

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CE1D2016

LANGUES MODERNES - ENGLISH

LIVRET 1 | VENDREDI 17 JUIN

COMPRÉHENSION À L'AUDITION – COMPRÉHENSION À LA LECTURE



NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

N° D'ORDRE : _____

... /50

CA : ... /30

CL : ... /20

Se déplacer en ville

CONTEXTE

À l'occasion de la semaine de la mobilité, ton école participe à un concours d'affiches qui devront présenter les avantages et les inconvénients des différents moyens de transport.

Trois personnes qui se déplacent souvent dans le centre d'une grande ville ont été interrogées sur le sujet.

TÂCHE

- **Écoute** les témoignages.
- **Note**, en français, 20 avantages et/ou inconvénients des différents moyens de transport en te servant des informations précises des témoignages.

REMARQUES

- **Écris** une seule information par ligne (une phrase ou quelques mots clés).

Modèle de réponses attendues sur la base d'un autre moyen de transport

L'avion, c'est bien parce que	L'avion, ce n'est pas bien parce que
<i>Ce n'est pas fatigant.</i>	<i>Cela coute cher.</i>
<i>On peut faire de longs déplacements.</i>	

À éviter :

Ce n'est pas fatigant et on peut faire de longs déplacements.

- Toute information donnée sera prise en compte. Si tu donnes plus de 20 informations, 1 point sur 20 te sera retiré pour chaque mauvaise réponse.

Le vélo, c'est bien parce que

Le vélo, ce n'est pas bien parce que

La voiture, c'est bien parce que

La voiture, ce n'est pas bien parce que

Le bus, c'est bien parce que

Le bus, ce n'est pas bien parce que

Conseils pour une vie saine

CONTEXTE

Au cours de sciences, ta classe a étudié la pyramide alimentaire. Vous avez établi une liste de conseils pour une vie saine (bonnes habitudes alimentaires et bonne hygiène de vie). Ton professeur d'anglais te fait écouter le témoignage de deux jeunes anglophones à propos de leurs habitudes de vie. Elles ne sont pas toujours adéquates et ton professeur te propose de réagir en donnant à ces jeunes des conseils basés sur votre liste.

TÂCHE

- **Lis** attentivement la liste des conseils :
 - dormir 10 heures par nuit ;
 - pratiquer une activité physique régulièrement ;
 - manger équilibré ;
 - boire de l'eau ;
 - prendre 4 repas par jour.
- **Écoute** les deux témoignages.
- **Coche**, pour chaque conseil, s'il est utile ou pas.
- **Justifie** ta décision en français en te servant des informations précises du texte.

Modèle de réponses attendues sur la base d'autres conseils

Réduire la consommation de sel	
pour Stephen	pour Lisa
<input checked="" type="checkbox"/> ce conseil est utile <input type="checkbox"/> ce conseil n'est pas utile justification : <i>il aime manger ses frites très salées.</i>	<input checked="" type="checkbox"/> ce conseil est utile <input type="checkbox"/> ce conseil n'est pas utile justification : <i>elle ajoute toujours du sel aux plats qu'elle mange.</i>
Gérer le stress	
pour Stephen	pour Lisa
<input type="checkbox"/> ce conseil est utile <input checked="" type="checkbox"/> ce conseil n'est pas utile justification : <i>il suit déjà des cours de yoga.</i>	<input checked="" type="checkbox"/> ce conseil est utile <input type="checkbox"/> ce conseil n'est pas utile justification : <i>elle se plaint de maux de ventre à cause du stress.</i>

Dormir 10 heures par nuit

pour Stephen

- ce conseil est utile
 ce conseil n'est pas utile

justification : _____

pour Lisa

- ce conseil est utile
 ce conseil n'est pas utile

justification : _____

Pratiquer une activité physique régulièrement

pour Stephen

- ce conseil est utile
 ce conseil n'est pas utile

justification : _____

pour Lisa

- ce conseil est utile
 ce conseil n'est pas utile

justification : _____

Manger équilibré

pour Stephen

- ce conseil est utile
 ce conseil n'est pas utile

justification : _____

pour Lisa

- ce conseil est utile
 ce conseil n'est pas utile

justification : _____

Boire de l'eau

pour Stephen

- ce conseil est utile
 ce conseil n'est pas utile

justification : _____

pour Lisa

- ce conseil est utile
 ce conseil n'est pas utile

justification : _____

Prendre 4 repas par jour

pour Stephen

- ce conseil est utile
 ce conseil n'est pas utile

justification : _____

pour Lisa

- ce conseil est utile
 ce conseil n'est pas utile

justification : _____

Accueillir un ami

CONTEXTE

Ton correspondant viendra bientôt chez toi. Tu prévois les activités que vous pourrez faire ensemble en fonction du courriel qu'il t'envoie et des affiches à ta disposition.

TÂCHE

- **Lis** le courriel de ton correspondant (page 8) et les 6 affiches (page 9).
- **Choisis** l'activité qui convient et **justifie** ta réponse en français en donnant 4 raisons.
- **Cite** pour chaque activité rejetée 1 raison pour laquelle elle ne convient pas.

Modèle de réponse attendue sur la base de l'affiche d'une autre activité



L'activité n° 0 ne convient pas parce que

- *le spectacle est réservé aux enfants jusqu'à 10 ans.*

L'activité n° ____ convient parce que

- _____
- _____
- _____
- _____

L'activité n° ____ ne convient pas parce que

- _____

L'activité n° ____ ne convient pas parce que

- _____

L'activité n° ____ ne convient pas parce que

- _____

L'activité n° ____ ne convient pas parce que

- _____

L'activité n° ____ ne convient pas parce que

- _____

De Francis Smith

Répondre

Transférer

Archiver

Supprimer

Sujet weekend in Belgium

Pour Moi

Hi!

I hope you're well! I'm so happy that my parents are letting me go to Belgium on the first weekend of July, so I'll be there from Saturday 2nd in the morning to Sunday 3rd at midday. They will even give me 25 euros as pocket money for the trip! So, I'll have enough money to spend on activities with you. We can also have an evening meal on Saturday and some sandwiches on Sunday before my return trip back to England.

Unfortunately the weather forecast in Belgium is not very good for this period: it will rain the whole weekend. I hope you can find some nice indoor activities.

We can maybe go and play tennis in the afternoon if there is an indoor court in your neighbourhood. But please remember I'm afraid of climbing!

And why not go to a party in the evening? I am totally crazy about music and I love dancing. If you don't like this, I also like going to the theatre. I went to a musical in London last week. It is called « Les Misérables » and it was fantastic! Have you heard about it?

I also like watching good old films.

I hope we'll have a good time together!

See you soon,

Francis

1

open air
DISCO PARTY

Every Friday evening
From 10 p.m.
Place: Green Park

Tickets: 20 €

Hot dogs, burgers
& sandwiches: 2 €

2

BLACK&WHITE film festival

At your school venue

July 2nd 2016
8.00 p.m.
Adults: 30 € / Students: 15 €

Snacks at small prices

3

NATAVENTURE PARK

Breakfast
+
Lunch
+
Access to all attractions

for 60 €

4

TENNIS TRAINING COURSE

SPECIAL OFFER

From 2 to 8
July 2016

On our
new outdoor
tennis courts

5

Every Weekend Indoor Climbing

Fee: 15 €
per hour

Restaurant
open from
Monday to
Friday

6

NEW

THEATRE IN THE PARK OF OUR TOWN

Sunday at 12.00
Free entrance

Une expérience olympique

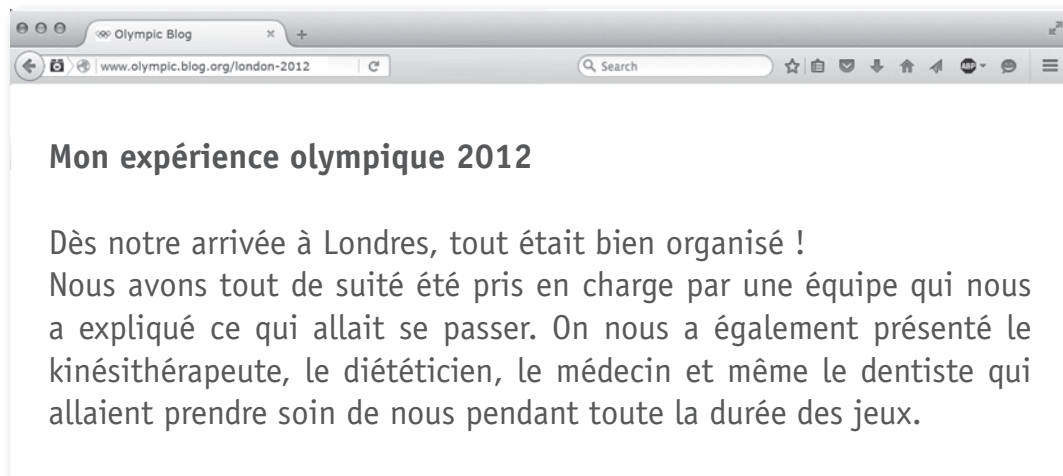
CONTEXTE

Un de tes copains a été sélectionné pour participer aux prochains Jeux Olympiques à Rio. Il se pose beaucoup de questions à propos de son séjour là-bas. Tu as trouvé un article de blog rédigé par une athlète après sa participation aux JO de Londres.

TÂCHE

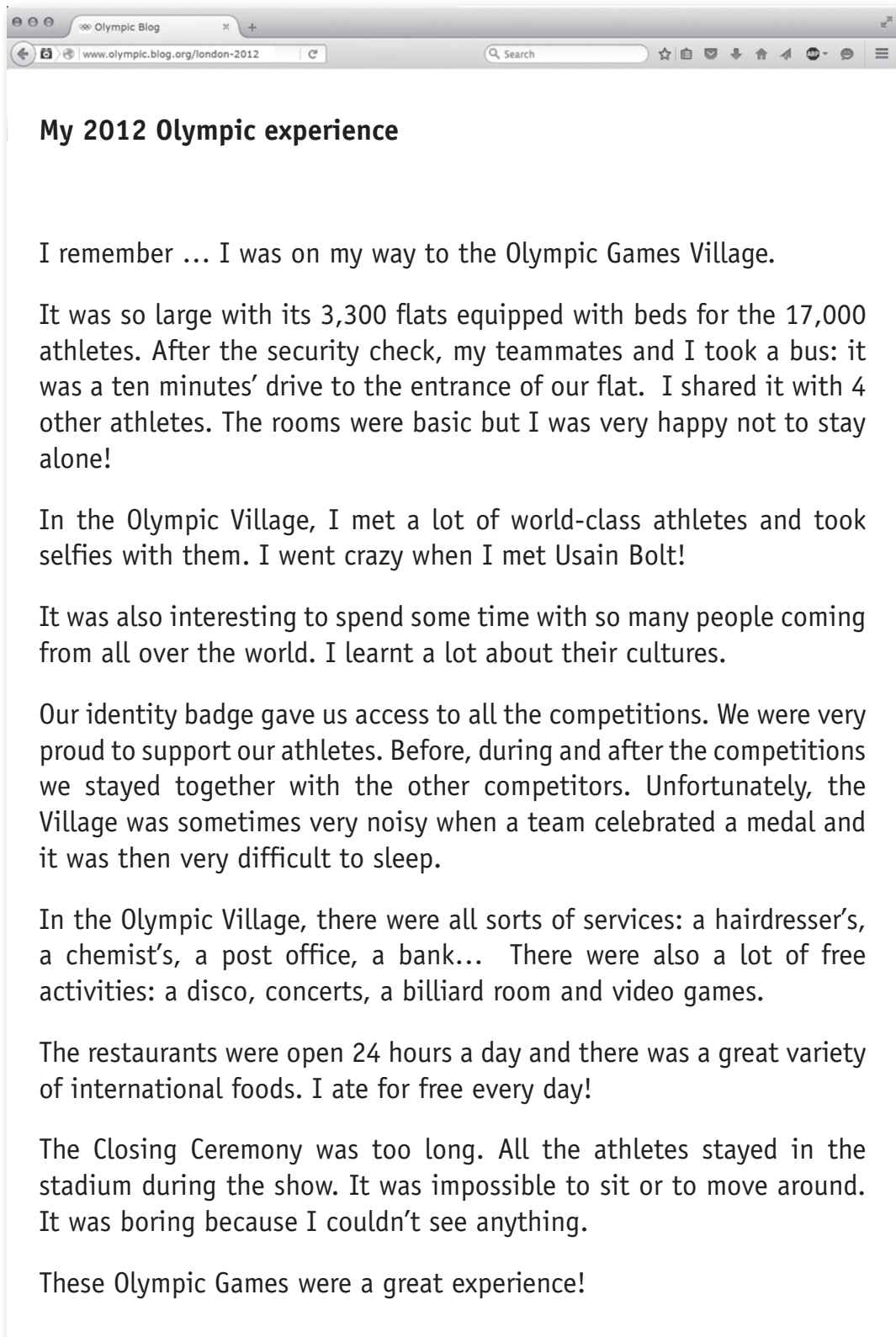
- **Lis** l'article.
- **Note**, en français, 10 éléments positifs de l'expérience de cette athlète pour informer ton ami.
- **Illustre** l'information donnée au moyen de tous les exemples du texte, chaque fois qu'il y en a.

Modèle de réponse attendue



Pour cette athlète, l'expérience olympique fut positive parce que

- dès son arrivée à Londres, une équipe l'a informée de ce qui allait se passer.
- on s'occupait bien des athlètes : il y avait un kinésithérapeute, un diététicien, un médecin et un dentiste.



My 2012 Olympic experience

I remember ... I was on my way to the Olympic Games Village.

It was so large with its 3,300 flats equipped with beds for the 17,000 athletes. After the security check, my teammates and I took a bus: it was a ten minutes' drive to the entrance of our flat. I shared it with 4 other athletes. The rooms were basic but I was very happy not to stay alone!

In the Olympic Village, I met a lot of world-class athletes and took selfies with them. I went crazy when I met Usain Bolt!

It was also interesting to spend some time with so many people coming from all over the world. I learnt a lot about their cultures.

Our identity badge gave us access to all the competitions. We were very proud to support our athletes. Before, during and after the competitions we stayed together with the other competitors. Unfortunately, the Village was sometimes very noisy when a team celebrated a medal and it was then very difficult to sleep.

In the Olympic Village, there were all sorts of services: a hairdresser's, a chemist's, a post office, a bank... There were also a lot of free activities: a disco, concerts, a billiard room and video games.

The restaurants were open 24 hours a day and there was a great variety of international foods. I ate for free every day!

The Closing Ceremony was too long. All the athletes stayed in the stadium during the show. It was impossible to sit or to move around. It was boring because I couldn't see anything.

These Olympic Games were a great experience!

Pour cette athlète, l'expérience olympique fut positive parce que

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

GRILLES D'ÉVALUATION

EXPRESSION ÉCRITE

CRITÈRES INCONTOURNABLES

- LA PERTINENCE ;
- LA LONGUEUR.

Si au moins un des 2 critères mentionnés ci-dessus n'est PAS respecté, une des notes suivantes est alors attribuée à l'élève :

La tâche d'écriture est hors sujet

ET/OU

la longueur est inférieure au produit demandé (moins des 3/4 soit moins de 75 mots)

MAIS

- le lexique est adéquat et varié et/ou
- au moins 95 % des mots sont bien orthographiés et/ou
- les formes grammaticales et les structures de la phrase simple sont maîtrisées ou en voie d'acquisition (très peu ou encore quelques erreurs).

▶ 8/20

La tâche d'écriture est hors sujet

ET/OU

la longueur est inférieure au produit demandé (moins de la moitié soit moins de 50 mots)

MAIS

- le lexique est adéquat et répétitif et/ou
- au moins 90 % des mots sont bien orthographiés et/ou
- les formes grammaticales et les structures de la phrase simple sont en voie d'acquisition (encore quelques erreurs ponctuelles).

▶ 6/20

La tâche d'écriture est hors sujet

ET/OU

la longueur est nettement inférieure au produit demandé (moins de 30 mots)

ET/OU

le document produit ne comporte que quelques éléments disparates.

▶ 4/20

Impossibilité ou refus de communiquer quoi que ce soit.

▶ 0/20

Si les deux critères incontournables sont rencontrés, on corrige à l'aide de la grille de la page suivante.

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise	Points
Adéquation de la production /5	Intention communicative	L'intention communicative est rencontrée.	1
		L'intention communicative n'est pas rencontrée.	0
	Type d'écrit	La production correspond au type d'écrit attendu.	1
		La production ne correspond pas au type d'écrit attendu.	0
	Pertinence	Le contenu est pertinent.	3
		Le contenu est abordé avec pertinence mais de manière incomplète.	2
		Le contenu est peu pertinent.	1
Le contenu n'est pas pertinent.		0	
Organisation de la production /5	Cohérence	Le texte présente une organisation logique ET/OU chronologique des informations, sans répétition, ni contradiction.	3
		Le texte présente une organisation logique ET/OU chronologique des informations mais avec quelques répétitions et/ou contradictions.	2
		Le texte présente des informations insuffisamment organisées.	1
		Le contenu est inexistant.	0
	Cohésion	Le texte est organisé : les éléments sont reliés explicitement entre eux (utilisation de connecteurs, d'adverbes, ...) et chaque idée fait l'objet d'un paragraphe.	2
		Le texte est organisé en paragraphes sans mots liens OU le texte est articulé grâce à des mots liens mais regroupe toutes les idées dans un seul paragraphe.	1
		Le texte est une juxtaposition continue de phrases non articulées.	0
Correction de la langue /10	Sens du lexique	Le lexique est bien employé.	1
		Le lexique n'est pas bien employé.	0
	Précision du lexique	Le lexique est précis.	1
		Le lexique n'est pas précis.	0
	Variété du lexique	Le lexique est varié : peu ou pas de répétitions de mots.	1
		Le lexique n'est pas varié.	0
	Orthographe lexicale	Au moins 95 % des mots sont bien orthographiés.	2
		Au moins 90 % des mots sont bien orthographiés.	1
		Moins de 90 % des mots sont bien orthographiés.	0
	Grammaire	Les formes grammaticales et la structure de la phrase simple sont maîtrisées : très peu ou pas d'erreurs.	5
Les formes grammaticales et la structure de la phrase simple sont en voie d'acquisition : encore quelques erreurs ponctuelles.		4	
Les formes grammaticales et la structure de la phrase simple sont globalement en voie d'acquisition : encore quelques erreurs systématiques sur un point précis.		3	
Les formes grammaticales et la structure de la phrase simple sont insuffisamment maîtrisées : les erreurs entravent quelques fois la communication.		2	
Les formes grammaticales et la structure de la phrase simple ne sont pas maîtrisées : les erreurs entravent souvent la communication.		1	
	Les formes grammaticales et la structure de la phrase simple ne sont pas maîtrisées : les erreurs entravent toujours la communication.	0	
TOTAL			/20

EXPRESSION ORALE

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise	Points		
			T1	T2	
Adéquation de la production TÂCHE 1	Respect de la consigne	Les 5 informations ont été données spontanément.	3		
		Il manque au moins une information.	0		
		Le message est détaillé.	9		
		Une partie du message est détaillée.	6		
		Le message est vague.	3		
		Le message est inexistant.	0		
	Pertinence	Le contenu est pertinent par rapport à la tâche.	6		
		Le contenu est peu pertinent.	3		
		Le contenu ne correspond pas à la tâche ou est inexistant.	0		
Adéquation de la production TÂCHE 2	Respect de la consigne	Tous les aspects attendus, même s'il en manque un, sont traités.		9	
		Seulement deux tiers des aspects attendus sont traités.		6	
		Moins de la moitié des aspects sont traités.		3	
		Le message n'est pas conforme à la consigne ou l'élève refuse de communiquer.		0	
	Pertinence	Le contenu est pertinent par rapport à la tâche.		6	
		Le contenu est peu pertinent.		3	
		Le contenu ne correspond pas à la tâche ou est inexistant.		0	
	Qualité de l'interaction	Les répliques sont toujours en adéquation avec celles du partenaire.		9	
		Les répliques sont assez souvent en adéquation avec celles du partenaire.		6	
		Les répliques sont rarement en adéquation avec celles du partenaire.		3	
		Les répliques ne sont jamais en adéquation avec celles du partenaire.		0	
	Correction de la langue	Grammaire	Les formes grammaticales et la structure de la phrase simple sont maîtrisées : très peu ou pas d'erreurs.	5	10
Les formes grammaticales et la structure de la phrase simple sont en voie d'acquisition : encore quelques erreurs ponctuelles.			4	8	
Les formes grammaticales et la structure de la phrase simple sont globalement en voie d'acquisition : encore quelques erreurs systématiques sur un point précis.			3	6	
Les formes grammaticales et la structure de la phrase simple sont insuffisamment maîtrisées : les erreurs entravent quelques fois la communication.			2	4	
Les formes grammaticales et la structure de la phrase simple sont insuffisamment maîtrisées : les erreurs entravent souvent la communication.			1	2	
Les formes grammaticales et la structure de la phrase simple ne sont pas maîtrisées : la communication est impossible.			0	0	
Sens du lexique			Le lexique est bien employé.	1	2
		Le lexique n'est pas bien employé.	0	0	
Précision du lexique		Le lexique est précis.	2	4	
		Le lexique est peu précis.	1	2	
		Le lexique n'est pas précis.	0	0	
Prononciation		La prononciation est correcte ou presque.	2	4	
		Les erreurs de prononciation n'entravent pas la compréhension.	1	2	
		Les erreurs de prononciation entravent la compréhension.	0	0	
Fluidité		Le message est exprimé avec aisance, sans pause ou presque.	2	4	
		Le message est exprimé avec quelques pauses et/ou hésitations.	1	2	
		Trop d'hésitations entravent la communication.	0	0	
Intonation		L'intonation est totalement, ou presque, correcte.	2	4	
		L'intonation est partiellement correcte.	1	2	
		L'intonation est incorrecte	0	0	
Démarche de communication		L'emploi de stratégies de communication est adapté à la situation.	2	4	
		L'emploi de stratégies de communication est insuffisant.	1	2	
		L'absence de stratégies nuit à la communication.	0	0	
TOTAL				/34	/56

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CE1D 2016

LANGUES MODERNES - ENGLISH

LIVRET 2 | VENDREDI 17 JUIN
EXPRESSION ÉCRITE



NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

N° D'ORDRE : _____

... /20

MODALITÉS DE PASSATION

- Tu disposes de 50 minutes pour l'ensemble de cette épreuve.
- Tu peux rédiger un brouillon.
- Tu peux utiliser le dictionnaire ou le lexique.
- Relis ton texte à l'aide de la grille ci-dessous.

Ta production doit s'approcher le plus possible du nombre minimum de mots et tu dois respecter le sujet. Sinon, ta cote ne dépassera pas 8/20.

GRILLE DE RELECTURE

- As-tu respecté
 - le nombre de mots attendu ?
 - le type d'écrit ?
 - le sujet ?

- As-tu traité tous les éléments mentionnés dans la tâche ?

- Ton texte est-il
 - correctement structuré ?
 - correctement formulé (construction de phrases, mots de liaison, ponctuation, orthographe) ?

- Vérifie
 - le choix des mots, l'orthographe...
 - la conjugaison, la structure des phrases, les accords...

CONTEXTE

Tu viens de terminer un stage intensif de langues en Angleterre. Les organisateurs demandent à tous les participants de s'exprimer à propos de :

- ① l'hébergement (le logement et la nourriture) ;
- ② les cours de langues et les activités.

TÂCHE

- **Complète** le formulaire d'évaluation à la page suivante.
- **Écris** environ 60 mots pour chaque commentaire (120 mots en tout).

Voici quelques images et illustrations pour t'aider :



SES

Spring English School

Intensive English Training

EVALUATION FORM

TRAINING COURSE: *April 2016 / 6 hours of English a day*

NAME: _____

FIRST NAME: _____

Rate your training course from 0 to 10: ____

❶ LODGING AND MEALS | write a comment (60 words)

❷ ENGLISH COURSES | write a comment (60 words)
