

MATÉRIAUX COMPLÉMENTAIRES POUR L'ENTRAÎNEMENT
DES COMPÉTENCES ÉVALUÉES

SYNTHÈSE II

CESS

HISTOIRE

GUIDE DE CORRECTION



GRILLE DE CORRECTION

(À PHOTOCOPIER)

Nom :	Prénom :																																		
Classe :																																			
En quoi les agissements du régime des colonels vis-à-vis de la communauté grecque en Belgique étaient-ils l'expression d'un gouvernement autoritaire ?																																			
<p>Introduction (20 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'introduction rappelle la question de recherche : thème, temps, lieu (5 points). ○ L'introduction replace la question de recherche dans son contexte historique : 3 éléments de contexte pertinents sont développés (15 points). 	<p>0 – 5</p> <p>0 – 2 – 5</p> <p>0 – 2 – 5</p> <p>0 – 2 – 5</p>																																		
Développement (60 points)	20																																		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le développement identifie et développe 8 agissements du régime des colonels en Belgique pouvant être qualifiés d'autoritaires (40 points). 																																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Agissements autoritaires</th> <th style="text-align: center;">Doc.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Manœuvres d'intimidation (chantage...)</td> <td style="text-align: center;">1, 3, 7</td> </tr> <tr> <td>- Appel à la délation</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>- Pressions de l'ambassade et du consulat grecs sur la diaspora, notamment étudiante</td> <td style="text-align: center;">1, 3, 4, 6, 7</td> </tr> <tr> <td>- Recours à la violence physique</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>- Incitation à ne pas écouter certains médias</td> <td style="text-align: center;">5, 6</td> </tr> <tr> <td>- Propagande (manuels scolaires, fêtes scolaires, proclamation de soutien au régime, symboles...)</td> <td style="text-align: center;">2, 3, 4, 5, 6, 7</td> </tr> <tr> <td>- Contrôle (fêtes scolaires, retrait des passeports...)</td> <td style="text-align: center;">3, 4</td> </tr> <tr> <td>- Diabolisation de toute forme d'opposition en Europe de l'Ouest, anticommunisme</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>- Recours à des membres de l'Église orthodoxe comme soutien du régime</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>- Soutien de militaires grecs de l'OTAN au régime des colonels</td> <td style="text-align: center;">3, 6</td> </tr> <tr> <td>- Soutien du gouvernement des colonels à l'extrême droite de la diaspora grecque</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>- Manipulation d'associations étudiantes de la diaspora grecque</td> <td style="text-align: center;">5, 6, 7</td> </tr> <tr> <td>- Dispense de contrôle du service militaire lors d'un retour en Grèce</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>- Recours aux associations nationalistes pour surveiller les migrants et légitimer le régime</td> <td style="text-align: center;">4, 6</td> </tr> <tr> <td>- Recours à des organisations secrètes</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>- ...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Agissements autoritaires	Doc.	- Manœuvres d'intimidation (chantage...)	1, 3, 7	- Appel à la délation	1	- Pressions de l'ambassade et du consulat grecs sur la diaspora, notamment étudiante	1, 3, 4, 6, 7	- Recours à la violence physique	3	- Incitation à ne pas écouter certains médias	5, 6	- Propagande (manuels scolaires, fêtes scolaires, proclamation de soutien au régime, symboles...)	2, 3, 4, 5, 6, 7	- Contrôle (fêtes scolaires, retrait des passeports...)	3, 4	- Diabolisation de toute forme d'opposition en Europe de l'Ouest, anticommunisme	4	- Recours à des membres de l'Église orthodoxe comme soutien du régime	3	- Soutien de militaires grecs de l'OTAN au régime des colonels	3, 6	- Soutien du gouvernement des colonels à l'extrême droite de la diaspora grecque	4	- Manipulation d'associations étudiantes de la diaspora grecque	5, 6, 7	- Dispense de contrôle du service militaire lors d'un retour en Grèce	6	- Recours aux associations nationalistes pour surveiller les migrants et légitimer le régime	4, 6	- Recours à des organisations secrètes	6	- ...		<p>0 – 3 – 5</p> <p>0 – 3 – 5</p> <p>0 – 3 – 5</p> <p>0 – 3 – 5</p> <p>0 – 3 – 5</p> <p>0 – 3 – 5</p> <p>0 – 3 – 5</p> <p>0 – 3 – 5</p> <p>0 – 3 – 5</p> <p>0 – 3 – 5</p> <p>0 – 3 – 5</p> <p>0 – 3 – 5</p>
Agissements autoritaires	Doc.																																		
- Manœuvres d'intimidation (chantage...)	1, 3, 7																																		
- Appel à la délation	1																																		
- Pressions de l'ambassade et du consulat grecs sur la diaspora, notamment étudiante	1, 3, 4, 6, 7																																		
- Recours à la violence physique	3																																		
- Incitation à ne pas écouter certains médias	5, 6																																		
- Propagande (manuels scolaires, fêtes scolaires, proclamation de soutien au régime, symboles...)	2, 3, 4, 5, 6, 7																																		
- Contrôle (fêtes scolaires, retrait des passeports...)	3, 4																																		
- Diabolisation de toute forme d'opposition en Europe de l'Ouest, anticommunisme	4																																		
- Recours à des membres de l'Église orthodoxe comme soutien du régime	3																																		
- Soutien de militaires grecs de l'OTAN au régime des colonels	3, 6																																		
- Soutien du gouvernement des colonels à l'extrême droite de la diaspora grecque	4																																		
- Manipulation d'associations étudiantes de la diaspora grecque	5, 6, 7																																		
- Dispense de contrôle du service militaire lors d'un retour en Grèce	6																																		
- Recours aux associations nationalistes pour surveiller les migrants et légitimer le régime	4, 6																																		
- Recours à des organisations secrètes	6																																		
- ...																																			

<ul style="list-style-type: none"> ○ L'élève intègre ses connaissances : 2 éléments de connaissance pertinents sont attendus (8 points). 	<p>0 – 4</p>		
	<p>0 – 4</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le développement est structuré de façon cohérente et organisé en paragraphes ayant chacun une unité de sens (6 points). 	<p>0 – 3 – 6</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le développement mentionne pour chaque élément de réponse le ou les documents d'où les informations sont tirées (6 points). 	<p>0 – 3 – 6</p>		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: right;"> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td>60</td> </tr> </table>		60
	60		
<p>Conclusion (15 points)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ La conclusion est cohérente avec le développement (7 points). 	<p>0 – 3 – 7</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ La conclusion répond à la question de recherche (8 points). 	<p>0 – 4 – 8</p>		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: right;"> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td>15</td> </tr> </table>		15
	15		
<p>Langue et soin (5 points)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Orthographe (2 points). 	<p>0 – 1 – 2</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Syntaxe (2 points). 	<p>0 – 1 – 2</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Soin (1 point). 	<p>0 – 1</p>		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: right;"> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td>5</td> </tr> </table>		5
	5		
<p>Total général</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: right;"> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td>100</td> </tr> </table>			100
	100		

Description des INDICATEURS de correction

Dans les pages qui suivent, le professeur trouvera une explicitation des différents indicateurs. Il trouvera également quelques exemples de réponses possibles et de mobilisation des savoirs.

Tout élément de réponse non évoqué dans cette description ou dans la grille de correction mais dont le professeur valide le contenu doit être considéré comme correct. Tout élément de réponse correct mais formulé différemment est bien entendu valide. De façon générale, le professeur est invité à corriger avec bon sens.

Attention

Comme précisé dans le préambule, la présente grille privilégie les indicateurs, c'est-à-dire les éléments attendus dans la production de l'élève.

En l'absence d'un **critère d'exactitude spécifique** dans la grille, il convient de ne pas attribuer de points aux éléments de réponse entachés d'erreurs importantes.

Ces erreurs peuvent relever :

- de l'analyse documentaire (exemple : *la Radio de Liège est un relais de la propagande pro-régime des colonels en Belgique*) ;
- des connaissances contextuelles (exemple : *les colonels sont arrivés au pouvoir suite à une élection démocratique*) ;
- de la maîtrise des concepts : (exemple : *le soutien à des associations grecques à l'étranger est anti-démocratique*) ;
- de généralisations abusives (exemple : *tous les étudiants grecs de Belgique sont favorables au régime des colonels*).

Tout élément de réponse essentiellement composé de « copier-coller » ne recevra aucun point.

L'INTRODUCTION

- **L'élève rappelle la question de recherche : thème, temps, lieu. (0 – 5 points)**

L'élève obtient 0 ou 5 points.

Pour valider cet indicateur, l'élève doit nécessairement rappeler les trois dimensions de la question de recherche :

- le thème : *le caractère autoritaire des agissements du régime des colonels sur la diaspora grecque ;*
- le lieu : *la Belgique ;*
- le temps : *les années 1967-1974.*

La question de recherche peut être reformulée ou retranscrite.

- **L'élève replace la question de recherche dans son contexte historique : 3 éléments de contexte pertinents sont développés. (3 X 0 – 2 – 5 points)**

En voici quelques exemples :

- *tout élément qui évoque la situation politique en Grèce à l'époque concernée ;*
- *la guerre froide ;*
- *les régimes autoritaires en Europe occidentale (Espagne, Portugal) ;*
- *les mouvements étudiants en Europe autour de Mai 68 ;*
- *les méthodes de propagande des régimes autoritaires ;*
- ...

Pour peu que leur mobilisation soit pertinente, pourraient également être acceptés au titre de mobilisation de connaissances :

- *des éléments antérieurs aux années 1960, par exemple : l'instabilité politique en Grèce après la Deuxième Guerre mondiale ;*
- *des éléments postérieurs aux années 1970, par exemple : la résurgence de l'extrême droite en Grèce au XXI^e siècle...*

Chaque élément de contexte pertinent se voit attribuer 2 ou 5 points en fonction de son degré de développement.

L'élément de contexte est simplement cité. Par exemple :

- *Avant le coup d'État des colonels, la Grèce traversait une crise politique.*
- *En 1967, c'est la guerre froide.*

Ce type d'évocation vaut 2 points.

L'élément de contexte est développé. Par exemple :

- *Avant le coup d'État des colonels, la Grèce traversait une crise politique. En effet, on assiste entre 1965 et 1967 à la mise en place d'une série de gouvernements éphémères.*
- *En 1967, c'est la guerre froide : le monde est divisé en deux blocs idéologiques antagonistes. À l'Ouest, le régime capitaliste dont la défense est garantie par l'OTAN ; à l'Est, le régime communiste avec les pays signataires du Pacte de Varsovie.*

Ce type de développement vaut 5 points.

LE DÉVELOPPEMENT

Pour rappel, les formulations de la grille de correction ne sont proposées qu'à titre d'exemple. Tout élément de réponse correct, mais formulé différemment, est bien entendu valide.

- **L'élève identifie et développe 8 agissements du régime des colonels pouvant être qualifiés d'autoritaires. (8 X 0 – 3 – 5 points)**

On attribue 3 points si l'élément de réponse est simplement cité.

Par exemple :

- Un élève identifie, comme type d'agissement reflétant une pratique autoritaire, le recours à la violence physique. Cela vaut 3 points.
- Un élève identifie, comme type d'agissement reflétant une pratique autoritaire, la propagande. Cela vaut 3 points.
- Un élève identifie, comme type d'agissement reflétant une pratique autoritaire, l'incitation à ne pas écouter certains médias. Cela vaut 3 points.
- ...

On attribue 5 points si l'élément est développé.

Exemples de développements possibles :

- Un élève identifie, comme type d'agissement reflétant une pratique autoritaire, le recours à la violence physique et il le développe en faisant référence à la répression musclée des organisateurs de la fête scolaire face à une manifestation de jeunes opposants. Cela vaut 5 points.
- Un élève identifie, comme type d'agissement reflétant une pratique autoritaire, la propagande et il le développe en prenant l'exemple de l'endoctrinement des enfants au travers des manuels de lecture distribués dans les cours de grec organisés en Belgique, manuels qui célèbrent le régime des colonels, notamment par la présence du phénix qui symbolise le régime. Cela vaut 5 points.

- Un élève identifie, comme type d'agissement reflétant une pratique autoritaire, l'incitation à ne pas écouter certains médias et il le développe en expliquant que ces médias sont critiques vis-à-vis du régime des colonels. Cette incitation est une entrave aux libertés individuelles. Cela vaut 5 points.

Attention, il se peut que l'élève englobe dans une seule et même phrase 2 éléments proposés dans la grille de correction. Dans ce cas, le correcteur doit valider cette formulation comme 2 éléments de réponse distincts.

Par exemple : *Les représentations diplomatiques grecques utilisent le retrait des passeports comme moyen de pression et tentent de faire pression sur les étudiants grecs en Belgique pour qu'ils soutiennent le régime.*

On attribuera donc 2 X 3 points puisque 2 éléments de réponse sont cités.

Les représentations diplomatiques grecques menacent les émigrés grecs du retrait de leurs passeports comme moyen de pression s'ils ne rejoignent pas les associations pro-régime, ce qui les empêcherait de revenir en Belgique après un retour en Grèce et les priverait de leur emploi, et elles tentent de faire pression sur les étudiants grecs en Belgique pour qu'ils soutiennent le régime notamment en dénonçant les actions de résistance des étudiants en Grèce en 1973.

On attribuera donc 2 X 5 points puisque 2 éléments de réponse sont cités et développés.

Rappel : en cas d'erreur importante ou d'usage abusif du copier-coller, l'élément de réponse vaut 0 point.

○ **L'élève intègre deux éléments de connaissance. (2 X 0 – 4 points)**

Ces connaissances, en caractères gras dans les exemples ci-dessous, peuvent être conceptuelles et/ou contextuelles.

- L'élève évoque les manœuvres d'intimidation exercées sur la diaspora grecque, qui n'ose pas exercer sa liberté d'expression et d'opinion en Belgique par crainte de représailles sur les proches restés au pays. **L'atteinte aux libertés individuelles est une caractéristique commune aux régimes autoritaires.**
- L'élève évoque, comme type d'agissement reflétant une pratique autoritaire, le recours à la propagande. Il le développe en prenant l'exemple de l'endoctrinement des enfants au travers des manuels de lecture, distribués dans les cours de grec organisés en Belgique, célébrant le régime des colonels, notamment par la présence du phénix qui le symbolise. Ceci leur permet de faire passer leur idéologie aux plus jeunes. **Ce souci d'embrigader la jeunesse est caractéristique des régimes totalitaires.**

- L'élève évoque, comme type d'agissement reflétant une pratique autoritaire, la pression exercée sur le cercle des étudiants grecs de Louvain, qui ont été convoqués au Consulat grec et forcés de renier leur soutien aux étudiants de Grèce. **En effet, depuis février 1973 un mouvement de protestation étudiant a lieu en Grèce, notamment à l'école polytechnique d'Athènes, où la répression par un char de l'armée grecque fait des victimes.**

Dès que la mobilisation est jugée pertinente, le professeur attribue les 4 points.

Les éléments peuvent être de nouveaux éléments ou être les mêmes que ceux cités dans l'introduction.

- o **Le développement est structuré de façon cohérente et organisé en paragraphes ayant chacun une unité de sens. (0 – 3 – 6 points)**

On attend de l'élève que son développement soit structuré de façon logique et organisé en paragraphes distincts.

À titre d'exemple, on validera une structuration :

- a) par catégories d'agissements (intimidations, contrôle, propagande idéologique...);
- b) par type d'acteurs (officiels du régime, clergé, milieux associatifs...);
- c) par caractéristiques du concept « autoritarisme » (atteintes aux libertés, propagande, collusion des pouvoirs, contrôle, répression...);
- d) ...

Si la structure logique est totalement respectée dans un développement en paragraphes, on attribuera les 6 points.

Si la structure logique est présente mais n'est que partiellement respectée (abandon de la structure en cours de développement, passage d'une structure à une autre...), on n'attribuera que 3 points.

Si la structure logique est présente mais que le développement n'est pas organisé en paragraphes distincts, on n'attribuera que 3 points.

S'il n'y a aucune structure logique dans le développement ou que le développement n'est constitué que d'une liste d'éléments : 0 point.

- o **Le développement mentionne pour chaque élément de réponse le ou les documents d'où les informations sont tirées. (0 – 3 – 6 points)**

On attend de l'élève qu'il mentionne les documents utilisés dans son développement.

À titre d'exemple, on validera des mentions comme :

- *D'après le document 2, ...*
- *Selon la couverture du manuel de grec, ...*

- *La lettre du vicaire de Quaregnon...*
- *Dans son ouvrage, Colette Braeckman...*
- ... (doc.3)
- ...

Si tous les éléments sont référencés, on attribuera 6 points.

Si les éléments ne sont que partiellement référencés, on attribuera 3 points.

Si aucun des éléments n'est référencé, l'élève ne recevra aucun point.

LA CONCLUSION

○ **La conclusion est cohérente avec le développement. (0 – 3 – 7 points)**

Si la conclusion comporte un élément de contradiction avec le développement, on attribuera 3 points.

Si la conclusion comporte plusieurs éléments de contradiction avec le développement, l'élève aura 0.

○ **La conclusion répond à la question de recherche. (0 – 4 – 8 points)**

- L'élève ne répond pas à la question de recherche : « **En quoi** les agissements du régime des colonels vis-à-vis de la communauté grecque en Belgique étaient-ils l'expression d'un gouvernement autoritaire ? »

Pour conclure, on peut observer que les agissements du régime des colonels vis-à-vis des Grecs émigrés en Belgique sont bien ceux d'un régime autoritaire.

Cet exemple vaut 0 point.

- L'élève répond en mobilisant un seul exemple ou attribut du concept.

Pour conclure, on peut observer que les agissements du régime des colonels vis-à-vis des Grecs émigrés en Belgique, par exemple en diffusant sa propagande, sont bien ceux d'un régime autoritaire.

Cet exemple vaut 4 points.

- L'élève répond en mobilisant plusieurs exemples ou attributs du concept

Pour conclure, on peut observer que les agissements du régime des colonels vis-à-vis des Grecs émigrés en Belgique, tels que la répression envers des opposants au régime, l'embrigadement de la jeunesse par la propagande dans des manuels distribués aux enfants dans les cours de grecs organisés en Belgique, les atteintes aux libertés individuelles, comme le retrait des passeports par des diplomates grecs, sont bien caractéristiques des régimes autoritaires.

Cet exemple vaut 8 points.

LANGUE ET SOIN

- **Langue. (4 points)**

Orthographe	
Moins de 11 erreurs orthographiques	2
11 à 22 erreurs	1
Plus de 22 erreurs	0

Syntaxe	
Moins de 3 erreurs syntaxiques	2
3 à 9 erreurs	1
Plus de 9 erreurs	0

- **Soin. (1 point)**

Soin	
Production lisible	1
Production difficilement lisible	0

Il convient de ne pas sanctionner plusieurs fois une même erreur.