'air.

David veut mesurer **la vitesse** à laquelle les escargots peuvent ramper. Il utilise un mètre pour mesurer la distance parcourue par l'escargot.

Quel autre instrument devra-t-il utiliser ?

**ÉCRIS** ta réponse : \_\_\_\_\_

 51

Pendant une balade en forêt, les élèves de 5<sup>e</sup> primaire collectent des feuilles de différents arbres.



Ils utilisent le tableau ci-dessous pour identifier leurs feuilles.

1	La feuille a un bord lisse.	→	Aller à 2
	La feuille a un bord irrégulier ou dentelé.	→	Aller à 3
2	La feuille est longue et fine.	→	<b>Saule pleureur</b>
	La feuille n'est pas longue et fine.	→	<b>Aulne</b>
3	La feuille est en forme de cœur.	→	<b>Tilleul argenté</b>
	La feuille n'est pas en forme de cœur.	→	Aller à 4
4	La feuille est arrondie.	→	<b>Peuplier</b>
	La feuille n'est pas arrondie.	→	<b>Érable</b>

Utilise le tableau pour identifier la feuille ci-dessous.

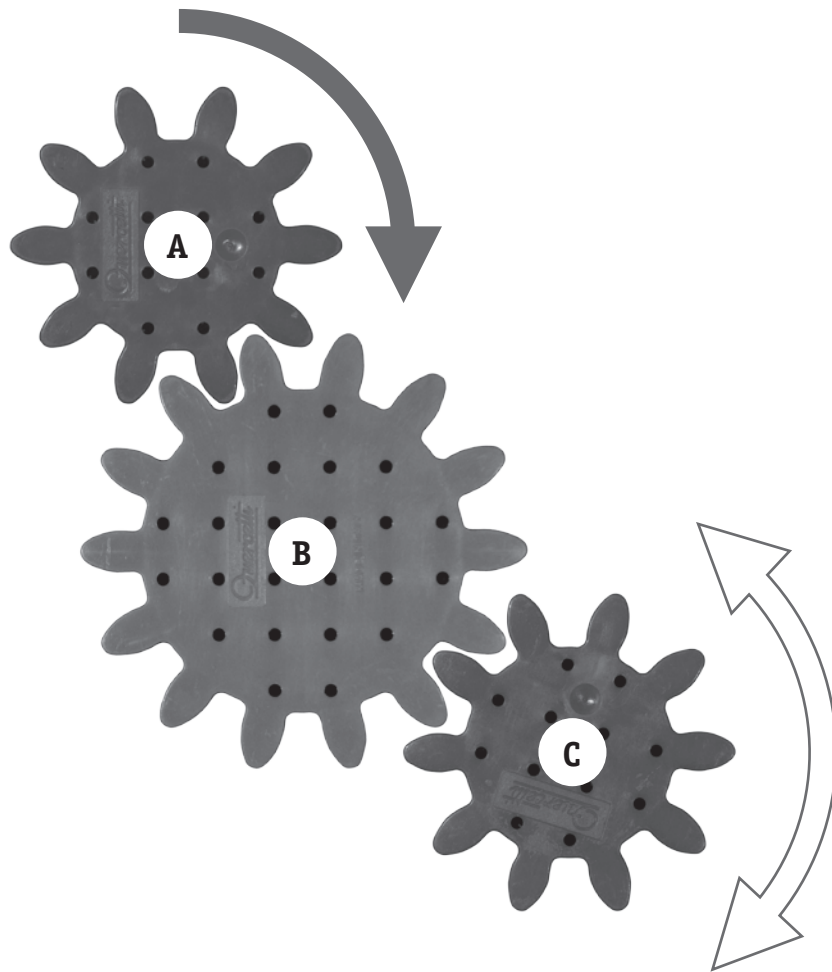


ÉCRIS ta réponse : \_\_\_\_\_

# LES ENGRENAGES

QUESTION

29



Le sens de rotation est indiqué par une flèche pour la roue dentée **A**.

a) **COLORIE** la pointe de la flèche qui convient pour montrer le sens de rotation de la roue dentée **C**.

53

b) À ton avis, quelle roue dentée mettra le plus de temps pour faire un tour complet.

**COCHE** la bonne réponse.

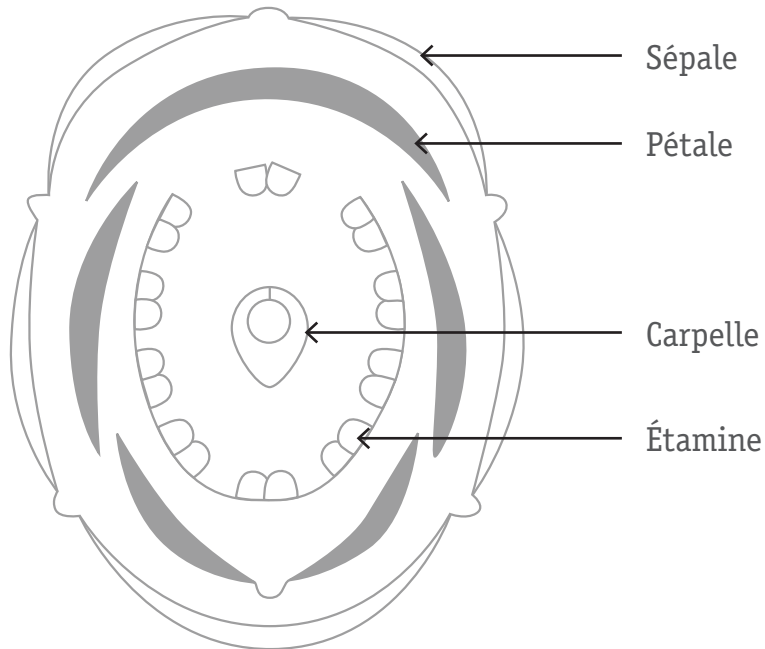
54

A

B

C

Observe le schéma ci-dessous.



Que représente ce schéma ?

**COCHE** la case qui convient.

- Un œuf
- Une fleur
- Une bouche
- Un casque

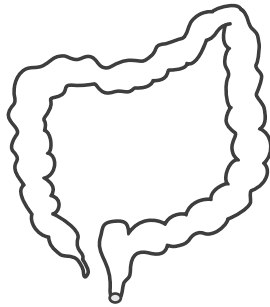
55

Les aliments que nous mangeons suivent un chemin bien défini dans notre corps. Ils sont introduits par la bouche et sont éjectés par l'anus.

Voici 4 organes importants par lesquels les aliments passent.



Intestin grêle



Gros intestin



Œsophage



Estomac

Quel est l'ordre correct du parcours des aliments dans notre corps ?

**COCHE** la case qui convient.

- Gros intestin – œsophage – intestin grêle – estomac
- Estomac – gros intestin – intestin grêle – œsophage
- Œsophage – estomac – intestin grêle – gros intestin
- Intestin grêle – estomac – œsophage – gros intestin

# LES PAPILLONS

QUESTION

32

Des élèves visitent une serre à papillons.

Ils utilisent les photographies ci-dessous pour identifier les papillons qu'ils voient.



Queue-courte



Argus bleu



Myrtil



Vulcain

Marie prend quelques notes à propos d'un papillon qu'elle voit.

## Les notes de Marie

*Il a des antennes sur la tête.*

*Il a des ailes*

Olivier essaie d'utiliser les notes de Marie pour identifier le papillon.

- a) **EXPLIQUE** pourquoi Olivier **n'arrive pas** à identifier le papillon avec les notes de Marie.

57

---

---

Les élèves ont écrit leurs observations à propos des papillons.

- b) Observe les papillons et pour chaque observation, **COCHE vrai, faux ou on ne peut pas le dire.**

Tous ces papillons...	Vrai	Faux	On ne peut pas le dire
ont des taches sur leurs ailes.			
sont mangés par les mêmes prédateurs.			
ont le même âge.			
ont des antennes plus longues que leur corps.			

58

59

60

61

Les scientifiques constatent que le nombre de papillons en Belgique est en diminution.

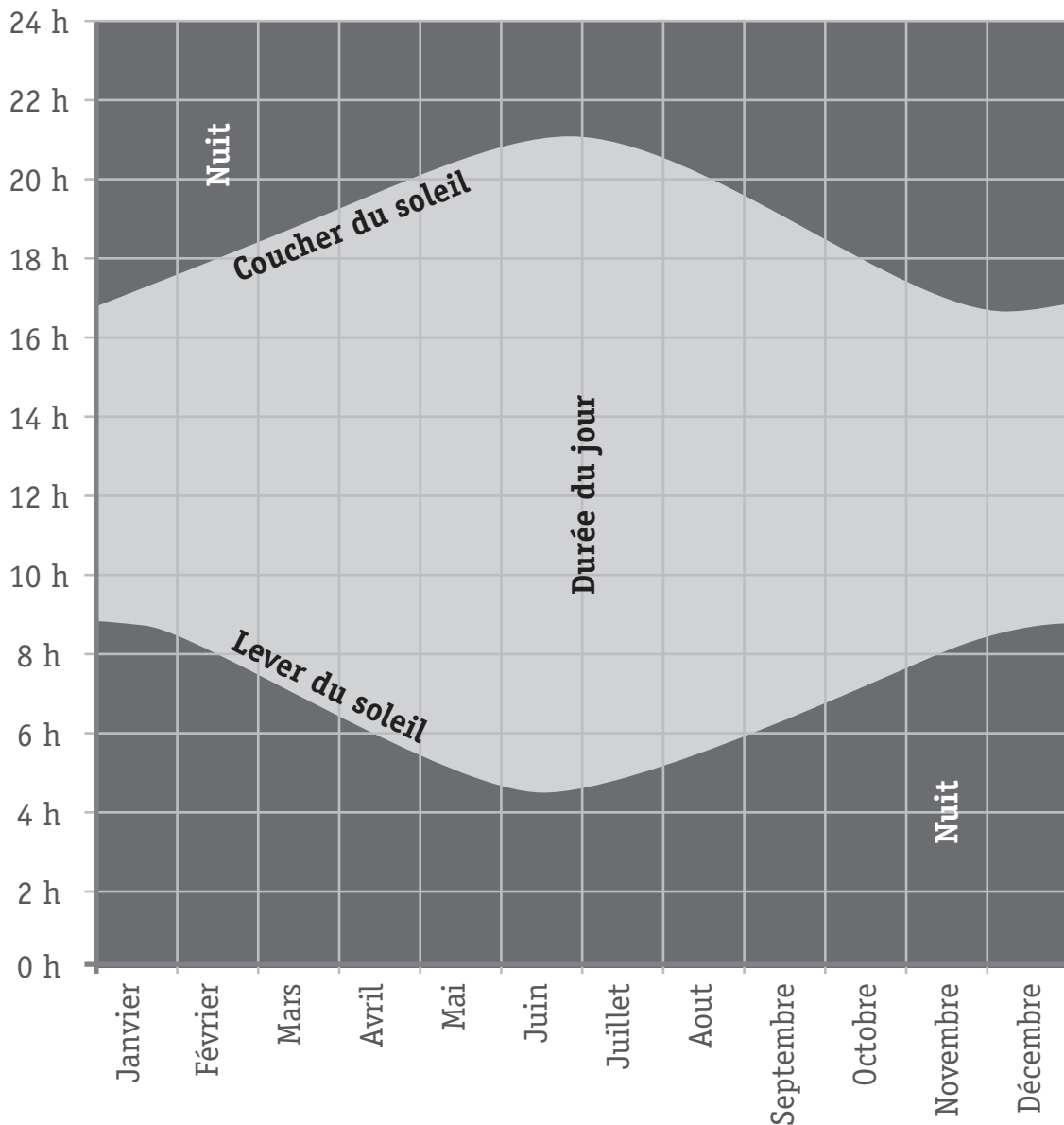
- c) **COCHE** la raison qui pourrait l'expliquer.

62

Il y a...

- de plus en plus de zones qui conviennent à la faune.
- de plus en plus de maisons construites à la place des bois et des prés.
- de moins en moins de prédateurs de chenilles et de papillons.
- de moins en moins de maladies qui touchent les papillons.

Observe le graphique de la durée du jour au cours de l'année à Bruxelles.



**RÉPOND**S aux questions.

a) Au cours de quel mois les journées sont-elles les plus longues ?

 63

---

b) Au cours de quels mois le soleil se lève-t-il le plus tard ?

 64

---



## CRÉDITS PHOTOGRAPHIQUES ET BIBLIOGRAPHIQUES

Plusieurs questions sont adaptées et inspirées d'épreuves produites de 2003 à 2012 par Qualifications and Curriculum Development Agency (QCDA) Materials (<http://www.qcda.gov.uk/44.aspx> #copyright, retrieved 8 September 2011)

### Page 30

- Bear golden retriever, Buteo jamaicensis Red-tailed Hawk, Wikimedia Commons

### Page 33

- Luke Williams, *Leopard Skeleton*, Skeletons UK
- Yves Adams, *Skelet van Tuimelaar*, Vildaphoto

### Page 42

- alexokokok, *Set of Green Leaves of Various Plants, Trees and Shrubs, Nature Icons for Your Design*, Fotalia





PS

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement  
Avenue du Port, 16 – 1080 Bruxelles  
www.fw-b.be – 0800 20 000  
Impression : Desmet-Laire - [contact@desmetlaire.be](mailto:contact@desmetlaire.be)  
Graphisme : Olivier Vandevelle - [olivier.vandevelle@cfwb.be](mailto:olivier.vandevelle@cfwb.be)  
Octobre 2018

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR  
0800 19 199  
[courrier@le-mediateur.be](mailto:courrier@le-mediateur.be)

Éditeur responsable : Lise-Anne HANSE, Administratrice générale

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française »  
visée à l'article 2 de la Constitution