



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CE1D 2025

## SCIENCES

LIVRET 1 | MERCREDI 25 JUIN

# S

## V1

Arial 20

NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

N° D'ORDRE : \_\_\_\_\_

/74



QUESTION 1

1 / 5

► Voir le portefeuille de documents - page 3

COMPLÈTE le tableau.

| Émetteur          | Forme d'énergie fournie<br>au récepteur | Récepteur              |
|-------------------|-----------------------------------------|------------------------|
| <div></div>       | Énergie lumineuse                       | Miroirs                |
| Miroirs           | Énergie lumineuse                       | <div></div>            |
| Récepteur solaire | Énergie                                 | Eau                    |
| Turbine           | Énergie                                 | Alternateur            |
| Alternateur       | Énergie                                 | Réseau de distribution |

## QUESTION 2

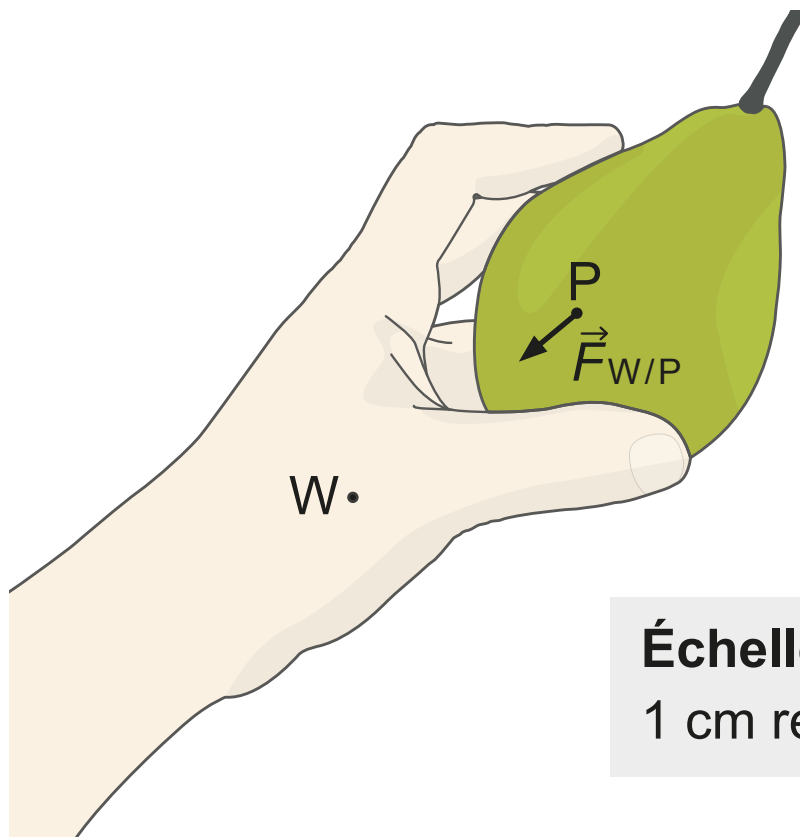
■ /10

William cueille une poire dans son jardin.



Dans cette situation :

1. **REPRÉSENTE**, à partir du point d'application W, la deuxième force qui intervient.
2. **ÉCRIS** le symbole de cette deuxième force à côté de ta représentation.



**Échelle :**

1 cm représente 20 N

3. **NOMME** les deux objets qui interagissent.

■ \_\_\_\_\_

■ \_\_\_\_\_

4. **ÉCRIS** la signification de la représentation de  
«  $\vec{F}_{W/P}$  » en phrase.

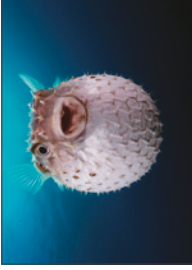
C'est \_\_\_\_\_

exercée par \_\_\_\_\_

sur \_\_\_\_\_.

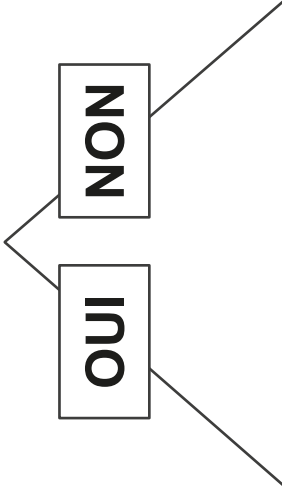
► Voir le portefeuille de documents - pages 4 et 5

COMPLÈTE l'organigramme pour trier tous les animaux du document.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                    |                                                                                   |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |
| Coquille Saint-Jacques                                                              | Tarsier                                                                             | Poisson-globe                                                                       | Libellule                                                                          | Taupe                                                                             | Poisson-crapaud                                                                   |

Critère 1 : Milieu de vie

Caractéristique 1 :



OUI

Poisson - globe

Critère 2 : Mode de défense

Caractéristique 2 : Les animaux s'échappent en faisant des bonds

OUI

NON

NON

Tarsier

Critère 3 : Sens principal utilisé pour localiser la proie

Caractéristique 3 :

OUI

NON

► Voir le portefeuille de documents - pages 6 et 7

Chaque année, les agriculteurs observent des dégâts causés aux cultures de maïs. Actuellement, ils utilisent des trichogrammes pour protéger leurs cultures.

1. **EXPLIQUE** comment les trichogrammes sont utiles aux agriculteurs.

UTILISE les documents et tes connaissances scientifiques.

■ Étape 1 : **Des trichogrammes sont introduits**  
**dans les cultures de maïs.**

■ Étape 2 : \_\_\_\_\_

■ Étape 3 : \_\_\_\_\_

■ Étape 4 : \_\_\_\_\_



■ Étape 5 : **Les trichogrammes protègent**

---

**les cultures de maïs.**

---

Zone de travail

2. **COCHE** le terme scientifique qui définit l'ensemble des transformations subies par ces deux insectes au cours de leur cycle de vie :

- ☐ Accouplement
- ☐ Fécondation
- ☐ Nidation
- ☐ Métamorphose
- ☐ Croissance continue

► Voir le portefeuille de documents - page 8

Alexandre a visité une fabrique d'huile d'olive artisanale. À son tour, il décide de faire de l'huile avec les olives de son jardin.



1. **COCHE** les **cinq** étapes de la fabrication de l'huile d'olive correspondant à une technique de séparation.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

☐ 6

☐ 7

☐ 8

☐ 9

2. **NOMME**, pour chacun de tes choix, la technique de séparation correspondante.

■ Étape \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

■ Étape \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

■ Étape \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

■ Étape \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

■ Étape \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

3. **NOMME** le type de mélange présent à l'étape 6 du procédé de fabrication.

---

4. **COCHE** le terme scientifique qui désigne les « substances composées de molécules identiques ».

☐ Mélanges

☐ Corps purs

☐ Liquides

☐ Solutions

► Voir le portefeuille de documents - page 9

Pour participer au carnaval de Venise, Sylvia a revêtu un costume composé d'un corset et d'une longue jupe. Malheureusement, durant le défilé, Sylvia s'est évanouie.

Sur place, un médecin a desserré immédiatement le lacet du corset pour que Sylvia puisse reprendre connaissance. Selon lui, le corset limite la ventilation pulmonaire.



**ENTOURE** « VRAI » ou « FAUX » pour chacune des affirmations en utilisant les documents et tes connaissances scientifiques.

|                                                                                               |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Le cerveau de Sylvia a été moins bien alimenté en oxygène à cause du corset serré.            | VRAI   FAUX |
| La quantité d'oxygène dans le sang de Sylvia est restée inchangée.                            | VRAI   FAUX |
| Le corset limite les mouvements ventilatoires en comprimant la cage thoracique.               | VRAI   FAUX |
| À cause du corset trop serré, il n'y a plus assez d'air qui entre dans les poumons de Sylvia. | VRAI   FAUX |
| Quand le médecin a desserré le corset, la quantité d'air dans le sang de Sylvia a diminué.    | VRAI   FAUX |

► Voir le portefeuille de documents - page 10

Un matin d'hiver, la température est de  $-8\text{ }^{\circ}\text{C}$  et il a neigé. Avant de partir travailler, Mathis déneige les vitres de sa voiture.

En reprenant sa voiture plus tard, Mathis constate que la température est toujours de  $-8\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Il observe qu'il y a moins de neige sur le capot et que des stalactites se sont formées au bas de la plaque d'immatriculation.

**EXPLIQUE** comment se sont formées les stalactites sous la plaque d'immatriculation de la voiture.

UTILISE les documents et tes connaissances scientifiques.

Les stalactites sous la plaque d'immatriculation se sont formées, car...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Zone de travail

► Voir le portefeuille de documents - page 11

Dorothée a trouvé un ventilateur de poche dans son grenier. Elle appuie sur le bouton « On/Off », mais l'hélice ne tourne pas.

1. **ÉCRIS** deux hypothèses qui pourraient justifier que ce ventilateur ne fonctionne pas.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

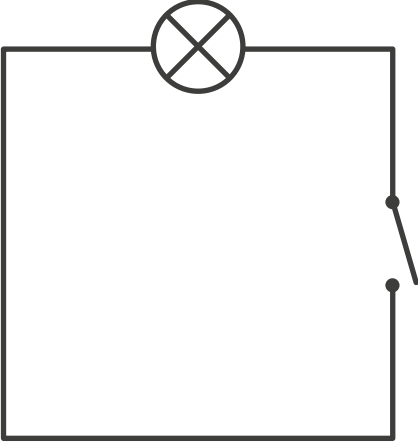
2. **ÉCRIS** un fait à propos de ce ventilateur.

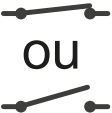
- \_\_\_\_\_

Dorothée répare son ventilateur de poche et réalise le schéma du circuit électrique. Elle le montre à son professeur et il lui dit qu'il est « incorrect ».



3. **SCHÉMATISE** le circuit électrique quand le ventilateur de poche fonctionne.  
CHOISIS et UTILISE les symboles conventionnels nécessaires parmi ceux de la légende.

| Schéma incorrect de Dorothée                                                       | Schéma correct |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |                |

| Légende :<br>Symboles conventionnels utilisés<br>dans les circuits électriques |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fil électrique                                                                 | —                                                                                           |
| Lampe                                                                          |        |
| Haut-parleur                                                                   |          |
| Générateur (pile)                                                              |        |
| Moteur                                                                         |          |
| Interrupteur                                                                   | <br>ou |

► Voir le portefeuille de documents - page 13

La toundra arctique est une vaste zone rocheuse et sèche caractérisée par l'absence d'arbres. Elle entoure le pôle Nord.

À partir de ce réseau trophique :

1. **CONSTRUIS** une chaîne alimentaire à six maillons.

2. **NOMME** le régime alimentaire du lemming.

---

3. **ÉCRIS** le nom de deux carnivores.

■ \_\_\_\_\_

■ \_\_\_\_\_

4. **CITE** une proie du harfang des neiges.

■ \_\_\_\_\_

5. **ÉCRIS** le nom de deux producteurs.

■ \_\_\_\_\_

■ \_\_\_\_\_

6. **CITE** un prédateur qui n'est pas une proie.

■ \_\_\_\_\_

► Voir le portefeuille de documents - pages 14 et 15

Des scientifiques ont découvert des empreintes de pas de différents dinosaures immortalisées dans le sol.

1. **COCHE** ci-dessous le nom du dinosaure qui correspond à l'empreinte **A** du document 4.

L'empreinte A est celle du :

☐ Tricératops

☐ Shantungosaurus

2. **JUSTIFIE** ton choix sans calcul.

UTILISE les **trois caractéristiques des dinosaures du document 3** et tes connaissances scientifiques.

J'ai choisi ce dinosaure car...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Zone de travail

3. **COCHE** la formule qui établit la relation mathématique intervenant dans l'enfoncement.

☐  $p = \frac{S}{F}$

☐  $p = \frac{F}{S}$

☐  $p = \frac{S}{G}$

☐  $p = \frac{G}{F}$

QUESTION 11

/4

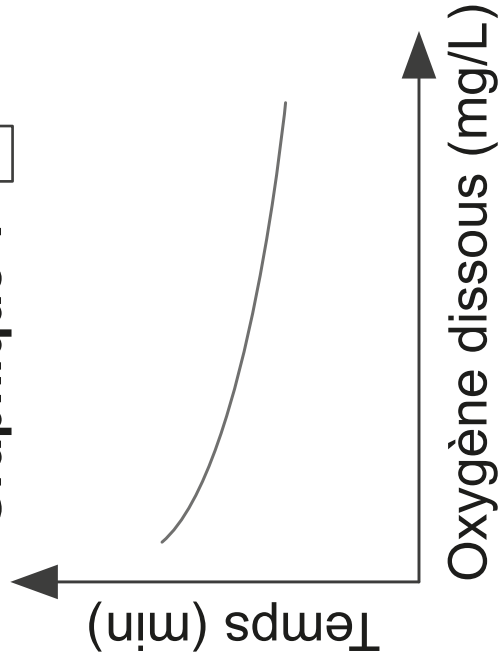
► Voir le portefeuille de documents - page 16

1. **COMPLÈTE** le tableau et écris chronologiquement les mesures relevées.

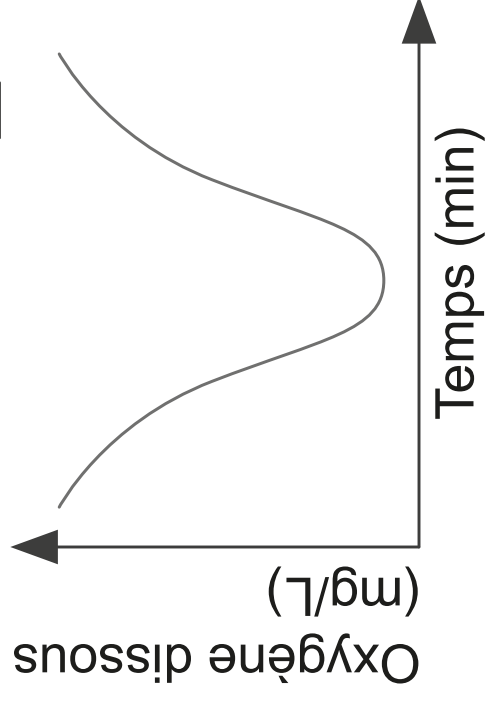
| Nom des variables | Symboles des unités | Valeurs |  |  |  |
|-------------------|---------------------|---------|--|--|--|
|                   |                     |         |  |  |  |
|                   |                     |         |  |  |  |

2. **COCHE** le graphique dont l'allure générale correspond à l'expérience réalisée.

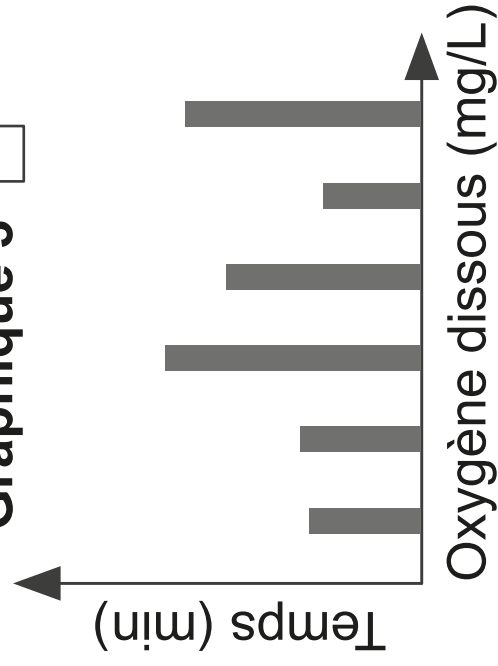
Graphique 1 ☐



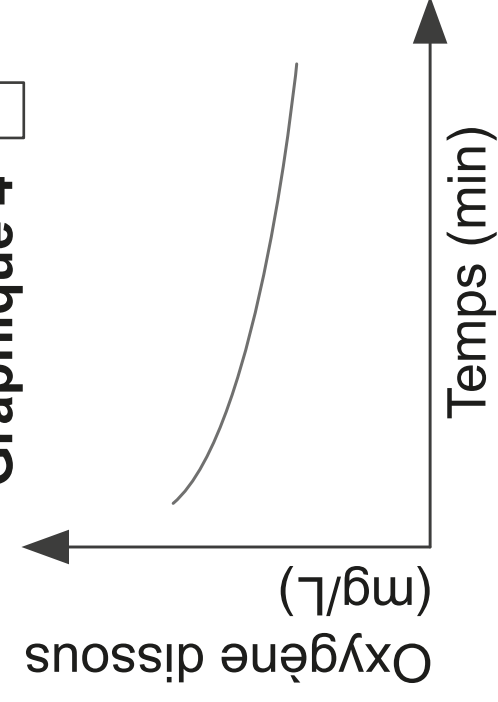
Graphique 2 ☐



Graphique 3 ☐



Graphique 4 ☐



## QUESTION 12

■ /4

**COCHE** le type de mélange présent sur chaque photo.



Eau de source

**Mélange  
homogène**

☐

**Mélange  
hétérogène**

☐

Thé avec  
des feuilles  
de menthe

**Mélange  
homogène**

☐

**Mélange  
hétérogène**

☐





Eau aromatisée

**Mélange  
homogène**

☐

**Mélange  
hétérogène**

☐

Huile  
essentielle

**Mélange  
homogène**

☐

**Mélange  
hétérogène**

☐





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics – info@snel.be

Graphisme : Aurélien FAUVILLE – aurelien.fauville@cfwb.be

Juin 2025

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Administrateur général f.f.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CE1D 2025

## SCIENCES

PORTEFEUILLE DE DOCUMENTS

# S

## V1

Arial 20

NOM : \_\_\_\_\_

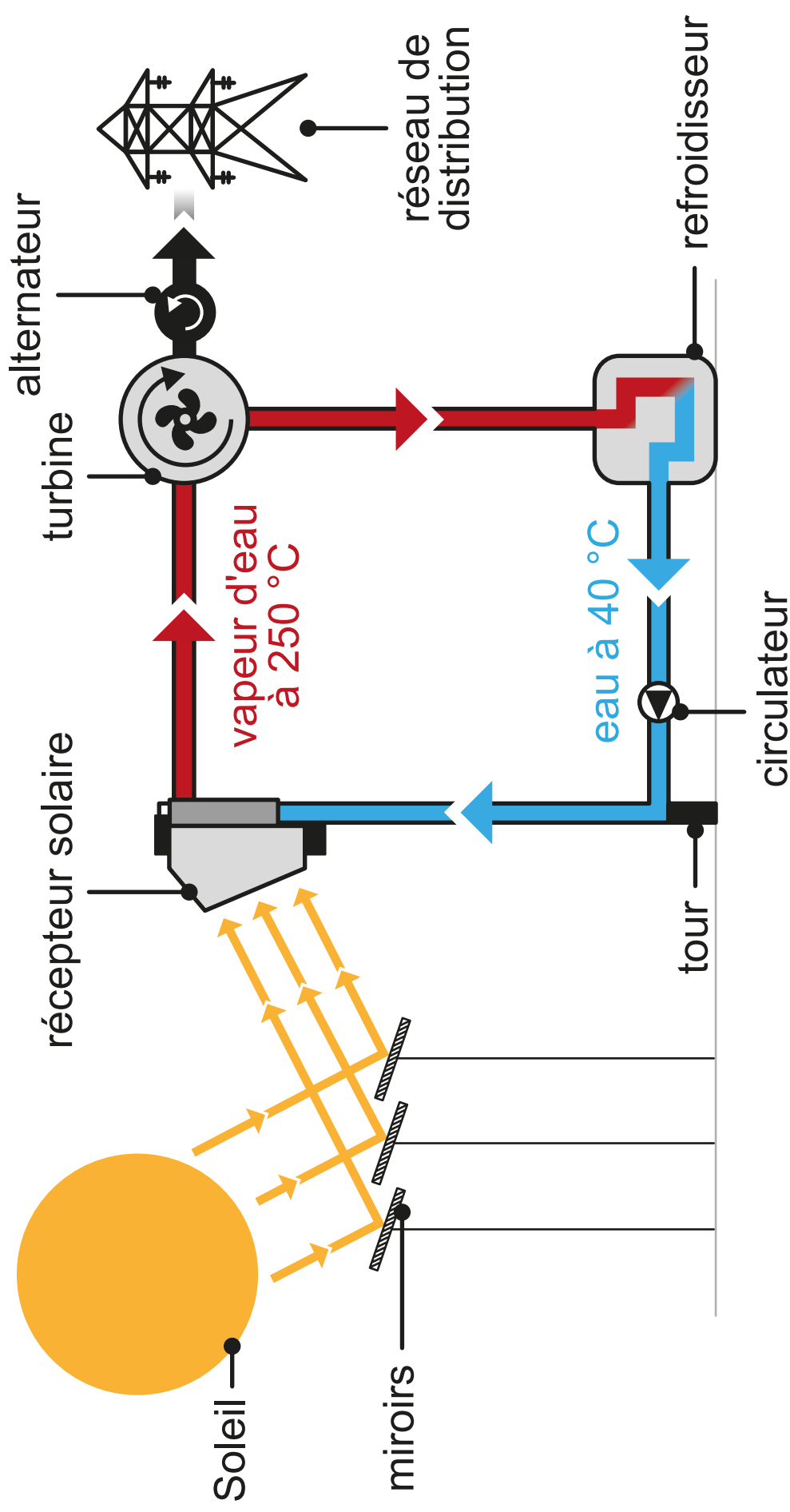
PRÉNOM : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

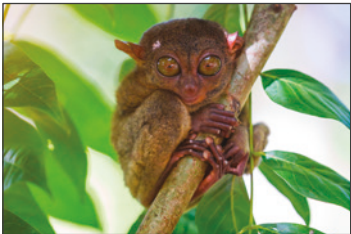
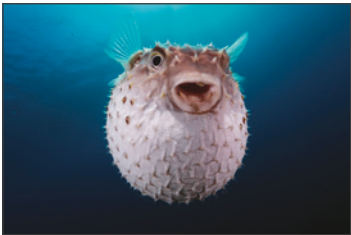
N° D'ORDRE : \_\_\_\_\_



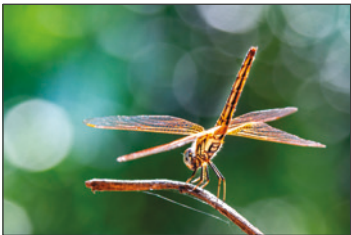
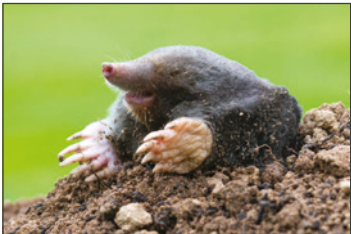
Document – Fonctionnement de la tour solaire



## Document – Description de quelques animaux

| Photo de l'animal                                                                   | Nom de l'animal        | Description de l'animal                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Coquille Saint-Jacques | La coquille Saint-Jacques vit sur les fonds marins. Elle s'échappe par bonds pour fuir le danger.                        |
|  | Tarsier                | Le tarsier vit principalement dans les arbres. Pour se nourrir, il localise ses proies grâce aux sons qu'elles émettent. |
|  | Poisson-globe          | Le poisson-globe vit en mer et se gonfle d'eau quand il se sent menacé.                                                  |



| Photo de l'animal                                                                   | Nom de l'animal | Description de l'animal                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Libellule       | La libellule, insecte volant, possède des yeux qui lui permettent d'avoir une vue d'ensemble assez large pour repérer ses proies.  |
|  | Taupe           | La taupe creuse la terre et vit dans des galeries souterraines. Grâce à son ouïe, elle détecte les vers de terre, les escargots... |
|  | Poisson-crapaud | Le poisson-crapaud est un animal marin. Pour éviter les attaques d'autres êtres vivants, il prend la couleur de son milieu de vie. |

## DOCUMENTS DE LA QUESTION 4

Document 1 –  
La pyrale du maïs



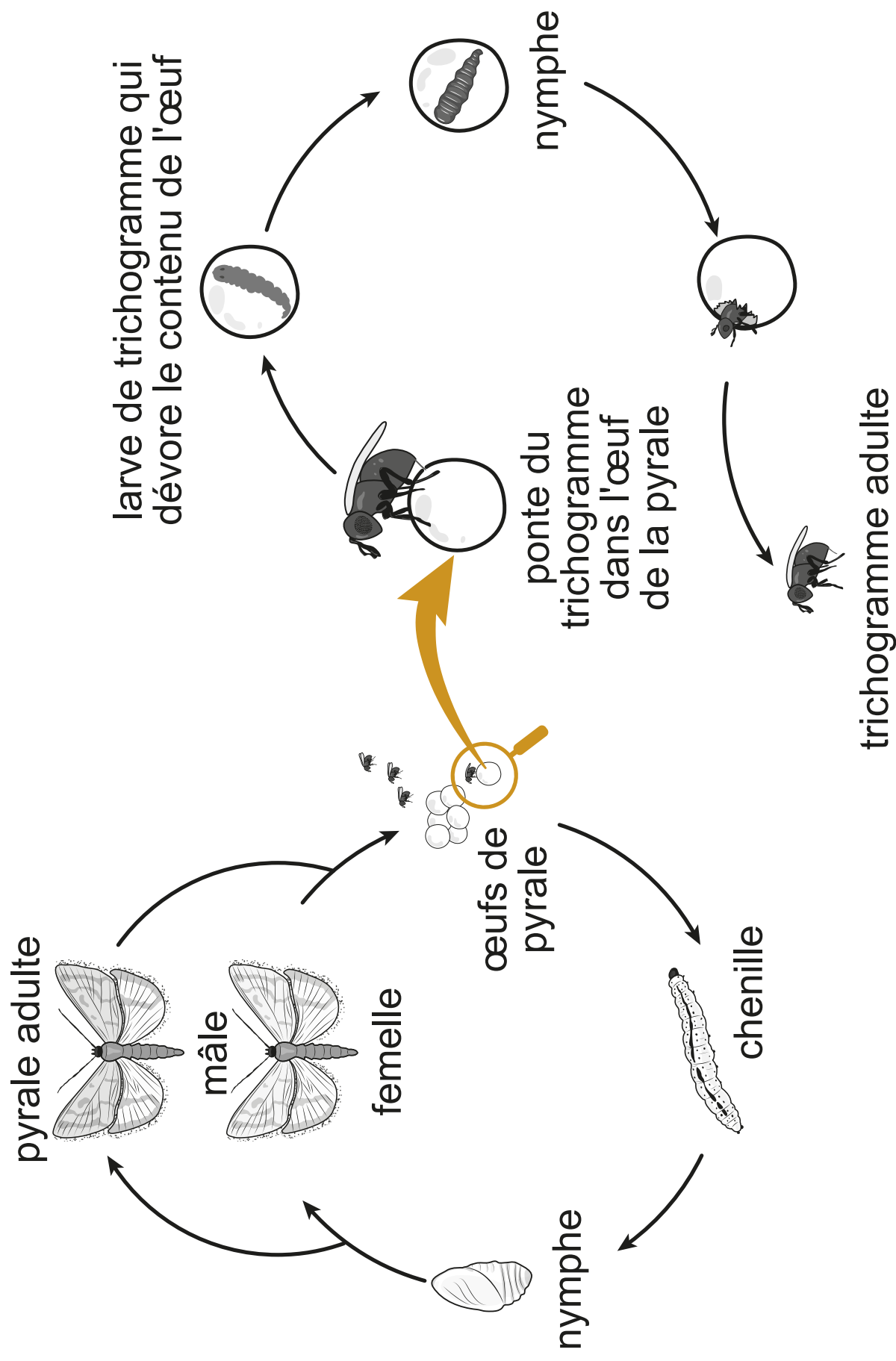
La pyrale du maïs est un papillon de nuit dont la chenille dévore les tiges, les feuilles et les épis de maïs.

Document 2 –  
Le trichogramme



Le trichogramme est une guêpe mesurant moins d'un millimètre de long.

### Document 3 – Le cycle de vie de la pyrale interrompu par le trichogramme



### Document – Étapes de la fabrication de l'huile d'olive

1. Déposer la récolte d'olives dans un panier.
2. Séparer à la main les olives, les feuilles et les petits bouts de bois qui sont tombés dans le panier.
3. Placer ensuite les olives dans un tamis et le secouer pour éliminer les derniers déchets.
4. Laver les olives et les broyer dans un grand récipient.
5. Mélanger les olives broyées pendant 30 minutes.
6. Laisser reposer le mélange jusqu'à ce que la partie solide soit séparée de la partie liquide composée d'huile et d'eau.
7. Récupérer le liquide et le filtrer pour enlever les résidus solides.
8. Laisser reposer le liquide dans un récipient pour récupérer l'huile d'olive à la surface du mélange.
9. Verser l'huile dans une bouteille et la fermer pour la conserver.



## DOCUMENTS DE LA QUESTION 6

### Document 1 – L'évanouissement

L'évanouissement est une perte de connaissance. Il peut se produire lors d'une diminution importante d'apport d'oxygène vers le cerveau.

### Document 2 – Le corset

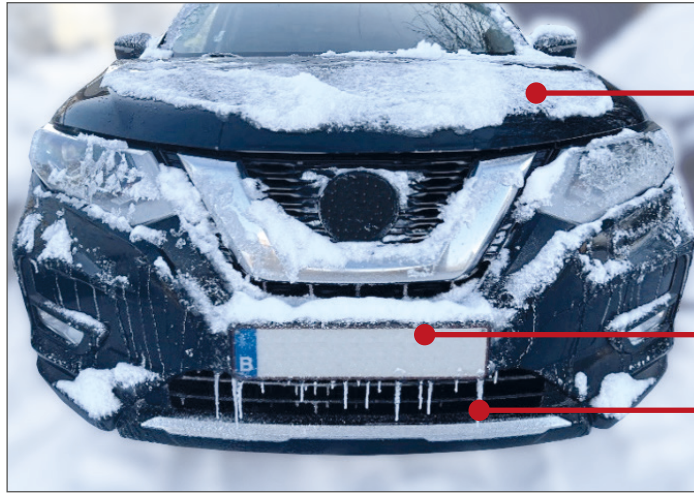
Le corset est un sous-vêtement qui écrase la cage thoracique pour amincir la silhouette. Le réglage se fait au moyen d'un lacet plus ou moins serré.





## DOCUMENTS DE LA QUESTION 7

### Document 1 – Les stalactites sur la voiture



capot

plaque  
d'immatriculation

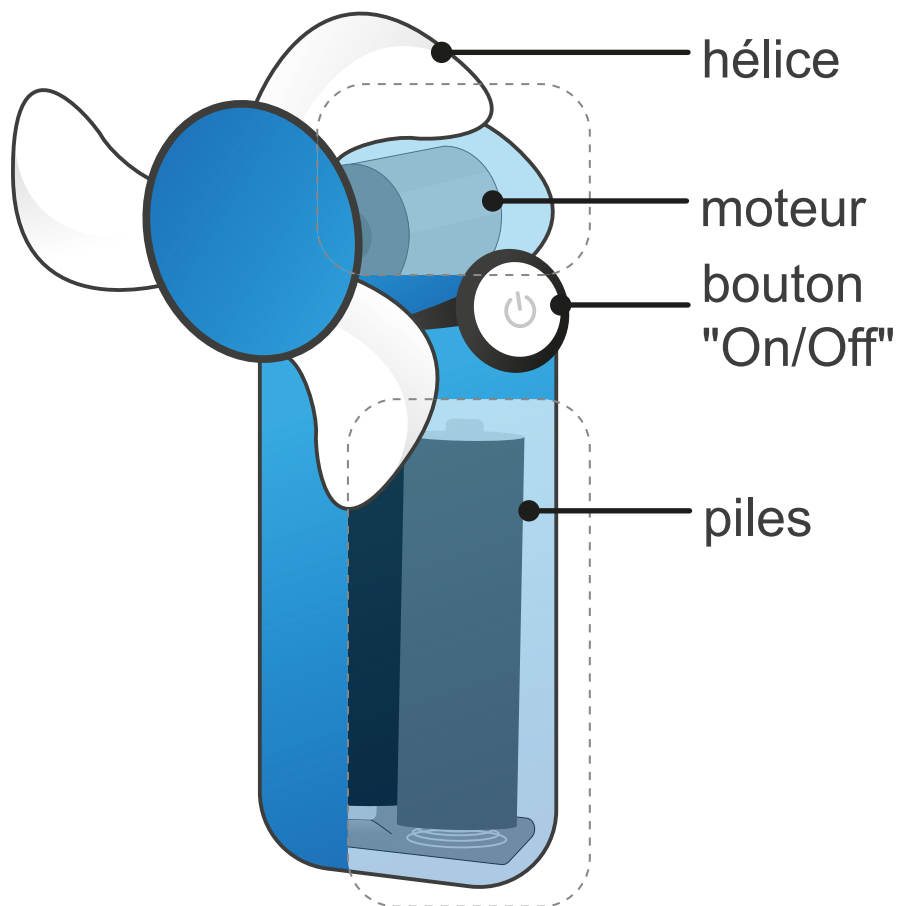
stalactites

### Document 2 – Le capot de cette voiture

Le capot de cette voiture est un élément qui protège le moteur thermique. Lorsque la voiture roule, la température du moteur s'élève et le capot s'échauffe.

## DOCUMENT DE LA QUESTION 8

### Document – Schéma simplifié du ventilateur de Dorothée

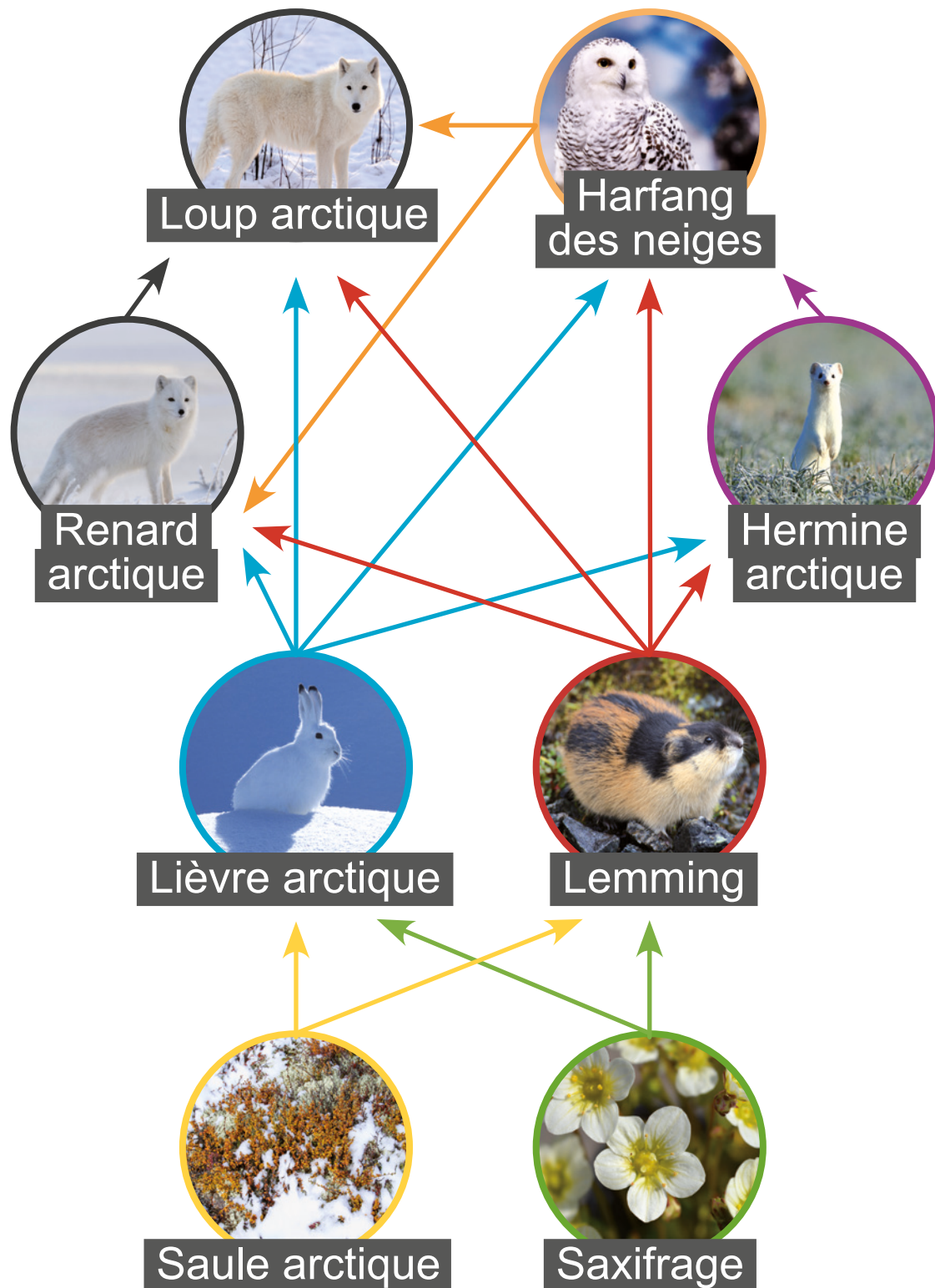






## DOCUMENT DE LA QUESTION 9

### Document – Réseau trophique simplifié de la toundra arctique



Document 1 –  
Comparaison entre  
une empreinte de pas  
d'un dinosaure  
et une main



Document 2 – Trois dinosaures

|                                                                                      |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    | Camptosaurus    |
|   | Tricératops     |
|  | Shantungosaurus |

### Document 3 – Caractéristiques des trois dinosaures

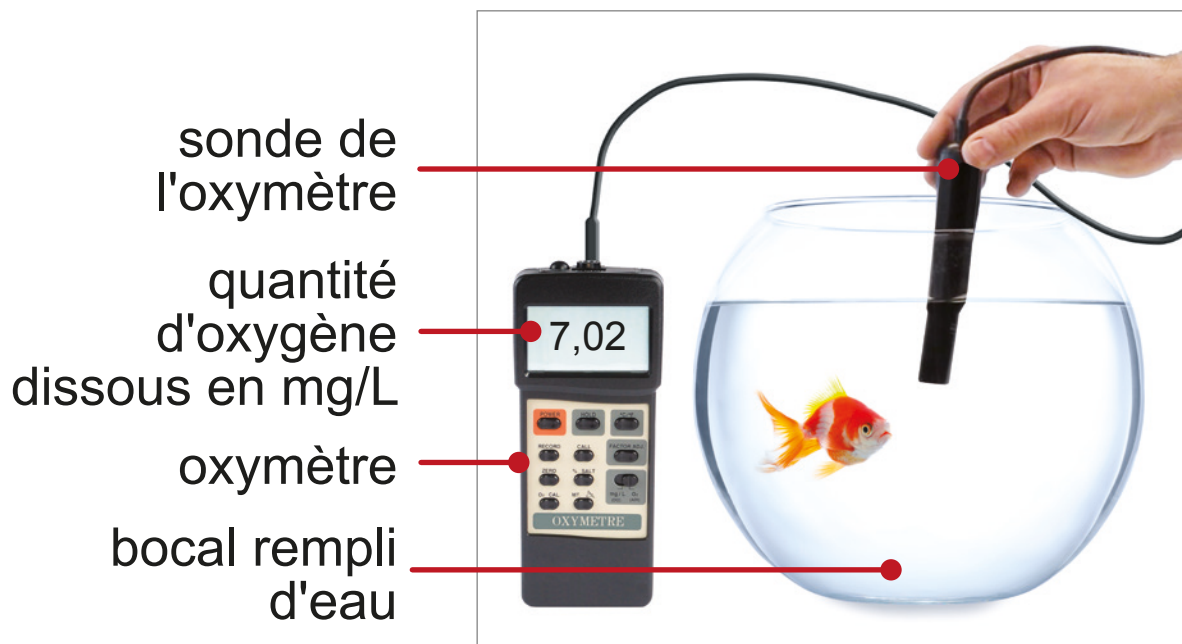
| Nom du dinosaure | Force exercée par le dinosaure (N) | Nombre de pattes en contact avec le sol | Surface de l'empreinte d'une patte (m <sup>2</sup> ) |
|------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Camptosaurus     | 50 000                             | 2                                       | 0,3                                                  |
| Tricératops      | 80 000                             | 4                                       | 0,3                                                  |
| Shantungosaurus  | 80 000                             | 2                                       | 0,4                                                  |

### Document 4 – Empreintes de pas des trois dinosaures

|             | Nom du dinosaure | Enfoncement dans un même sol |
|-------------|------------------|------------------------------|
| Empreinte A | ?                | Peu d'enfoncement            |
| Empreinte B | Camptosaurus     | Enfoncement moyen            |
| Empreinte C | ?                | Enfoncement important        |

**Document – Consommation d'oxygène  
d'un poisson rouge**

La température de l'eau reste constante (20 °C)  
durant l'expérience.



Le tableau présente les relevés des mesures  
effectuées durant 40 minutes.

| À 0 min. | À 10 min. | À 20 min. | À 30 min. | À 40 min. |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 7,02     | 6,97      | 6,94      | 6,91      | 6,88      |







**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics – info@snel.be

Graphisme : Aurélien FAUVILLE – aurelien.fauville@cfwb.be

Juin 2025

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Administrateur général f.f.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution





ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CE1D 2025

## SCIENCES

LIVRET 2 | MERCREDI 25 JUIN

# S

## V1

Arial 20

NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

N° D'ORDRE : \_\_\_\_\_

/18



## **Rapport de l'expérience filmée**

---

### **Partie 1 : Mise en situation**

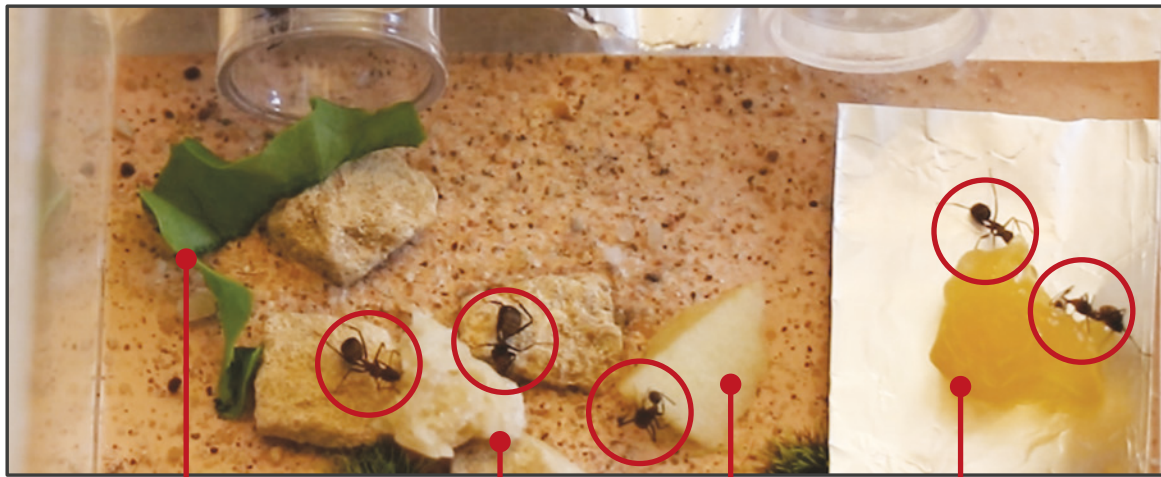
---

Anne et Andrée décident de se lancer dans l'élevage de fourmis *Camponotus nicobarensis*. Elles se posent la question : « Que mangent ces fourmis ? »

Pour tenter d'y répondre, elles réalisent une démarche scientifique. Elles proposent différents aliments aux fourmis : un morceau de salade, un morceau de gaufre au sucre, un morceau de pomme et un morceau de mandarine.

Elles observent :

- les fourmis restent sur le morceau de gaufre, le morceau de pomme et le morceau de mandarine.
- les fourmis ne restent pas sur la salade.



morceau  
de salade

morceau  
de gaufre

morceau  
de pomme

morceau de  
mandarine

1. **COCHE** les **deux** paramètres qu'Anne et Andrée décident de tester à la suite de cette observation.

Les fourmis sont attirées par :

- ☐ la couleur des aliments
- ☐ la température des aliments
- ☐ la présence de sucre dans les aliments
- ☐ la texture des aliments
- ☐ la présence de sel dans les aliments

Elles testent ces **deux** paramètres au moyen d'une expérience.

---

## Partie 2 : Investigation

---

### Matériel

- Un bac relié à deux tubes contenant des fourmis
- Une pince
- De l'essuie-tout
- Huit récipients en verre
- Deux morceaux de papier aluminium
- Des bouts de coton
- Une bouteille d'eau
- Du colorant alimentaire vert sans goût
- Du colorant alimentaire jaune sans goût
- Des sachets de sucre
- Des tigettes

## 1. **ORDONNE** les étapes du mode opératoire.

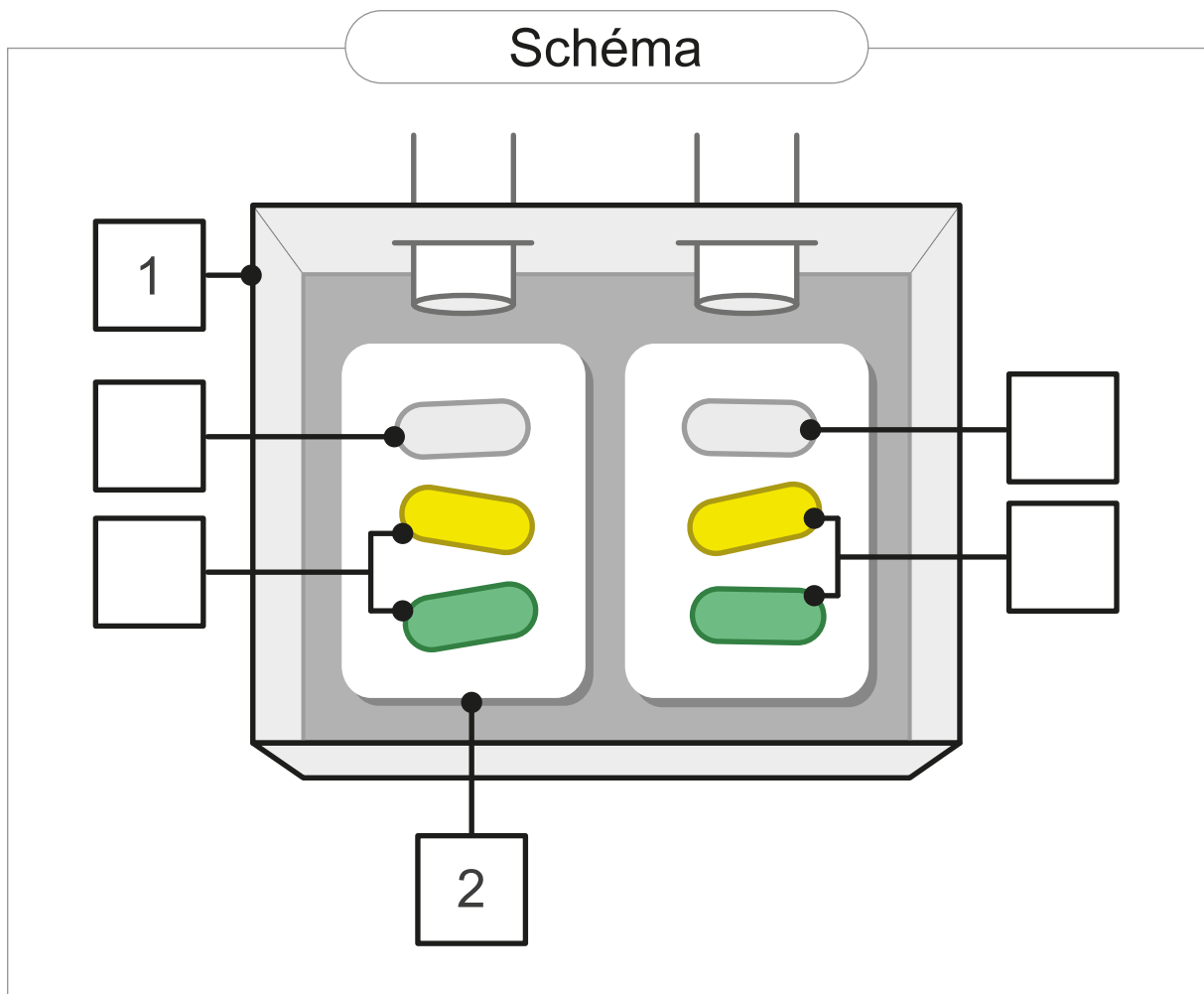
### Mode opératoire

| Numéro d'ordre de l'étape | Étape                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Verser du sucre dans trois des récipients contenant de l'eau.                                                                                                   |
|                           | Prendre tour à tour six morceaux de coton avec la pince, les tremper chacun dans un récipient différent et les déposer dans des récipients en verre vides.      |
|                           | Ajouter du colorant jaune dans un récipient contenant de l'eau sucrée et dans un récipient contenant de l'eau et mélanger. Faire de même avec le colorant vert. |
|                           | Verser de l'eau dans six récipients en verre.                                                                                                                   |

2. **COMPLÈTE** la légende du schéma avec les numéros.

Légende :

1. Bac relié à deux tubes contenant des fourmis
2. Papier aluminium
3. Coton + eau
4. Coton + eau sucrée
5. Cotons + eau colorée
6. Cotons + eau colorée sucrée



3. **COCHE** la case correspondant aux observations pour les différents cotons.

| Observation        |                                           |                                    |
|--------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
| Cotons             | Les fourmis ne restent pas sur les cotons | Les fourmis restent sur les cotons |
| Eau                |                                           |                                    |
| Eau sucrée         |                                           |                                    |
| Eau colorée        |                                           |                                    |
| Eau colorée sucrée |                                           |                                    |



4. **RÉDIGE** la conclusion à propos de chaque paramètre testé dans l'expérience.

### Conclusion

- Pour le paramètre 1, la conclusion est :

---

---

---

---

---

- Pour le paramètre 2, la conclusion est :

---

---

---

---

---

---

## Partie 3 : Validation

---

Dans le document de la page suivante :

1. **SOULIGNE** en vert une phrase qui valide la conclusion de l'expérience pour le paramètre 1 (page 9).
2. **SOULIGNE** en bleu une phrase qui valide la conclusion de l'expérience pour le paramètre 2 (page 9).

## Document – Réactions des fourmis

Des études ont montré que les fourmis réagissent activement aux odeurs et aux saveurs fortes. Elles ont un sens olfactif supérieur à celui des autres insectes, ce qui leur permet de rapidement repérer la nourriture ou toute autre source d'intérêt.

Certaines fourmis, comme les *Camponotus nicobarensis*, sont attirées par les aliments sucrés qui les aident à trouver des sources de nourriture. Les fourmis sont également capables de distinguer les saveurs et de communiquer ces informations à d'autres fourmis de la colonie.

Les fourmis sont donc principalement attirées par des facteurs tels que les odeurs alimentaires, les substances sucrées et d'autres stimuli liés à la recherche de nourriture. La couleur n'est pas considérée comme un facteur principal dans leur comportement d'attraction.

## QUESTION 14

■ /6

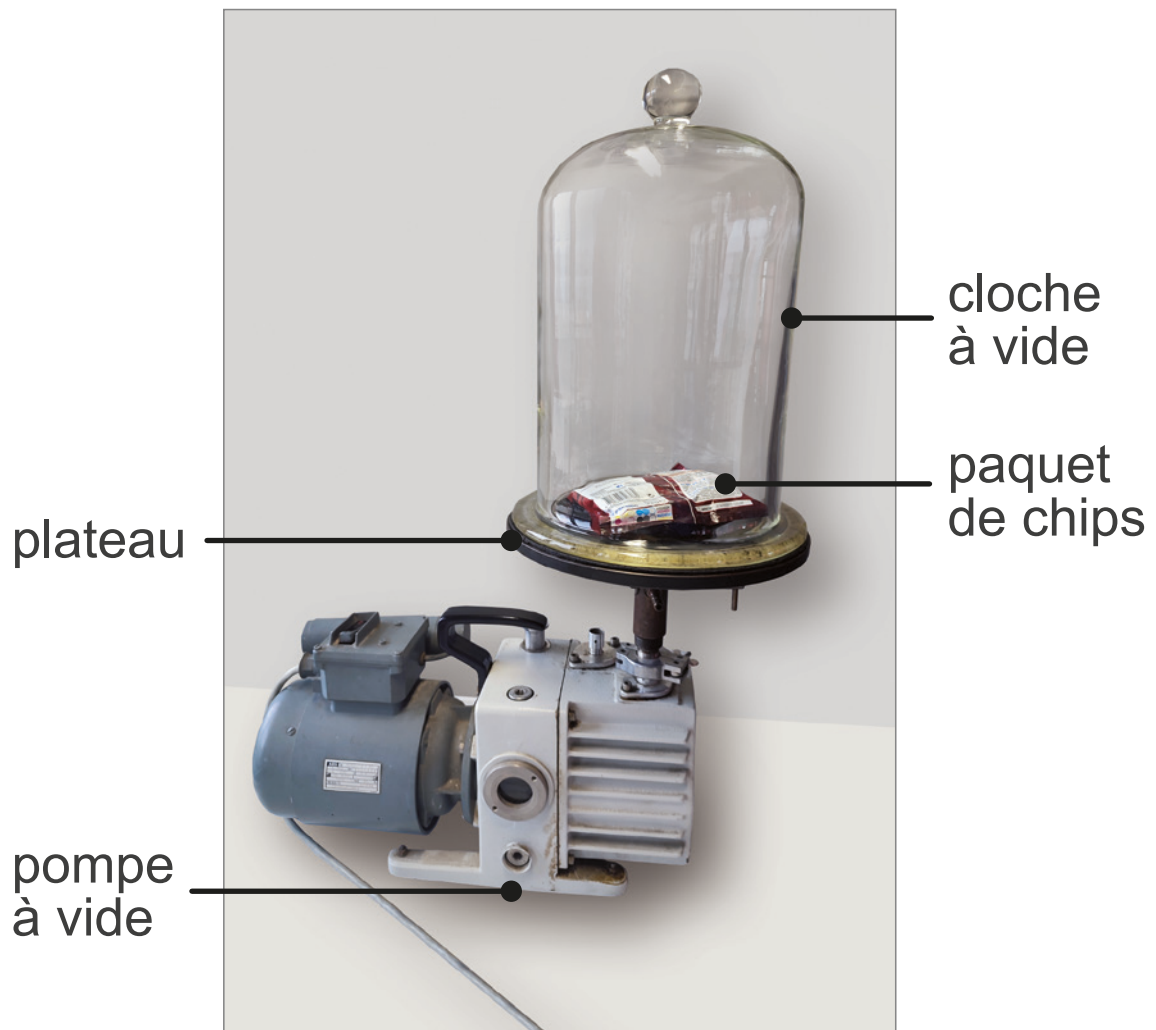
Un professeur réalise une expérience pour expliquer un phénomène observé avec un paquet de chips lors d'un voyage en montagne.

### Document 1 – Paquet de chips

Dans le paquet de chips fermé, il y a des chips et du gaz. Ce gaz, l'azote, permet de conserver les chips.

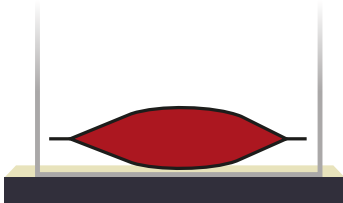


## Document 2 – Montage utilisé



La cloche à vide est en verre et son plateau est relié à une pompe à vide. La cloche doit être posée sur le plateau avant d'utiliser la pompe. Lorsqu'elle fonctionne, la pompe aspire l'air contenu sous la cloche.

## Document 3 – Mode opératoire

| Étape A                                                                                                                                    | Étape B                                                                                             | Étape C                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                    |                                   |
|                                                          |                   |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déposer le paquet de chips sur le plateau, sous la cloche à vide.</li> <li>• Observer.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre la pompe en marche.</li> <li>• Observer.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laisser l'air entrer dans la cloche à vide.</li> <li>• Observer.</li> </ul> |

1. **DÉCRIS** le changement observé au niveau du paquet de chips :

Observation

- à l'étape B par rapport à l'étape A : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- à l'étape C par rapport à l'étape B : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. **COCHE**, pour chaque phrase, la proposition correcte qui explique **l'observation à l'étape B**.

### Interprétation

Dès que l'air est aspiré de la cloche à vide,

- la pression de l'air à l'intérieur de la cloche par rapport à l'étape A :

- ☐ augmente
- ☐ reste la même
- ☐ diminue

- le volume du gaz à l'intérieur du paquet de chips par rapport à l'étape A :

- ☐ augmente
- ☐ reste le même
- ☐ diminue



3. **COCHE** la proposition correcte qui explique l'observation à l'étape C.

Interprétation

Lors de l'entrée de l'air sous la cloche à vide,

- le nombre de molécules de gaz à l'intérieur du paquet de chips par rapport à l'étape B :

- ☐ augmente
- ☐ reste le même
- ☐ diminue

4. **ÉCRIS** le nom scientifique utilisé pour parler de la « pression de l'air » à l'extérieur de la cloche.

---





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics – info@snel.be

Graphisme : Aurélien FAUVILLE – aurelien.fauville@cfwb.be

Juin 2025

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Administrateur général f.f.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution