

Jurys de la Communauté française de l'enseignement secondaire ordinaire

CONSIGNES D'EXAMEN

Cycle	2023-2024/2
Titre	CESS général et technique de transition
Matière	Formation historique et géographique

I. Informations générales

●●● Identification de la matière

Intitulé du cours : Formation historique et géographique.

Équivalent horaire scolaire : 2h d'histoire et 2h de géographie.

●●● Programme(s)

Selon la réglementation, les questions d'examens porteront sur les programmes de la Fédération Wallonie-Bruxelles¹. Ces programmes sont téléchargeables sur le site <http://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be/index.cfm?page=RechercheProg>.

📁 **Numéro des programmes** : 50/2000/240 (histoire) **ET** 485/2018/240 (géographie)

📁 **Liens** :

📄 : <http://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be/progr/50-2000-240.pdf>

📄 : <https://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be/progr/485-2018.240.pdf>

●●● Titre visé et type d'enseignement

Titre : Certificat d'enseignement secondaire du troisième degré pour l'enseignement secondaire général, artistique de transition, technique de transition (CESS).

¹ Article 10 du Décret du 27/10/2016, portant sur l'organisation des Jurys de la Communauté française de l'enseignement secondaire ordinaire.

II. Organisation de l'examen

●●● Modalités de passation

Type d'examen : écrit.

Durée : 3 heures.

Les candidats reçoivent les documents d'Histoire et de Géographie ainsi que le questionnaire correspondant à chaque matière au début de l'épreuve. Ils disposent de 3 heures pour répondre à l'ensemble des questions.

●●● Matériel

Matériel autorisé : matériel de base d'écriture, crayons de couleur (suffisamment pour pouvoir faire des dégradés sur une carte), latte (30 cm), rapporteur/équerre, crayon gris, calculatrice non graphique et non programmable.

Exemples de calculatrices autorisées : Texas Instruments TI 30XB, Casio FX-92B, Casio Fx-220

Matériel refusé : tout type d'objet connectable (téléphone, montre,...), feuilles de brouillon personnelles et notes, correcteur (tipp-ex,...) correcteur orthographique (version papier), atlas historique, atlas géographique, dictionnaire, calculatrice graphique et/ou programmable.



Les candidats veilleront à posséder le matériel requis lors de l'épreuve car aucun prêt de matériel ne sera accordé. L'échange de matériel durant l'épreuve, étant considéré comme une interaction avec autrui, sera sanctionné. De même, en cas d'oubli, aucun matériel ne pourra être apporté en cours d'épreuve aux candidats par une tierce personne.

●●● Consignes d'examen

Il est nécessaire et primordial de se référer aux programmes et référentiels de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour se préparer à l'examen.

Les examinateurs ne sont pas dans l'obligation d'interroger les candidats sur l'ensemble des savoirs, compétences et savoir-faire répertoriés dans les programmes.

Pour la formation historique :

Les thèmes, compétences et outils conceptuels sont issus du programme dont vous pouvez trouver la référence au point I.

Les thèmes

1. **Les bases économiques, sociales et idéologiques du monde contemporain.**
 - L'évolution démographique dans le monde et les mouvements migratoire.
 - L'industrialisation et le développement du capitalisme.
 - La société à l'âge industriel.
 - Les grands courants idéologiques.
2. **Le monde et l'impérialisme des pays industrialisés.**
 - L'impérialisme colonial, les formes de domination (politique, culturelle, économiques, ...).
 - Le choc des impérialismes et des nationalismes en Europe et dans le monde.
3. **Un monde déséquilibré à la recherche de solutions.**
 - Le premier conflit mondial.
 - L'avènement du communisme en Russie.
 - La crise de 1929 et la dépression des années trente.
 - Le national-socialisme, un totalitarisme de droite.
 - Le stalinisme, un totalitarisme de gauche.
 - L'économie soviétique.
 - Les démocraties à l'épreuve des crises : l'exemple de la Belgique.
 - La marche vers la deuxième guerre mondiale.
 - Univers concentrationnaire et génocide.
 - Collaboration ou résistance.
4. **La géopolitique en Europe de 1945 à aujourd'hui.**
 - La guerre froide en Europe (blocs en présence, effondrement du bloc communiste en Europe).
 - De l'Europe des cimetières à l'Europe sans frontières (les motivations des fondateurs de l'Union, les grandes étapes de la construction, les perspectives futures).
 - Un exemple de démocratie : la Belgique fédérale.
5. **La géopolitique dans l'hémisphère sud de 1945 à aujourd'hui.**
 - La décolonisation.
 - Le « mal développement ».
6. **Économie et société de 1945 à aujourd'hui.**
 - L'évolution de la conjoncture et ses explications.
 - La mondialisation.

7. Problèmes et enjeux.

- L'évolution des mentalités.
- Les médias : information, désinformation ?
- La situation géopolitique dans le monde et le rôle des organisations internationales.

Les compétences

Compétence n°1

Au départ d'une situation du passé ou du présent, élaborer une problématique de recherche et sélectionner dans divers lieux d'information et de documentation des renseignements utiles.

Compétence n°2

En fonction d'une question déterminée, remettre dans son contexte historique, analyser et critiquer un ensemble limité de sources.

Compétence n°3

Sur base d'un nombre limité de données, organiser une synthèse mettant en évidence, selon les cas, des permanences, des processus évolutifs, des changements ou des synchronismes et formuler des hypothèses explicatives.

Compétence n° 4

Concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir historique en ayant recours à différents modes d'expression, écrit, oral, visuel ou audiovisuel.

Outils conceptuels

La maîtrise des outils conceptuels va au-delà de leur simple définition. Le candidat doit maîtriser toute une série de capacités telles que : analyser, caractériser, comparer, évaluer, ...

1. les principaux éléments constitutifs d'un processus de colonisation ;
2. les principaux éléments constitutifs d'un processus de décolonisation et d'un processus de type néocolonialiste ;
3. les principaux éléments constitutifs d'une politique impérialiste ;
4. les éléments constitutifs d'un phénomène migratoire ;
5. une opinion ou un système capitaliste ou collectiviste ;
6. les principaux éléments constitutifs d'un processus de croissance ou de développement économique ;
7. les principaux éléments constitutifs d'une situation de sous-développement ;
8. une opinion ou un système libéral, socialiste ou communiste ;
9. les principales stratifications d'une société et les inégalités qu'elles induisent ;
10. les principaux éléments constitutifs d'une situation de crise ;

11. une tendance ou une position conservatrice ou réformiste ;
12. les rapports existant entre un système juridique et les droits et devoirs des gens ;
13. le caractère démocratique ou non d'un système ou d'une tendance politique ;
14. les principales caractéristiques d'une idéologie ou d'un système autoritaire ;
15. une opinion ou un système d'inspiration nationaliste, fédéraliste ou universaliste ;
16. les principales caractéristiques d'une opinion ou d'une philosophie d'inspiration humaniste ;
17. les rapports entre religion et société civile ;
18. les relations existant entre une expression artistique et la société qui l'a vu naître.

Pour la formation géographique :

Les Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA)

- **L'UAA 1 se rapportant à des questions spatiales à propos de l'inégale répartition des populations et des ressources**, c'est-à-dire sur des objets répartis en fonction des degrés d'enseignement, la nourriture et l'eau au 2e degré, l'énergie et les matières premières au 3e degré. Ces questionnements spatiaux visent essentiellement la comparaison des espaces par la superposition de composantes de l'espace et les conséquences des disparités en termes de flux.
- **L'UAA 2 se rapportant à des questions spatiales à propos de la gestion des risques naturels et technologiques**, c'est-à-dire sur des objets tels que les séismes, le volcanisme, les cyclones, la désertification (risques technologiques)... Ces questionnements spatiaux portent essentiellement sur l'identification d'espaces de vulnérabilité et la gestion du risque.
- **L'UAA 3 se rapportant à des questions spatiales à propos de l'aménagement du territoire, de l'accès et de la gestion des fonctions d'un territoire**, c'est-à-dire sur des objets particulièrement variés tels que le logement, le marché du travail, les soins de santé, les communications téléphoniques...

Les compétences

Compétence n°1

Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés à l'accès à la nourriture, à l'eau, à l'énergie et autres matières premières.

Compétence n°2

Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés aux risques naturels et technologiques.

Compétence n°3

Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés à l'accès des populations aux fonctions d'un territoire.

L'examen de géographie

Pour préparer l'examen de géographie, il est conseillé :

- de s'assurer que l'on a bien intériorisé les prérequis du premier degré (pp. 29-30 du programme) et que l'on maîtrise les attendus au terme du deuxième degré (Récapitulatif des attendus-élèves, pp. 45-52 du programme)
- d'étudier les savoirs et travailler les savoir-faire. (pp. 13-24 du programme)
- de s'assurer que tous les attendus au terme du troisième degré sont acquis (Récapitulatif des attendus-élèves, pp. 75-85 du programme)

Pour évaluer le processus **connaître**, l'examen se limitera aux ressources fixées par le programme.

Pour évaluer les processus **appliquer** et **transférer**, le candidat recevra des documents en rapport avec les questions spatiales listées dans le programme (3^e degré) :

- Questions spatiales à propos de l'accès des populations aux ressources en matières premières et énergétiques et leur gestion
- Questions spatiales à propos de l'accès aux fonctions d'un territoire et sa gestion
- Questions spatiales à propos de l'inégale répartition des populations et des ressources, principalement l'énergie et les autres matières premières
- Questions spatiales à propos de l'aménagement du territoire
- Questions spatiales à propos de l'accès et de la gestion des fonctions d'un territoire

III. Annexes

●●● Exemples d'anciens examens

La Direction des Jurys de l'enseignement secondaire ne fournit aucun ancien examen.

●●● Ouvrages de référence et manuels scolaires :

Ci-dessous, une liste non-exhaustive des ouvrages pouvant aider les candidats dans la préparation de l'épreuve.

- Atlas de géographie :
 - *Le Grand atlas*, Bruxelles, De Boeck, 2018 (ou plus récent)
 - *Atlas espace et société*, Namur, Érasme, 2015.
- Atlas d'histoire :
 - *Atlas d'Histoire*, De Boeck, 2016 (ou plus récent)
- Manuels de géographie :
 - *Géographie 3^e/6^e. Savoirs et savoir-faire*, De Boeck, 2012, ISBN 978-2-8041-7053-0
 - *Horizons 5*, Plantyn, 2021, ISBN 978-2-8010-5776-6
 - *Horizons 6*, Plantyn, 2022, ISBN 978-2-8010-5777-3
- Manuels d'histoire :
 - *Histoire 3^e/6^e. Jalons pour mieux comprendre*, De Boeck, 2013, ISBN 978-2-8041-7076-9
 - *Chronos 5*, Plantyn, 2021, ISBN 978-2-8010-5790-2
 - *Chronos 6*, Plantyn, 2022, ISBN 978-2-8010-5791-9
 - *Construire l'Histoire 5^e*, Érasme, 2015, ISBN 978-2-8743-8434-9
 - *Construire l'Histoire 6^e*, Érasme, 2016, ISBN 978-2-8743-8530-8
 - *FuturHist 5^e - Manuel de l'élève*, Érasme, ISBN 978-2-8081-1629-9
 - *FuturHist 6^e - Manuel de l'élève*, Érasme, ISBN 978-2-8744-1332-2

●●● Fiches-outils

CRITIQUER UN CORPUS DOCUMENTAIRE

1. Pour vérifier la pertinence des documents :

- ✓ Déterminer l'objet de la recherche (problématique) : *Thème ? Lieu ? Date ?*
 - ✎ Déterminer ces informations en premier lieu facilitera le reste de la démarche.
- ✓ Déterminer l'objet de chaque document : *Thème ? Lieu ? Date ?*
 - ✎ Le titre d'un ouvrage n'est pas considéré comme un thème.
 - ✎ Attention à ne pas confondre la date de réalisation et la date des faits expliqués.
- ✓ Vérifier la pertinence : Le document est-il en lien avec le problème posé ?
 - ✎ La justification est très importante et doit s'appuyer sur thème/lieu/date.

2. Pour vérifier la fiabilité des documents :

Afin de pouvoir délibérer sur la fiabilité du document, il est parfois utile de se poser plusieurs types de questions sur les éléments mis en évidence dans la référence et/ou les notices informatives. Lorsqu'il est demandé de trouver des raisons de faire confiance ou de se méfier, il est préférable de développer sa réponse en puisant les informations dans le corpus documentaire.

Exemples de questions :

- L'auteur est-il contemporain des faits ? ;
- L'auteur est-il un témoin direct des faits ? ;
- L'auteur est-il compétent car c'est un historien, un spécialiste du sujet étudié, etc. ? ;
- L'auteur est-il objectif, il ne fait pas intervenir son opinion et ne prend pas parti ? ;
- L'auteur s'adresse-t-il à tout le monde, dans le but d'informer sur une situation ? ;
- L'auteur s'adresse-t-il à un public cible afin de le persuader ? ;
- L'auteur souhaite-t-il critiquer et nuire à certaines personnes ? ;
- Le document date-t-il de l'époque des faits ? ;
- Le document vient-il d'un manuel scolaire, d'un musée, d'un magazine connu, ou d'une institution réputée, donc des recherches ont été faites avant de publier le document ? ;
- Les informations du document sont-elles comparables avec celles d'un autre document ? ;
- La source est-elle une caricature, avec comme objectif de faire rire/d'exagérer les traits ? ;
- La source est-elle une reconstitution ou une copie, est-ce conforme ? ;
- La source provient-elle d'un site internet peu connu et on ne connaît pas les sources ? ;
- ...

RÉALISER UNE SYNTHÈSE (TEXTE, TABLEAU, SCHÉMA, ETC.)

- **Synthèse**

- ✓ Identifier le thème de travail et l'apposer en guise de **titre** (thème + lieu + époque).
- ✓ Se rappeler de la problématique posée et dresser le plan de la synthèse.
- ✓ Pour la rédaction :
 - ↳ **Introduction** : comprenant une phrase introductive, un contexte historique, un rappel de la problématique et l'annonce du plan de la synthèse.
 - ↳ **Corps de la synthèse** : découpé en paragraphes, en fonction de la problématique posée. À chaque idée, un paragraphe. Il est nécessaire de faire un alinéa à chaque paragraphe.
 - ↳ **Conclusion** : celle-ci doit répondre à la problématique présente dans l'introduction et terminer, si possible, sur un sujet d'ouverture.
- ✓ Une fois la rédaction terminée, bien relire l'ensemble afin de vérifier si les transitions entre les paragraphes sont correctes et amènent des enchaînements logiques, et si la synthèse répond bien à la problématique posée !
- ✓ Une synthèse est correcte si :
 - ↳ Elle comporte un titre ;
 - ↳ Elle concerne l'objet de la recherche (temps, espace, thème) ;
 - ↳ Elle ne comprend pas des informations inutiles, sans rapport avec la problématique ;
 - ↳ Elle est compréhensible et a du sens ;
 - ↳ Elle comporte les informations des documents et des savoirs ;
 - ↳ Il ne s'agit pas d'un simple résumé des documents ;
 - ↳ Il n'y a pas d'erreurs dans l'utilisation des savoirs ;
 - ↳ L'organisation d'ensemble et l'agencement des paragraphes répondent à une certaine logique ;
 - ↳ Chaque paragraphe contient une idée principale ;
 - ↳ L'écriture est lisible, les paragraphes distincts, et s'il n'y a pas de ratures
 - ↳ Elle ne contient pas de passages complets issus des documents !

- **Tableau comparatif**

- ↳ Identifier les objets à comparer et les catégories.
- ↳ Repérer les différentes informations à retenir pour chaque catégorie.
- ↳ Placer les informations essentielles dans le tableau en veillant à utiliser des mots-clés plutôt que des phrases complètes, des codes visuels (couleurs, symboles, écriture différente) et à être cohérent.
- ↳ Ajouter un titre lisible et complet (thème, espace, époque).
- ↳ Ajouter une légende si des codes visuels sont utilisés.
- ↳ Vérifier la qualité de du tableau comparatif :
 - Les objets à comparer et les éléments de comparaison sont bien identifiés et bien disposés.
 - Le titre et la légende sont complets et compréhensibles.
 - L'écriture est lisible.
 - Utilisation de mots-clés, phrases courtes, pas de répétition inutile.
 - Utilisation de codes visuels et cohérence dans l'utilisation de ceux-ci.
 - Les informations essentielles sont présentes, exactes et dans les bonnes cellules.
 - Le cadrage est centré, correctement tracé, sans ratures.

- **Schéma**

- ↳ Identifier les éléments à représenter et les caractéristiques de chaque élément.
- ↳ Identifier ensuite les relations entre ces éléments (causes, conséquences, etc.).
- ↳ Dessiner d'abord un brouillon du schéma en veillant à délimiter des cases pour les informations et à relier les éléments les uns aux autres.
- ↳ Place les informations essentielles dans le schéma en veillant à utiliser des mots-clés plutôt que des phrases complètes, des codes visuels et à être cohérent.
- ↳ Ajouter un titre lisible et complet (thème, espace, époque).
- ↳ Ajouter une légende si des codes visuels sont utilisés.
- ↳ Vérifier la qualité du schéma :
 - Idem éléments tableau point précédent.
 - Les éléments sont correctement situés suivant leurs natures et les relations qu'ils ont entre eux.

- **Ligne du temps**

- ↳ Identifier la période ou les dates à représenter et les informations à présenter (espaces, catégories).
- ↳ Identifier, éventuellement, les documents qui doivent illustrer la ligne du temps.
- ↳ Réaliser la ligne du temps. Celle-ci se compose toujours d'un axe horizontal ou vertical orienté.
- ↳ Placer les informations essentielles sur la ligne du temps en veillant à utiliser des mots-clés plutôt que des phrases complètes, des codes et à être cohérent.
- ↳ Ajoute un titre, une échelle, une légende et des repères chronologiques.
- ↳ Vérifier la qualité de la ligne du temps :
 - Idem éléments tableau point précédent.
 - L'échelle est précise et juste.
 - L'axe chronologique comporte des repères correctement situés.
 - Le titre et la légende sont complets et compréhensibles.
 - Les informations essentielles sont présentes et placées correctement sur la ligne du temps.

RÉALISER UNE CARTE, UN CROQUIS, UN SCHÉMA

- **Quelques vidéos :**

- Comment construire une carte schématique (étape par étape) ?

<https://youtu.be/G39kMqFxiRE>

N.B. : dans la présentation, vous pouvez lire comme titre "comment construire une carte de synthèse" mais il s'agit bien d'une carte schématique !

- Comment construire une représentation cartographique ?

<https://youtu.be/Uhan4Mf90co>

- Réaliser un croquis (carte) - Méthodologie en Géographie

https://youtu.be/_qfqdmO3xaQ

- Les règles de représentation graphique des informations sur une carte :

	FIGURÉS PONCTUELS	FIGURÉS DE SURFACE	FIGURÉS LINÉAIRES
REPRÉSENTER des informations	Une ville   Une usine   Un aéroport   Un port   Une façade maritime  Une mégalopole  Un tunnel, un col 	Un espace peuplé  Un espace agricole  Un espace industriel  Une zone de montagne 	Une autoroute  Une voie ferrée  Une voie fluviale  Une limite administrative  Un flux migratoire  Des exportations de marchandises  Des flux commerciaux 
HIÉRARCHISER des informations (varier la taille, la couleur, l'épaisseur...)	Ex. La population des villes  peu peuplée  peuplée  très peuplée Ex. La croissance des villes  positive  négative	Ex. La densité de population  faible  moyenne  forte  Ex. Le dynamisme des espaces  dynamique  moins dynamique	Ex. Les axes de communication  majeur  secondaire Ex. Un flux migratoire  faible  moyen  fort
DIFFÉRENCIER des informations (varier la couleur, la forme...)	Ex. Les transports Un aéroport  Un port  Une gare 	Ex. Possibilité de superposer deux couches Une région peuplée  Une région ouverte sur le monde 	Ex. Les échanges de marchandises Des exportations  Des importations 

Source :

Merlet M., (2020), *Utiliser la cartographie numérique pour travailler les compétences sur le croquis de synthèse*, site de Cartographie(s) numérique(s) (<https://cartonumerique.blogspot.com/2020/05/cartographie-numerique-et-croquis.html>), consulté le 16 novembre 2023

LES PRINCIPALES CONSIGNES EN GÉOGRAPHIE



Source :

Tratnjek B., (2020), *Des affiches sur les verbes de consigne en géographie (cycles 3 et 4)*, site d'Enseigner la géographie (<https://enseigner-la-geographie.jimdofree.com/2020/02/23/des-affiches-sur-les-verbes-de-consigne-en-g%C3%A9ographie-cycles-3-et-4/>), consulté le 16 novembre 2023.