

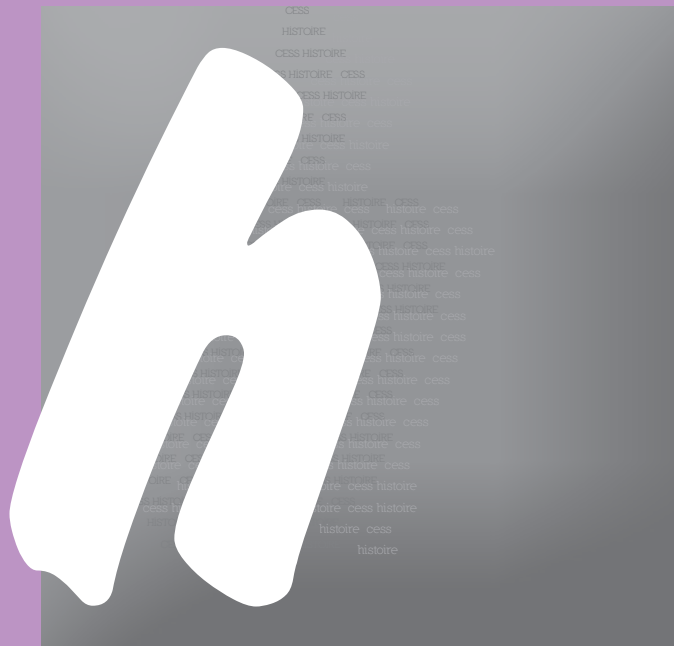
MATÉRIAUX COMPLÉMENTAIRES POUR L'ENTRAÎNEMENT
DES COMPÉTENCES ÉVALUÉES

SYNTHÈSE I

CESS

HISTOIRE

GUIDE DE CORRECTION



GRILLE DE CORRECTION

(À PHOTOCOPIER)

NOM :	Prénom :																																																		
Classe :																																																			
Dans quelle mesure la condition des femmes dans la société belge a-t-elle évolué dans le contexte économique des années 1970 ?																																																			
<p>Introduction (20 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> o L'introduction rappelle la question de recherche : thème, temps, lieu (5 points). o L'introduction replace la question de recherche dans son contexte historique, économique ou social : 3 éléments de contexte sont développés (15 points). <p>Développement (50 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Le développement énonce 10 éléments du dossier documentaire qui témoignent de l'évolution ou de la non-évolution de la condition des femmes dans les années 1970 (20 points). 	<p>0 – 5</p> <p>0 – 2 – 5</p> <p>0 – 2 – 5</p> <p>0 – 2 – 5</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 40px;"></td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </table>		20																																																
	20																																																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Exemples d'éléments qui témoignent de l'évolution de la condition des femmes</th> <th style="text-align: center;">Doc.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1974 : suppression de la Commission esthétique pour les hôtessees de l'air</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Âge de la retraite des hôtessees progressivement reculé</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>1978 : obtention de l'égalité de traitement pour l'exercice de la profession pour le personnel de bord</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>1976 : réforme des régimes matrimoniaux vers plus d'égalité entre les époux</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>1970 : mise en place de la coéducation et de la mixité dans l'enseignement de l'État et la formation professionnelle accélérée</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Manifestations de masse en faveur du droit à l'avortement</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>Augmentation du taux d'activité des femmes</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>Plus grande participation des femmes à la croissance économique</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>Plus grande visibilité médiatique des revendications des femmes</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Exemples d'éléments qui témoignent de la non-évolution de la condition des femmes</th> <th style="text-align: center;">Doc.</th> </tr> <tr> <td>En cas de crise, les femmes restent les plus touchées par le chômage</td> <td style="text-align: center;">2, 3</td> </tr> <tr> <td>Emplois féminins cantonnés à certaines professions</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Régime de cumul fiscal incitant les femmes à rester au foyer</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Faible promotion professionnelle des femmes</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Faible qualification professionnelle des femmes</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Orientation professionnelle des femmes peu adaptée au marché de l'emploi</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>L'avortement reste illégal</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>Non-reconnaissance de la valeur économique du travail de la femme / mère au foyer</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>Non-reconnaissance de la participation des femmes à la croissance économique</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>Faibles bénéfices de la croissance pour les femmes</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>Faible participation des femmes à la décision politique</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>Reproduction des stéréotypes de comportement genrés au sein du foyer</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Les tâches ménagères restent l'apanage des femmes</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>	Exemples d'éléments qui témoignent de l'évolution de la condition des femmes	Doc.	1974 : suppression de la Commission esthétique pour les hôtessees de l'air	1	Âge de la retraite des hôtessees progressivement reculé	1	1978 : obtention de l'égalité de traitement pour l'exercice de la profession pour le personnel de bord	1	1976 : réforme des régimes matrimoniaux vers plus d'égalité entre les époux	4	1970 : mise en place de la coéducation et de la mixité dans l'enseignement de l'État et la formation professionnelle accélérée	5	Manifestations de masse en faveur du droit à l'avortement	6	Augmentation du taux d'activité des femmes	7	Plus grande participation des femmes à la croissance économique	7	Plus grande visibilité médiatique des revendications des femmes	7	...		Exemples d'éléments qui témoignent de la non-évolution de la condition des femmes	Doc.	En cas de crise, les femmes restent les plus touchées par le chômage	2, 3	Emplois féminins cantonnés à certaines professions	3	Régime de cumul fiscal incitant les femmes à rester au foyer	3	Faible promotion professionnelle des femmes	5	Faible qualification professionnelle des femmes	5	Orientation professionnelle des femmes peu adaptée au marché de l'emploi	5	L'avortement reste illégal	6	Non-reconnaissance de la valeur économique du travail de la femme / mère au foyer	7	Non-reconnaissance de la participation des femmes à la croissance économique	7	Faibles bénéfices de la croissance pour les femmes	7	Faible participation des femmes à la décision politique	7	Reproduction des stéréotypes de comportement genrés au sein du foyer	8	Les tâches ménagères restent l'apanage des femmes	8	<p>0 – 2</p> <p>0 - 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p>
Exemples d'éléments qui témoignent de l'évolution de la condition des femmes	Doc.																																																		
1974 : suppression de la Commission esthétique pour les hôtessees de l'air	1																																																		
Âge de la retraite des hôtessees progressivement reculé	1																																																		
1978 : obtention de l'égalité de traitement pour l'exercice de la profession pour le personnel de bord	1																																																		
1976 : réforme des régimes matrimoniaux vers plus d'égalité entre les époux	4																																																		
1970 : mise en place de la coéducation et de la mixité dans l'enseignement de l'État et la formation professionnelle accélérée	5																																																		
Manifestations de masse en faveur du droit à l'avortement	6																																																		
Augmentation du taux d'activité des femmes	7																																																		
Plus grande participation des femmes à la croissance économique	7																																																		
Plus grande visibilité médiatique des revendications des femmes	7																																																		
...																																																			
Exemples d'éléments qui témoignent de la non-évolution de la condition des femmes	Doc.																																																		
En cas de crise, les femmes restent les plus touchées par le chômage	2, 3																																																		
Emplois féminins cantonnés à certaines professions	3																																																		
Régime de cumul fiscal incitant les femmes à rester au foyer	3																																																		
Faible promotion professionnelle des femmes	5																																																		
Faible qualification professionnelle des femmes	5																																																		
Orientation professionnelle des femmes peu adaptée au marché de l'emploi	5																																																		
L'avortement reste illégal	6																																																		
Non-reconnaissance de la valeur économique du travail de la femme / mère au foyer	7																																																		
Non-reconnaissance de la participation des femmes à la croissance économique	7																																																		
Faibles bénéfices de la croissance pour les femmes	7																																																		
Faible participation des femmes à la décision politique	7																																																		
Reproduction des stéréotypes de comportement genrés au sein du foyer	8																																																		
Les tâches ménagères restent l'apanage des femmes	8																																																		

<p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le développement nuance à 5 reprises cette évolution ou cette non-évolution (20 points). ○ Le développement est structuré de façon cohérente et organisé en paragraphes ayant une unité de sens (6 points). ○ Le développement mentionne pour chaque élément de réponse le ou les documents d'où les informations sont tirées (4 points). <p>Conclusion (20 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La conclusion répond à la question de recherche de manière nuancée et est en cohérence avec le développement. (20 points) <ul style="list-style-type: none"> - La conclusion précise que les années 1970 se caractérisent par une période de croissance suivie d'une crise économique (5 points). - Elle souligne que la crise a davantage d'impact sur l'emploi des femmes que sur celui des hommes. (5 points). - Elle rappelle que la condition des femmes évolue néanmoins positivement pour certains aspects. (5 points). - Elle rappelle que malgré cela, les mentalités évoluent lentement. (5 points). <p>Langue et soin (10 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orthographe (4 points) ○ Syntaxe et lexique (4 points). ○ Soin (2 points). 	<p>0 – 4 0 – 4 0 – 4 0 – 4 0 – 4</p> <p>0 – 3 – 6</p> <p>0 – 4</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-left: auto;"> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> </table> <p>0 – 5 0 – 5 0 – 5 0 – 5</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-left: auto;"> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </table> <p>0 – 2 – 4 0 – 2 – 4 0 – 2</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-left: auto;"> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table>		50		20		10
	50						
	20						
	10						
Total général	<table border="1" style="width: 100%; margin-left: auto;"> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </table>		100				
	100						

Description des INDICATEURS de correction

Dans les pages qui suivent, le professeur trouvera une explicitation des différents indicateurs retenus. Il trouvera également quelques exemples de réponses possibles et de mobilisation des savoirs.

Tout élément de réponse non évoqué dans cette description ou dans la grille de correction mais dont le professeur valide le contenu doit être considéré comme correct. Tout élément de réponse correct mais formulé différemment est bien entendu valide. De façon générale, le professeur est invité à corriger avec bon sens.

Attention

La présente grille privilégie les indicateurs, c'est-à-dire les éléments attendus dans la production de l'élève.

En l'absence d'un critère d'exactitude spécifique dans la grille, il convient de ne pas attribuer de points aux éléments de réponse entachés d'erreurs importantes.

Ces erreurs peuvent relever :

- de l'analyse documentaire (exemple : *les femmes tirent profit du régime de cumul fiscal*),
- des connaissances contextuelles (exemple : *en Occident, les années 1970 sont marquées par une forte croissance*),
- de la maîtrise des concepts (exemple : *la crise des années 1970 est due à l'augmentation du chômage*),
- de généralisations abusives (exemple : *durant les années 1970, pour un même travail, toutes les femmes gagnent moins que les hommes*).

Tout élément de réponse qui serait essentiellement composé de « copier-coller » ne recevra aucun point.

L'INTRODUCTION

- L'introduction rappelle la question de recherche (thème, temps, lieu).
(0 – 5 points)

La notation est binaire : l'élève obtient 0 ou 5 points.

Pour valider cet indicateur, l'élève doit nécessairement rappeler les trois dimensions de la question de recherche :

- *le thème : l'évolution ou la non-évolution de la condition des femmes dans un contexte économique donné ;*
- *le lieu : la Belgique ;*
- *le temps : les années 1970.*

- L'introduction replace la question de recherche dans son contexte historique, économique ou social.
3 éléments de contexte sont développés de façon pertinente.
(3 X 0 – 2 – 5 points)

En voici quelques exemples :

- *Chocs pétroliers des années 1970*
- *Fin des Trente Glorieuses*
- *Société de consommation de masse*
- *Chômage de masse*
- *Tertiairisation de l'emploi*
- *Poursuite du déclin industriel en Wallonie*
- *Développement du féminisme après Mai 1968*
- *Début de la pensée écologique*
- ...

Sont à valider dans ce cadre, les éléments relatifs :

- au contexte économique et social des années 1970 : *chocs pétroliers, crise économique, chômage, mouvement hippie, laïcisation de la société...*
- au contexte économique et social qui précède ou englobe plus largement les années 1970 : *Mai 68, Trente Glorieuses, baby-boom...*

Sont également à valider des éléments de contexte liés à la condition des femmes : *octroi du droit de vote aux femmes en 1948, débats sur la pilule contraceptive et sur l'avortement...*

Pour peu que leur mobilisation soit pertinente, pourraient également être acceptés au titre de mobilisation de connaissances :

- des éléments évoquant le contexte politique national ou international de l'époque : *Guerre froide, décolonisation, début du fédéralisme...*
- des éléments postérieurs à 1980, par exemple : *dépénalisation progressive de l'avortement des années 1990 à 2018, conséquences sociales de la crise, débats sur la parité hommes-femmes dans les sphères politiques et publiques...*

Chaque élément de contexte pertinent se voit attribuer 2 ou 5 points en fonction de son degré de développement.

L'élément de contexte est simplement cité. Par exemple :

- *La période considérée est marquée par deux chocs pétroliers.*
- *Les années 1970 sont caractérisées par un activisme féministe.*

Ce type d'évocation vaut 2 points.

L'élément de contexte est développé. Par exemple :

- *La période analysée est marquée par les deux chocs pétroliers (1973 et 1979) et l'augmentation du chômage.*
- *Depuis les événements de Mai 68, mouvement de contestation des étudiants où s'expriment notamment des revendications sociales d'égalité et de mixité, les femmes intensifient leurs combats pour la défense ou la reconnaissance de leurs droits.*

Ce type de développement vaut 5 points.

LE DÉVELOPPEMENT

Pour rappel, les formulations de la grille de correction ne sont proposées qu'à titre d'exemple. Tout élément de réponse correct, mais formulé différemment, est bien entendu valide.

- Le développement énonce 10 éléments du dossier documentaire qui témoignent de l'évolution ou de la non-évolution de la condition des femmes dans les années 1970. (10 X 0 – 2 points)

Attention, il se peut que l'élève englobe dans une seule et même phrase 2 éléments proposés dans la grille de correction. Dans ce cas, le correcteur doit valider cette formulation comme 2 éléments de réponse distincts.

Par exemple : *Il y a des manifestations pour obtenir le droit à l'avortement mais la législation n'évolue pas avant 1990.*

On attribuera donc 2 X 2 points puisque dans l'exemple ci-dessus 2 éléments de réponse sont cités.

La copie qui identifie plus de 10 éléments de réponse corrects ne peut cependant dépasser le total de 20 points attribué à cet indicateur.

Rappel : en cas d'erreur importante ou d'usage abusif du copier-coller, l'élément de réponse vaut 0 point.

- Le développement nuance à 5 reprises cette évolution ou cette non-évolution. (5 X 0 – 4)

Exemples de réponses attestant d'une nuance

- *Les femmes obtiennent l'égalité juridique dès 1958. Il s'agit d'une réelle amélioration de leur condition. Cependant, le régime fiscal et, jusqu'en 1976, le régime matrimonial restent discriminatoires à leur égard. (Doc. 3, 4)*
- *Bien que les femmes occupent de plus en plus d'emplois, la valeur économique de leur travail est peu reconnue. (Doc. 7)*
- *Même si l'âge de leur retraite reste différent de celui des hommes, les hôtesses de l'air obtiennent qu'il soit repoussé à 45 ans en 1970 et à 50 ans en 1977. (Document 1).*
- *Bien que la femme ait obtenu en 1958 sa pleine capacité juridique, les mentalités peinent à évoluer : celle-ci est toujours considérée comme une mineure d'âge. (Document 4).*
- *Même si on peut constater une certaine émancipation des femmes dans la société, dans la sphère domestique, les tâches ménagères restent l'apanage des femmes. (Document 8).*
- ...

Chaque élément apportant une nuance se voit attribuer 4 points (maximum 5 éléments).

- Le développement est structuré de façon cohérente et organisé en paragraphes ayant une unité de sens. (0 – 3 – 6 points)

On attend de l'élève que son développement soit structuré de façon logique et organisé en paragraphes distincts.

À titre d'exemple, on validera une structuration :

- Par la recherche d'une évolution *versus* une non-évolution :
 - une partie présente les signes d'une évolution de la condition des femmes alors qu'une seconde partie relève les aspects de la condition des femmes qui n'ont pas évolué.
- Par registres d'éléments observés liés *aux aspects de la condition des femmes* (concept de stratification sociale) :
 - une partie du développement regroupe les éléments liés à la vie domestique, une autre partie traite des éléments touchant à la vie

professionnelle des femmes, une troisième partie évoque leurs droits et libertés.

- c) Par une différenciation entre les faits et les discours ou les représentations :
- un paragraphe analyse les données juridiques ou chiffrées et les manifestations en rue alors qu'un autre paragraphe traite de la représentation de la femme dans des rôles stéréotypés, de la résistance de certains milieux professionnels.
- d) ...

Si la structure logique est totalement respectée dans un développement en paragraphes, on attribuera les 6 points.

Si la structure logique est présente mais n'est que partiellement respectée (abandon de la structure en cours de développement, passage d'une structure à une autre, ...), on n'attribuera que 3 points.

Si la structure logique est présente mais que le développement n'est pas organisé en paragraphes distincts, on n'attribuera que 3 points.

S'il n'y a aucune structure logique dans le développement ou que le développement n'est constitué que d'une liste d'éléments : 0 point.

- Le développement mentionne pour chaque élément de réponse le ou les documents d'où les informations sont tirées. (0 – 4 points)

On attend de l'élève qu'il mentionne les documents utilisés dans son développement.

À titre d'exemple, on validera des mentions comme :

- *D'après le document 2, ...*
- *Selon le graphique sur les chiffres du chômage...*
- *Martine témoigne de sa condition de femme mariée...*
- *Dans son ouvrage, Hedwige Peemans-Poullet...*
- *... (doc.3)*
- ...

Si plus de la moitié des éléments de réponse mentionnent les documents d'où les informations sont tirées, on attribuera les 4 points.

LA CONCLUSION

- La conclusion répond à la question de recherche de manière nuancée et est en cohérence avec le développement. (20 points)
 - La conclusion précise que les années 1970 se caractérisent par une période de croissance suivie d'une crise économique (5 points).
 - Elle souligne que la crise a davantage d'impact sur l'emploi des femmes que sur celui des hommes. (5 points).
 - Elle rappelle que la condition des femmes évolue néanmoins positivement pour certains aspects. (5 points).
 - Elle rappelle que, malgré cela, les mentalités évoluent lentement. (5 points).

LANGUE ET SOIN

- Langue (8 points).

4 points sont attribués à l'orthographe. (0 – 2 – 4 points)

Au-delà de 5 fautes d'orthographe, l'enseignant attribuera 0.

4 points sont attribués à la syntaxe et au lexique. (0 – 2 – 4 points)

- Soin (2 points). (0 – 2)