

ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

3^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

EENC2024

DOSSIER DE L'ENSEIGNANT



Cette évaluation externe non certificative a été élaborée par des enseignants, des conseillers au soutien et à l'accompagnement, des inspecteurs, des chercheurs et des membres de l'Administration générale de l'Enseignement.

Ils ont choisi les savoirs, savoir-faire et compétences à évaluer dans les disciplines concernées et ont rédigé l'épreuve en tenant compte des contraintes organisationnelles qu'engendre une évaluation à large échelle (durée de passation, cohérence et clarté des corrections...).

Avant la passation, chaque épreuve a été prétestée afin d'en assurer la pertinence et la validité. Suite à la passation des épreuves, des pistes didactiques concrètes visant à améliorer l'acquisition des savoirs, savoir-faire et compétences ciblés par l'évaluation seront mises à la disposition des équipes éducatives.

L'épreuve de mathématiques a été élaborée par :

- Raphaël BEAUJEAN, inspecteur ;
- Aude BOUCKHUYT, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;
- Nathalie CAMPION, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;
- Véronique COUNASSE, inspectrice ;
- Françoise CRÉPIN, chercheuse au Service d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement (Université de Liège) ;
- Yves DECAMPS, conseiller au soutien et à l'accompagnement ;
- Sébastien DELATTRE, attaché à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations ;
- Thomas DENDAUIW, conseiller au soutien et à l'accompagnement ;
- Benoît DUFOND, inspecteur
- Hélène GUTT, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;
- Vicky NIFFLE, enseignante ;
- Jean-Philippe SCHRYNEN, conseiller au soutien et à l'accompagnement ;
- Keziban TURAN, enseignante ;
- Éric WILQUET, chargé de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations.

L'épreuve de lecture a été élaborée en 2023 par :

- Anne-Françoise BACK, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;
- Benoit BAMPS, inspecteur ;
- Gaëlle BEUGNIES, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;
- Florence DAUPHIN, enseignante ;
- Sébastien DELATTRE, attaché à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations ;
- Mylène GOTTEAUX, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;
- Gwenaëlle HUIN, enseignante ;
- Doriane JAEGERS, chercheuse au Service d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement (Université de Liège) ;
- Christophe LEJOLY, enseignant ;
- Bénédicte LELOUX, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;
- Jeannine LEROY, inspectrice ;
- Vicky NIFFLE, enseignante ;
- Isabelle PIERARD, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;
- Christophe SIEUX, inspecteur ;
- Éric WILQUET, chargé de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations.

L'emploi dans le présent document des noms masculins pour les différents titres et fonctions est épiciène en vue d'assurer la lisibilité du texte.

Sommaire

Les évaluations externes non certificatives	4
Les étapes clés	6
Passation dans les écoles	6
Correction et encodage des résultats	6
Analyse immédiate des résultats	6
Communication des résultats à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations	7
Diffusion des résultats	7
Diffusion des résultats approfondis et des pistes didactiques	7
Évaluation du dispositif.....	7
Présentation de l'épreuve	8
Contenu de l'épreuve	8
Format des questions et des réponses attendues	9
Compétences, savoir-faire et savoirs évalués	9
Modalités de passation.....	15
Calendrier de l'épreuve	15
Calendrier de l'épreuve de mathématiques.....	15
Calendrier de l'épreuve de lecture	16
Consignes générales.....	17
Consignes spécifiques à l'épreuve en mathématiques	18
Consignes spécifiques à l'épreuve en lecture.....	19
Consignes de correction	20
Quelques situations particulières.....	20
Encodage des résultats.....	20
Guide de codage en MATHÉMATIQUES.....	21
Guide de codage en FRANÇAIS.....	26
Contacts utiles	30
Sylvestre et l'oiseau	31

Les évaluations externes non certificatives

Les évaluations externes non certificatives (EENC) visent à informer chaque équipe éducative sur les acquis de ses élèves et à permettre de diagnostiquer leurs forces et faiblesses. Elles contribuent ainsi au pilotage interne des écoles, en offrant des données complémentaires récurrentes permettant aux équipes éducatives d'apprécier l'efficacité de leurs actions.

Dans l'enseignement fondamental, le dispositif a été repensé de manière à tenir compte du parcours « tronc commun ». La rotation triennale (une année en lecture/production d'écrit, en mathématiques l'année suivante, et enfin en éveil la dernière année) est écartée, au profit d'un plan quinquennal dont les visées ont été définies par le Gouvernement pour les prochaines années.

Plan quinquennal des EENC 2023-2027

	3 ^e année primaire	5 ^e année primaire
2023	Lecture (3 périodes)	Lecture (1 période) ET Sciences (2 périodes)
2024	Lecture (3 périodes) OU Mathématiques (3 périodes)	Lecture OU Mathématiques (1 période) ET Formation historique, géographique, économique et sociale (2 périodes)
2025	Lecture (3 périodes) OU Mathématiques (3 périodes)	Lecture OU Mathématiques (1 période) ET Formation manuelle, technique, technologique et numérique (2 périodes)
2026	Lecture (3 périodes) OU Mathématiques (3 périodes)	Lecture OU Mathématiques (1 période) ET Langues modernes (1 période) ET Éducation physique, Bien-être et Santé (1 période)
2027	Lecture (3 périodes) OU Mathématiques (3 périodes)	Lecture OU Mathématiques (1 période) ET Éducation à la philosophie et à la citoyenneté (1 période) ET Éducation culturelle et artistique (1 période)

Les écoles fondamentales choisissent d'administrer soit l'épreuve de lecture, soit l'épreuve de mathématiques (sauf dans le cas d'écoles sélectionnées pour constituer un échantillon). En 5^e année primaire, une autre discipline du tronc commun complète cette évaluation : celle en formation historique, géographique, économique et sociale.

Cette formule permet aux équipes éducatives de se centrer pendant plusieurs années consécutives sur la même discipline, ce qui peut avoir du sens, notamment en regard de leur contrat d'objectifs. Le choix d'accorder une place privilégiée à l'évaluation de la lecture et des mathématiques tient, d'une part, à leur caractère essentiel pour la suite de la scolarité, et reflète, d'autre part, la préoccupation du tronc commun et du Pacte pour un Enseignement d'excellence de renforcer les « savoirs de base ».

Dans l'enseignement secondaire, le dispositif reste quant à lui inchangé.

Les évaluations sont **obligatoires** pour les élèves fréquentant l'enseignement ordinaire ou l'enseignement spécialisé de forme 4.

Pour les autres élèves de l'enseignement spécialisé, la participation est laissée à l'appréciation de chaque conseil de classe en fonction du niveau d'apprentissage atteint par chacun des élèves.

Étant donné qu'il s'agit d'évaluations externes non certificatives, les résultats obtenus par les élèves à ces évaluations ne peuvent en aucun cas sanctionner leur parcours scolaire.

Après la passation, les cellules de soutien et d'accompagnement peuvent apporter leur appui aux équipes éducatives dans l'analyse et l'exploitation des résultats des évaluations externes et des pistes didactiques.

Les épreuves des années précédentes sont disponibles sur :
www.e-classe.be
www.enseignement.be/evaluationsexternes

Les étapes clés

PASSATION DANS LES ÉCOLES - ENTRE LE 1^{er} OCTOBRE ET LE 14 OCTOBRE 2024

Les modalités de passation que les directions et les enseignants doivent respecter précisent le calendrier, les durées des différentes parties de l'épreuve et les consignes à donner aux élèves (page 16).

CORRECTION ET ENCODAGE DES RÉSULTATS - POUR LE 14 OCTOBRE 2024 AU PLUS TARD

Les modalités de correction (page 21) des items ont été élaborées parallèlement à leur conception, de manière à réduire au maximum les biais de subjectivité dans la correction.

Les codes correspondant aux réponses des élèves seront encodés dans une grille informatique qui sera envoyée à chaque école.

ANALYSE IMMÉDIATE DES RÉSULTATS

La grille informatique permet d'obtenir immédiatement des résultats pour la classe et par élève : score global, sous-scores, proportion de réussite, nombre d'abstentions... Il est aussi possible de repérer les items les mieux réussis par les élèves.

Tout élève majeur, tout parent ou toute personne investie de l'autorité parentale peut demander à l'école les résultats individuels obtenus lors de la passation de l'épreuve et consulter sa copie.

Cependant, les résultats ne peuvent en aucun cas servir à un classement entre élèves ou entre écoles, ni à aucune autre forme de publicité. Par ailleurs, les membres du personnel, les pouvoirs organisateurs, les inspecteurs et les conseillers au soutien et à l'accompagnement qui ont connaissance des résultats obtenus à l'évaluation externe non certificative sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du *Code pénal* est d'application.

COMMUNICATION DES RÉSULTATS À LA DIRECTION DES STANDARDS ÉDUCATIFS ET DES ÉVALUATIONS (DSEE)

Si l'école fait partie de l'échantillon, elle recevra un courriel l'informant de la marche à suivre pour communiquer ses résultats à l'Administration pour le lundi **14 octobre 2024** au plus tard.

Si l'école ne fait pas partie de l'échantillon, elle pourra néanmoins envoyer ses résultats à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations (DSEE) pour le vendredi **18 octobre 2024** au plus tard. Un rapport personnalisé permettant de mettre en perspective les résultats de l'implantation et de chaque classe avec ceux des écoles de profil similaire et de la Fédération Wallonie-Bruxelles dans sa globalité lui sera alors envoyé.

DIFFUSION DES RÉSULTATS - **Novembre 2024**

Les premiers résultats seront publiés en ligne sur enseignement.be/evaluationsexternes et sur e-classe.be. Ils permettront à chaque équipe éducative de situer les résultats de ses élèves par rapport au niveau moyen de l'ensemble de la FW-B, mais également par rapport aux résultats des écoles de profil similaire. Les enseignants pourront donc relativiser les résultats de leurs élèves en fonction de leur contexte, mais également discerner leurs difficultés et leurs forces. Les cellules de soutien et d'accompagnement ont accès aux résultats des établissements dans lesquels elles exercent leur fonction. Elles sont invitées à apporter leur appui dans l'analyse de ceux-ci.

Les écoles qui auront transmis leurs résultats à la *Direction des Standards éducatifs et des Évaluations* recevront le rapport personnalisé par courriel.

DIFFUSION DES RÉSULTATS APPROFONDIS ET DES PISTES DIDACTIQUES

Des résultats complémentaires ainsi que des activités pédagogiques en lien avec les compétences, les savoir-faire et les savoirs évalués dans l'épreuve seront proposés par le groupe de travail. Ces pistes, mises en ligne sur enseignement.be/evaluationsexternes et sur e-classe.be, envisageront des actions concrètes et/ou des démarches d'apprentissage.

ÉVALUATION DU DISPOSITIF

Les directions et les enseignants seront invités à faire part de leurs avis, suggestions et commentaires par le biais de questionnaires. Ceux-ci sont traités de façon anonyme et visent à améliorer le dispositif dans son ensemble.

Présentation de l'épreuve

CONTENU DE L'ÉPREUVE

Les épreuves proposées cette année aux élèves de 3^e année primaire portent sur les mathématiques ou la lecture conformément au nouveau calendrier des évaluations externes non certificatives.

Une épreuve en Mathématiques

Elle comporte **quatre parties** qui évaluent certains savoirs, savoir-faire et compétences des quatre champs en mathématiques :

- « Des objets de l'espace à la géométrie » ;
- « Des grandeurs à la relation entre variables » ;
- « De l'arithmétique à l'algèbre » ;
- « De l'organisation des données à la statistique ».

Cette épreuve commence par un test chronométré sur les automatismes de base en calcul.

OU

Une épreuve en Lecture

Elle comporte **quatre parties** visant l'évaluation de la fluidité de lecture et la compréhension de l'écrit. L'accent est mis sur deux enjeux essentiels de l'apprentissage de la lecture en fin de 2^e année primaire : l'automatisation des démarches de reconnaissance et de décodage des mots d'une part ; le développement de stratégies de compréhension et d'interprétation face à des textes de genres variés d'autre part.

La **première partie** de l'épreuve évalue la **fluidité de lecture** d'un texte simple. Individuellement, chaque élève est invité à **lire oralement** le texte narratif « Sylvestre et l'oiseau ». Le temps de lecture est limité à une minute, un chronomètre étant enclenché au premier mot lu dans le titre du texte. À l'issue de cette minute, les mots lus correctement sont comptabilisés.

Dans la **deuxième partie**, deux autres tests de vitesse chronométrés sont proposés :

- le premier porte sur l'identification de vingt mots isolés ;
- le second test évalue la compréhension au niveau de la phrase ainsi que la capacité de décodage.

La **troisième** et la **quatrième parties** de l'épreuve évaluent la compréhension de l'écrit en proposant des textes dont les genres correspondent à ceux recommandés dans le référentiel de français pour les 1^{re} et 2^e années primaires. Les textes de la troisième partie sont **des textes courts dont l'intention est d'informer** et le texte de la **quatrième partie**, « Sous la table », est un texte long **à structure narrative** dont l'intention est d'émouvoir et donner du plaisir. Il est présenté sous la forme d'un livret.

FORMAT DES QUESTIONS ET DES RÉPONSES ATTENDUES

Le groupe de travail a conçu l'épreuve en étant attentif aux formats des réponses à apporter aux questions : questions à choix multiple (y compris des questions de type « vrai / faux / le texte ne permet pas de le dire »), questions ouvertes à réponses brèves et questions ouvertes à réponses construites.

La variété de ces formats permet d'appréhender la capacité des élèves à reconnaître une réponse correcte parmi d'autres, à exprimer une réponse à l'aide de quelques mots.

En mathématiques, sur les 82 items de l'épreuve, les items ouverts à réponses brèves sont largement majoritaires (plus de 2/3 de l'épreuve). Les questions à choix multiple (QCM) représentent le tiers restant de l'épreuve.

En lecture, la deuxième partie de l'épreuve ne comporte que des questions à choix multiple. Il s'agit, en effet, d'identifier parmi cinq ou quatre propositions le mot qui convient.

Sur les 40 items des parties 3 et 4 de l'épreuve, les questions à choix multiple sont majoritaires (environ les 2/3 de l'épreuve). Les questions ouvertes à réponses courtes représentent environ le tiers restant de l'épreuve. L'épreuve ne présente qu'une seule question à réponse construite qui implique donc un développement écrit plus long pour l'élève (item 8).

La plus ou moins grande complexité des questions n'est pas toujours liée à leur format. Certaines questions fermées peuvent exiger de la part de l'élève un raisonnement et des démarches complexes. Les items de type « vrai/faux », par exemple, incluent également la possibilité de cocher la modalité « Le texte ne permet pas de le dire », ce qui permet à l'élève de réfléchir aux renseignements que l'on peut (ou non) tirer des textes proposés. Autre exemple, la réponse à l'item 18 (question à choix multiple) dépasse la simple lecture.

COMPÉTENCES, SAVOIR-FAIRE ET SAVOIRS ÉVALUÉS

Les évaluations externes non certificatives portent sur les acquis qui devraient être maîtrisés à l'issue de l'année précédente (fin de 2^e année primaire, fin de 4^e année primaire et fin de 4^e année secondaire). Les éventuels constats qui peuvent être dégagés de ces évaluations concernent donc toute l'équipe éducative et pas seulement les enseignants qui ont administré les évaluations.

Les attendus présentés en gris dans les tableaux suivants ne sont pas évalués

MATHÉMATIQUES (82 items)

CHAMP 3 : De l'arithmétique à l'algèbre		
<i>3.1 Appréhender le nombre puis la lettre dans tous leurs aspects</i>		
Savoir-faire	Attendus	Items
Décomposer et recomposer les nombres.	Décomposer et recomposer des nombres de 1 à 100 en lien avec la numération décimale. Ex. : 76 c'est 7 D et 6 U.	M1, M2, M3, M4, M5, M6
	Décomposer et recomposer des nombres jusqu'à 100 en deux termes, de manière non ordonnée.	
	Décomposer et recomposer multiplicativement les nombres : 12, 24, 48, et les lier ; 12, 36, 72 et les lier ; 12, 60 et les lier ; 15, 45 et les lier.	M18, M19
	Décomposer et recomposer le nombre 100 • additivement : - en deux termes ; - en plusieurs termes dont l'addition réitérée. Ex. : 100 c'est 80 et 20. 100 c'est 25 et 25 et 25 et 25. • multiplicativement. Ex. : 100 c'est 2 fois 50.	M7, M8, M9, M10, M11 M20
<i>3.2. Opérer sur des nombres et sur des expressions algébriques</i>		
Savoir	Attendus	items
Les automatismes de base en calcul.	Connaitre de mémoire : - les tables d'addition des dix premiers nombres ; - les doubles jusqu'à 20 et les moitiés des nombres pairs jusqu'à 20.	M12, M13
	Connaitre de mémoire les tables de multiplication T2, T5 et T10.	CR
Savoir-faire	Attendus	items
Construire le sens des opérations.	Utiliser, en situations concrètes, le vocabulaire familier lié aux quatre opérations. Ex. : - Ajouter, avancer de, monter de, mettre en plus... - Regrouper, rassembler, mettre ensemble, mettre avec... - Reculer, enlever, retirer, cacher, perdre... - Chercher l'écart entre, la différence... - Faire des tas, des paquets, des piles de... - Partager, répartir en... tas, distribuer à...	M27, M28, M29, M30
	Utiliser des procédures de calcul mental pour trouver le résultat plus facilement.	Utiliser la technique de décomposition pour effectuer une addition ou une soustraction. Effectuer des multiplications spécifiques par 10 et par 20

CHAMP 1 : Des objets de l'espace à la géométrie		
<i>1.1. (Se) repérer et communiquer des positionnements ou des déplacements</i>		
Savoir-faire	Attendus	items
Situer, placer un objet dans un quadrillage.	Situer (exprimer la position absolue ou ordinale) un objet sur une bande orientée.	M51, M52, M53, M54
	Placer un objet sur une bande orientée. Ex. : jeux de parcours.	M47, M48, M49, M50
	Déplacer un objet ou soi-même d'une quantité donnée, sur une bande orientée.	
<i>1.2. Appréhender et représenter des objets de l'espace</i>		
Savoir	Attendus	items
Les figures, leurs composantes, leurs caractéristiques et leurs propriétés.	Identifier carré, rectangle, triangle, disque, cercle.	M42, M43, M44, M45, M46
	Désigner des composantes des figures travaillées : côtés (longueur, largeur), sommets, angles (droits).	
	Énoncer des caractéristiques des figures travaillées : le nombre de côtés, les côtés isométriques et le nombre d'angles droits.	M38, M39, M40, M41
Savoir-faire	Attendus	items
Tracer des figures.	Utiliser la latte pour tracer, sur papier vierge, une droite en passant par un, puis deux points donnés.	M36, M37
	Tracer des quadrilatères et/ou des triangles à la latte en repassant sur des « segments de droite » formés par des faisceaux de droites donnés.	M33, M34, M35
	Tracer un rectangle, un carré à la latte sur papier tramé, avec et sans contraintes.	M31, M32

CHAMP 2 : Des grandeurs à la relation entre variables		
<i>2.1. Concevoir des grandeurs</i>		
Savoir	Attendus	items
L'identification et la comparaison de grandeurs d'objets.	Utiliser de manière adéquate les termes relatifs aux grandeurs : la longueur, la masse, la capacité, le cout.	M60, M61
	Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs (plus, moins, aussi) : - selon leur longueur : court/long ; - selon leur masse : léger/lourd ; - selon la capacité : vide/plein, rempli.	M67, M68
	Utiliser de manière adéquate les termes : longueur, largeur, épaisseur, profondeur, hauteur, le contour de.	

2.2. Agir sur des grandeurs		
Savoir	Attendus	items
L'usage des unités conventionnelles.	Utiliser et symboliser : - le mètre (m), le centimètre (cm) ; - le kilogramme (kg) ; - le litre (l) ; - l'euro (€). Distinguer dans l'expression d'une grandeur mesurée : la grandeur, la mesure et l'unité de mesure.	M55, M56, M57, M58, M59
Savoir-faire	Attendus	items
Choisir une grandeur et justifier son choix.	Choisir, parmi plusieurs estimations d'une longueur (en m ou en cm), d'une masse (en kg), celle qui est la plus plausible et justifier son choix. Choisir, parmi plusieurs estimations de durées d'actions données en secondes, celle qui est la plus plausible et justifier son choix.	M62, M64, M65, M63, M66
2.4. Agir puis opérer sur des grandeurs – fractions		
Savoir-faire	Attendus	items
Exploiter des fractions partages et des pourcentages.	Fractionner des objets selon leur longueur, leur capacité, leur aire en demis et en quarts, au départ de matériels variés. Recomposer l'unité à partir de demi(s) et de quarts. Représenter des fractions partages plus petites ou égales à l'unités à l'unité : $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}$ de ... Reconnaitre des représentations de fractions partages plus petites ou égales à l'unité : $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}$ de ...	M69 M70, M71, M72, M73, M74, M75

CHAMP 4 : De l'organisation des données à la statistique

4.1 Collecter, organiser, représenter et interpréter des données

Compétence	Attendu	items
Résoudre des problèmes en utilisant les données prélevées.	Résoudre des problèmes de logique déductive, en complétant un tableau à double entrée limité à neuf cases.	M76, M77, M78, M80 M81, M82
Savoir-faire	Attendu	item
Recueillir des informations.	Collecter des informations à partir d'une question : - exigeant une réponse par oui ou par non ; - permettant un classement des données récoltées.	M79

FRANÇAIS : LECTURE (40 items)

Savoirs	Attendus	Items
Orienter sa prise de parole, son écoute, sa lecture, son écrit		
Termes du support de lecture (paratexte).	Désigner : première de couverture, illustration, titre, auteur.	L15, L35
Support de communication.	Identifier le support d'écoute et de lecture.	L16
Savoir-faire	Attendus	Items
Orienter sa lecture		
Tenir compte des paramètres de la situation de communication.	Identifier qui (l'énonciateur), à qui (le destinataire), pour quoi (l'intention dominante), quoi (le message), où et quand (le contexte) pour planifier sa prise de parole, son écoute, sa lecture et son écrit.	L1
Construire un message significatif		
<i>Apprendre le code</i>		
Développer une lecture fluide (fluence).	Lire avec exactitude, rapidité et expression des phrases rencontrées dans les supports de lecture en approchant les 70 mots lus correctement par minute.	MCLM
Utiliser l'ensemble des correspondances graphophonétiques fréquentes (simples ou complexes).	Identifier les mots en appliquant de manière flexible ces trois stratégies : - par reconnaissance immédiate ; - par décodage ; - par analogie.	F1 F2
<i>Construire du sens à l'aide de stratégies</i>		
(Se) Construire une représentation mentale du texte.	Exprimer une représentation mentale du contenu du texte (entendu) par un moyen verbal ou non verbal (phrase, dessin, création...).	L20, L21, L22
Prélever des informations explicites.	Repérer des informations essentielles contenues dans un texte sur la base d'un questionnement amené par l'enseignant. Reformuler des informations essentielles contenues dans un texte au départ d'une question posée.	L3, L4, L5, L6, L7, L9, L10, L11, L23, L24, L25, L26, L31, L32, L33, L34
Élaborer des inférences.	Déduire une information implicite en reliant deux informations explicites proches dans le texte.	L2, L8, L14, L18, L19
Percevoir le sens global	Décrire la chronologie d'un texte simple et structuré.	L17
Distinguer le réel (factuel) et l'imaginaire (fictionnel).	Dégager et reformuler : - les éléments réels d'un récit ; - les éléments imaginaires d'un récit.	L37, L38, L39, L40
Pratiquer une lecture distanciée.	Identifier le narrateur.	L36

Les attendus présentés en gris dans les tableaux ne sont pas évalués

<i>Dégager et assurer la cohérence du message/texte</i>		
Utiliser des reprises d'informations d'une phrase à l'autre pour construire du sens.	Repérer la (les) voix du (des) locuteur(s).	L27, L28, L29, L30
<i>Traiter/utiliser les unités grammaticales</i>		
Prendre appui sur les indices grammaticaux (sans les nommer) pour construire le sens du message entendu ou lu.	<p>Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques (audibles) nominales :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du singulier/pluriel (nombre) ; - du masculin/féminin (genre). <p>Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques verbales (audibles) dans le message entendu ou lu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de personne et de nombre ; - du présent, du passé, du futur (temps). <p>Repérer les pronoms personnels.</p>	L12, L13

Les items L1 à L40 font également intervenir la compétence « *Manifester sa compréhension* » en lecture qui est partiellement évaluée dans l'épreuve.

Modalités de passation

CALENDRIER DE L'ÉPREUVE

L'évaluation externe non certificative doit se dérouler entre le **1^{er} octobre** et le **14 octobre 2024**.

En 3^e année primaire, il s'agit de programmer **quatre séances de test**. Chaque partie de l'épreuve se déroule durant des journées différentes. Les différentes parties seront présentées aux élèves dans l'ordre du carnet.

Deux calendriers sont proposés suivant l'épreuve choisie par l'école.

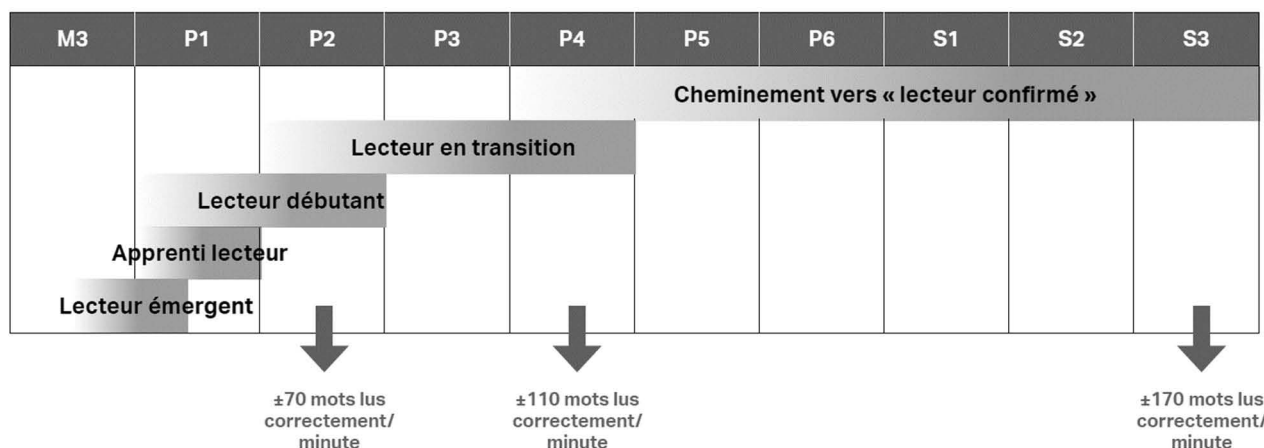
Calendrier de l'épreuve de mathématiques

JOUR 1 – De l'arithmétique à l'algèbre 50 minutes maximum
▪ <i>Question 1 : Calculs rapides (item CR : .../10)</i> → (90 secondes <u>exactement pour 10 calculs</u>)
▪ <i>Questions 2 à 9 (items M1 à M30)</i>
JOUR 2 – Des objets de l'espace à la géométrie 40 minutes maximum
▪ <i>Questions 10 à 16 (items M31 à M54)</i>
JOUR 3 – Des grandeurs à la relation entre variables 30 minutes maximum
▪ <i>Questions 17 à 23 (items M55 à M75)</i>
JOUR 4 – De l'organisation des données à la statistique 30 minutes maximum
▪ <i>Questions 24 à 28 (items M76 à M82)</i>

Calendrier de l'épreuve de lecture

JOUR 1 – Lecture orale « Sylvestre et l'oiseau »
ATTENTION, partie chronométrée <i>Lecture orale individuelle → 1 minute de lecture par élève exactement</i>
JOUR 2 – Fluidité de lecture
ATTENTION, parties chronométrées <i>Lecture de mots → 1 minute 30 secondes exactement</i> <i>Lecture de phrases → 3 minutes exactement</i>
JOUR 3 – Texte court « Invitation à un anniversaire »
40 minutes maximum <i>Texte court « Invitation à un anniversaire » (items L1 à L14)</i>
JOUR 4 – Texte long « Sous la table »
50 minutes maximum <i>Texte long « Sous la table » (items L15 à L40)</i>

Lors de la partie 1, chaque élève lit oralement et individuellement le texte « Sylvestre et l'oiseau » pendant une minute auprès de l'enseignant. Cette modalité permet d'apprécier la fluidité de la lecture de l'élève face à un texte simple, conformément aux attendus du nouveau référentiel du tronc commun. À ce stade de la scolarité, les élèves doivent approcher la lecture d'environ 70 mots par minute.



Pour que la passation de cette partie de l'épreuve se déroule de manière optimale, une organisation particulière est nécessaire. Il convient, idéalement, que l'élève réalisant l'exercice puisse lire le texte à haute voix sans être entendu par les autres élèves de la classe et sans être distrait par ces derniers.

Pour y parvenir, plusieurs alternatives sont possibles :

- l'enseignant propose une activité ou un exercice de la matière de son choix, qui permet aux élèves de travailler de manière **autonome** ;
- la classe est prise en charge par un autre enseignant ou le directeur ;
- ou toute autre organisation qui favorise cette lecture orale.



CONSIGNES GÉNÉRALES

- Il est légitime que chaque enseignant ait le souci de respecter les différences entre ses élèves. Toutefois, pour que la validité de l'épreuve soit assurée, il est important que la passation se déroule dans les mêmes conditions **pour toutes les classes**.
- Quelques jours avant le début de l'évaluation, expliquer aux élèves ce qu'est une évaluation externe non certificative en précisant, par exemple, que :
 - tous les élèves de 3^e année primaire, de toutes les écoles de la FW-B (environ 50 000 élèves) participent à ce test ;
 - cette épreuve n'aura aucune conséquence sur leur parcours scolaire, mais il est important d'effectuer le travail le plus sérieusement possible. Elle a pour objectif de cerner les difficultés rencontrées afin de chercher différents moyens d'y remédier ;
 - contrairement aux évaluations conçues par un enseignant pour sa classe, cette épreuve ne tient pas compte de qui a été réellement vu ou non en classe. Il est donc possible que certaines questions paraissent compliquées, voire impossibles. Cette évaluation permet également à un enseignant de savoir ce qu'il faut encore travailler avec les élèves.
- **Aucun document ne sera remis aux élèves avant la passation.** Le carnet de chaque élève sera repris en fin de séance et redistribué lors de la suivante pour poursuivre l'épreuve.
- Le premier jour de la passation, il est demandé aux élèves de compléter le cadre de la couverture du carnet : nom, prénom, classe, numéro d'ordre et école. Il s'avère utile de vérifier ces informations lors de la reprise des documents.
- Avant chaque séance, l'enseignant précise la partie à considérer. Les cases carrées à droite des questions seront utilisées pour la correction. Expliquer aux élèves qu'ils ne doivent pas s'en préoccuper.
- Le vocabulaire du carnet a été soigneusement choisi et appartient au lexique de chaque discipline. Dans un souci de standardisation des conditions de passation, les mots incompris ne sont pas clarifiés.
- L'utilisation du dictionnaire ou d'autres référentiels n'est pas autorisée pendant la réalisation de l'épreuve, ceci à nouveau afin de garantir des conditions de passation identiques pour tous les élèves.

CONSIGNES SPÉCIFIQUES À L'ÉPREUVE EN MATHÉMATIQUES

- Durant l'évaluation en mathématiques, **les consignes sont lues par l'enseignant**. Plus précisément, la passation de cette épreuve de mathématiques est rythmée par l'enseignant. L'objectif de cette modalité est d'éviter que la compréhension à la lecture n'interfère trop avec l'évaluation des acquis en mathématiques. Concrètement, l'enseignant lit la consigne à voix haute et attend que les élèves aient terminé avant de passer à la question suivante. Attention, il s'agit bien d'une lecture de consignes : il convient de ne pas les expliciter.
- **La première question est chronométrée**. Expliquez aux élèves **qu'ils disposent de 90 secondes** pour effectuer un maximum d'opérations. Rassurez-les en leur expliquant que ce test vise à évaluer les automatismes de base en calcul et donc de mesurer leur vitesse de résolution selon le temps accordé. Il est probable que l'ensemble des opérations ne soient pas résolues en 90 secondes. Si un calcul pose problème, il faut passer au suivant.

Après 90 secondes exactement, interrompez les élèves et demandez-leur de déposer leur crayon. Soyez attentif à ce que les élèves ne reviennent pas dans cette partie par la suite.

- Pour la question 25, il est important d'attirer l'attention de la présence d'une zone de travail. Les élèves ont la possibilité de compléter le tableau sur la base des indices pour répondre plus facilement « Quel animal est élevé par chaque classe ? ».
- Pour répondre à l'ensemble des questions, les élèves ont besoin de ce matériel :
 - un crayon noir ;
 - une latte ;
 - des crayons de couleurs ;
 - une paire de ciseaux ;
 - un tube de colle.

CONSIGNES SPÉCIFIQUES À L'ÉPREUVE EN LECTURE

- Durant l'évaluation en lecture, **les consignes ne sont pas lues par l'enseignant.**
- Insistez pour que les élèves lisent attentivement les consignes et les questions et qu'ils examinent soigneusement les différents supports proposés.

Les parties 1 et 2 doivent être rigoureusement chronométrées (1 minute - 1 minute 30 et 3 minutes).

1^{re} partie

- Assurez-vous de disposer d'un chronomètre ou de cette fonction sur un smartphone.
- Fournissez à l'élève le texte « Sylvestre et l'oiseau » qui figure à la fin de ce dossier (page 32).
- Prenez le texte numéroté qui figure au début du carnet de l'élève.
- Invitez l'élève à lire et démarrez le chronomètre (1 minute exactement) au premier mot lu dans le titre.

Pendant la minute, barrez chaque mot mal lu ou sauté par l'élève. Si l'élève se reprend et lit le mot correctement, ne comptez pas d'erreur. Si l'élève saute une ligne, il convient de barrer toute la ligne non lue, chaque mot non lu est considéré alors comme une erreur.

A l'issue de la minute de lecture, comptez le nombre de Mots Correctement Lus en une Minute (MCLM). Pour obtenir le MCLM, il suffit d'identifier le nombre de mots correspondant à la longueur de texte parcouru (nombre de mots que l'élève a lus) en retirant le nombre d'erreurs (le nombre de mots barrés).

$$\text{MCLM} = (\text{nombre de mots lus en 1 minute}) - (\text{nombre d'erreurs})$$

2^e partie

- Pour chacun de ces deux tests de fluidité, découvrez les consignes avec les élèves. Pour la lecture de mots (partie 2), identifiez collectivement toutes les illustrations présentées sur la page de consignes avant de donner le signal de départ.
- Rassurez les élèves en leur expliquant que ce test vise à mesurer leur vitesse de lecture selon le temps accordé. Peu d'élèves de leur âge parviennent à lire et à compléter tous les mots et toutes les phrases.

3^e et 4^e parties

- Pour les QCM, rappelez qu'une seule réponse est à cocher. Si nécessaire, expliquez que « cocher » signifie « tracer une croix bien visible dans une des cases ».
- Pour réaliser l'épreuve, aucun matériel particulier n'est requis, à l'exception d'un crayon de couleur pour la question 15 (items 20 et 21).

Consignes de correction

Les corrections seront effectuées collectivement par tous les enseignants concernés par ces évaluations, sous la responsabilité de la direction. Elles devront être clôturées pour le **lundi 14 octobre 2024 au plus tard pour les écoles de l'échantillon et pour le vendredi 18 octobre 2024 au plus tard pour les autres écoles.**

Ces corrections se feront dans le respect du guide de codage qui se trouve aux pages suivantes. Ces tableaux fournissent un ensemble de critères standardisés pour juger de la qualité des réponses obtenues. Vous indiquerez directement dans les cases numérotées du carnet de l'élève un code correspondant à chaque item.

Pour toute question relative aux corrections du test, vous pourrez contacter les personnes-ressources dont les coordonnées sont compilées en fin de document.

QUELQUES SITUATIONS PARTICULIÈRES

- Un élève a été absent à une partie ou à l'ensemble de l'épreuve : notez le code « **a** » dans les cases correspondantes à tous les items non résolus suite à cette absence.
- Un élève ne respecte pas parfaitement la consigne (par exemple, il entoure sa réponse au lieu de la cocher, il n'indique pas la réponse à l'endroit prévu...) : s'il est possible de comprendre la réponse de l'élève, elle doit être codée sans tenir compte de ce paramètre.
- Un élève mentionne plusieurs réponses pour un même item (il coche plus de cases que prévu ou les différentes parties de sa réponse sont contradictoires) : la réponse est considérée comme incorrecte et reçoit le code « **0** ».
- En cas de doute sur l'attribution d'un code plutôt qu'un autre : l'enseignant cherche autant que possible à déterminer si la réponse peut être équivalente à celle fournie dans la grille de codage. L'organisation mise en place pour les corrections peut aussi permettre de résoudre collectivement ces hésitations.

ENCODAGE DES RÉSULTATS

Une fois les épreuves codées dans les carnets des élèves, les codes devront être retranscrits dans les grilles d'encodage.

Les grilles d'encodage des résultats seront communiquées aux écoles via PLATRA, une application informatique dédiée. Les instructions relatives à l'utilisation de cette application seront transmises aux écoles le 30 septembre. C'est aussi par cette application que les écoles transmettront en retour les grilles complétées à l'Administration.

ATTENTION, UNE GRILLE PAR DISCIPLINE ET PAR CLASSE

Les grilles sont conçues pour calculer automatiquement les résultats moyens pour chacun des élèves et pour l'ensemble de la classe. Les élèves y sont répertoriés selon le numéro d'ordre qui leur a été attribué au moment de la passation.

Guide de codage en MATHÉMATIQUES

Les réponses attendues à chaque item de l'évaluation en mathématiques sont décrites dans le tableau ci-dessous. La règle générale est la suivante :

	Codes
Réponse correcte et complète	1
Réponse incorrecte, insuffisamment précise ou plus de réponses qu'attendu (pour les QCM)	0
Absence de réponse	n
Absence de l'élève	a

Pour toutes les questions, il convient de se référer **rigoureusement** à la grille de codage.

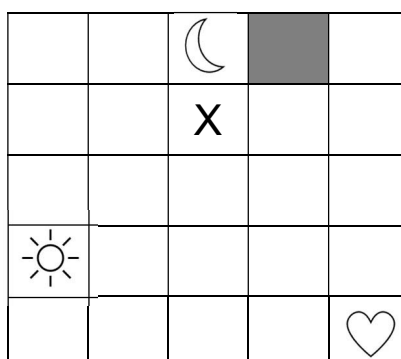
PARTIE 1 DE L'ARITHMÉTIQUE À L'ALGÈBRE			
Question	Item	Réponse de l'élève	Code
		Reporter le nombre de réponses correctes dans la case prévue à cet effet (en bas de la page 3).	
1	CR	$5 \times 10 = \mathbf{50}$	$4 \times 10 = \mathbf{40}$
		$6 \times 2 = \mathbf{12}$	$3 \times 10 = \mathbf{30}$
		$2 \times 2 = \mathbf{4}$	$1 \times 5 = \mathbf{5}$
		$5 \times 0 = \mathbf{0}$	$8 \times 2 = \mathbf{16}$
		$7 \times 5 = \mathbf{35}$	$2 \times 10 = \mathbf{20}$
			/10
2	M1	70	1
	M2	94	1
	M3	47	1
3	M4	C'est 2 dizaines et 9 unités.	1
	M5	C'est 9 dizaines.	1
	M6	70	1
4	M7	$53 + \mathbf{47} = 100$	1
	M8	$\mathbf{30} + 70 = 100$	1
	M9	$46 + \mathbf{54} = 100$	1
	M10	$81 + \mathbf{19} = 100$	1
	M11	$\mathbf{90} + 10 = 100$	1
5	M12	8	1
	M13	7	1
6	M14	0	1
	M15	80	1
	M16	60	1
	M17	100	1

7	M18	L'élève écrit 12 dans chaque case.	1
	M19	L'élève écrit 9 dans chaque case.	1
	M20	L'élève écrit 20 dans chaque case.	1
8	M21	45	1
	M22	55	1
	M23	71	1
	M24	17	1
	M25	34	1
	M26	27	1
9	M27	Faux	1
	M28	Vrai	1
	M29	Faux	1
	M30	Faux	1

PARTIE 2
DES OBJETS DE L'ESPACE À LA GÉOMÉTRIE

Question	Item	Réponse de l'élève	Code
10	M31	L'élève a tracé un rectangle de 5 cm de long et 3 cm de large.	1
	M32	L'élève a tracé un carré de 4 cm de côté.	1
11	M33	Un carré est repassé en rouge.	1
	M34	Un rectangle est repassé en bleu.	1
	M35	Un triangle est repassé en vert.	1
12	M36	Une droite tracée à la latte passe précisément par le point K.	1
	M37	Une droite tracée à la latte passe précisément par les points C et S.	1
13	M38	Je suis un rectangle .	
	M39	Je suis un carré .	
	M40	Je suis un disque .	
	M41	Je suis un triangle .	
14	M42	Triangle	1
	M43	Carré	1
	M44	Disque	1
	M45	Cercle	1
	M46	Rectangle	1

15



M47	La croix est correctement placée.	1	
M48	Le cœur est correctement placé.	1	
M49	Le soleil est correctement placé.	1	
M50	La case est correctement coloriée.	1	
16	M51	Le canard est dans la 1 ^{re} case de la 5 ^e ligne.	1
	M52	Le serpent est dans la 2 ^e case de la 4 ^e ligne.	1
	M53	La souris est dans la 5 ^e case de la 1 ^{re} ligne.	1
	M54	Le chat est dans la 2 ^e case de la 2 ^e ligne.	1

PARTIE 3
DES GRANDEURS À LA RELATION ENTRE VARIABLES

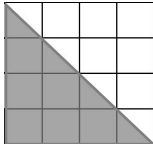
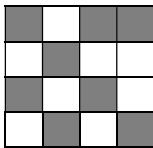
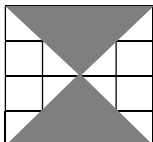
Question	Item	Réponse de l'élève	Code
17	M55	euros OU €	1
	M56	kilogramme OU kilo OU kg	1
	M57	litre OU l	1
	M58	centimètre OU cm	1
	M59	litre OU l	1
18	M60	Je mesure une longueur.	1
	M61	Je mesure une masse.	1
19	M62	L'estimation 25 kg est entourée.	1
	M63	L'estimation 1 seconde est entourée.	1
	M64	L'estimation 15 cm est entourée.	1
	M65	L'estimation 2 m est entourée.	1
	M66	L'estimation 3 secondes est entourée.	1
20	M67	Le trait le plus court est entouré.	1
	M68	Le crayon le plus long est entouré.	1

8 carrés sont coloriés

Accepter :

- les coloriages inversés ;
- les diagonales ;
- les coloriages en damier.




Exemples de coloriages particuliers à accepter :

21	M69		1
			
			

22	M70	Oui	
	M71	Non	
	M72	Non	
	M73	Oui	
23	M74	$\frac{1}{4}$ est coché	
	M75	$\frac{3}{4}$ est coché	

PARTIE 4
DE L'ORGANISATION DES DONNÉES À LA STATISTIQUE

Question	Item	Réponse de l'élève	Code
----------	------	--------------------	------

		Atelier peinture 	Atelier musique 	Atelier cuisine 	
24	M76	5	6	<u>4</u>	1
	M77	<u>4</u>	2	3	1
	M78	9	<u>8</u>	7	1

		C'est la classe de 2 ^e année primaire.	
25	M79	C'est la classe de 1 ^{re} année primaire.	1
		C'est la classe de 3 ^e année primaire.	

		Yaourt	Biscuit	Pomme	
26	M80		X		1
				X	
		X			

		Théo	
27	M81	Nordine	1
		Lisa	

28	M82	Les 9 jetons sont correctement placés : 3 jetons de couleurs différentes dans chaque ligne ET dans chaque colonne.	1
----	-----	--	---

Guide de codage en FRANÇAIS

Les réponses attendues à chaque item de l'évaluation en lecture sont décrites dans le tableau ci-dessous. La règle générale est la suivante :

	Codes
Réponse correcte et complète	1
Réponse incorrecte, insuffisamment précise ou plus de réponses qu'attendu (pour les QCM)	0
Absence de réponse	n
Absence de l'élève	a

Pour toutes les questions, il convient de se référer **rigoureusement** à la grille de codage.

PARTIE 1 – Lecture orale « Sylvestre et l'oiseau »

Encodage direct du nombre de Mots Correctement Lus en une Minute (MCLM)

Pour obtenir le MCLM, il suffit d'identifier le nombre de mots correspondant à la longueur de texte parcouru (nombre de mots que l'élève a lus) en retirant le nombre d'erreurs (le nombre de mots barrés).

Le nombre de mots est indiqué au bout de chaque ligne.

$$\text{MCLM} = (\text{nombre de mots lus en 1 minute}) - (\text{nombre d'erreurs})$$

PARTIE 2 – Fluidité de lecture

Question 1 – F1– Fluidité de lecture (mots)

Reporter le nombre de mots correctement entourés en 1 minute 30.

/20

1	Livre
2	Nuage
3	Maison
4	Arbre
5	Vélo
6	Sapin
7	Étoile
8	Fleur
9	Château
10	Table

11	crayon
12	filles
13	clé
14	ballon
15	lune
16	bonbon
17	roue
18	gant
19	mouche
20	téléphone

Question 2 – F2 – Fluidité de lecture (phrases)

Reporter le nombre de mots correctement entourés en 3 minutes.

/20

1	Saisons
2	Chapeau
3	Litre
4	Poire
5	Fumée
6	Vaches
7	Pomme
8	Sapin
9	Mousse
10	Niche

11	panier
12	pages
13	grotte
14	poussière
15	banc
16	parapluie
17	couche
18	cloche
19	tablier
20	poisson

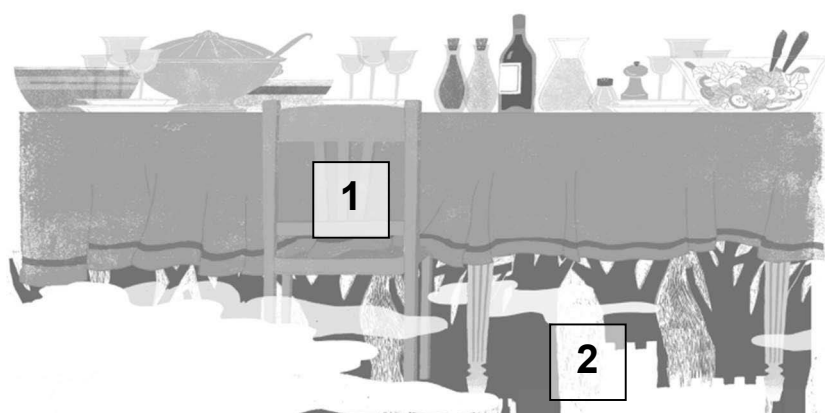
PARTIE 3 – Invitation à un anniversaire

Question	Item	Réponse de l'élève	Code
3	L1	Benjamin. Évoque l'anniversaire de Benjamin ou l'idée d'une fête.	1
	L2	Exemples de réponse à accepter : - Pour l'anniversaire de Benjamin. - Pour que son copain vienne le voir souffler sa bougie. - Pour que son copain vienne jouer chez lui.	1
4		Mercredi 24 juillet, le 24 juillet OU avant le 24 juillet.	1
	L3	Ne pas accepter : - Si plusieurs dates différentes sont mentionnées. - Les réponses incomplètes : mercredi OU le 24.	0
	L4	Vrai	1
5	L5	Le texte ne permet pas de le dire	1
	L6	Vrai	1
	L7	Faux	1
6		Entoure « OUI » et avance l'idée qu'il faut prévoir des vêtements adaptés à la météo.	1
	L8	Exemples de réponse à accepter : - Il faut prendre des vêtements s'il pleut. - Il faut prendre des vêtements pour aller dehors.	
		Ne pas accepter : - Ils vont faire une chouette activité.	0
7	L9	Les 4 prénoms : Sacha, Mia, Noa, Tom	1
8	L10	Le texte ne permet pas de le dire	1
	L11	Faux	1
9	L12	« Sacha est une fille » ET a recopié le mot « Elle »	1
	L13	« Noa est un garçon » ET a recopié le mot « content »	1
10	L14	...juste avant la fin de la fête.	1

PARTIE 4 – « Sous la table »

Question	Item	Réponse de l'élève	Code
11	L15	« le nom de l'auteur » et « le nom de l'illustratrice ».	1
12	L16	« une histoire » Ordre correct, de haut en bas : 2 – 5 – 3 – 4 – 1	1
13	L17	2. Arthur s'ennuie. 5. Les parents d'Arthur font la vaisselle. 3. Arthur se prend pour le Roi Arthur. 4. Arthur pique les fesses du Grand Dévoreur. 1. Arthur est autorisé à s'asseoir à table avec les adultes.	1
14	L18	« un cheval »	1
	L19	« Galope » Accepter aussi « galoper ».	1

15



L20	Chiffre 1 bien positionné : autour de la table ou sur la chaise.	1
L21	Chiffre 2 bien positionné : sous la table ou en dessous de la chaise.	1

16

L22



1

Portrait 3 :

17	L23	Faux	1
	L24	Vrai	1
	L25	Vrai	1
	L26	Le texte ne permet pas de le dire	1
18	L27	Arthur	1
	L28	L'oncle	1
	L29	Les parents d'Arthur	1
	L30	Arthur	1

		Un élément qui évoque la fête. L'élément peut être issu du texte ou de l'illustration.	1
		Exemples de réponse issue explicitement ou implicitement du texte à accepter :	
		- c'est le grand soir ; - tout brille ; - les invités (bavardent fort), il y a du bruit ; - c'est un repas dans la salle à manger ; - la famille est invitée, Arthur peut aller à la table des grands ; - il y a plusieurs desserts...	
19	L31		
		Exemples de réponse issue de l'illustration à accepter :	
		- une belle nappe ; - beaucoup de verres, de la belle vaisselle ; - ils boivent du vin...	0
		Ne pas accepter :	
		- Arthur est devenu grand ; - il y a son oncle ; - il y a la famille (trop vague).	
	L32	Un deuxième élément (issu du texte ou de l'illustration) différent de celui évoqué à l'item 31.	1
		Les parents	1
20	L33	Ne pas accepter :	0
		- maman.	
		Un autre dessert parmi ceux-ci :	
21	L34	- crêpes (caramélisées) ; - friandises ; - gâteaux.	1
22	L35	Marie Colot	1
	L36	Arthur	1
	L37	Monde réel	1
23	L38	Monde imaginaire	1
	L39	Monde imaginaire	1
	L40	Monde réel	1

Contacts utiles

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction ou de l'encodage, il est possible de contacter :

POUR UN PROBLÈME D'ORDRE GÉNÉRAL

- **Sébastien DELATTRE**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/451 64 29
sebastien.delattre@cfwb.be

POUR UN PROBLÈME RELATIF À LA CORRECTION DE L'ÉPREUVE

- **Éric WILQUET**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/690 82 67
eric.wilquet@cfwb.be
- **Sophie LECOCQ**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/413 25 42
sophie.lecocq@cfwb.be
- **Françoise CRÉPIN**
Service d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement de l'Université de Liège
04/366 20 57
f.crepin@uliege.be

POUR UN PROBLÈME TECHNIQUE RELATIF À L'ENCODAGE

- **Adrien ALLART**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/690 80 37
evaluations.externes@cfwb.be
- **Thierry LIBERT**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/451 63 71
thierry.libert@cfwb.be

Sylvestre et l'oiseau

Loin, très loin d'ici, tout en haut d'une haute montagne vivait un petit dragon qui brillait de tous ses feux. Il s'appelait Sylvestre.

Sylvestre aimait beaucoup sa maison couverte de feuillage, mais quelquefois, il était triste.

Il avait cherché partout dans le vaste monde mais jamais il n'avait trouvé aucun dragon, et il se sentait bien seul.

Un jour, en tournant machinalement la tête, il vit juste au-dessous de lui un petit oiseau tout aussi surpris qu'il l'était.

L'oiseau était en train de bâtir un nid et Sylvestre pensa qu'il pourrait peut-être l'aider.

C'est ainsi qu'ils devinrent amis.

C'était tellement bien d'être ensemble !

L'oiseau et Sylvestre étaient tout le temps ensemble, comme tous les vrais amis aiment l'être.

Exemplaire à remettre à l'élève

Extrait de : Catherine Rayner, *Sylvestre et l'oiseau*, traduction de Julie Duteil, Minedition, Paris 2011

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : SNEL GRAFICS - info@snel.be

Septembre 2024

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Administrateur général f.f.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

