



**Organisation de coopération et de développement économiques
(OCDE)**

**Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et
l'apprentissage (TALIS) 2018**

Questionnaire destiné aux Chefs d'établissement

Premier degré de l'enseignement secondaire

Version de l'enquête principale
Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique)

Centre TALIS pour la FW-B : aSPe - ULg, 04/366.92.04 ou 04/366.94.65 ou talis@ulg.ac.be

Consortium international du projet

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Pays-Bas et Allemagne

Australian Council for Educational Research (ACER), Australie

Statistics Canada, Canada

À propos de l'enquête TALIS 2018

La troisième édition de l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS 2018) donne la parole aux enseignants et aux chefs d'établissement et leur offre la possibilité d'apporter leur contribution à l'analyse et au développement de politiques éducatives. L'enquête TALIS est menée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). La Fédération Wallonie-Bruxelles y participe pour la première fois, aux côtés de plus d'une quarantaine d'autres pays ou économies.

Les analyses internationales des données recueillies lors de l'enquête permettront aux pays d'identifier d'autres pays qui rencontrent des problèmes similaires aux leurs et de découvrir d'autres politiques éducatives. Les chefs d'établissement et les enseignants s'exprimeront sur divers aspects de leur métier, tels que leur formation professionnelle, leurs convictions et pratiques pédagogiques, l'évaluation de leur travail et les feedback et la reconnaissance qu'ils reçoivent, ainsi que sur d'autres thématiques en rapport avec la direction et la gestion de leur établissement ou encore leurs conditions de travail.

S'agissant d'une enquête internationale, il est possible que certaines questions ne soient pas parfaitement adaptées au contexte de la FW-B. Lorsque cela est le cas, nous vous demandons de répondre du mieux que vous le pouvez.

Confidentialité

Toutes les informations recueillies au cours de cette enquête seront traitées de manière confidentielle. Elles seront combinées à celles d'autres chefs d'établissement pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun établissement ou chef d'établissement particulier ne pourra être identifié.

À propos du questionnaire

- Ce questionnaire a été élaboré pour recueillir des informations sur l'enseignement et les actions politiques en matière d'éducation.
- C'est vous, le chef d'établissement, qui devez répondre à ce questionnaire. S'il vous manque des informations pour répondre à l'une ou l'autre question, veuillez consulter d'autres personnes de l'établissement.
- Il vous faudra entre 45 et 60 minutes pour répondre à ce questionnaire.
- Dans les questions qui font référence à « votre établissement », le terme « établissement » désigne l'entité administrative. Si votre établissement compte plusieurs implantations du secondaire, nous vous prions de répondre aux questions en fonction de l'ensemble de ces implantations.
- Les consignes à suivre pour répondre aux questions sont indiquées en italique. Dans la plupart des cas, il suffit de sélectionner la réponse la plus appropriée.
- Veuillez retourner le questionnaire complété, sous enveloppe fermée portant vos références, au coordinateur scolaire de TALIS, au plus tard le 23 mars 2018.
- Si vous avez des doutes à propos de n'importe quel élément du questionnaire ou que vous souhaitez de plus amples informations sur son contenu en particulier ou sur l'enquête en général, veuillez nous contacter : Centre TALIS pour la FW-B : aSPE, ULg, 04/366.92.04 ou 04/366.94.65 ou talis@ulg.ac.be •

Merci beaucoup pour votre participation !

Données personnelles

Ces questions portent sur vous, votre formation et vos fonctions de chef d'établissement. Pour y répondre, sélectionnez la ou les réponse(s) appropriée(s) ou fournir les chiffres demandés.

1. Êtes-vous une femme ou un homme ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Une femme
₂ Un homme

2. Quel âge avez-vous ?

Indiquez un nombre.

ans

3. Quel est le niveau du diplôme le plus élevé que vous avez obtenu ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Enseignement secondaire supérieur
₂ Enseignement postsecondaire non supérieur (7^e année)
₃ Enseignement supérieur de type court (bachelier non universitaire, régendat, graduat)
₄ Premier cycle de l'enseignement supérieur de type long (bachelier universitaire, candidature)
₅ Enseignement universitaire ou supérieur de type long (master, licence)
₆ Doctorat

4. Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous, à temps plein ou à temps partiel ?

Ne tenez pas compte des périodes de congé prolongées telles qu'un congé de maternité ou paternité.

Indiquez un nombre d'années par ligne. Indiquez 0 (zéro) le cas échéant.

Arrondissez le nombre d'années à l'unité la plus proche.

- a) année(s) d'expérience en tant que chef d'établissement dans cet établissement
b) année(s) d'expérience en tant que chef d'établissement au total
c) année(s) d'expérience en tant que membre d'une équipe de direction d'établissement (hormis la ou les année(s) d'expérience en tant que chef d'établissement)
d) année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) au total (veuillez comptabiliser toutes les années passées à enseigner)
e) année(s) d'expérience dans d'autres professions

5. Actuellement, êtes-vous chef d'établissement à temps plein ou à temps partiel ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ À temps plein (plus de 90 % du temps de travail à temps plein) sans charge d'enseignement
- ₂ À temps plein (plus de 90 % du temps de travail à temps plein) avec charge d'enseignement
- ₃ À temps partiel (jusqu'à 90 % du temps de travail à temps plein) sans charge d'enseignement
- ₄ À temps partiel (jusqu'à 90 % de temps de travail à temps plein) avec charge d'enseignement

6. Avez-vous suivi les formations suivantes ? Si oui, était-ce avant ou après votre entrée en fonction en tant que chef d'établissement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Oui, avant	Oui, après	Oui, avant et après	Non, jamais
a) Formation à la direction ou à la gestion d'établissements scolaires	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Formation aux métiers de l'enseignement ou de l'éducation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Formation à la gestion pédagogique	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

7. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé aux activités de formation continue suivantes en rapport avec vos fonctions de chef d'établissement ?

On entend par « formation continue » des activités visant à améliorer les compétences, les connaissances et l'expertise professionnelles.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Oui	Non
a) Cours ou séminaires sur la matière, les méthodes d'enseignement ou d'autres aspects en rapport avec la pédagogie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Cours ou séminaires de gestion	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Cours ou séminaires en présentiel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Cours ou séminaires en ligne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Conférences pédagogiques au cours desquelles des enseignants, des chefs d'établissement et/ou des chercheurs présentent leurs travaux ou échangent sur des questions éducatives	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Programme de formation sanctionné par un diplôme ou un certificat officiel ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Observation et coaching entre chefs d'établissement dans le cadre d'une formation continue	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Participation à un réseau de formation continue de chefs d'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Lecture d'ouvrages spécialisés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Autres	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

8. Dans chacun des domaines ci-dessous, veuillez indiquer dans quelle mesure vous avez actuellement besoin d'une formation continue.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Aucun besoin actuel- lement	Besoin faible	Besoin moyen	Besoin élevé
a) Connaissance et compréhension des nouvelles recherches et théories sur la gestion	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Connaissance et compréhension des politiques fédérales et régionales actuelles en matière d'éducation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Utilisation des données destinées à améliorer la qualité de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Conception des programmes scolaires	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Conception d'une formation continue pour ou avec les enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Respect des consignes de la classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Production de feedback utiles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Promotion de l'équité et de la diversité	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Développement de la coopération entre enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Gestion des ressources humaines	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Gestion financière	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

9. Les raisons suivantes pourraient-elles vous empêcher de participer à des activités de formation continue ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Je ne réunis pas les conditions requises (par exemple, qualifications, expérience ou ancienneté).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Les formations continues sont trop onéreuses.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je manque de soutien de la part de mon Pouvoir organisateur (P.O.).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mon emploi du temps professionnel ne me permet pas de participer à des formations continues.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Je n'en ai pas le temps à cause de mes responsabilités familiales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Il n'y a pas de formations continues qui me conviennent.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Il n'y a pas d'incitation à participer à une formation continue.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Données sur votre établissement

10. Laquelle de ces descriptions correspond le mieux à la localité dans laquelle se situe votre établissement ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Un village, hameau ou collectivité rurale (pas plus de 3 000 habitants)
- ₂ Un gros village (entre 3001 et 15 000 habitants)
- ₃ Une petite ville (entre 15 001 et 100 000 habitants)
- ₄ Une ville (entre 100 001 et un million d'habitants)
- ₅ Une grande agglomération de plus d'un million d'habitants

11. Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?

Indiquez un pourcentage par ligne.

Écrivez 0 (zéro) le cas échéant.

- a) Pouvoirs publics (y compris les autorités de la commune, de la province, de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la Région wallonne ou de l'État fédéral) ..
- b) Frais d'inscription ou de scolarité payés par les parents d'élèves
- c) Dons, legs, parrainages, collectes de fonds réalisées par les parents
- d) Autres

12. Votre établissement est-il géré par le secteur public ou par le secteur privé ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Il est géré par le secteur public
L'établissement est géré par des autorités de l'éducation, un organisme gouvernemental, un conseil d'administration désigné par le gouvernement ou élu au suffrage public.
- ₂ Il est géré par le secteur privé
L'établissement est géré par un organisme non gouvernemental, par exemple une congrégation religieuse, un syndicat, une entreprise commerciale ou autre institution privée.

13. Indiquez le nombre de personnes actuellement en poste dans votre établissement dans les catégories de personnel ci-dessous.

Certains membres du personnel peuvent appartenir à plusieurs catégories.

Indiquez un chiffre par ligne. Indiquez 0 (zéro) s'il n'y a personne en poste dans votre établissement dans une catégorie.

- a) Enseignants, quels que soient les niveaux d'enseignement et l'âge des élèves auxquels ils enseignent
C'est-à-dire les personnes dont l'activité principale au sein de votre établissement consiste à donner cours aux élèves
- b) Membres du personnel chargés du soutien pédagogique, quels que soient les niveaux d'enseignement et l'âge des élèves dont ils ont la charge
C'est-à-dire l'ensemble des auxiliaires d'éducation et les autres professionnels non enseignants qui donnent cours ou aident les enseignants à donner cours, les spécialistes des programmes scolaires/de la pédagogie, les documentalistes et les psychologues
- c) Personnel administratif
C'est-à-dire le personnel d'accueil, les secrétaires et les assistants administratifs
- d) Personnel de direction de l'établissement
C'est-à-dire le chef d'établissement, les sous-directeurs et les autres membres du personnel dont l'activité principale relève de la direction de l'établissement
- e) Autres catégories

14. Indiquez le nombre de personnes de votre établissement répondant à chacune des catégories de personnel suivantes.

Incluez le personnel qui travaille à temps partiel ainsi que le personnel qui a pris ses fonctions en cours d'année.

Prenez en compte tous les membres du personnel, y compris ceux partis à la retraite, ceux en congé de maternité ou paternité, ainsi que les remplaçants.

	0	1-5	6-10	11-15	16 ou plus
a) Les enseignants qui ont commencé à travailler dans l'établissement au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Les enseignants qui ont quitté définitivement l'établissement au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Les enseignants qui sont absents depuis le dernier mardi de cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

15. Indiquez si votre établissement propose les niveaux d'enseignement ci-dessous, et dans l'affirmative, indiquez si d'autres établissements susceptibles de se trouver en concurrence avec le vôtre proposent les mêmes niveaux d'enseignement dans votre zone de recrutement.

Sélectionnez la case « Oui » ou « Non » pour chaque niveau d'enseignement de la colonne (A).

Si vous avez sélectionné la case « Oui » pour un niveau d'enseignement de la colonne (A), indiquez dans la colonne (B) le nombre d'établissements proches du vôtre qui le proposent également.

	(A) Niveau d'enseignement		(B) Concurrence		
	Oui	Non	Au moins deux autres établissements	Un autre établissement	Aucun autre établissement
a) Enseignement maternel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Enseignement primaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) 1er degré de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) 2e et 3e degrés de l'enseignement secondaire de transition	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) 2e et 3e degrés de l'enseignement secondaire de qualification	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

16. Combien d'élèves sont actuellement scolarisés dans votre établissement, quels que soient leur âge et leur année d'études ?

Indiquez un nombre.

Elèves

17. Veuillez estimer le pourcentage d'élèves du 1^{er} degré de votre établissement qui présentent les caractéristiques suivantes.

Les élèves « ayant des besoins éducatifs spécifiques » sont ceux qui sont officiellement reconnus comme tels (troubles mentaux, physiques ou émotionnels). Il est fréquent que des moyens supplémentaires (humains, matériels ou financiers) soient octroyés à l'appui de leurs apprentissages.

Les élèves « issus d'un milieu socioéconomique défavorisé » sont ceux vivant dans une famille qui ne peut subvenir aux besoins les plus élémentaires (logement, alimentation et soins médicaux).

Les élèves « réfugiés » sont ceux qui, quel que soit leur statut juridique, ont fui leur pays pour échapper à la guerre, à l'oppression politique, à la persécution religieuse ou à une catastrophe naturelle.

Les élèves « immigrés » sont ceux qui sont nés en dehors du pays où est situé l'établissement. Les élèves « issus de l'immigration » sont ceux dont les parents sont nés en dehors du pays où est situé l'établissement.

Les élèves peuvent appartenir à plusieurs catégories différentes.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Aucun	Entre 1 et 10 %	Entre 11 et 30 %	Entre 31 et 60 %	Plus de 60 %
a) Élèves dont la langue d'origine diffère du français	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Élèves issus d'un milieu socioéconomique défavorisé	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Élèves immigrés ou issus de l'immigration	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Élèves réfugiés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Direction de l'établissement

18. Y a-t-il une équipe de direction au sein de votre établissement ?

Par « équipe de direction », on entend un groupe de professionnels responsables de la direction et de la gestion de l'établissement et des décisions qui y sont prises en rapport, par exemple, avec l'enseignement, l'affectation des ressources, les programmes scolaires, l'évaluation et autres domaines stratégiques relatifs au bon fonctionnement de l'établissement.

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Oui
₂ Non → **Passez à la question 20.**

19. Les personnes suivantes sont-elles actuellement représentées au sein de l'équipe de direction de l'établissement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Oui	Non	Non pertinent
a) Le chef d'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) L'adjoint ou l'assistant du chef d'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Le gestionnaire financier	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Les responsables de département	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Les enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Le Pouvoir organisateur (P.O.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Les parents d'élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
h) Les élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
i) Autres	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

20. Dans votre établissement, qui exerce une responsabilité déterminante dans les domaines suivants ?

Par « responsabilité déterminante », on entend un rôle actif dans la prise de décision. Selon le réseau d'enseignement dont dépend votre établissement, certaines catégories de réponses peuvent paraître redondantes. Si votre réponse satisfait deux catégories, veuillez les sélectionner toutes les deux. Sélectionnez toutes les réponses pertinentes dans chaque ligne.

	Le chef d'établissement	D'autres membres de l'équipe de direction	Des enseignants qui ne sont pas membres de l'équipe de direction	Le Pouvoir organisateur (P.O.)	Le Ministère de l'Éducation
a) Recruter ou embaucher des enseignants ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Licencier ou suspendre des enseignants ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Fixer le salaire de départ des enseignants, y compris les grilles salariales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Fixer les augmentations de salaire des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Décider de la répartition du budget dans l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Définir le règlement intérieur à respecter par les élèves et les procédures y afférant .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) Définir les politiques d'évaluation des élèves, y compris les évaluations externes .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Approuver l'admission des élèves dans l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Choisir le matériel pédagogique à utiliser	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Déterminer le contenu des cours, y compris dans les programmes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) Déterminer quels cours proposer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

21. Au cours de l'année scolaire, quel pourcentage de votre temps de travail de chef d'établissement consacrez-vous en moyenne aux tâches suivantes ?

Des estimations approximatives suffisent. Indiquez un pourcentage par ligne.

Indiquez 0 (zéro) si le pourcentage est nul.

Veillez vérifier que la somme des pourcentages est égale à 100 %.

- a) % Réunions et tâches administratives
Réglementation, rapports, budget, préparation des emplois du temps et de la composition des classes, réponses aux demandes des autorités communales, régionales, provinciales ou fédérales en charge de l'éducation
- b) % Réunions et tâches liées à la gestion et à l'encadrement
Planification stratégique, activités de gestion et d'encadrement (par exemple, l'élaboration de plans d'amélioration de l'établissement et gestion des ressources humaines et du personnel, comme le recrutement)
- c) % Réunions et tâches en rapport avec l'enseignement
Conseils de classe, enseignement, observations en classe, évaluation des élèves, encadrement pédagogique des enseignants, formation continue des enseignants
- d) % Relations avec les élèves
Discipline, conseils d'orientation et échanges informels en dehors des activités d'apprentissage structurées
- e) % Relations avec les parents d'élèves
Échanges formels et informels
- f) % Relations avec la collectivité et les entreprises locales et régionales
- g) % Autres
-
- 100 % Total**

22. Indiquez à quelle fréquence vous vous êtes impliqué(e) dans les activités suivantes au cours des 12 derniers mois dans votre établissement.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Jamais ou rarement	Parfois	Souvent	Très souvent
a) J'ai collaboré avec les enseignants pour régler les problèmes de discipline en classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) J'ai observé moi-même des cours.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) J'ai donné des feedback aux enseignants à partir de mes propres observations.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) J'ai pris des initiatives favorisant la coopération entre enseignants pour élaborer des pratiques pédagogiques innovantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) J'ai pris des mesures concrètes pour que les enseignants s'investissent dans l'amélioration de leurs compétences pédagogiques.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) J'ai pris des mesures concrètes pour que les enseignants se sentent responsables des résultats de leurs élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) J'ai communiqué aux parents des informations sur les résultats de l'établissement et des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) J'ai revu les procédures administratives et les rapports.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) J'ai résolu les problèmes d'emploi du temps dans l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) J'ai collaboré avec d'autres chefs d'établissement sur des tâches difficiles.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) J'ai travaillé sur un programme de formation continue pour l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Évaluation des enseignants

Dans cette section, on entend par « évaluation » l'examen du travail d'un enseignant par le chef d'établissement, par les collègues ou par un inspecteur externe. Ce processus s'inscrit plutôt dans une approche formelle axée sur des critères bien définis que dans une approche informelle (par exemple, lors de simples échanges).

23. En moyenne, à quelle fréquence les personnes suivantes procèdent-elles à une évaluation formelle des enseignants de votre établissement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Si aucune des réponses proposées ne correspond à la situation dans votre établissement, sélectionnez celle qui s'en rapproche le plus.

	Jamais	Moins d'une fois tous les deux ans	Une fois tous les deux ans	Une fois par an	Au moins deux fois par an
a) Le chef d'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) D'autres membres de l'équipe de direction	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Des tuteurs désignés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Des enseignants (qui ne font pas partie de l'équipe de direction)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Des personnes ou services externes (inspecteurs, représentants du Ministère de l'Éducation ou autres personnes extérieures à l'établissement)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Si vous avez répondu « Jamais » à chacune des cinq propositions dans la question ci-dessus → Passez à la question 26.

24. Qui utilise les modalités suivantes pour évaluer de manière formelle le travail des enseignants de votre établissement ?

Sélectionnez toutes les réponses appropriées dans chaque ligne.

	Des personnes ou des services externes	Le chef d'établissement	Un ou des membres de l'équipe de direction	Des tuteurs désignés	D'autres enseignants (qui ne font pas partie de l'équipe de direction)	Cela n'est pas appliqué dans l'établissement
a) Observation du travail de l'enseignant en classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Consultation des élèves au sujet de l'enseignement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Évaluation des connaissances de l'enseignant dans la ou les matière(s) qu'il enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Consultation des résultats externes des élèves (par exemple, évaluations externes, CE1D)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Consultation des résultats de l'établissement et des classes (par exemple, performances, résultats de projets ou résultats d'examens) .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Auto-évaluation de l'enseignant sur son travail (par exemple, présentation d'un dossier d'auto-évaluation ou vidéo permettant d'analyser sa façon d'enseigner)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

25. Indiquez à quelle fréquence l'évaluation formelle d'un enseignant entraîne les conséquences suivantes dans votre établissement.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Jamais	Parfois	La plupart du temps	Toujours
a) Des mesures visant à remédier aux éventuelles faiblesses pédagogiques sont discutées avec l'enseignant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Un plan de formation est élaboré.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Des sanctions matérielles, par exemple des pénalités salariales, sont imposées.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Un tuteur est désigné pour aider l'enseignant à améliorer sa façon de travailler.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Un changement intervient dans les responsabilités professionnelles de l'enseignant (par exemple, augmentation ou diminution de sa charge d'enseignement ou de ses responsabilités administratives).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) L'enseignant bénéficie d'une augmentation de salaire ou une prime lui est versée.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Un changement intervient dans les perspectives de carrière de l'enseignant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) L'enseignant est licencié ou son contrat n'est pas reconduit.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Climat de l'établissement

26. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les affirmations suivantes, appliquées à votre établissement.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Les membres du personnel ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Les parents d'élèves ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Les élèves ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Il est dans la culture de l'établissement de partager les responsabilités.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Je prends seul(e) les décisions importantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Il est dans la culture de l'établissement d'encourager la collaboration par le soutien mutuel.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Le personnel de l'établissement partage les mêmes convictions à propos de l'enseignement et de l'apprentissage.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Le personnel de l'établissement applique de manière cohérente les règles de comportement des élèves au sein de tout l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) L'établissement encourage le personnel à prendre de nouvelles initiatives.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) En général, les relations entre enseignants et élèves sont bonnes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Les enseignants peuvent compter les uns sur les autres.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

27. Dans quelle mesure les affirmations suivantes s'appliquent-elles à votre établissement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
a) Les enseignants comprennent les objectifs du programme scolaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Les enseignants parviennent à appliquer le programme scolaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Les enseignants ont des attentes élevées à l'égard de la réussite de leurs élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Les parents encouragent la réussite des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Les parents s'impliquent dans les activités scolaires.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Les élèves ont le désir de réussir à l'école.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) L'établissement coopère avec les organisations locales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

28. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) L'établissement identifie rapidement les besoins de changement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) L'établissement s'adapte rapidement aux changements quand cela est nécessaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) L'établissement accepte volontiers de nouvelles idées.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) L'établissement fait en sorte qu'un soutien soit rapidement apporté pour le développement de nouvelles idées.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

29. Dans quelle mesure les problèmes suivants limitent-ils actuellement la capacité de votre établissement à offrir un enseignement de qualité ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
a) Manque d'enseignants qualifiés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Manque d'enseignants avec les compétences pour enseigner aux élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Manque d'enseignants dans l'enseignement qualifiant	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Matériel pédagogique (par exemple, manuels) insuffisant ou inapproprié	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Accès insuffisant ou inapproprié aux technologies numériques à usage pédagogique (par exemple, logiciels, ordinateurs, tablettes, tableaux interactifs)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Accès insuffisant à internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Ressources bibliothécaires insuffisantes ou inappropriées	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Manque de personnel de soutien	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Espace pédagogique (par exemple, salles de classe) insuffisant ou inapproprié	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Infrastructure (par exemple, mobilier scolaire, bâtiments scolaires, chauffage, éclairage) insuffisante ou inappropriée	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Manque d'enseignants avec les compétences pour enseigner dans un contexte multiculturel ou multilingue	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Manque d'enseignants avec les compétences pour enseigner aux élèves issus d'un milieu socioéconomique défavorisé	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Matériel nécessaire à l'exercice de compétences professionnelles insuffisant ou inapproprié	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Manque de temps à consacrer à la gestion pédagogique	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Manque de temps à consacrer aux élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

30. Dans votre établissement, à quelle fréquence les comportements suivants s'observent-ils parmi les élèves ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Chaque mois	Chaque semaine	Chaque jour
a) Vandalisme et vols	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Intimidation ou harcèlement entre élèves (ou autres formes d'agressions verbales) ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Violences entre élèves entraînant des blessures	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Intimidation ou agression verbale des enseignants ou des membres du personnel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Consommation/détention de drogues et/ou d'alcool	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Un élève ou un parent signale la publication de contenus blessants sur internet concernant les élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Un élève ou un parent signale des contacts par voie électronique non désirés parmi les élèves (par exemple, via messages, e-mails, sur internet)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Accompagnement et tutorat

La section suivante porte sur l'accompagnement et le tutorat.

Les « activités d'accompagnement » ont pour but de faciliter les débuts des enseignants dans leur métier et d'aider ceux plus expérimentés qui arrivent dans un nouvel établissement. Ces activités d'accompagnement sont soit organisées sous forme de programmes structurés formels, soit présentées de manière informelle sous forme d'activités distinctes.

Par « tutorat », on entend un système de soutien dans lequel des enseignants plus expérimentés aident des enseignants moins expérimentés. Ce système peut s'adresser soit à tous les enseignants de l'établissement, soit uniquement aux enseignants débutants.

31. Les enseignants ont-ils accès à des activités d'accompagnement à leur entrée en fonction dans votre établissement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

- | | Oui | Non |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Un programme d'accompagnement <u>formel</u> est prévu pour les enseignants à leur entrée en fonction. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Des activités <u>informelles</u> d'accompagnement sont prévues pour les enseignants à leur entrée en fonction..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Si vous avez répondu « Non » à a) et à b) → Passez à la question 34.

Si vous avez répondu « Non » à a) seulement → Passez à la question 33.

32. À quels enseignants de l'établissement un programme d'accompagnement formel est-il proposé ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ À tous les enseignants qui commencent à travailler dans l'établissement
- ₂ Uniquement aux enseignants en début de carrière

33. Les dispositifs suivants sont-ils inclus dans l'accompagnement des enseignants de votre établissement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Oui	Non
a) Cours ou séminaires en présentiel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Cours ou séminaires en ligne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Activités en ligne (par exemple, communautés virtuelles)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Réunions planifiées avec le chef d'établissement et/ou des enseignants expérimentés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Encadrement par le chef d'établissement et/ou par des enseignants expérimentés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Mise en réseau et collaboration avec d'autres nouveaux enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Co-enseignement avec des enseignants expérimentés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Utilisation du portfolio ou du journal de bord	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Diminution de la charge de travail	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Présentation générale/administrative de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

34. Les enseignants de votre établissement ont-ils accès à un programme de tutorat ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Oui, mais ce sont uniquement les enseignants en début de carrière, c'est-à-dire ceux dont c'est le premier poste, qui y ont accès.
- ₂ Oui, tous les enseignants qui arrivent dans l'établissement y ont accès.
- ₃ Oui, tous les enseignants de l'établissement y ont accès.
- ₄ Non, les enseignants de l'établissement n'ont actuellement pas accès à un programme de tutorat. → **Passez à la question 37.**

35. Le tuteur enseigne-t-il la ou les même(s) matière(s) que l'enseignant qu'il encadre ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Oui, la plupart du temps.
- ₂ Oui, parfois.
- ₃ Non, rarement ou jamais.

36. Dans quelle mesure et sur quels aspects estimez-vous que le tutorat est important pour les enseignants et les établissements en général ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas important du tout	Peu important	Important	Très important
a) Pour améliorer les compétences pédagogiques des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Pour renforcer l'identité professionnelle des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Pour améliorer la collaboration entre enseignants ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Pour apporter un soutien aux enseignants moins expérimentés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Pour améliorer les connaissances des enseignants dans les matières qu'ils enseignent	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Pour améliorer les performances des élèves en général	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

L'éducation dans un contexte multiculturel

Cette section porte sur les politiques et les pratiques éducatives en lien avec la diversité, notamment la diversité culturelle.

Par « diversité », on entend la reconnaissance et l'appréciation des différences qui peuvent exister entre les différents milieux des élèves et du personnel. Dans le cas de la diversité culturelle, cela fait plus particulièrement référence au milieu culturel ou ethnique de chacun.

37. Votre établissement inclut-il des élèves appartenant à plus d'un milieu culturel ou ethnique ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Oui
₂ Non → **Passez à la question 39.**

38. Les politiques et les pratiques en rapport avec la diversité listées ci-dessous sont-elles appliquées dans votre établissement ?

Sélectionnez une réponse par ligne.

- | | Oui | Non |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Soutenir les activités ou les organisations qui encouragent les élèves à exprimer leurs différences culturelles et ethniques (par exemple, groupes artistiques) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Organiser des événements interculturels (par exemple, une journée de la diversité culturelle) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Apprendre aux élèves à faire face à la discrimination ethnique et culturelle | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Adopter des méthodes d'enseignement et d'apprentissage qui intègrent des problématiques mondiales dans les programmes de cours | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

39. Les politiques et les pratiques suivantes sont-elles mises en place dans votre établissement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

- | | Oui | Non |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Enseigner aux élèves l'importance d'intégrer des personnes issues de milieux socio-économiques différents | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Mettre en place des politiques explicites pour lutter contre la discrimination liée au genre | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Mettre en place des politiques explicites pour lutter contre la discrimination socioéconomique | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Octroyer une aide supplémentaire aux élèves issus de milieux défavorisés | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

40. D'après vous, environ combien d'enseignants dans votre établissement seraient d'accord avec les affirmations suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Aucun ou presque aucun	Quelques-uns	Beaucoup	Tous ou presque tous
a) Il est important de prendre en compte les différences de milieux culturels des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Il est important que les élèves apprennent que les personnes d'autres cultures peuvent avoir des valeurs différentes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Les enfants et les jeunes devraient apprendre à respecter les autres cultures le plus tôt possible.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Les enfants et les jeunes devraient apprendre que des personnes issues de cultures différentes ont beaucoup en commun.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

41. D'après vous, environ combien d'enseignants dans votre établissement seraient d'accord avec les affirmations suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Aucun ou presque aucun	Quelques-uns	Beaucoup	Tous ou presque tous
a) Les établissements scolaires devraient encourager les élèves issus de différents milieux socioéconomiques à travailler ensemble.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Les élèves devraient apprendre à lutter contre la discrimination liée au genre.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Il est important de traiter les filles et les garçons de manière égale.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Il est important de traiter les élèves issus de tous milieux socioéconomiques de la même manière.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Satisfaction professionnelle

42. Pendant combien d'années encore souhaitez-vous exercer comme chef d'établissement ?

Indiquez un nombre.

□□ Ans

43. En considérant votre travail dans l'établissement, dans quelle mesure les éléments suivants représentent-ils une source de stress pour vous ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
a) Avoir trop d'évaluations d'enseignants et de feedback à rendre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Avoir trop de travail administratif à faire (par exemple, remplir des formulaires)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Avoir des tâches supplémentaires par manque de personnel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Être tenu(e) responsable de la réussite des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Maintenir l'ordre et la discipline	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Être intimidé(e) ou agressé(e) verbalement par les élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Suivre l'évolution des exigences du Pouvoir organisateur (P.O.) et/ou du Ministère de l'Éducation ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Répondre aux inquiétudes des parents d'élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Accueillir des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

44. En considérant le niveau global de satisfaction que vous procure la fonction de chef d'établissement, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Les avantages de cette profession compensent largement ses inconvénients.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Si c'était à refaire, je choisirais de nouveau d'exercer ces fonctions.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Si c'était possible, j'aimerais changer d'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Je regrette ma décision d'être devenu(e) chef d'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) J'aime travailler dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Je me demande s'il n'aurait pas été préférable de choisir une autre profession.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Cet établissement est un endroit agréable où travailler, je le recommanderais.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Je pense que le métier d'enseignant est valorisé dans la société.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Je suis satisfait(e) de mon action et de ses résultats dans l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

45. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Je suis satisfait(e) de mon salaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Hormis mon salaire, je suis satisfait(e) des termes de mon contrat (par exemple, avantages, horaires).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je suis satisfait(e) du soutien que je reçois de la part du personnel de l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) J'ai besoin de plus de soutien de la part du Pouvoir organisateur (P.O.) et/ou du Ministère de l'Éducation.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Je n'ai aucun contrôle sur les décisions importantes liées à mon travail.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Stress lié au travail

La fréquence des problèmes liés au stress au travail est en constante augmentation et l'épuisement professionnel n'épargne pas les enseignants. Ce phénomène préoccupe les responsables de l'enseignement, tant en Flandre qu'en FW-B, et cette enquête est l'occasion d'en apprendre davantage.

Pour rappel, les réponses seront traitées de manière strictement anonyme et ni les personnes ni les établissements ne seront identifiables.

46. En considérant vos réactions dans le cadre de votre travail, indiquez à quelle fréquence vous éprouvez les émotions suivantes.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Jamais	Quelques fois par an ou moins	Quelques fois par mois ou moins	Plusieurs fois par mois	Environ une fois par semaine	Plusieurs fois par semaine	Tous les jours
a) Je me sens émotionnellement vidé(e) par mon travail.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
b) Je me sens épuisé(e) à la fin de ma journée de travail.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
c) Je me sens fatigué(e) lorsque je me lève le matin et que j'ai à faire face à une autre journée de travail.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
d) Je peux comprendre facilement ce que les élèves ressentent.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
e) Je m'occupe très efficacement des problèmes des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
f) Par mon travail, j'ai le sentiment d'influencer positivement la vie d'autres personnes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
g) J'ai l'impression d'être devenu(e) plus insensible aux autres depuis que j'exerce ce métier.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
h) Je crains que ce métier me coupe de mes émotions.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
i) Je ne me soucie pas vraiment des difficultés scolaires que peuvent rencontrer certains élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
j) Je me sens ragaillardi(e) lorsque j'ai travaillé avec des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
k) Je me sens au bout du rouleau.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
l) Je sens que des élèves me rendent responsable d'une partie de leurs problèmes scolaires.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇

C'est la fin du questionnaire.

Merci beaucoup pour votre participation !

Veillez retourner le questionnaire complété, sous enveloppe fermée portant vos références, au coordinateur scolaire de TALIS, au plus tard le 23 mars 2018.