

ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

5^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

EENC2024

DOSSIER DE L'ENSEIGNANT



Cette évaluation externe non certificative a été élaborée par des enseignants, des conseillers au soutien et à l'accompagnement, des inspecteurs, des chercheurs et des membres de l'Administration générale de l'Enseignement.

Ils ont choisi les compétences et processus à évaluer dans les disciplines concernées et ont rédigé l'épreuve en tenant compte des contraintes organisationnelles qu'engendre une évaluation à large échelle (durée de passation, cohérence et clarté des corrections...).

Avant la passation, chaque épreuve a été prétestée afin d'en assurer la pertinence et la validité. Suite à la passation des épreuves, des pistes didactiques concrètes visant à améliorer l'acquisition des processus par l'évaluation seront mises à la disposition des équipes éducatives.

Le groupe de travail est composé de :

Sophie BRICTEUX, chercheuse au service de l'Analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement de l'Université de Liège ;

Célia CARON, enseignante ;

Sébastien DELATTRE, attaché à la Direction générale du Pilotage du Système éducatif ;

Jean-François DELESTRAIT, inspecteur ;

Virginie DHONDT, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Lionel DOHET-ERALY, enseignant ;

Vincent GERARDY, inspecteur ;

Marie-Laure GONSETTE, formatrice ;

Laura GROSLAMBERT, enseignante ;

Nancy HEGGERMONT, inspectrice ;

Emilie LELOUP, enseignante ;

Laurence MOULART, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Florence PALLARD, enseignante ;

Sabine RAZEE, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Séverine TELLIN, chargée de mission à la Direction générale du Pilotage du Système éducatif ;

Christine VANDERHAEGHE, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Sylvie VANHECKE, conseillère au soutien et à l'accompagnement.

L'emploi dans le présent document des noms masculins pour les différents titres et fonctions est épique en vue d'assurer la lisibilité du texte.

Sommaire

| | |
|---|-----------|
| Les évaluations externes non certificatives | 4 |
| Les étapes clés | 6 |
| Passation dans les écoles | 6 |
| Correction et encodage des résultats | 6 |
| Analyse immédiate des résultats | 6 |
| Communication des résultats à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations | 7 |
| Diffusion des résultats | 7 |
| Diffusion des résultats approfondis et des pistes didactiques | 7 |
| Évaluation du dispositif..... | 7 |
| Présentation de l'épreuve | 8 |
| Évaluation numérique en ligne | 8 |
| Contenu de l'épreuve | 8 |
| Format des questions et des réponses attendues | 9 |
| Processus évalués | 9 |
| Modalités de passation..... | 11 |
| Calendrier de l'épreuve | 11 |
| Consignes générales..... | 11 |
| Consignes spécifiques à l'évaluation numérique en ligne | 12 |
| Consignes de correction | 13 |
| Quelques situations particulières | 13 |
| Encodage des résultats | 13 |
| Guide de codage..... | 14 |
| Contacts utiles | 23 |
| Pour un problème d'ordre général | 23 |
| Pour un problème relatif à la correction de l'épreuve..... | 23 |
| Pour un problème technique relatif à l'encodage..... | 23 |

LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES

Les évaluations externes non certificatives (EENC) visent à informer chaque équipe éducative sur les acquis de ses élèves et à permettre de diagnostiquer leurs forces et faiblesses. Elles contribuent ainsi au pilotage interne des écoles, en offrant des données complémentaires récurrentes permettant aux équipes éducatives d'apprécier l'efficacité de leurs actions.

Dans l'enseignement fondamental, le dispositif a été repensé de manière à tenir compte du parcours « tronc commun ». La rotation triennale (une année en lecture/production d'écrit, en mathématiques l'année suivante, et enfin en éveil la dernière année) est écartée, au profit d'un plan quinquennal dont les visées ont été définies par le Gouvernement pour les prochaines années.

Plan quinquennal des EENC 2023-2027

| | 3 ^e année primaire | 5 ^e année primaire |
|------|--|--|
| 2023 | Lecture (3 périodes) | Lecture (1 période) ET Sciences (2 périodes) |
| 2024 | Lecture (3 périodes) OU Mathématiques (3 périodes) | Lecture OU Mathématiques (1 période) ET Formation historique, géographique, économique et sociale (2 périodes) |
| 2025 | Lecture (3 périodes) OU Mathématiques (3 périodes) | Lecture OU Mathématiques (1 période) ET Formation manuelle, technique, technologique et numérique (2 périodes) |
| 2026 | Lecture (3 périodes) OU Mathématiques (3 périodes) | Lecture OU Mathématiques (1 période) ET Langues modernes (1 période) ET Éducation physique, Bien-être et Santé (1 période) |
| 2027 | Lecture (3 périodes) OU Mathématiques (3 périodes) | Lecture OU Mathématiques (1 période) ET Éducation à la philosophie et à la citoyenneté (1 période) ET Éducation culturelle et artistique (1 période) |

Les écoles fondamentales choisissent d'administrer soit l'épreuve de lecture, soit l'épreuve de mathématiques (sauf dans le cas d'écoles sélectionnées pour constituer un échantillon). En 5^e année primaire, une autre discipline du tronc commun complète cette évaluation : celle en formation historique, géographique, économique et sociale.

Cette formule permet aux équipes éducatives de se centrer pendant plusieurs années consécutives sur la même discipline, ce qui peut avoir du sens, notamment en regard de leur contrat d'objectifs. Le choix d'accorder une place privilégiée à l'évaluation de la lecture et des mathématiques tient, d'une part, à leur caractère essentiel pour la suite de la scolarité, et reflète, d'autre part, la préoccupation du tronc commun et du Pacte pour un Enseignement d'excellence de renforcer les « savoirs de base ».

Dans l'enseignement secondaire, le dispositif reste quant à lui inchangé.

Les évaluations sont **obligatoires** pour les élèves fréquentant l'enseignement ordinaire ou l'enseignement spécialisé de forme 4.

Pour les autres élèves de l'enseignement spécialisé, la participation est laissée à l'appréciation de chaque conseil de classe en fonction du niveau d'apprentissage atteint par chacun des élèves.

Étant donné qu'il s'agit d'évaluations externes non certificatives, les résultats obtenus par les élèves à ces évaluations ne peuvent en aucun cas sanctionner leur parcours scolaire.

Après la passation, les cellules de soutien et d'accompagnement peuvent apporter leur appui aux équipes éducatives dans l'analyse et l'exploitation des résultats des évaluations externes et des pistes didactiques.

Les épreuves des années précédentes sont disponibles sur :
www.e-classe.be
www.enseignement.be/evaluationsexternes

LES ÉTAPES CLÉS

PASSATION DANS LES ÉCOLES - Entre le 1^{er} et le 14 octobre 2024

Les modalités de passation que les directions et les enseignants doivent respecter précisent le calendrier, les durées des différentes parties de l'épreuve et les consignes à donner aux élèves (page 11).

CORRECTION ET ENCODAGE DES RÉSULTATS - Pour le 14 octobre 2024 au plus tard

Les modalités de correction (page 14) des items ont été élaborées parallèlement à leur conception, de manière à réduire au maximum les biais de subjectivité dans la correction.

Les codes correspondant aux réponses des élèves seront encodés dans une grille informatique qui sera envoyée à chaque école.

ANALYSE IMMÉDIATE DES RÉSULTATS

La grille informatique permet d'obtenir immédiatement des résultats pour la classe et par élève : score global, sous-scores, proportion de réussite, nombre d'abstentions... Il est aussi possible de repérer les items les mieux réussis par les élèves.

Tout élève majeur, tout parent ou toute personne investie de l'autorité parentale peut demander à l'école les résultats individuels obtenus lors de la passation de l'épreuve et consulter sa copie.

Cependant, les résultats ne peuvent en aucun cas servir à un classement entre élèves ou entre écoles, ni à aucune autre forme de publicité. Par ailleurs, les membres du personnel, les pouvoirs organisateurs, les inspecteurs et les conseillers au soutien et à l'accompagnement qui ont connaissance des résultats obtenus à l'évaluation externe non certificative sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du *Code pénal* est d'application.

COMMUNICATION DES RÉSULTATS À LA DIRECTION DES STANDARDS ÉDUCATIFS ET DES ÉVALUATIONS (DSEE)

Si l'école fait partie de l'échantillon, elle recevra un courriel l'informant de la marche à suivre pour communiquer ses résultats à l'Administration pour le **lundi 14 octobre 2024 au plus tard**.

Si l'école ne fait pas partie de l'échantillon, elle pourra néanmoins envoyer ses résultats à la *Direction des Standards éducatifs et des Évaluations (DSEE)* pour le **vendredi 18 octobre 2024 au plus tard**. Un rapport personnalisé permettant de mettre en perspective les résultats de l'implantation et de chaque classe avec ceux des écoles de profil similaire et de la Fédération Wallonie-Bruxelles dans sa globalité lui sera alors envoyé.

DIFFUSION DES RÉSULTATS - **Novembre 2024**

Les premiers résultats seront publiés en ligne sur *enseignement.be/evaluationsexternes* et sur *e-classe.be*. Ils permettront à chaque équipe éducative de situer les résultats de ses élèves par rapport au niveau moyen de l'ensemble de la FW-B, mais également par rapport aux résultats des écoles de profil similaire. Les enseignants pourront donc relativiser les résultats de leurs élèves en fonction de leur contexte, mais également discerner leurs difficultés et leurs forces. Les cellules de soutien et d'accompagnement ont accès aux résultats des établissements dans lesquels elles exercent leur fonction. Elles sont invitées à apporter leur appui dans l'analyse de ceux-ci.

Les écoles qui auront transmis leurs résultats à la *Direction des Standards éducatifs et des Évaluations* recevront le rapport personnalisé par courriel.

DIFFUSION DES RÉSULTATS APPROFONDIS ET DES PISTES DIDACTIQUES

Des résultats complémentaires ainsi que des activités pédagogiques en lien avec les processus de lecture et/ou les types de supports évalués dans l'épreuve seront proposés par le groupe de travail. Ces pistes, mises en ligne sur *enseignement.be/evaluationsexternes* et sur *e-classe.be*, envisageront des actions concrètes et/ou des démarches d'apprentissage.

ÉVALUATION DU DISPOSITIF

Les directions et les enseignants seront invités à faire part de leurs avis, suggestions et commentaires par le biais de questionnaires. Ceux-ci sont traités de façon anonyme et visent à améliorer le dispositif dans son ensemble.

PRÉSENTATION DE L'ÉPREUVE

Le groupe de travail a souhaité initialement évaluer un champ qui n'a jamais été investigué dans le cadre des évaluations externes non certificatives, celui du texte poétique. Après discussions et plusieurs essais infructueux, le groupe de travail a dû renoncer. En effet, dans le cadre de ce projet, les concepteurs doivent déterminer les réponses qui seront considérées comme correctes ou acceptables. Or, cette nécessaire standardisation n'est pas entièrement conciliable, voire est parfois contradictoire, avec un travail sur le texte poétique.

Le groupe de travail reconnaît néanmoins l'importance d'aborder ce type de texte dans le cadre de la vie d'une classe. Il proposera donc, dans les pistes didactiques, des activités portant sur le texte poétique, même si celui-ci n'est pas utilisé dans l'épreuve.

ÉVALUATION NUMÉRIQUE EN LIGNE



Les écoles ont l'opportunité d'opter pour une passation en ligne. L'évaluation numérique en ligne (ENeL) permet notamment de réduire le temps de correction et d'éviter l'encodage des résultats. Les informations et modalités de passation ont été communiquées aux écoles par circulaire. Une capsule de présentation est disponible via ce QR CODE :



CONTENU DE L'ÉPREUVE

L'épreuve 2024 vise à évaluer **les compétences en lecture, au travers de processus, à partir de supports variés** (articles, textes illustrés et graphiques) **ayant pour point commun leur visée informative (lire pour apprendre)**.

Cette année, l'épreuve a été conçue de manière à être soumise de façon légèrement différente aux élèves de transition et de qualification. Cependant, les deux versions de carnet de l'élève présentent des questions majoritairement identiques, et le portefeuille de document est le même dans les deux filières ; seul le dernier document n'est pas exploité pour l'épreuve de qualification.

Ainsi, 6 documents sont proposés aux élèves. Les 5 premiers documents sont utilisés dans l'épreuve de 5G/TT/AT et de 5TQ/AQ/P. Le 6^e document n'est utilisé que dans l'épreuve de 5G/TT.

1. *La mémorisation*, un graphique présentant la courbe de l'oubli d'Herman Hebbinghaus
2. *L'intelligence se cultive à tout âge*, un article d'Afsané Sabouhi paru dans le magazine *Ça m'intéresse*
3. *L'impôt*, un texte illustré présentant l'impôt proportionnel et l'impôt progressif
4. *La chimie du coup de foudre*, un article d'Elise Legrand, paru dans *Le Vif*
5. *Fatigue matinale*, un rapport (adapté) de l'étude HBSC menée par le Sipes (ULB) en 2022 sur le comportement, le bien-être et la santé des élèves en Fédération Wallonie-Bruxelles
6. *La méthode scientifique moderne*, un texte illustré présentant les étapes de la démarche scientifique

L'épreuve durera 100 minutes maximum.

FORMAT DES QUESTIONS ET DES RÉPONSES ATTENDUES

Le groupe de travail a conçu l'épreuve en proposant divers formats de questions : questions fermées (notamment à choix multiple), questions ouvertes à réponse brève et questions ouvertes à réponse construite.

La variété de ces formats permet d'appréhender, au-delà des processus proprement dits, la capacité des élèves à reconnaître une réponse correcte parmi d'autres, à exprimer une réponse à l'aide de quelques mots (ou données chiffrées) ou à développer plus longuement une idée. La distribution des formats d'items est présentée dans les tableaux ci-dessous.

En 5G/TT/AT

| Format de l'item | Nombre d'items | Pourcentage d'items |
|---|----------------|---------------------|
| Questions fermées | 26 | 50 % |
| Questions ouvertes à réponse brève | 10 | 19 % |
| Questions ouvertes à réponse construite | 16 | 31 % |
| TOTAL | 52 | 100% |

En 5TQ/AQ/P

| Format de l'item | Nombre d'items | Pourcentage d'items |
|---|----------------|---------------------|
| Questions fermées | 21 | 60 % |
| Questions ouvertes à réponse brève | 7 | 20 % |
| Questions ouvertes à réponse construite | 7 | 20 % |
| TOTAL | 35 | 100% |

PROCESSUS ÉVALUÉS

Les évaluations externes non certificatives portent sur les acquis qui devraient être maîtrisés à l'issue de l'année précédente (fin de 2^e année primaire, fin de 4^e année primaire et fin de 4^e année secondaire). Les éventuels constats qui peuvent être dégagés de ces évaluations concernent donc toute l'équipe éducative et non uniquement les enseignants qui ont administré les évaluations.

En concordance avec les référentiels de 4^e année de l'enseignement secondaire, les différentes épreuves ciblent les processus de réception suivants : « localiser et sélectionner l'information » et « inférer » (des connaissances à partir d'un document).

Les tableaux ci-dessous détaillent la répartition des items dans chacun des processus.

Épreuve de l'enseignement général, technique et artistique de transition

| Processus | Nombre d'items | Items |
|--|----------------|--|
| Localiser et sélectionner l'information | 35 | 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50 |
| Inférer (des connaissances à partir d'un document) | 17 | 1, 2, 5, 6, 7, 12, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 42, 47, 51, 52 |

Épreuve de l'enseignement technique et artistique de qualification et professionnel

| Processus | Nombre d'items | Items |
|--|----------------|---|
| Localiser et sélectionner l'information | 23 | 3, 4, 8, 14, 15, 16, 19, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 38, 39, 40, 43, 44, 45 |
| Inférer (des connaissances à partir d'un document) | 12 | 1, 2, 5, 6, 12, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 42 |

MODALITÉS DE PASSATION

CALENDRIER DE L'ÉPREUVE

L'évaluation externe non certificative doit se dérouler entre le **mardi 1^{er} octobre** et le **lundi 14 octobre 2024**.

Quelle que soit la filière, il s'agit de programmer **deux séances de 50 minutes consécutives**. Ces deux séances consécutives ne doivent pas nécessairement se dérouler durant des heures de français. L'épreuve peut être administrée par tout membre de l'équipe éducative.

Enseignement général, technique et artistique de transition

2 périodes consécutives de 50 minutes (100 minutes)

**Enseignement technique et artistique de qualification
et professionnel**

2 périodes consécutives de 50 minutes (100 minutes)

CONSIGNES GÉNÉRALES

- L'épreuve durera 100 minutes.
- Il est important d'encourager les élèves à répondre à toutes les questions de l'évaluation.
- L'utilisation du dictionnaire de langue française n'est pas autorisée.
En effet, certaines questions nécessitent de faire appel au contexte particulier du support pour comprendre le sens de certains mots, et l'utilisation du dictionnaire pourrait mener à des interprétations erronées (voire une perte de temps).
- L'utilisation du dictionnaire de traduction est autorisée pour les élèves allophones.

Il est légitime que chaque enseignant ait le souci de respecter les différences entre ses élèves. Toutefois, pour que la validité de l'épreuve soit assurée, il est important que la passation se déroule dans les mêmes conditions pour toutes les classes. Les consignes de passation permettent de garantir la pertinence des informations recueillies par ces évaluations et par conséquent la pertinence de leur exploitation au sein des équipes éducatives.

Quelques jours avant le début de l'évaluation, nous vous invitons à expliquer aux élèves ce qu'est une évaluation externe non certificative en leur expliquant, par exemple, que :

- tous les élèves de leur année, de toutes les écoles de la FW-B (environ 50 000 élèves) participent à ce test ;
- cette épreuve n'aura aucune conséquence sur leur parcours scolaire. Il est important d'effectuer le travail le plus sérieusement possible, car elle a pour objectif de cerner les difficultés rencontrées par les élèves afin de chercher différents moyens d'y remédier ;
- contrairement aux évaluations conçues par un enseignant pour sa classe, cette épreuve ne tient pas compte de ce qui a été réellement vu ou non en classe. Il est donc possible que certaines questions paraissent compliquées, voire impossibles. Cette évaluation permet également à un enseignant de savoir ce qu'il faut encore travailler avec les élèves. Il est important de ne pas se décourager et, si une question paraît trop difficile, il ne faut pas hésiter à passer à la question suivante.

Aucun document ne sera remis aux élèves avant la passation.

CONSIGNES SPÉCIFIQUES À L'ÉVALUATION NUMÉRIQUE EN LIGNE



Pour une passation en ligne, les élèves doivent disposer d'une tablette ou d'un ordinateur connecté en permanence à Internet. Les directions d'école ont reçu via l'application PLATRA des fichiers reprenant les informations pour que les élèves mais également les enseignants puissent se connecter à la plateforme de passation :

<https://evaluationsexternes.cfwb.be>

Des consignes complémentaires seront également communiquées via l'application PLATRA.

CONSIGNES DE CORRECTION

Les corrections seront effectuées collectivement par tous les enseignants concernés par ces évaluations, sous la responsabilité du chef d'établissement. Elles devront être clôturées pour le **lundi 14 octobre 2024 au plus tard pour les écoles de l'échantillon**, et pour le **vendredi 18 octobre 2024 au plus tard pour les autres écoles**.

Ces corrections se feront dans le respect du guide de codage qui se trouve aux pages suivantes. Ces tableaux fournissent un ensemble de critères standardisés pour juger de la qualité des réponses obtenues. Vous indiquerez directement dans les cases numérotées du carnet de l'élève un code correspondant à chaque item.

Pour toute question relative aux corrections du test, vous pourrez contacter les personnes-ressources dont les coordonnées sont compilées en fin de document.

QUELQUES SITUATIONS PARTICULIÈRES

- Un élève a été absent à une partie ou à l'ensemble de l'épreuve : notez le code « **a** » dans les cases correspondantes à tous les items non résolus à la suite de cette absence.
- Un élève ne respecte pas parfaitement la consigne (par exemple, il entoure sa réponse au lieu de la cocher, il n'indique pas la réponse à l'endroit prévu...) : s'il est possible de comprendre la réponse de l'élève, elle doit être codée sans tenir compte de ce paramètre.
- Un élève mentionne plusieurs réponses pour un même item (il coche plus de cases que prévu ou les différentes parties de sa réponse sont contradictoires) : la réponse est considérée comme incorrecte et reçoit le code « **0** ».
- En cas de doute sur l'attribution d'un code plutôt qu'un autre : l'enseignant cherche autant que possible à déterminer si la réponse peut être équivalente à celle fournie dans la grille de codage. L'organisation mise en place pour les corrections peut aussi permettre de résoudre collectivement ces hésitations.

ENCODAGE DES RÉSULTATS

Une fois les épreuves codées dans les carnets des élèves, les codes devront être retranscrits dans les grilles d'encodage.

Cette année les grilles d'encodage des résultats ne seront pas communiquées aux écoles par courriel mais via une application informatique dédiée. Les instructions relatives à l'utilisation de cette application seront transmises aux écoles le 25 septembre. C'est aussi par cette application que les écoles transmettront en retour les grilles complétées à l'Administration.

ATTENTION, UNE GRILLE PAR CLASSE

La grille est conçue pour calculer automatiquement les résultats moyens par item et par processus, pour chacun des élèves et pour l'ensemble de la classe. Les élèves y sont répertoriés selon le numéro d'ordre qui leur a été attribué au moment de la passation.



Les classes qui ont administré l'épreuve via ENeL n'auront besoin ni d'encoder leurs résultats dans les grilles d'encodage ni de transmettre leurs résultats à l'Administration. La Direction des Standards éducatifs et des Évaluations récupèrera les données et fera parvenir aux écoles les grilles complétées ainsi qu'un rapport personnalisé par implantation et par classe.

GUIDE DE CODAGE

Les réponses attendues à chacun des items composant l'évaluation de français sont décrites dans le tableau ci-dessous. La règle générale est la suivante :

| | Codes |
|--|-------|
| Réponse correcte et complète | 1 |
| Réponse incorrecte, insuffisamment précise ou plus de réponses qu'attendu (pour les QCM) | 0 |
| Absence de réponse | n |
| Absence de l'élève | a |

Pour toutes les questions, il convient de se référer rigoureusement à la grille de codage.

Préambule important

Pour rappel, bien que présentant beaucoup de similarités, les deux épreuves sont différentes en transition et en qualification. En effet, à la suite du prétest, quelques questions ont été aménagées ou supprimées en TQ/AQ/P. Par facilité et transparence, les questions identiques ont le même item, ce qui explique que la numérotation des items dans l'épreuve de TQ/AQ/P ne soit pas continue.

Épreuve de l'enseignement général, technique et artistique de transition

| Document 1 – La mémorisation | | | | |
|------------------------------|------|---|--|------|
| Question | Item | | Réponse de l'élève | Code |
| 1 | 1 | ✓ | L'importance des rappels sur la mémorisation | 1 |
| 2 | 2 | ✓ | Le taux d'informations mémorisées | 1 |
| 3 | 3 | ✓ | Les trois premiers jours | 1 |

| Document 2 – L'intelligence se cultive à tout âge | | | | |
|---|------|---|---|------|
| Question | Item | | Réponse de l'élève | Code |
| 4 | 4 | ✓ | « la faculté d'un individu à s'adapter à son environnement afin de réagir de façon appropriée » | 1 |
| | | | Exemples de réponses à ne pas accepter | |
| | | × | une définition recopiée partiellement | 0 |
| | | × | un extrait recopié de manière trop vaste | |
| | | × | une définition personnelle de l'élève | |

| | | | |
|----|---------------|--|---|
| 5 | 5 | ✓ Qui peut être modelée, modifiée. | 1 |
| 6 | 6 | ✓ L'intelligence | 1 |
| | | Exemples de réponses à ne pas accepter | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✗ Le savoir / Les connaissances ✗ Le cerveau / Les neurones / La matière grise ✗ Le potentiel | 0 |
| | | L'explication correcte de toute l'expression « ne pas avoir la lumière à tous les étages » n'est pas acceptée. | |
| 7 | 7 | ✓ Croyance fausse (ou imaginaire) concernant l'intelligence et/ou les neurosciences et/ou le cerveau | 1 |
| | | On considérera comme correcte toute réponse qui reprend le mot « mythe » associé à la mention de l'intelligence et/ou des neurosciences et/ou du cerveau. | |
| | | Exemples de réponses à ne pas accepter | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✗ Toute réponse mentionnant l'idée d'une croyance fausse ou d'un mythe sans faire référence au préfixe « neuro » (l'intelligence / les neurosciences / le cerveau) ✗ Toute réponse mentionnant qu'un neuromythe est un mensonge | 0 |
| 8 | 8 | ✓ (Un usage raisonné du numérique permet de) stimuler la curiosité <u>ET</u> le discernement | 1 |
| 9 | 9 10 11 | L'ordre dans lequel l'élève propose les 3 réponses (items 9, 10 et 11) n'a pas d'importance. Par contre, toute répétition d'un même type de réponse, même formulée différemment, ne sera pas acceptée. | |
| | | ✓ Cultiver ses interactions sociales | 1 |
| | | ✓ Être curieux / Tester de nouvelles activités / S'intéresser à ce qu'on ne connaît pas / Stimuler son cerveau / Ajouter des nouvelles règles du jeu | 1 |
| | | ✓ Ne pas fuir les situations risquant de mettre en échec / Ne pas avoir peur de se tromper | 1 |
| | | Exemples de réponses à ne pas accepter | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✗ Jouer à des jeux (de société) ✗ Bricoler ✗ Toute réponse reprenant des éléments non présents dans le texte (étudier, lire beaucoup, être motivé, bien écouter en classe, mémoriser, faire des exercices...) | 0 |
| 10 | 12 | ✓ permet à l'individu de comprendre son erreur et d'enregistrer la bonne information. | 1 |
| 11 | 13 | L'élève obtiendra le code 1 s'il a fourni les TROIS réponses correctes : | |
| | | ✓ (Ce jeu développe) la mémoire | 1 |
| | | ✓ la vitesse (la rapidité) | |
| | | ✓ et l'anticipation | |

| | | | |
|----|----|--|--------|
| 12 | 14 | ✓ on a atteint un plafond de verre (un niveau maximum) / On ne peut pas faire mieux | 1 |
| | 15 | ✓ on est envahis par les écrans et/ou le numérique et/ou des facteurs environnementaux | 1 |
| 13 | 16 | L'élève obtiendra le code 1 s'il a fourni les TROIS réponses correctes : ✓ Vrai ✓ Faux ✓ Vrai | 1 |
| 14 | 17 | ✓ « Il est clair qu'il a atteint ses limites intellectuelles. » Réponse à ne pas accepter : plus d'une phrase soulignée en un seul bloc. | 1 0 |
| | 18 | ✓ « Ce ne sont pas ces activités qui vont le rendre plus malin ! » Réponse à ne pas accepter : plus d'une phrase soulignée en un seul bloc. | 1 0 |
| 15 | 19 | L'élève obtiendra le code 1 s'il a fourni les TROIS réponses correctes : ✓ Non présent dans le document ✓ Non présent dans le document ✓ Non présent dans le document | 1 |

| Document 3 – L'impôt | | | |
|----------------------|------|---|------|
| Question | Item | Réponse de l'élève | Code |
| 16 | 20 | ✓ Les revenus (et le patrimoine) / La richesse / Ce que possèdent les gens / L'argent | 1 |
| | | Exemples de réponses à ne pas accepter × L'impôt (proportionnel) × Un taux / Une part / Un pourcentage × La première nécessité / L'accumulation de capital Le recopiage de la légende n'est pas considéré comme correct. | 0 |
| 17 | 21 | ✓ Parce que tout le monde paie le même taux d'impôts. | 1 |
| 18 | 22 | ✓ Car ils paient globalement moins d'impôts avec cette formule. | 1 |
| 19 | 23 | ✓ Parce que les hauts revenus ont plus de possibilités d'accumuler des richesses que les bas revenus. | 1 |
| 20 | 24 | ✓ est favorable à l'impôt proportionnel. | 1 |

Document 4 – La chimie du coup de foudre

| Question | Item | Réponse de l'élève | Code |
|---|---|--|------|
| 21 | 25 | ✓ neurotransmetteurs / molécules / substances chimiques | 1 |
| | | Exemple de réponse à ne pas accepter | |
| | * un ou plusieurs neurotransmetteur(s) cité(s) à cet endroit (phényléthylamine, dopamine, norépinephrine, adrénaline) | 0 | |
| | 26 | L'élève obtiendra le code 1 s'il a fourni les QUATRE réponses correctes : ✓ phényléthylamine ✓ dopamine ✓ norépinephrine ✓ adrénaline | 1 |
| 22 | 29 | ✓ la sérotonine | 1 |
| | | ✓ l'ocytocine / l'hormone de l'attachement | 1 |
| | | ✓ Parce que toutes les caractéristiques de l'amour ne peuvent pas s'expliquer scientifiquement. | 1 |
| 23 | 30 31 32 | L'ordre dans lequel l'élève propose les 3 réponses (items 30, 31 et 32) n'a pas d'importance. | |
| | | Par contre, toute répétition d'un même type de réponse, même formulée différemment, ne sera pas acceptée. | |
| | | ✓ Sens olfactif réduit / Organe voméronasal atrophié / On n'a pas un bon odorat | 1 |
| | | ✓ Omniprésence de substances odorantes dans la société / Il y a trop d'odeurs dans l'air / Odeurs corporelles indiscernables / Ça ne sent pas assez fort | 1 |
| | | ✓ Facteurs culturels / Une même odeur ne plaît pas à tous / On a des goûts différents | 1 |
| | | Exemples de réponses à ne pas accepter | |
| * Les phéromones ne durent pas longtemps et/ou s'estompent | 0 | | |
| * D'autres facteurs entrent en compte (sentiments, caractère, etc.) | | | |
| 24 | 33 | ✓ La sécrétion de neurotransmetteurs diminue. | 1 |
| 25 | 34 | ✓ les étapes du sentiment amoureux. | 1 |
| 26 | 35 | ✓ Les effets sont limités dans le temps / Ça ne dure pas / Les effets s'estomperont avec l'habitude | 1 |
| | | Exemple de réponse à ne pas accepter | |
| | | * Ça provoque une addiction | 0 |
| 36 | | ✓ Le coup de foudre / Tomber amoureux / La phényléthylamine procure un sentiment de confort et/ou de bien-être (inégalé) | 1 |
| | | Exemple de réponse à ne pas accepter | |
| | | * Ça provoque une addiction | 0 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| 27 | 37 | L'élève obtiendra le code 1 s'il a fourni les TROIS réponses correctes : | |
| | | ✓ Retrouvailles amoureuses (après le travail) | 1 |
| | | ✓ Allaitement (relation avec le bébé) | |
| | | ✓ Orgasme (relation sexuelle, faire l'amour) | |

Document 5 – Fatigue matinale

| Question | Item | Réponse de l'élève | Code |
|----------|------|--|------|
| 28 | 38 | ✓ Les élèves des 2e et 3e degrés du secondaire | 1 |
| 29 | 39 | ✓ La Figure 4 | 1 |
| 30 | 40 | ✓ Les garçons en 6e primaire | 1 |
| 31 | 41 | Une réponse correcte mentionne au moins un des éléments ci-dessous : | |
| | | ✓ 1 à 3 fois par semaine ET 4 fois ou plus par semaine | 1 |
| | | ✓ Les catégories orange ET rose | |
| | | ✓ Les 3 ^e ET 4 ^e catégories | |
| 32 | 42 | ✓ le bien-être et la santé des élèves. | 1 |
| 33 | 43 | ✓ La fatigue matinale ressentie au moins une fois par semaine concerne davantage les filles du troisième degré que les autres élèves. Ce phénomène de fatigue matinale est globalement en évolution depuis 2010. | 1 |
| 34 | 44 | ✓ En Wallonie et à Bruxelles | 1 |
| 35 | 45 | ✓ Ecole de Santé Publique | 1 |
| | | Si l'élève mentionne « Université Libre de Bruxelles » dans sa réponse, elle n'est pas considérée comme correcte. | 0 |

Document 6 – La méthode scientifique moderne

| Question | Item | Réponse de l'élève | Code |
|----------|------|--|------|
| 36 | 46 | L'élève obtiendra le code 1 s'il a fourni l'ordre des lettres totalement correct : ✓ C E F A D | 1 |
| 37 | 47 | Une réponse correcte mentionne au moins un des éléments ci-dessous : ✓ L'animal naît et/ou se développe dans un œuf ✓ Cet animal pond des œufs et/ou se reproduit via des œufs ✓ Cet œuf (vert) donne cet animal (cet ourson) | 1 |
| | | Exemples de réponses à ne pas accepter ✗ L'animal se trouve dans l'œuf ✗ L'œuf est égal à l'animal / L'animal est égal à l'œuf | 0 |
| 38 | 48 | Une réponse correcte mentionne au moins un des éléments ci-dessous : ✓ Toute étude se base sur la récolte de données / Il faut commencer par observer un phénomène / Il faut du concret pour prouver quelque chose ✓ (On ne peut prouver que quelque chose n'existe pas...) C'est la charge de la preuve | 1 |
| | | Exemples de réponses à ne pas accepter ✗ Une expérience doit être répétée. ✗ Il ne s'agit que d'une hypothèse. | 0 |
| 39 | 49 | ✓ formuler une nouvelle hypothèse. | 1 |
| 40 | 50 | ✓ Soumettre la théorie à un examen minutieux, en essayant de prouver qu'elle est fautive. | 1 |
| 41 | 51 | ✓ la démarche scientifique dans son ensemble. | 1 |
| 42 | 52 | Une réponse correcte mentionne au moins un des éléments ci-dessous : ✓ Il manque l'évaluation par les pairs / Il faudrait que des experts examinent la théorie / Des experts n'ont pas été consultés ✓ Il faudrait refaire l'expérience une 2 ^e fois et/ou avec un autre groupe / Répéter l'expérience. | 1 |
| | | Exemple de réponse à ne pas accepter ✗ L'enseignant n'émet aucune théorie. | 0 |

Épreuve de l'enseignement technique et artistique de qualification et professionnel

| Document 1 – La mémorisation | | | | |
|------------------------------|------|--------------------|--|------|
| Question | Item | Réponse de l'élève | | Code |
| 1 | 1 | ✓ | L'importance des rappels sur la mémorisation | 1 |
| 2 | 2 | ✓ | Le taux d'informations mémorisées | 1 |
| 3 | 3 | ✓ | Les trois premiers jours | 1 |

| Document 2 – L'intelligence se cultive à tout âge | | | | |
|---|------|--------------------|--|------|
| Question | Item | Réponse de l'élève | | Code |
| 4 | 4 | ✓ | « la faculté d'un individu à s'adapter à son environnement afin de réagir de façon appropriée » | 1 |
| | | | Exemples de réponses à ne pas accepter | |
| | | ✗ | une définition recopiée partiellement | |
| | | ✗ | un extrait recopié de manière trop vaste | 0 |
| | | ✗ | une définition personnelle de l'élève | |
| 5 | 5 | ✓ | Qui peut être modelée, modifiée. | 1 |
| 6 | 6 | ✓ | L'intelligence | 1 |
| | | | Exemples de réponses à ne pas accepter | |
| | | ✗ | Le savoir / Les connaissances | |
| | | ✗ | Le cerveau / Les neurones / La matière grise | 0 |
| | | ✗ | Le potentiel | |
| | | | L'explication correcte de toute l'expression « ne pas avoir la lumière à tous les étages » n'est pas acceptée. | |
| 7 | 8 | ✓ | (Un usage raisonné du numérique permet de) stimuler la curiosité <u>ET</u> le discernement | 1 |
| 8 | 12 | ✓ | permet à l'individu de comprendre son erreur et d'enregistrer la bonne information. | 1 |
| 9 | 14 | ✓ | on a atteint un plafond de verre (un niveau maximum) / On ne peut pas faire mieux | 1 |
| | 15 | ✓ | on est envahis par les écrans et/ou le numérique et/ou des facteurs environnementaux | 1 |
| 10 | 16 | | L'élève obtiendra le code 1 s'il a fourni les TROIS réponses correctes : | |
| | | ✓ | Vrai | |
| | | ✓ | Faux | |
| | | ✓ | Vrai | 1 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| 11 | 17 | ✓ « Il est clair qu'il a atteint ses limites intellectuelles. » | 1 |
| | | Réponse à ne pas accepter : plus d'une phrase soulignée en un seul bloc. | 0 |
| | 18 | ✓ « Ce ne sont pas ces activités qui vont le rendre plus malin ! » | 1 |
| | | Réponse à ne pas accepter : plus d'une phrase soulignée en un seul bloc. | 0 |
| 12 | 19 | L'élève obtiendra le code 1 s'il a fourni les TROIS réponses correctes : | |
| | | ✓ Non présent dans le document | 1 |
| | | ✓ Non présent dans le document | |
| | | ✓ Non présent dans le document | |

Document 3 – L'impôt

| Question | Item | Réponse de l'élève | Code |
|----------|------|---|------|
| 13 | 21 | ✓ Parce que tout le monde paie le même taux d'impôts. | 1 |
| 14 | 22 | ✓ Car ils paient globalement moins d'impôts avec cette formule. | 1 |
| 15 | 23 | ✓ Parce que les hauts revenus ont plus de possibilités d'accumuler des richesses que les bas revenus. | 1 |
| 16 | 24 | ✓ est favorable à l'impôt proportionnel. | 1 |

Document 4 – La chimie du coup de foudre

| Question | Item | Réponse de l'élève | Code |
|----------|------|---|------|
| 17 | 25 | ✓ neurotransmetteurs / molécules / substances chimiques | 1 |
| | | Exemple de réponse à ne pas accepter | |
| | | * un ou plusieurs neurotransmetteur(s) cité(s) à cet endroit (phényléthylamine, dopamine, norépinephrine, adrénaline) | 0 |
| | 26 | L'élève obtiendra le code 1 s'il a fourni les QUATRE réponses correctes : | |
| | | ✓ phényléthylamine | |
| | | ✓ dopamine | 1 |
| | | ✓ norépinéphrine | |
| | | ✓ adrénaline | |
| | 27 | ✓ la sérotonine | 1 |
| | 28 | ✓ l'ocytocine / l'hormone de l'attachement | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 18 | 30 | L'ordre dans lequel l'élève propose les 3 réponses (items 30, 31 et 32) n'a pas d'importance. | |
| | 31 | | |
| | 32 | Par contre, toute répétition d'un même type de réponse, même formulée différemment, ne sera pas acceptée. | |
| | | ✓ Sens olfactif réduit / Organe voméronasal atrophié / On n'a pas un bon odorat | 1 |
| | ✓ Omniprésence de substances odorantes dans la société / Il y a trop d'odeurs dans l'air / Odeurs corporelles indiscernables / Ça ne sent pas assez fort | 1 | |
| | ✓ Facteurs culturels / Une même odeur ne plait pas à tous / On a des goûts différents | 1 | |
| | Exemples de réponses à ne pas accepter | | |
| | ✗ Les phéromones ne durent pas longtemps et/ou s'estompent | 0 | |
| | ✗ D'autres facteurs entrent en compte (sentiments, caractère, etc.) | | |
| 19 | 33 | ✓ La sécrétion de neurotransmetteurs diminue. | 1 |
| 20 | 34 | ✓ les étapes du sentiment amoureux. | 1 |
| 21 | 35 | ✓ Les effets sont limités dans le temps / Ça ne dure pas / Les effets s'estomperont avec l'habitude | 1 |
| | | ✓ Le coup de foudre / Tomber amoureux / La phényléthylamine procure un sentiment de confort et/ou de bien-être (inégalé). | |
| | Exemple de réponse à ne pas accepter | | |
| | ✗ Ça provoque une addiction | 0 | |

| Document 5 – Fatigue matinale | | | |
|--------------------------------------|-------------|--|-------------|
| Question | Item | Réponse de l'élève | Code |
| 22 | 38 | ✓ Les élèves des 2e et 3e degrés du secondaire | 1 |
| 23 | 39 | ✓ La Figure 4 | 1 |
| 24 | 40 | ✓ Les garçons en 6e primaire | 1 |
| 25 | 42 | ✓ le bien-être et la santé des élèves. | 1 |
| 26 | 43 | ✓ La fatigue matinale ressentie au moins une fois par semaine concerne davantage les filles du troisième degré que les autres élèves. Ce phénomène de fatigue matinale est globalement en évolution depuis 2010. | 1 |
| 27 | 44 | ✓ En Wallonie et à Bruxelles | 1 |
| 28 | 45 | ✓ Ecole de Santé Publique | 1 |
| | | ✗ Si l'élève mentionne « Université Libre de Bruxelles » dans sa réponse, elle n'est pas considérée comme correcte. | 0 |

CONTACTS UTILES

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction ou de l'encodage, il est possible de contacter :

POUR UN PROBLÈME D'ORDRE GÉNÉRAL

- **Sébastien DELATTRE**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/451 64 29
sebastien.delattre@cfwb.be

POUR UN PROBLÈME RELATIF À LA CORRECTION DE L'ÉPREUVE

- **Séverine TELLIN**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/451 63 14
severine.tellin@cfwb.be
- **Sophie BRICTEUX**
Service d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement de l'Université de Liège
04/366 20 50
sbricteux@uliege.be

POUR UN PROBLÈME TECHNIQUE RELATIF À L'ENCODAGE

- **Adrien ALLART**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/690 80 37
evaluations.externes@cfwb.be
- **Thierry LIBERT**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/451 63 71
thierry.libert@cfwb.be

**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : SNEL GRAFICS - info@snel.be
Graphisme : Aurélien FAUVILLE - aurelien.fauville@cfwb.be
Septembre 2024

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Administrateur général f.f.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

