

## Grille d'évaluation des besoins

Transmis dans le cadre d'une demande d'aménagements raisonnables

### 1. Identité de l'élève

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

École :

### 2. Identité du professionnel

Nom :

Prénom :

Fonction :

Adresse :

Téléphone :

Adresse e-mail :

### 3. Grille d'évaluation des besoins

Attribuer un score pour chacun des items du 'profil individuel multidimensionnel' de compétences selon l'importance des besoins de l'élève.

L'objectif est de permettre à l'équipe pédagogique de comprendre les besoins individuels de l'élève afin de mettre en place les aménagements pertinents

- 0 = pas de besoin particulier à communiquer à l'école
- 1 = besoins légers
- 2 = besoins moyens
- 3 = besoins importants
- SA = sans avis : vous ne disposez pas des éléments pour vous prononcer

Certains items sont ventilés en sous-items, il est possible d'attribuer un score pour chacun des sous-items, si la distinction est pertinente pour l'élève. Si nécessaire, préciser la signification des cotations dans la partie 5 « informations complémentaires ».

**Remarque importante : l'évaluation des différents domaines doit tenir compte de l'âge de l'élève.**



Fonctions / Compétences	Niveau de besoins
<b>Intelligence et raisonnement fluide</b>	
<b>Fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques</b>	
Capacités attentionnelles et de concentration	
Capacités exécutives (organisation, planification, flexibilité)	
Capacités de mémoire de travail	
Capacités mnésiques à long terme	
<b>Langage oral</b>	
Compréhension	
Expression	
<b>Compétences motrices et psychomotrices</b>	
Motricité globale	
Coordination manuelle et capacités de manipulation fine	
Graphisme	
Compétences visuo-spatiales	
<b>Capacités spécifiques d'apprentissage</b>	
Le calcul	
Le langage écrit	
<b>Capacités de contrôle et de régulation</b>	
De son agitation motrice et de son impulsivité	
De ses émotions	
<b>Les habilités sociales et relationnelles</b>	
<b>Déficits ou particularités dans le domaine sensoriel</b>	
<b>Troubles externalisés vers l'autre et/ou vers les objets</b>	
<b>Comportements répétitifs et stéréotypés</b>	
<b>Rigidité mentale, intolérance aux changements, intérêts restreints et envahissants</b>	
<b>Aspects émotionnels en lien avec la confiance en soi, anxiété, dépression</b>	

## 1. Diagnostic(s)

- Diagnostic(s) qu'il vous semble utile de transmettre :

## 2. Informations complémentaires

- Commentaires éventuels (ex : problèmes médicaux à signaler) :

- Ressources de l'élève sur lesquelles l'équipe éducative peut s'appuyer :

- Pistes d'actions / d'aménagements qui pourraient rencontrer les besoins de l'élève :

**Document complété par** .....

**En sa qualité de (fonction)**.....

**Le** ..../..../20

**Signature du professionnel :**

