

► Voir portfolio pages 60 à 64

ÉCRIS la réponse aux questions suivantes.

a) Quel est le titre du livre ?

b) Qui est l'auteure du livre ?

COCHE le résumé qui correspond le mieux à cette histoire.

- C'est l'histoire d'une gentille fée qui réalise efficacement les souhaits, mais qui rate toujours sa dernière expérience. L'histoire recommence chaque fois.
- C'est l'histoire d'une vieille dame qui a été enfermée dans une bouteille de vinaigre pendant très longtemps et qui en a pris la couleur comme l'odeur.
- C'est l'histoire d'une fée qui a les pouvoirs de délivrer les vieilles dames enfermées dans des bouteilles parce qu'elles ont mauvais caractère.
- C'est l'histoire d'une vieille dame qui veut voir ses souhaits réalisés, qui n'est jamais satisfaite et qui est punie à la fin.
- C'est l'histoire d'une fée qui veut réaliser les souhaits de tout le monde, mais qui n'est jamais récompensée.

QUESTION 3

■ /1

COCHE la proposition qui convient.

Quelle est l'intention dominante de l'auteure ?

- Convaincre qu'il faut aider les personnes âgées.
- Donner une méthode pour écrire un conte.
- Raconter une histoire plaisante.
- Informer sur les différents types d'habitation.

QUESTION 4

■ /2

ÉCRIS la réponse aux questions suivantes.

a) Quel est le souhait de la vieille dame **au tout début de l'histoire** ?

b) **À la fin de l'histoire**, que souhaite la vieille dame ?

QUESTION 5

■ /1

NUMÉROTE les phrases suivantes dans l'ordre de l'histoire. Le **5** est déjà placé.

	La vieille dame devient reine d'un pays.
	La vieille dame se retrouve dans une maison de briques.
5	La vieille dame souhaite devenir reine du monde.
	La vieille dame se retrouve dans une chaumière.
	La vieille dame est duchesse.
	La vieille dame retourne dans la bouteille.

QUESTION 6

■ /1

ÉCRIS la réponse à la question suivante.

Comment la vieille dame souhaite-t-elle faire appel aux domestiques ?

a) Qui parle ?

TRACE une croix dans la colonne qui convient.

	la fée	la vieille dame	le narrateur
La fée vaquait à ses affaires aux quatre coins du monde.			
Et demain, tu verras bien !			

b) À toi !

RECOPIE une phrase dite par la fée.

Attention, tu ne peux pas recopier une phrase déjà écrite dans le tableau ci-dessus.

QUESTION 8

■ /2

On peut dire que la vieille dame n'est pas reconnaissante.

COCHE les phrases qui permettent de l'affirmer.

- Elle n'eut pas une pensée pour la fée.
- Elle avait le teint rouge et l'esprit aigre.
- Elle oublia de remercier la fée.
- Elle était étonnée, elle était enchantée.
- Elle recevait tous les honneurs dus à son rang.

QUESTION 9

■ /1

ÉCRIS la réponse à la question suivante.

Quel est le terme employé par l'auteure pour désigner **les vendeurs de moules** ?

QUESTION 10

■ /1

La fée vaquait à ses affaires aux quatre coins du monde [...].

COCHE la proposition qui convient.

Cette phrase veut dire que...

- la fée aimait voyager partout dans le monde.
- la fée exerçait des activités partout dans le monde.
- la fée avait des connaissances partout dans le monde.
- la fée s'occupait des affaires de tout le monde.

QUESTION 11

■ /2

Aussi la fée fut-elle stupéfaite, en s'approchant, d'entendre la vieille bougonner [...].

ENTOURE les **deux** synonymes du mot « bougonner ».

grogner | chanter | se parler | râler | crier

— Si j'étais duchesse, je pourrais aller chez la reine. Je m'y rendrais dans mon propre carrosse, au galop de mes chevaux, et mes valets courraient de chaque côté.

La fée n'en revenait pas, pourtant elle accéda encore au désir de la vieille.

— Ce soir, avant de t'endormir... Et demain, tu verras bien.

Le lendemain, la vieille se retrouva duchesse et recevait tous les honneurs dus à son rang.

COMPLÈTE le tableau.

Verbe souligné dans l'extrait	Temps de la conjugaison	Autre verbe, de l'extrait, conjugué au même temps
<u>accéda</u>	_____	retrouva
<u>courraient</u>	conditionnel présent	_____

Le lendemain, la vieille se retrouva duchesse et recevait tous les honneurs dus à son rang. Elle ne montra aucun étonnement et, naturellement, elle oublia de remercier la fée.

ÉCRIS la classe des mots soulignés **dans l'extrait**.

Choisis parmi les classes de mots suivantes :

nom | pronom | verbe | déterminant |
adjectif | mot de liaison | adverbe

- Elle : _____
- étonnement : _____
- naturellement : _____

QUESTION 14

■ /1

La fée vaquait à ses affaires aux quatre coins du monde quand elle se souvint tout à coup de la vieille couleur de vinaigre. « J'aimerais savoir ce qu'elle devient. Elle doit être heureuse dans sa chaumière ».

COCHE la classe du mot souligné **en tenant compte du sens du texte.**

- adjectif
- nom
- pronom
- verbe

QUESTION 15

■ /2

ENTOURE deux pronoms qui désignent la vieille dame.

Le lendemain, la vieille, guère étonnée, à peine enchantée, se retrouva dans son manoir en pleine campagne, une nuée de domestiques autour d'elle.
Pour pouvoir leur donner ses ordres et jouer son rôle de dame, il lui fallait apprendre à s'exprimer dans un langage plus raffiné.

Voici des structures de phrases.

A	Complément circonstanciel – Groupe sujet – [Verbe – Complément indirect du verbe]
B	Groupe sujet – [Verbe – Complément indirect du verbe] – Complément circonstanciel
C	Groupe sujet – [Verbe – Attribut du sujet]
D	Groupe sujet – [Verbe – Complément direct du verbe] – Complément circonstanciel

ENTOURE, pour chaque phrase ci-dessous, la **lettre** correspondant à sa structure.

- La fée vaquait à ses affaires aux quatre coins du monde.

A – B – C – D

- Chaque fois que j'agite ma sonnette, des domestiques accourent à mon appel.

A – B – C – D

- La fée était bonne fille.

A – B – C – D

ÉCRIS la réponse aux questions suivantes.

a) Quelle est la décision finale prise par la fée ?

b) Quelle morale peux-tu tirer de cette histoire ?



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : EVMprint - info@evmprint.be
Graphisme : Sophie JEDDI - sophie.jeddi@cfwb.be
Juin 2019

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT.BE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2019

ÉCOUTER

LIVRET 1 | LUNDI 17 JUIN



V1

Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

... /25

note ramenée sur 20

COCHE la proposition qui convient.

L'auteur a probablement écrit cette histoire en vue...

- de divertir en racontant une histoire qui finit bien.
- d'informer sur les dangers de l'équitation.
- de persuader que l'équitation est un excellent sport.
- de suggérer d'acheter des livres qui parlent de chevaux.

QUESTION 2

■ /3

ÉCRIS le résumé de l'histoire.

C'est l'histoire d'un prince qui _____

Malheureusement, _____

Finally, _____

QUESTION 3

■ /1

Voici des phrases prononcées par Pipo le cheval.
NUMÉROTE-les dans l'ordre de l'histoire.

	Ce matin, j'ai fait du prince un cavalier digne de moi.
	J'ai appris au petit prince à se tenir en selle.
	Ce matin, j'ai appris à mon maitre à conduire un cheval.

QUESTION 4

■ /1

COCHE la phrase qui prouve que l'histoire est imaginaire.

- J'ai appris à mon cheval à se laisser monter.
- J'ai appris au petit prince à se tenir en selle.
- Aujourd'hui, je vais me faire obéir de mon cheval.
- Ce matin, je veux devenir un cavalier accompli.

QUESTION 5

■ /1

COCHE l'idée qui se dégage de cette histoire.

- Pour un dressage réussi, il vaut mieux attendre un an.
- Pour un dressage réussi, il vaut mieux disposer d'un grand parc.
- Pour un dressage réussi, il vaut mieux s'entraîner avec ténacité.
- Pour un dressage réussi, il vaut mieux être le fils d'un roi.

QUESTION 6

■ /1

COMPLÈTE la phrase.

Un trait de caractère commun au cheval et au prince est qu'ils sont...

QUESTION 7

■ /1

EXPLIQUE le problème que le prince rencontre avec son cheval **au début de l'histoire**.

QUESTION 8

■ /2

TRACE une croix dans la colonne qui convient.

	Dans l'histoire que tu viens d'entendre, cette information...	
	a été donnée.	n'a pas été donnée.
La mère de Pipo le cheval est une jument blanche.		
Le prince emmène son cheval dans le parc puis dans les bois.		

QUESTION 9

■ /2

J'ai oublié de vous dire que, dans ce pays-là, les chevaux savent parler. Mais ils ne parlent que très rarement, et quand ils sont bien sûrs que nul ne les écoute.

a) Qui dit ces phrases ?

COCHE la réponse correcte.

- le prince Pipo
- Pipo le cheval
- le narrateur
- le roi

b) **ÉCRIS** à qui il s'adresse.

QUESTION 10

■ /1

Le roi s'intéresse à son fils.

EXPLIQUE ce qui permet de le dire.

QUESTION 11

■ /2

a) Le prince Pipo est têtu, déterminé.

ÉCRIS une idée qui permet de le dire.

b) Pipo le cheval est souvent têtu.

ÉCRIS une idée qui permet de le dire.

QUESTION 12

■ /1

Ce matin, je veux devenir un cavalier accompli.

COCHE la réponse correcte.

Cela veut dire que le prince veut devenir un cavalier...

- patient.
- expérimenté.
- courageux.
- audacieux.

QUESTION 13

■ /1

Et Pipo le cheval, frappant le sol du sabot, dit avec orgueil :

« Ce matin, j'ai fait du prince un cavalier digne de moi ! »

ENTOURE le mot qui pourrait remplacer « orgueil » sans changer le sens de la phrase.

- amabilité
- fierté
- humour
- modestie
- gentillesse

QUESTION 14

■ /1

Quelle expression fait comprendre que **le cheval écoute son maître** ?

COCHE la proposition correcte.

- Il s'obstine plus que jamais.
- Il n'en fait qu'à sa tête.
- Il lui obéit au doigt et à l'œil.
- Il répond négligemment.

QUESTION 15

■ /2

- a) **ÉCRIS** une information du texte **indispensable** à la compréhension de l'histoire.

- b) **ÉCRIS** une information du texte **qui n'est pas indispensable** à la compréhension de l'histoire.

QUESTION 16

■ /1

COCHE la réponse correcte.

À la fin de l'histoire, on peut dire que...

- seul le cheval est tout à fait satisfait.
- seul le prince est tout à fait satisfait.
- le prince et le cheval sont satisfaits.
- le prince et le cheval ne sont pas satisfaits.

QUESTION 17

■ /2

À la fin de l'histoire, le prince et le cheval rapportent chacun leur version des faits.

ÉCRIS chacune des versions.

a) Le prince Pipo dit à son père _____

b) Pipo le cheval dit à sa mère _____

QUESTION 18

■ /1

EXPLIQUE pourquoi l'auteur a choisi le titre Dressage mutuel.



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : EVMprint - info@evmprint.be
Graphisme : Sophie JEDDI - sophie.jeddi@cfwb.be
Juin 2019

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : _____

N° FASE : _____

N° CLASSE : _____

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2019

LIRE INFORMATIF

LIVRET 6 | JEUDI 20 JUIN



V1

Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

... /25

note ramenée sur 20

► Voir portfolio pages 20 à 26

COCHE la réponse correcte.

Ce texte est...

- un article.
- une affiche.
- un compte rendu.
- un mode d'emploi.

COMPLÈTE le tableau.

	La réponse se trouve-t-elle dans le texte ? TRACE une croix dans la colonne qui convient.		Si oui, sous quel intertitre ? ÉCRIS l'intertitre.
	OUI	NON	
Quels sont les pays où l'on ne bénéficie pas encore de temps de loisir aujourd'hui ?			
Quelles sont les activités de loisir qui sont pratiquées collectivement ?			
Pourquoi est-il important d'avoir des loisirs ?			

QUESTION 3

■ /1

COCHE la proposition qui pourrait remplacer l'intertitre « La conquête du loisir ».

- L'évolution du temps de loisir.
- À la recherche d'un temps de loisir enrichissant.
- Un temps de loisir pour petits et grands.
- Les activités de loisir aujourd'hui dans le monde.

QUESTION 4

■ /2

L'auteur propose **deux** significations différentes au mot « loisir ».

ÉCRIS-les.

- _____
- _____

QUESTION 5

■ /1

Dans le bloc d'idées dont l'intertitre est « La conquête du loisir », **RECOPIE** un groupe de mots qui te permet de dire que cette conquête a été vécue en Belgique.

QUESTION 6

■ /2

EXPLIQUE, avec **deux** éléments du texte, pourquoi l'inactivité est parfois nécessaire.

- _____
- _____

QUESTION 7

■ /2

ENTOURE VRAI ou FAUX

D'après le texte...

le loisir permet de réduire l'anxiété.	VRAI	FAUX
à 17 ans, 37 % des adolescents écoutent de la musique enregistrée tous les jours.	VRAI	FAUX

QUESTION 8

■ /1

Dans le bloc d'idées « Des choix liés à l'âge », l'auteur écrit que les activités de loisir évoluent au fil du temps.

COCHE les **deux** activités qui sont en augmentation avec l'âge.

- Utiliser l'ordinateur.
- Lire des bandes dessinées.
- Écouter de la musique.
- Regarder la télévision.

QUESTION 9

■ /2

L'auteur cite différentes sources pour trouver une activité de loisir.

ÉCRIS deux de ces sources.

- _____
- _____

COCHE la proposition correcte.

Dans le bloc d'idées dont l'intertitre est « Que signifie le mot "loisir" ? », l'intention de l'auteur est de...

- persuader le lecteur de l'importance des loisirs.
- renseigner le lecteur sur la signification du mot « loisir ».
- raconter ce que font les retraités pendant leurs loisirs.
- encourager le lecteur à prendre du temps pour ses loisirs.

Dans le bloc d'idées « La conquête du loisir »,
l'auteur écrit :

C'est seulement au vingtième siècle que,
dans les pays d'Europe tout au moins, la
durée du temps de loisir des travailleurs s'est
allongée [...].

Que veut-il dire en écrivant « dans les pays
d'Europe tout au moins » ?

COCHE la proposition correcte.

- En dehors des pays d'Europe.
- Au minimum dans les pays d'Europe.
- Dans un seul pays d'Europe.
- Seulement dans quelques pays d'Europe.

QUESTION 12

■ /1

Dans le bloc d'idées « Des choix liés à l'âge »,
l'auteur écrit :

Certaines de ces pratiques sont en déclin [...].

EXPLIQUE ce que l'auteur veut dire.

QUESTION 13

■ /2

COMPLÈTE en t'aidant de l'exemple.

EXEMPLE :

La durée du temps
de loisir s'est
allongée.



L'allongement
de la durée du temps
de loisir.

L'inactivité, parfois,
c'est même
nécessaire.



La _____
d'être parfois inactif.

Les êtres humains
ont **occupé** leur
temps de loisir.



L' _____
du temps de loisir par
les êtres humains.

QUESTION 14

■ /2

ÉCRIS l'infinitif et le temps de chacun des verbes soulignés.

	Infinitif	Temps
Ceux-ci <u>se sont battus</u> pour obtenir une réduction du temps de travail journalier [...].	_____	_____
[...] c'est-à-dire des périodes de loisir où ils <u>touchaient</u> malgré tout leur salaire.	_____	_____

QUESTION 15

■ /1

Le passage de l'enfance vers l'adolescence ne consiste pas uniquement en un changement physique et mental.

ÉCRIS le groupe sujet (GS) du verbe « consiste ». Sois précis.

QUESTION 16

■ /2

INDIQUE, pour chaque phrase, la fonction du groupe de mots souligné.

(groupe) sujet

complément direct du verbe

complément indirect du verbe

complément circonstanciel

attribut du sujet

	Fonction
Au fil du temps, les êtres humains ont occupé <u>leur temps de loisir</u> par différentes activités [...].	_____
Au fil du temps, les êtres humains ont occupé leur temps de loisir par différentes <u>activités</u> [...].	_____



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : EVMprint - info@evmprint.be
Graphisme : Sophie JEDDI - sophie.jeddi@cfwb.be
Juin 2019

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT.BE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2019

ÉCRIRE

LIVRET 2 | LUNDI 17 JUIN



V1

Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

... /30

UNE ÉTRANGE RENCONTRE



**Tout à coup, des bruits de pas résonnent
derrière la porte...**

Au départ de l'image et du titre, tu dois **INVENTER** une histoire dans laquelle tu vas intégrer la phrase encadrée.

1. **PRÉPARE** ton écrit.

OBSERVE l'illustration. **REGARDE** bien les différents éléments qui composent cette image.

- **NOTE** des éléments que tu voudrais utiliser.

- **IMAGINE** et **ÉCRIS** dans quelle pièce on pourrait se trouver.

LIS le titre.

- **IMAGINE** et **ÉCRIS** quelle pourrait être cette rencontre.

2. **RÉDIGE** ton brouillon.

Voici les consignes que tu devras respecter :

- **TIENS COMPTE** du titre et de l'image.
- **INTÈGRE** la phrase suivante où tu veux dans ton histoire :

Tout à coup, des bruits de pas résonnent derrière la porte...

- **PENSE** à :
 - enchaîner correctement tes phrases ;
 - éviter les répétitions inadéquates ;
 - construire correctement tes phrases (ordre des mots, ponctuation, verbes, vocabulaire...).

Attention : ton histoire doit comporter au moins 10 lignes.

3. **RELIS** ton texte, **AMÉLIORE-le** et **VÉRIFIE** l'orthographe.

4. **RECOPIE** en soignant la présentation.

5. **RELIS** une dernière fois ton écrit.

Une étrange rencontre

1

5

10

15

20

Bloc 1 /8	Bloc 2 /7	Bloc 3 /7	Bloc 4 /8	Total /30
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : EVMprint - info@evmprint.be
Graphisme : Sophie JEDDI - sophie.jeddi@cfwb.be
Juin 2019

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2019

SOLIDES ET FIGURES

LIVRET 3 | LUNDI 17 JUIN



V1
Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

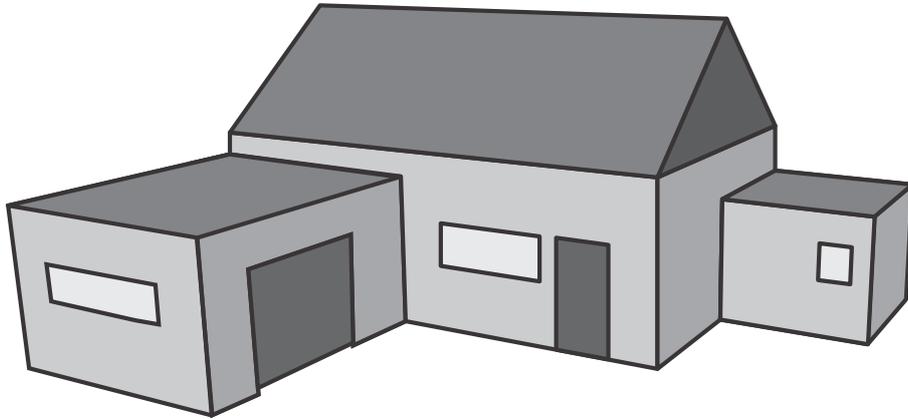
CLASSE : _____

... /46
 à convertir ... /50

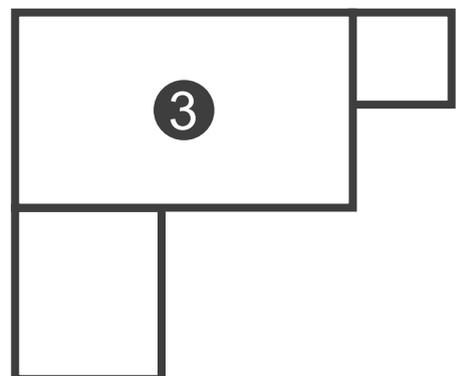
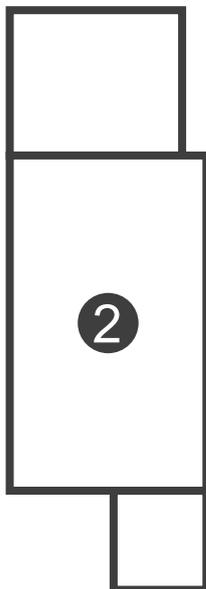
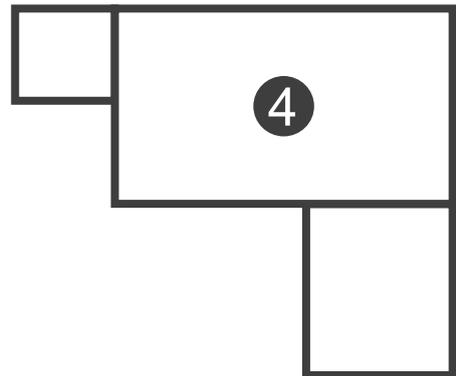
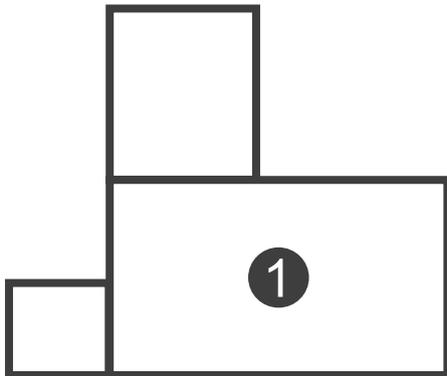
QUESTION 1

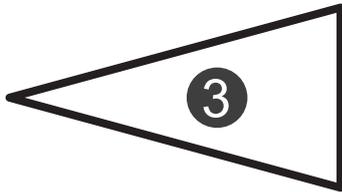
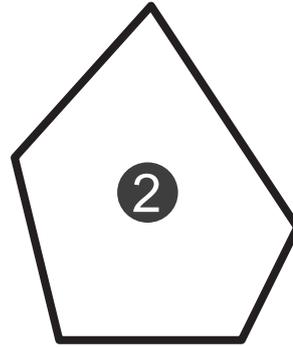
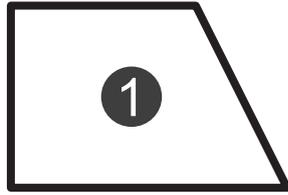
■ /1

Observe la maison ci-dessous.



Voici 4 plans, **ENTOURE** celui qui correspond à cette maison.





COMPLÈTE chaque phrase avec une des propositions de cette liste.

triangle rectangle - cerf-volant -
pentagone régulier - trapèze isocèle -
triangle isocèle - triangle obtusangle -
pentagone - trapèze rectangle

- La figure ① est un

- La figure ② est un

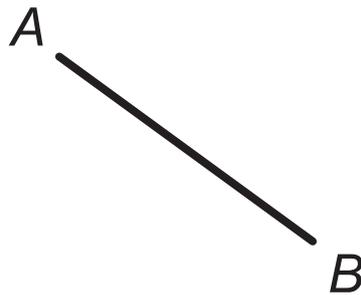
- La figure ③ est un

- La figure ④ est un

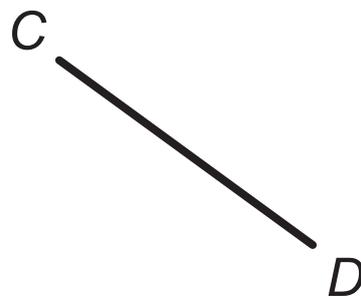
QUESTION 3

■ /3

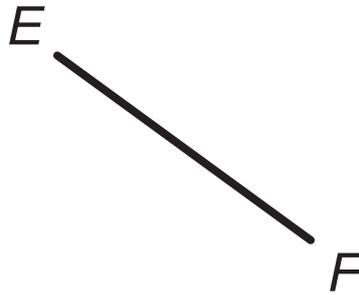
- a) Ce segment $[AB]$ doit être le côté d'un trapèze.
TRACE ce trapèze. Utilise tes instruments.



- b) Ce segment $[CD]$ doit être le diamètre d'un cercle.
TRACE ce cercle. Utilise tes instruments.



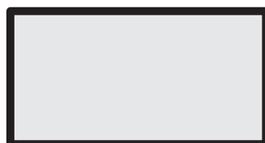
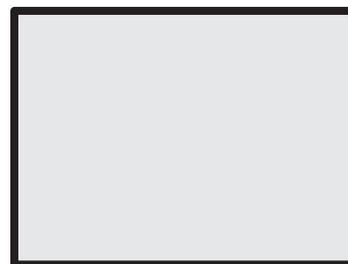
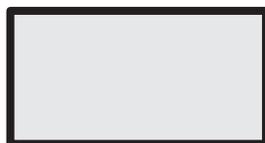
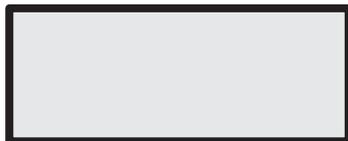
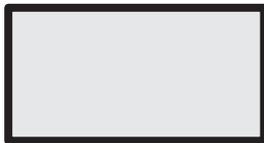
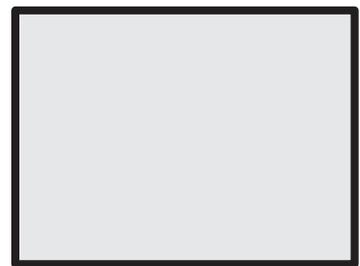
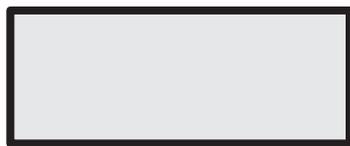
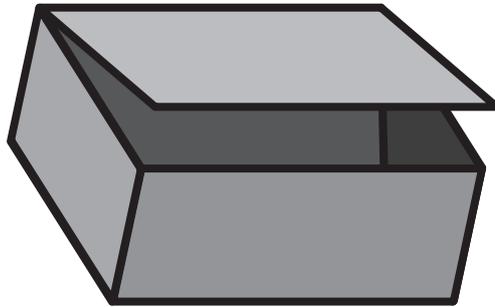
- c) Ce segment $[EF]$ doit être la hauteur d'un triangle scalène (quelconque).
TRACE ce triangle. Utilise tes instruments.



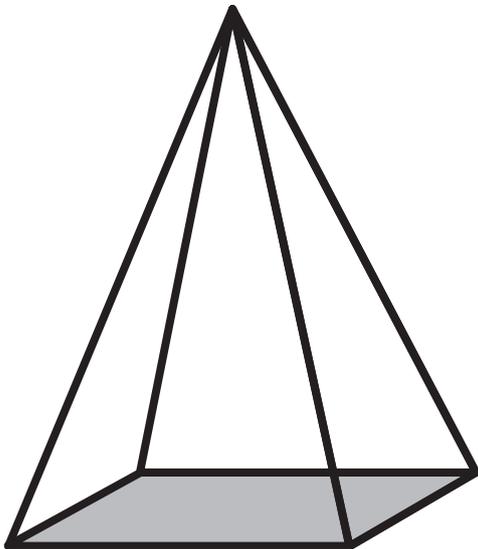
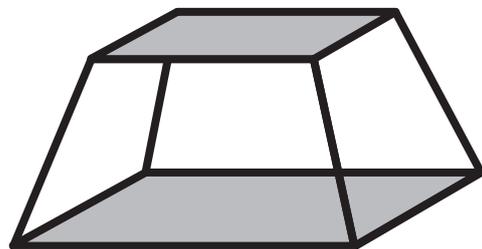
QUESTION 4

■ /1

TRACE une croix sur **toutes** les planches nécessaires pour construire cette boîte.



Observe ces deux solides.

**A****B**

COMPLÈTE.

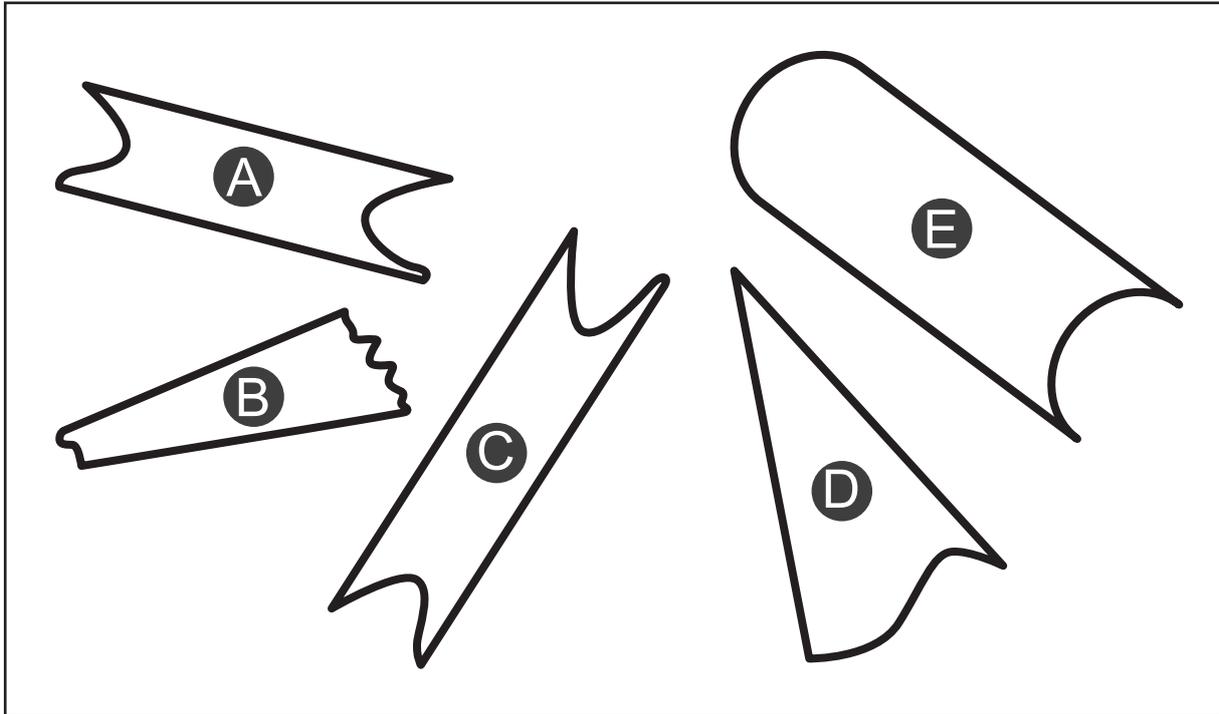
- Solide A :

_____ face(s) – _____ sommet(s) – _____ arête(s).

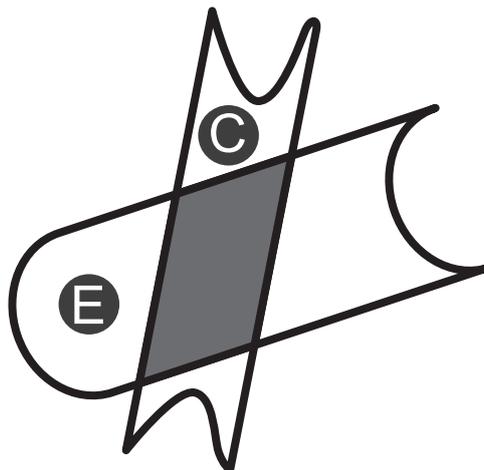
- Solide B :

_____ face(s) – _____ sommet(s) – _____ arête(s).

Voici cinq bandelettes.



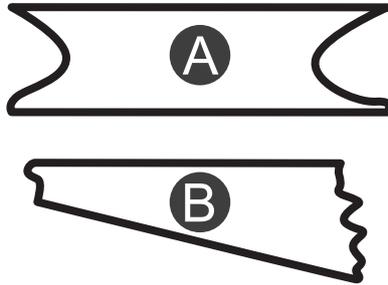
- a) Sur le dessin ci-dessous, on a superposé les bandelettes C et E. Quel quadrilatère obtient-on dans la partie grisée ?



ÉCRIS son nom.

C'est un _____

- b) En superposant les bandelettes A et B, quel quadrilatère peut-on obtenir ?
COCHE la réponse.

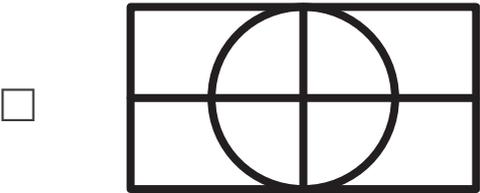
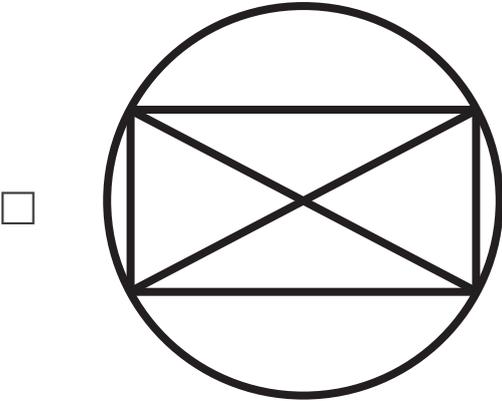
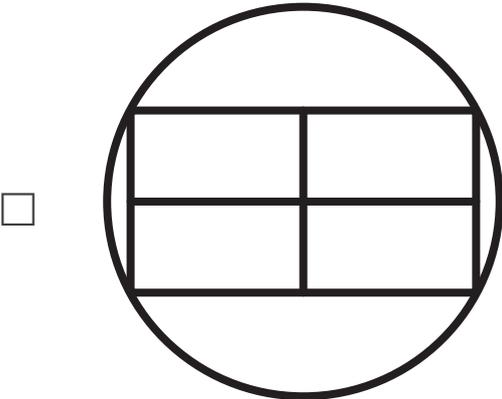
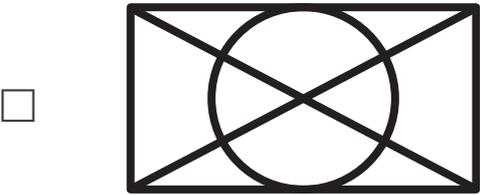


- Un losange
 - Un carré
 - Un trapèze
 - Un parallélogramme
- c) **COMPLÈTE** en choisissant chaque fois 2 bandelettes dans le cadre de la page 10.
- Pour faire apparaître un carré, il faut croiser les bandelettes
___ et ___
 - Pour faire apparaître un rectangle strict, il faut croiser les bandelettes
___ et ___

Voici trois étapes d'une construction géométrique.

- **Étape 1** : tracer un rectangle.
- **Étape 2** : tracer les médianes de ce rectangle.
- **Étape 3** : tracer le cercle ayant pour centre le point d'intersection des médianes et passant par les sommets du rectangle.

COCHE la construction qui correspond à ces consignes.



QUESTION 8

■ /2

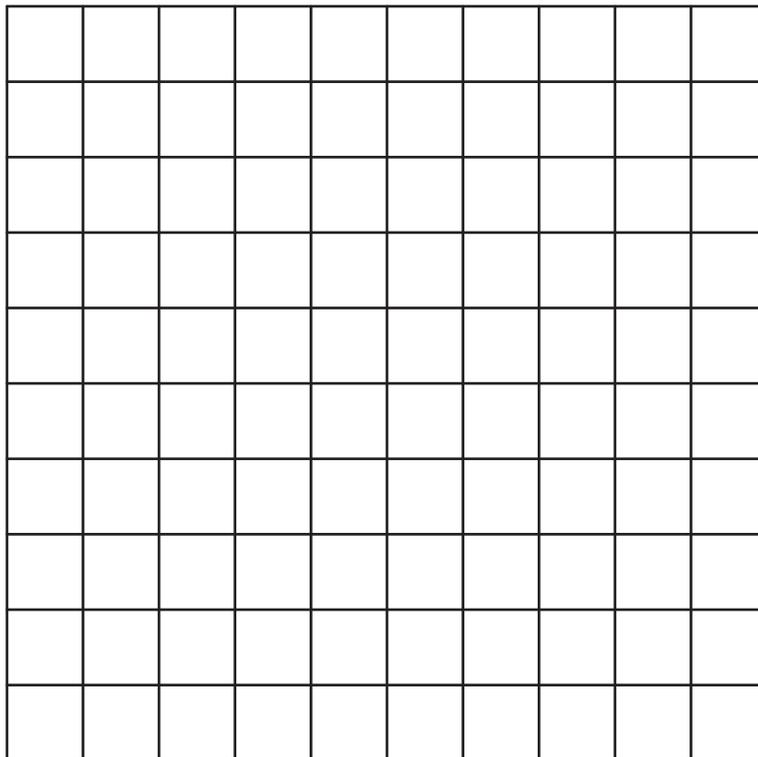
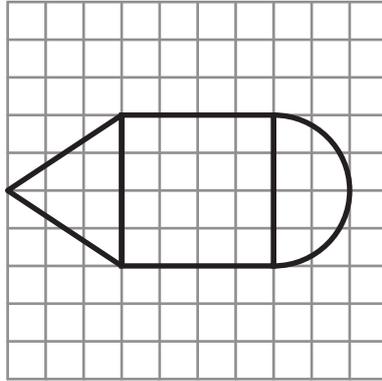
Question neutralisée.

QUESTION 9

■ /1

REPRODUIS cette construction en respectant l'agrandissement du quadrillage.

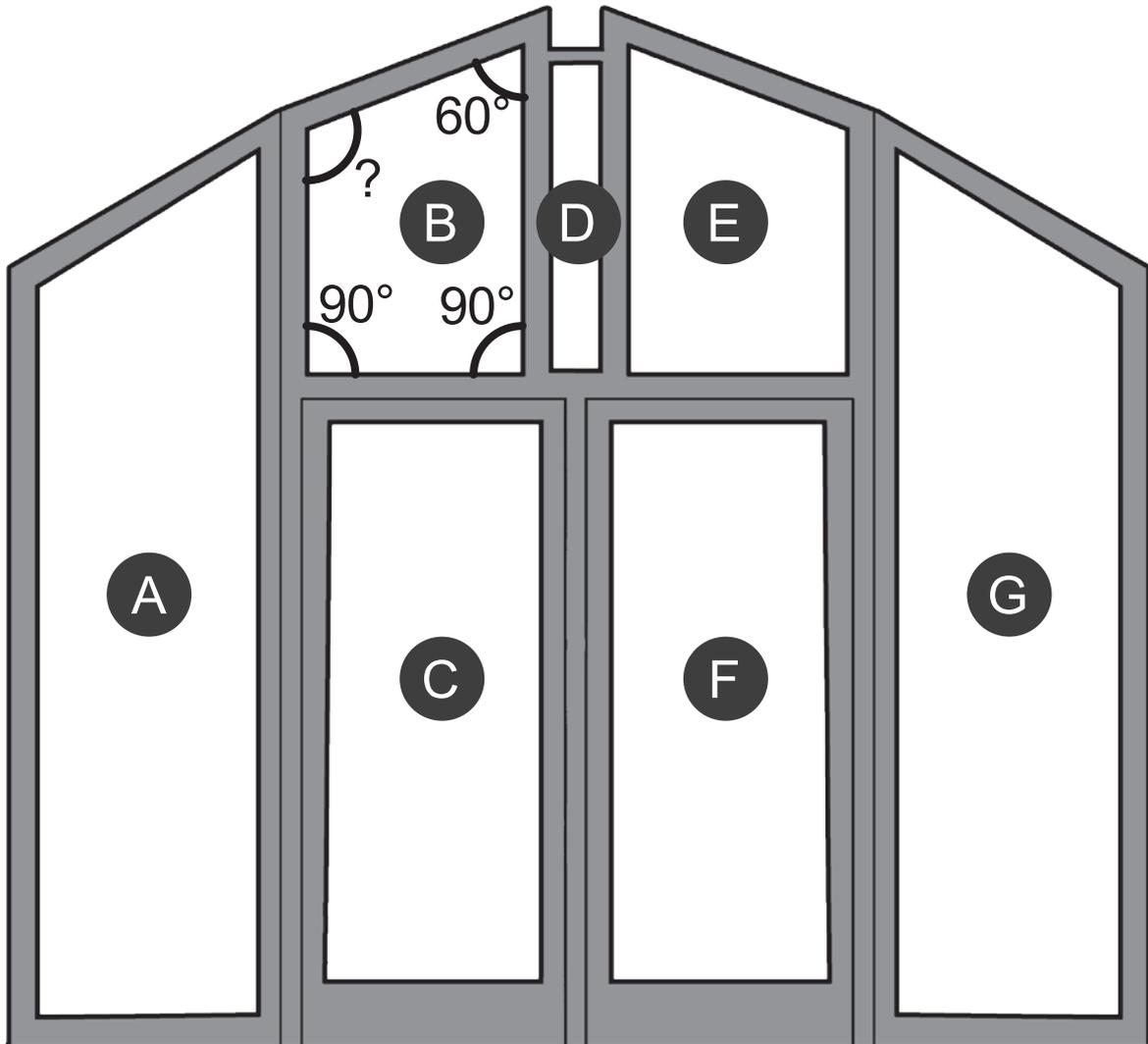
Utilise tes instruments et sois précis(e).



QUESTION 10

1/3

Voici le plan d'un vitrage.



a) Le vitrage est composé de deux figures géométriques différentes.

NOMME-les :

- _____
- _____

b) **ÉCRIS** la lettre d'une figure qui possède deux paires de côtés parallèles.

c) **Observe** la vitre B. Quelle est l'amplitude du quatrième angle ?

ÉCRIS : _____ ° (degrés)

QUESTION 11

■ /2

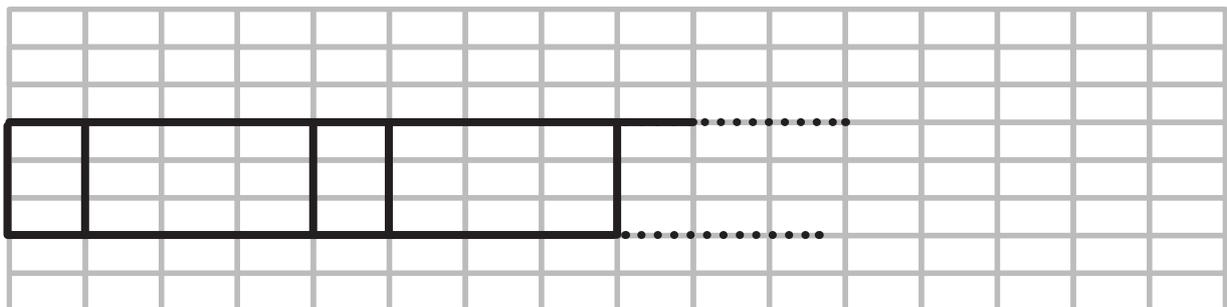
TRACE tous les axes de symétrie de ce dessin géométrique.



QUESTION 12

■ /1

ACHÈVE cette frise jusqu'au bout du quadrillage.



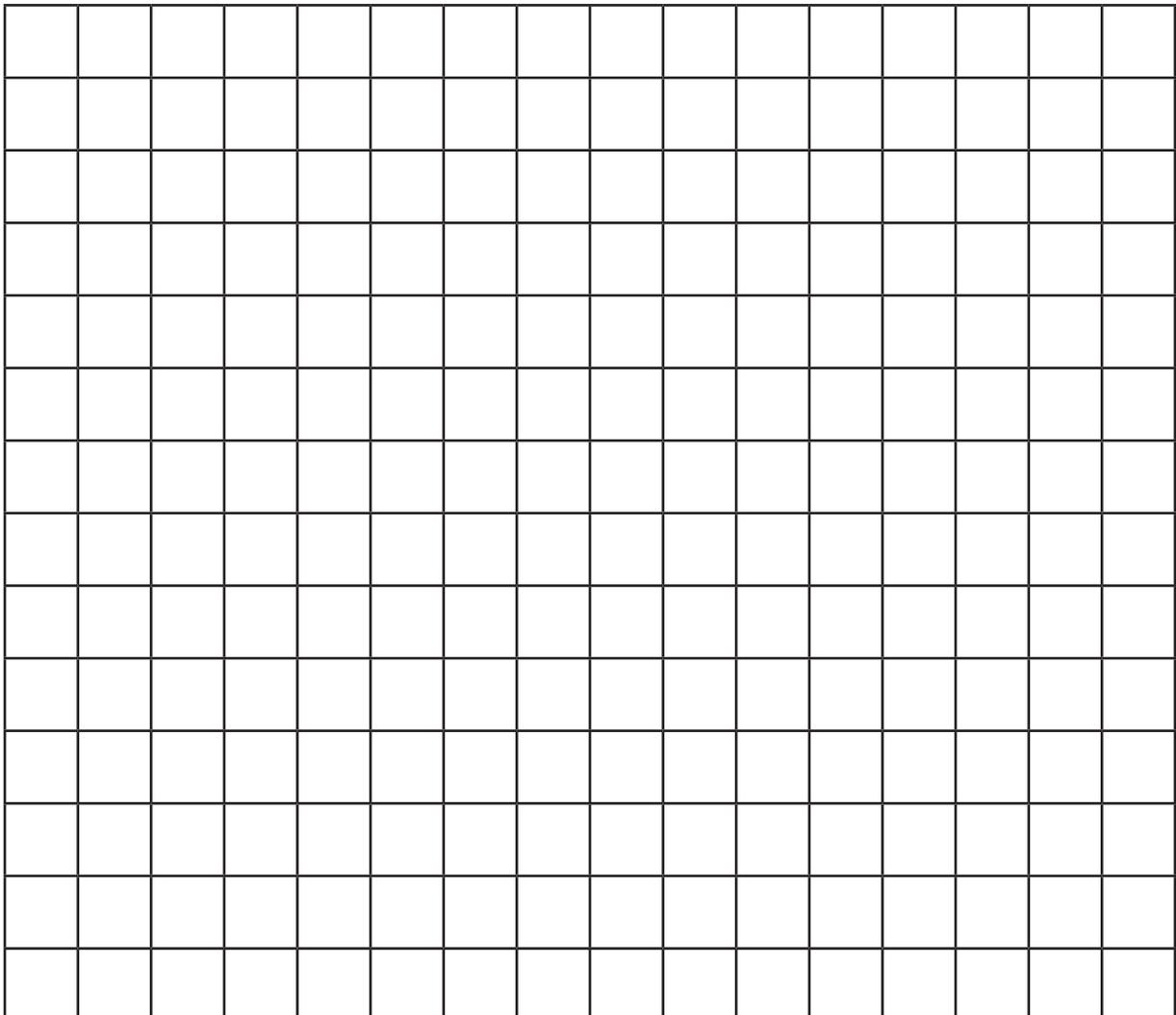
QUESTION 13

■ /3

À l'aide des repères de ce quadrillage et de tes instruments,

TRACE :

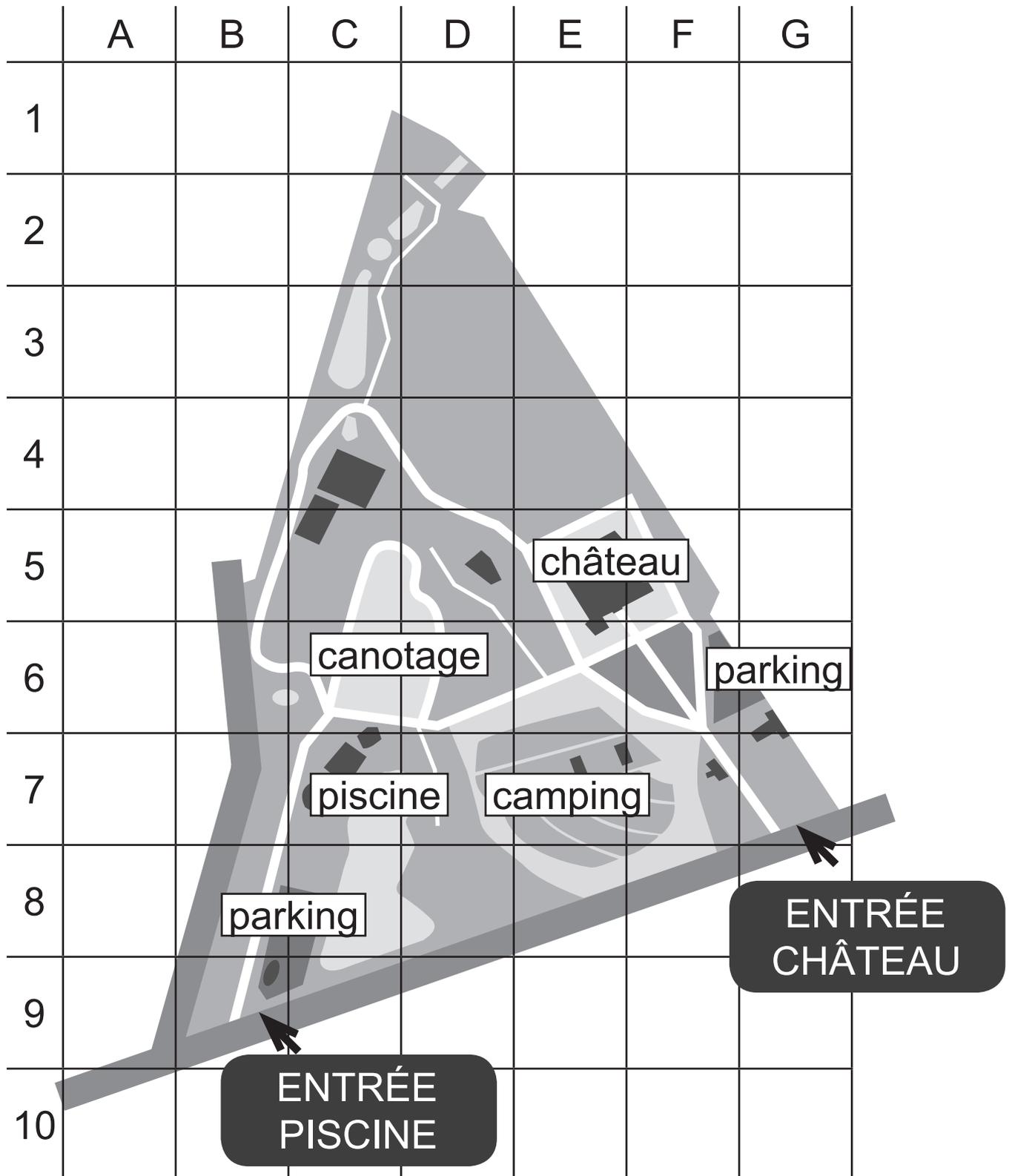
- un rectangle strict, nomme-le « 1 » ;
- un losange strict, nomme-le « 2 » ;
- un cerf-volant, nomme-le « 3 ».



QUESTION 14

■ /5

Observe le plan du domaine de Wégimont.



a) **COMPLÈTE.**

- L'entrée « piscine » se trouve dans la case (__ , __)
- Le canotage se trouve dans les cases :
(__ , __) – (__ , __) – (__ , __) –
(__ , __)

b) Le bus de l'école prend l'entrée « château » en case (G,7) et nous dépose au **parking**.

TRACE en **rouge** une croix sur notre lieu de rendez-vous : le **parking** en case (F,6)

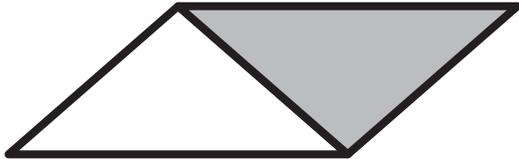
c) Sur le plan, **TRACE** notre itinéraire en coloriant les chemins empruntés en **rouge** :

(F,6) – (F,5) – (F,4) – (E,4) – (E,5) – (E,6) – (D,6)
– (C,6) – (C,7)

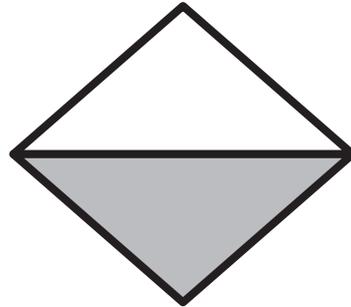
ÉCRIS le nom de l'endroit où nous sommes arrivés.

Observe ces exemples.

En traçant deux triangles identiques, on peut construire des quadrilatères :



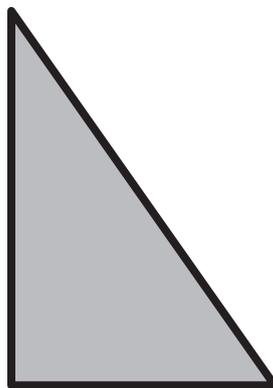
un parallélogramme



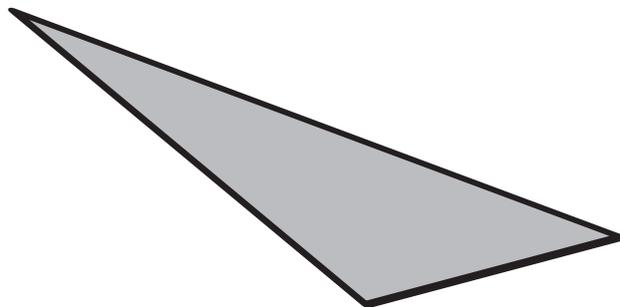
un losange

À toi.

- a) Comme dans les exemples, **TRACE** un triangle identique au triangle grisé pour construire un quadrilatère. Utilise tes instruments.

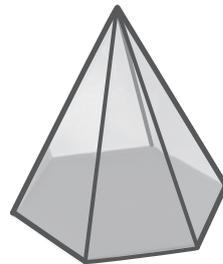
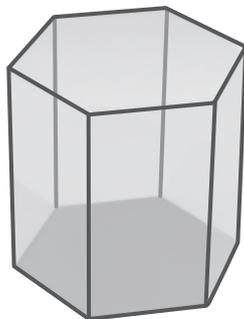
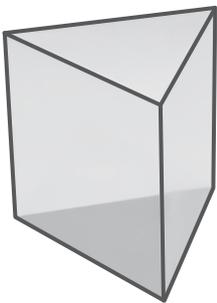
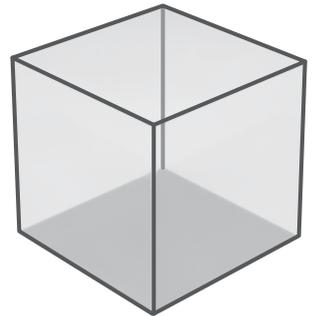
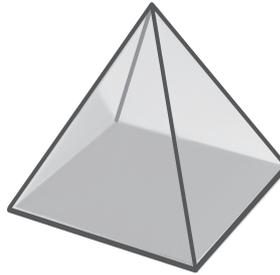
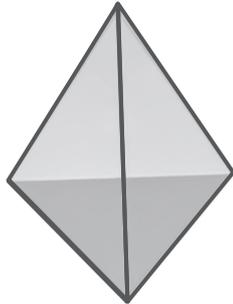
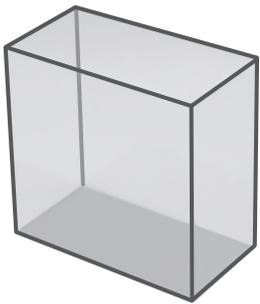
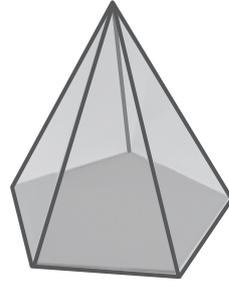
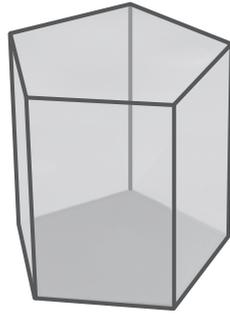
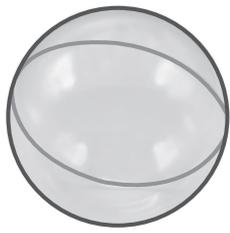


b) Comme dans les exemples, **TRACE** un triangle identique au triangle grisé pour construire un quadrilatère. Utilise tes instruments.



Observe cette collection de solides présentée sur la page suivante.

- a) **ENTOURE** toutes les pyramides.
- b) **BARRE** tous les non-polyèdres.
- c) **COLORIE** tous les solides dont toutes les faces sont des quadrilatères.



a) **NOIRCIS** les 5 cases suivantes dans le quadrillage :

(J,4) – (M,5) – (N,8) – (M,11) – (J,12)

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

b) **TRACE** ensuite un cercle dans le quadrillage. Ce cercle doit **obligatoirement passer par les 5 cases que tu as noircies.**

Pour tracer ton cercle, place la pointe du compas dans une case, pas sur une ligne.

c) **ÉCRIS** la lettre et le numéro de la case où tu as placé le centre.

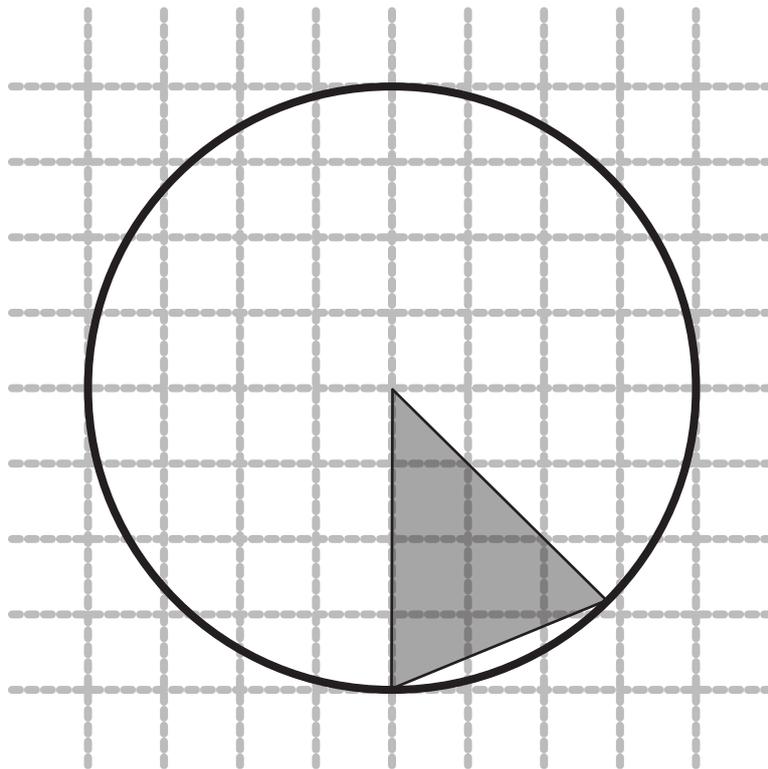
→ (_ , _)

QUESTION 18

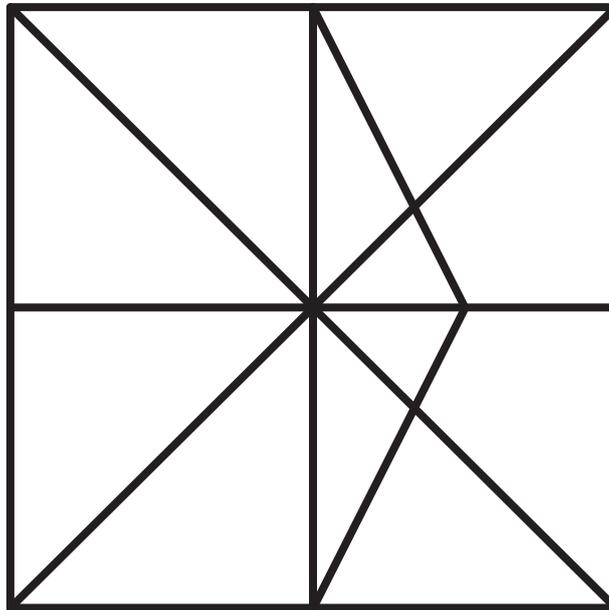
■ /1

On a commencé le tracé d'un octogone régulier inscrit dans le disque.

ACHÈVE-le.

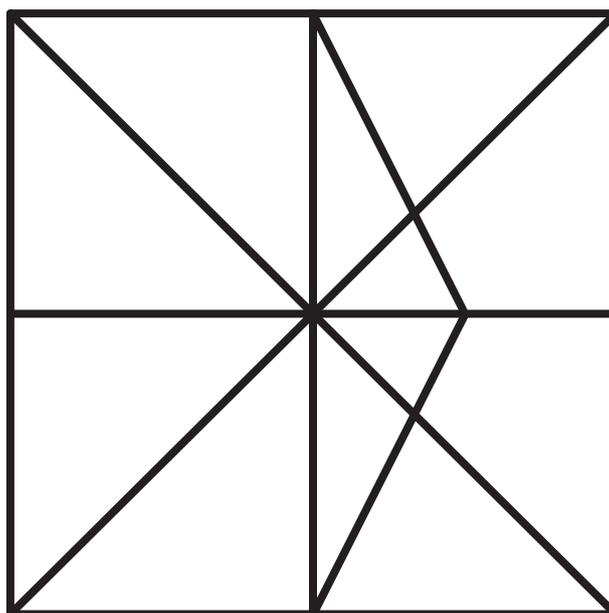


- a) **REPASSE** en **rouge** les côtés d'un rectangle strict.



- b) **TRACE** un segment supplémentaire pour obtenir un trapèze isocèle.

COLORIE ce trapèze isocèle en **vert**.



ÉCRIS ta réponse, sois précis(e).

QUI SUIS-JE ?	
<p>Je suis un quadrilatère. Mes côtés sont parallèles deux à deux ET sont tous isométriques. Mes angles ont tous la même amplitude.</p>	<p>Je suis un</p> <p>_____</p>
<p>Je suis un polygone à 3 côtés. Mes côtés sont isométriques. Mes angles ont tous la même amplitude.</p>	<p>Je suis un</p> <p>_____</p>
<p>Je suis un polygone régulier à 6 côtés.</p>	<p>Je suis un</p> <p>_____</p>

QUESTION 21

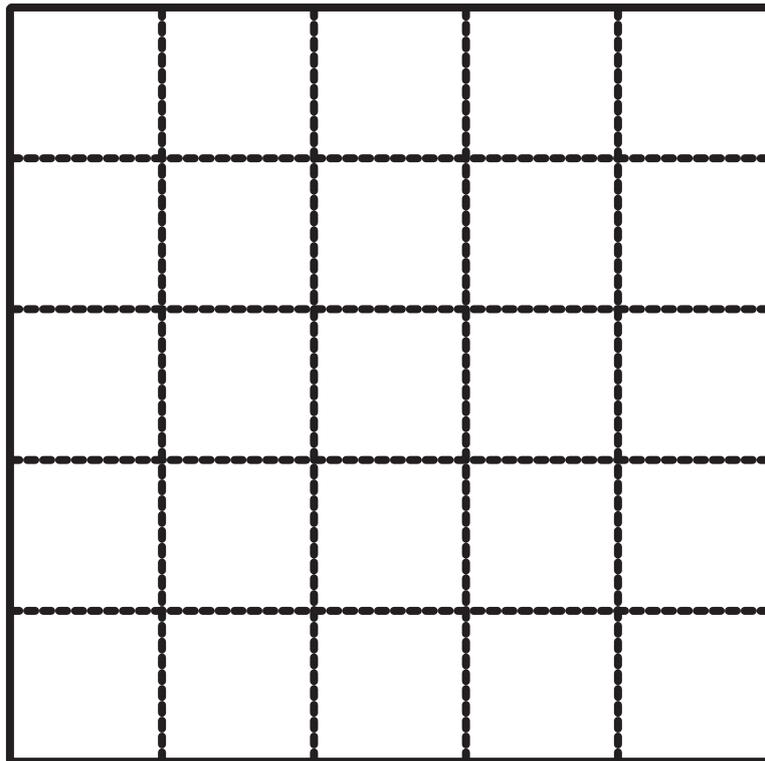
■ /2

Question neutralisée.

QUESTION 22

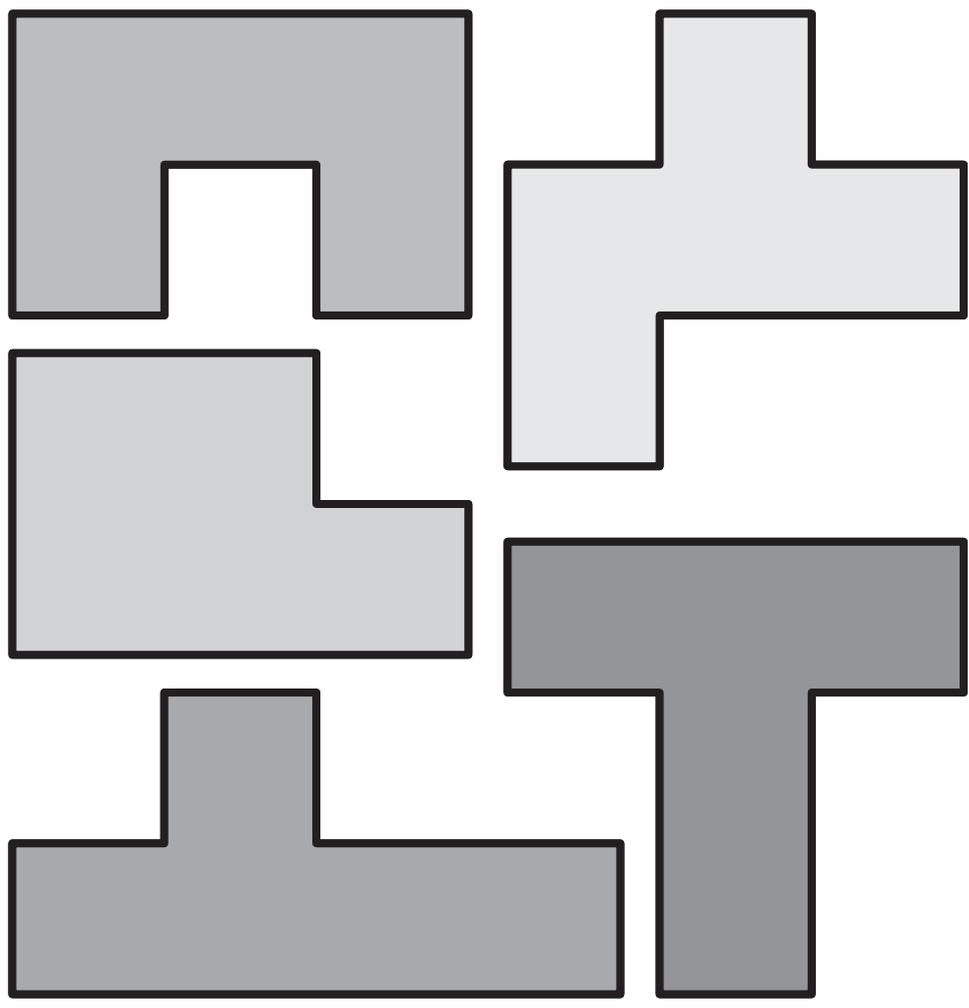
■ /1

DÉCOUPE les 5 pièces de puzzle à la page 31.
COLLE-les pour reconstituer le carré ci-dessous.





Q22





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : EVMprint - info@evmprint.be
Graphisme : Sophie JEDDI - sophie.jeddi@cfwb.be
Juin 2019

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT.BE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2019

NOMBRES ET OPÉRATIONS

LIVRET 4 | MARDI 18 JUIN



NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

... /80

note ramenée sur 50

ÉCRIS le résultat des opérations qui vont être énoncées.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

QUESTION 2

■ /6

Tu as exactement 6 minutes pour effectuer les 6 opérations ci-dessous.

ÉCRIS le résultat.

a) $1,3 + 1,22 =$ _____

b) $54 \times 0,5 = 54 :$ _____

c) $27,7 + 1,5 =$ _____

d) $5 - 2 = 500 -$ _____

e) $1997 - 538 =$ _____

f) $91 : \text{_____} = 7$

Zone de travail

Observe l'exemple.

$14 \times 99,2$ c'est, à peu près :

100 150 140 90 **1 400**

À toi. **ENTOURE** le nombre qui correspond à peu près au résultat du calcul.

Tu dois **estimer**.

a) $42 \times 99,2$ c'est, à peu près :

142 429 4 200 3 800 420

b) $52 : 10,5$ c'est, à peu près :

42 520 10 5 12

c) $40 \times 0,801$ c'est, à peu près :

320 32 410 50 48

En utilisant tous les chiffres suivants...

4

5

1

a) **ÉCRIS** le plus grand nombre entier possible.

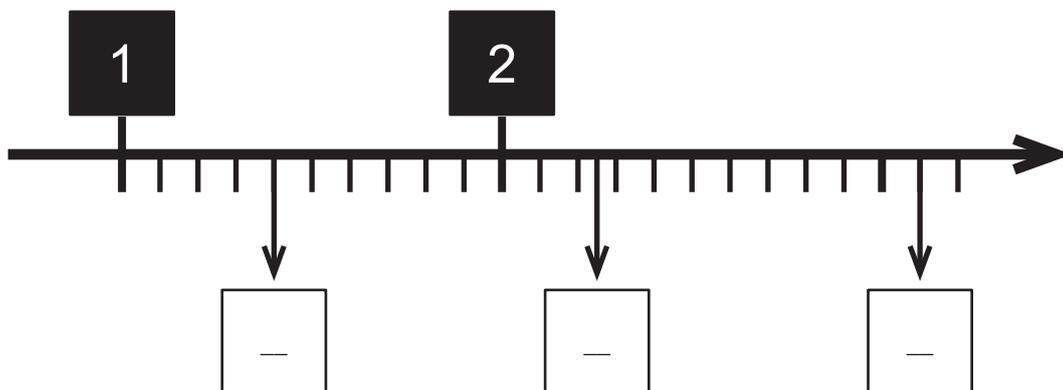
b) **ÉCRIS** le plus petit nombre à virgule possible.

c) **ÉCRIS** un nombre où le 1 occupe le rang des dixièmes.

QUESTION 5

■ /3

COMPLÈTE les cases blanches de cette droite graduée.

**QUESTION 6**

■ /3

Observe l'exemple.

$$1\ 999 < 2\ 000 < 2\ 001$$

ÉCRIS le nombre **entier** qui précède et celui qui suit **immédiatement** le nombre donné.

a) _____ < 20 000 < _____

b) _____ < 12 099 < _____

c) _____ < 37,46 < _____

COMPLÈTE.

a) $9,6 = 1 \times \underline{\hspace{2cm}}$

b) $9,6 = 4 \times \underline{\hspace{2cm}}$

c) $9,6 = 6 \times \underline{\hspace{2cm}}$

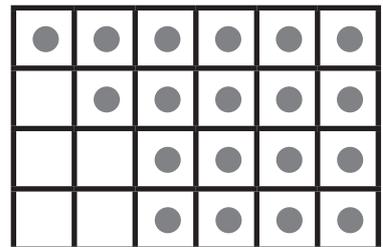
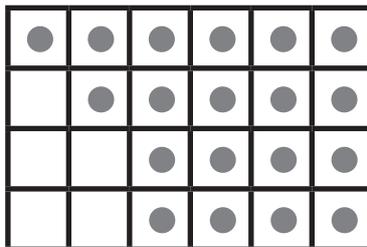
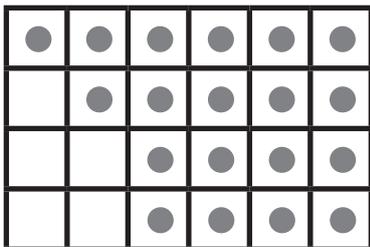
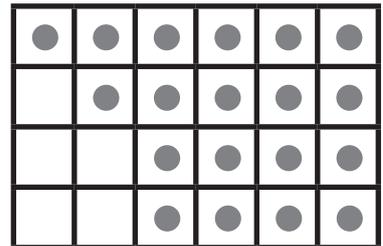
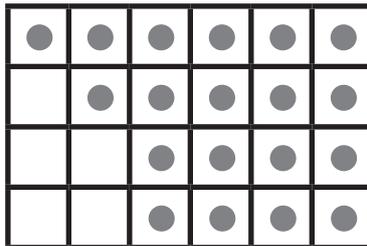
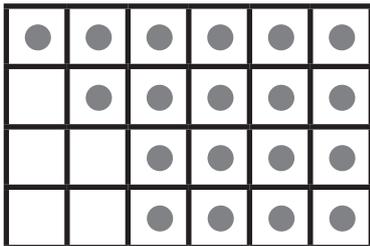
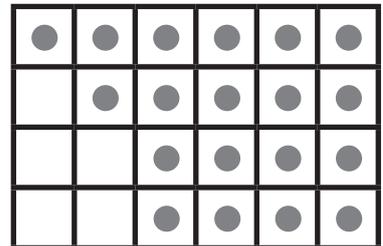
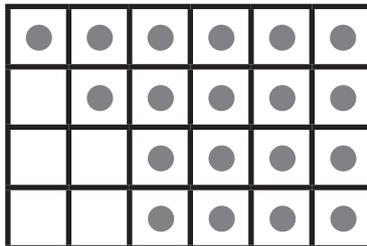
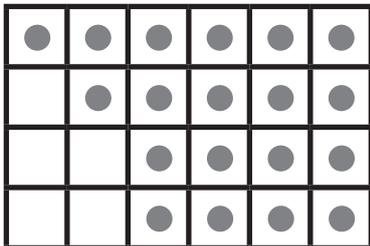
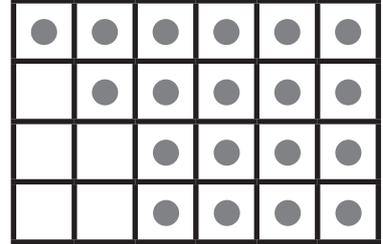
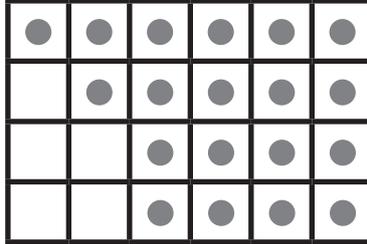
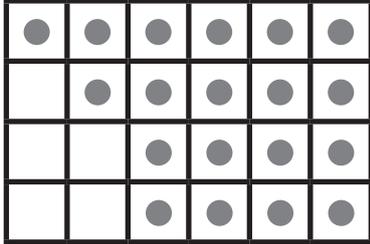
d) $9,6 = 8 \times \underline{\hspace{2cm}}$

e) $9,6 = 9,6 \times \underline{\hspace{2cm}}$

QUESTION 8

1/2

CALCULE le nombre total de bouteilles dans ces douze casiers.



ÉCRIS la ou les opérations.

COMPLÈTE.

Il y a _____ bouteilles.

COMPLÈTE.

a) $7,1 \times 8,71 = 8,71 \times \underline{\hspace{2cm}}$

b) $\underline{\hspace{2cm}} \times 100 = 2 \times 27 \times 50$

c) $2,8 \times 99 = (2,8 \times 100) - \underline{\hspace{2cm}}$

d) $24,2 \times 340 = \underline{\hspace{2cm}} \times 34$

e) $37 \times 105 = (37 \times 100) + (\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}})$

f) $44 : 1,2 = \underline{\hspace{2cm}} : 12$

QUESTION 10

■ /4

Sam et Olivia lancent des balles sur une cible.
Voici les scores avant le dernier lancer :

Olivia

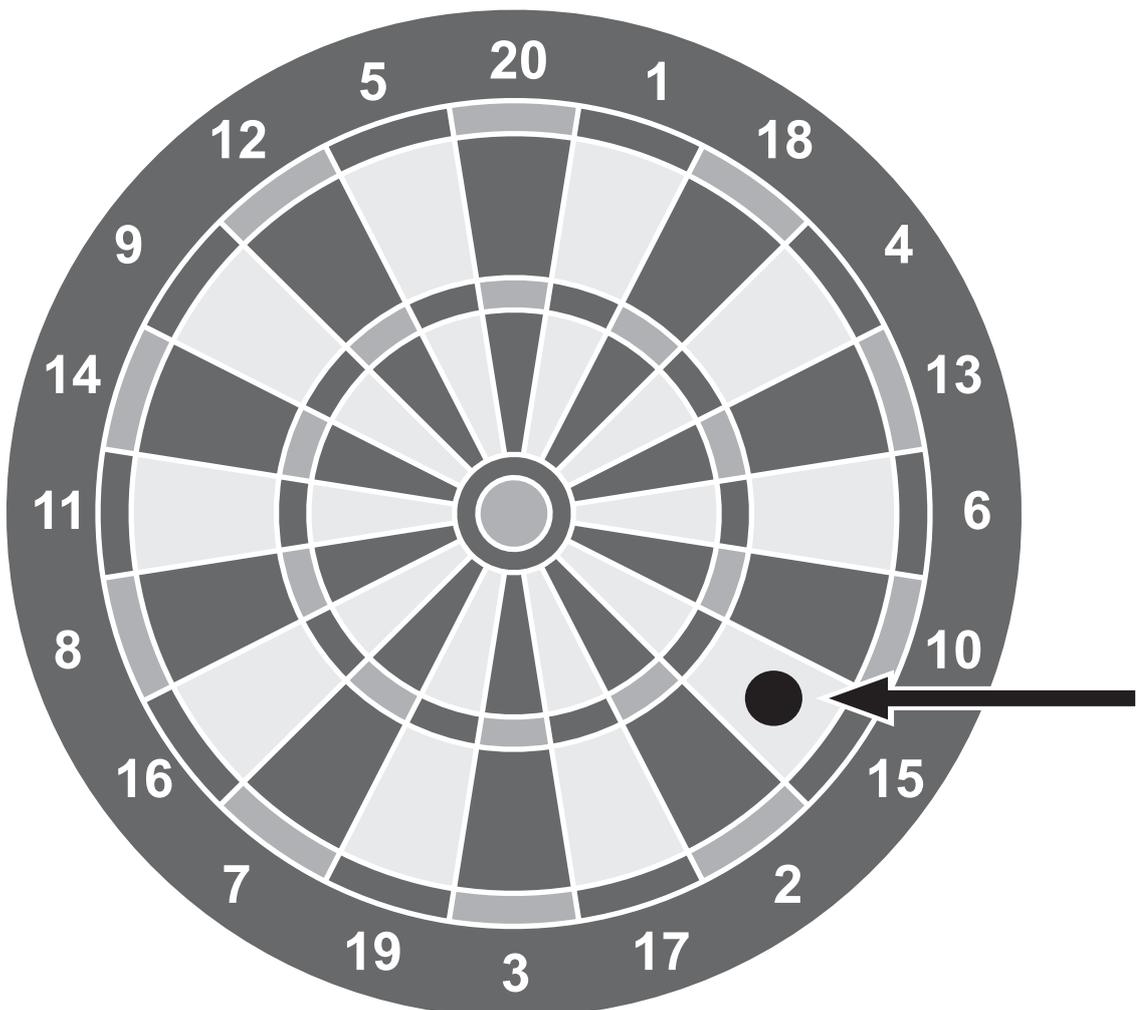
102

Sam

98

Ensuite, Olivia joue.

Observe, sur la cible ci-dessous, les points qu'elle a obtenus.



À son tour, Sam joue et marque. Il s'exclame :
« Nous avons **le même total !** »

Combien de points Sam vient-il de marquer à ce lancer ?

ÉCRIS toute ta démarche **et tes** calculs.

COMMUNIQUE ta réponse par une phrase.

QUESTION 11

■ /3

EFFECTUE les 3 opérations suivantes en utilisant la technique de ton choix.

$$876,7 + 782,9 =$$

$$789,2 \times 7,6 =$$

$$4\ 169,6 : 8 =$$

CALCULE.

$$0,5 + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Zone de travail

Voici des nombres.

0,15 $\frac{2}{5}$ $\frac{30}{100}$ 0,25 $\frac{10}{20}$

a) **CLASSE** ces nombres du plus petit au plus grand.

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

b) Lequel vaut « un quart » ? **ÉCRIS.**

c) **ÉCRIS** sous une autre forme le nombre

« 0,15 » → _____

Dans un pack de 6 bouteilles d'eau, les bouteilles contiennent chacune 1,5 l.

a) On range 36 de ces packs dans le rayon d'un grand magasin.

ENTOURE le calcul qui te permet de savoir **combien de bouteilles** doivent être rangées.

- $36 + 6$
- $36 \times 1,5$
- 36×6
- $36 : 1,5$
- $6 \times 1,5$
- $(36 \times 6) \times 1,5$

b) Combien de litres contient ce même pack de bouteilles d'eau ?

ÉCRIS l'opération.

COMPLÈTE.

Ce pack de bouteilles d'eau contient _____ litres.

CLASSE ces nombres du plus petit au plus grand.

23,7 23,85 23,8 23,08 23,79 23,783

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

Observe l'exemple.

Peut-on placer le nombre de ce segment ?

400 |————| 600

Réponse : OUI - NON

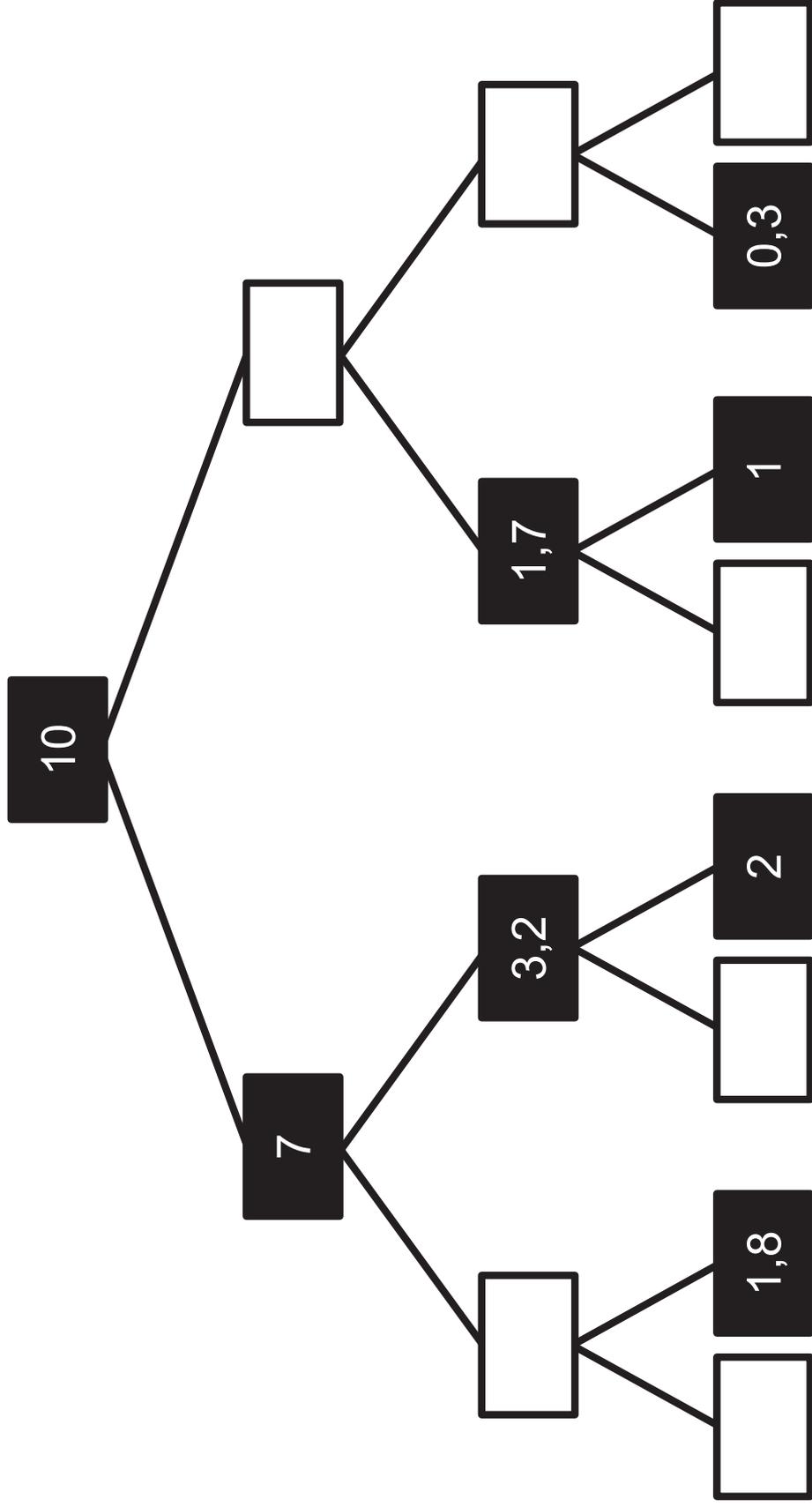
2 À toi. Pourrait-on placer le nombre 500 juste au milieu de ces segments ?
ENTOURE « oui » ou « non » pour chaque proposition.

a) 250 |————| 750 Réponse : OUI - NON

b) 125 |————| 375 Réponse : OUI - NON

c) 380 |————| 620 Réponse : OUI - NON

COMPLÈTE chaque case de cette décomposition du nombre 10.



En utilisant les chiffres de ton choix...

a) **COMPLÈTE** ce nombre pour qu'il soit **divisible par 2**.

4 7 6

b) **COMPLÈTE** ce nombre pour qu'il soit **divisible par 4 et par 5**.

6 2

c) **COMPLÈTE** ce nombre pour qu'il soit **pair et divisible par 3**.

5 9 2

COMPLÈTE.

a) $68,4 + 39,5 = 68 + 39 + \underline{\hspace{2cm}}$

b) $37 \times 200 = 37 \times 100 \times \underline{\hspace{2cm}}$

c) $68,6 + 39,5 = 68 + 39 + \underline{\hspace{2cm}}$

QUESTION 20

■ /1

PLACE une virgule dans chacun des termes de l'addition pour obtenir **284**.

$$9664 + 658 + 4836 + 732 = 284$$

QUESTION 21

■ /4

Le journal de notre classe est composé de **25 feuilles**.

Monsieur le directeur nous a donné deux boîtes entières de feuilles.

Sur les boîtes, on peut lire ces informations.



CALCULE le nombre de journaux que nous pourrons réaliser en utilisant toutes les feuilles de ces boites.

ÉCRIS toute ta démarche **et tes** calculs.

COMMUNIQUE ta réponse par une phrase.

ENTOURE les nombres qui sont à **la fois** multiples de 3 et de 7.

21 15 77 63 35 18 14 27 28

ENTOURE les nombres qui sont à **la fois** diviseurs de 45 et de 72.

3 15 5 2 12 17 6 9 8

COMPLÈTE.

$2,6 \times 48 =$ _____
$26 \times 24 =$ _____
$26 \times 0,48 =$ _____

Si $26 \times 48 = 1\,248$, alors

$26 \times 48 = 1\,248$

QUESTION 24

■ /4

COMPLÈTE les cases vides.

\times 	3		9	0,3
7				
70				
0,7		4,2		

a) **CLASSE** ces fractions de la plus petite à la plus grande.

$$\frac{7}{12} \quad \frac{3}{12} \quad \frac{8}{12} \quad \frac{11}{12}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} < \underline{\hspace{2cm}} < \underline{\hspace{2cm}} < \underline{\hspace{2cm}}$$

b) **CLASSE** ces fractions de la plus petite à la plus grande.

$$\frac{5}{3} \quad \frac{5}{8} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{5}{2}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} < \underline{\hspace{2cm}} < \underline{\hspace{2cm}} < \underline{\hspace{2cm}}$$

c) **CLASSE** ces fractions de la plus petite à la plus grande.

$$\frac{1}{3} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{6}{5} \quad \frac{12}{16}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} < \underline{\hspace{2cm}} < \underline{\hspace{2cm}} < \underline{\hspace{2cm}}$$



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : EVMprint - info@evmprint.be
Graphisme : Sophie JEDDI - sophie.jeddi@cfwb.be
Juin 2019

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : _____

N° FASE : _____

N° CLASSE : _____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT.BE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB 2019

GRANDEURS

LIVRET 7 | JEUDI 20 JUIN



V1

Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

... /65

note ramenée sur 50

ENTOURE l'étalon (l'unité de mesure) qui convient...

- a) pour exprimer la distance de Bruxelles à Ostende.

mm cm^3 dm^2 m l hg km

- b) pour exprimer la capacité d'un seau d'eau.

mm cm^3 dm^2 m l hg km

- c) pour exprimer le volume d'une boîte d'allumettes.

mm cm^3 dm^2 m l hg km

- d) pour exprimer l'aire d'une feuille de papier.

mm cm^3 dm^2 m l hg km

COCHE la bonne proposition.

a) **33 cl** pourraient être...

- la capacité d'une cuillère à soupe.
- la capacité d'une piscine olympique.
- la capacité d'une canette de soda.
- la capacité d'un seau d'eau.

b) **3 m³** pourraient être...

- le volume d'une boîte de feuilles.
- le volume d'une citerne à mazout.
- le volume d'une chambre à coucher.
- le volume d'une valise.

c) **20 secondes** pourraient être...

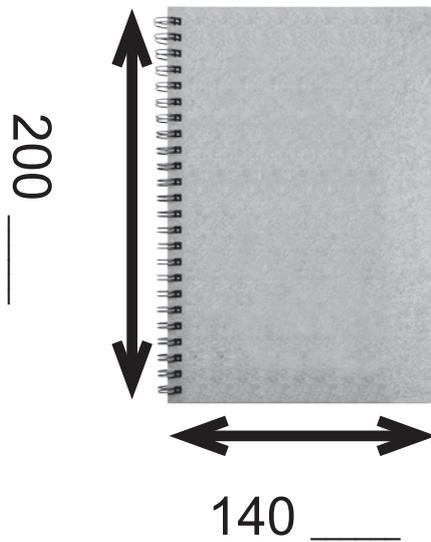
- la durée d'un journal télévisé.
- la durée pour courir 1 000 mètres.
- la durée d'un coup de tonnerre.
- la durée d'une publicité télévisée.

QUESTION 3

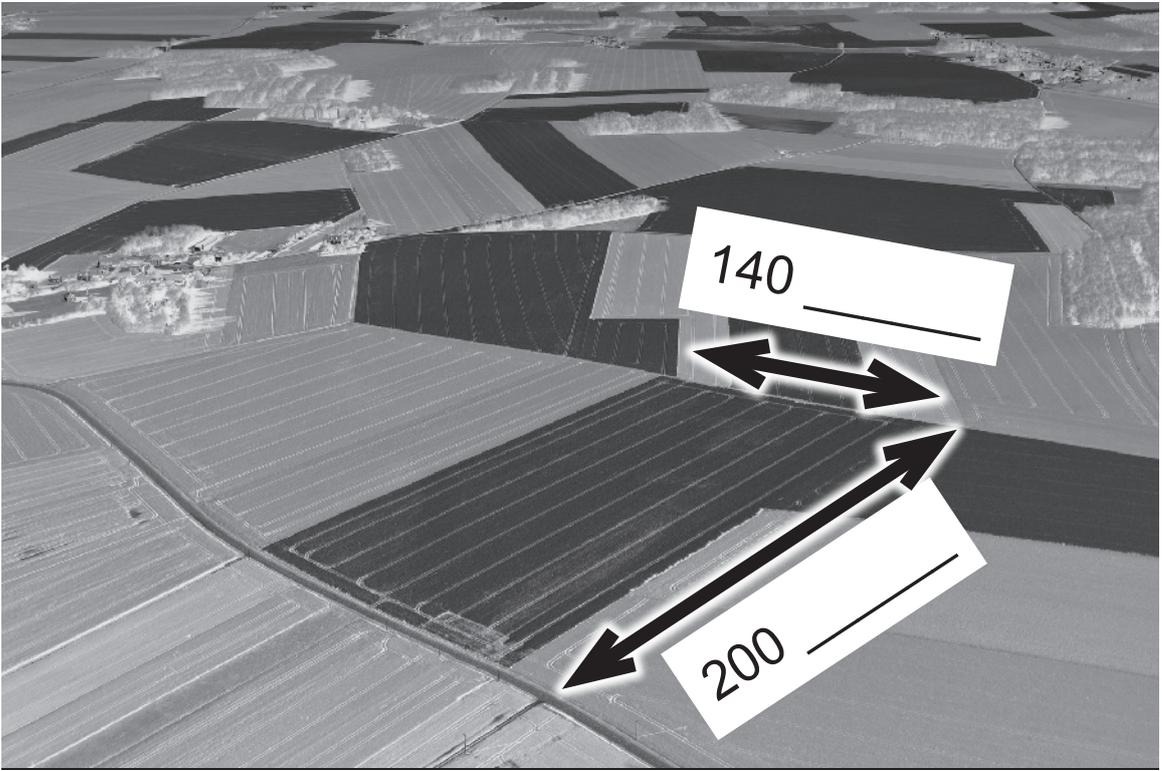
■ /3

COMPLÈTE les dimensions avec l'étalon (l'unité de mesure) adéquat.

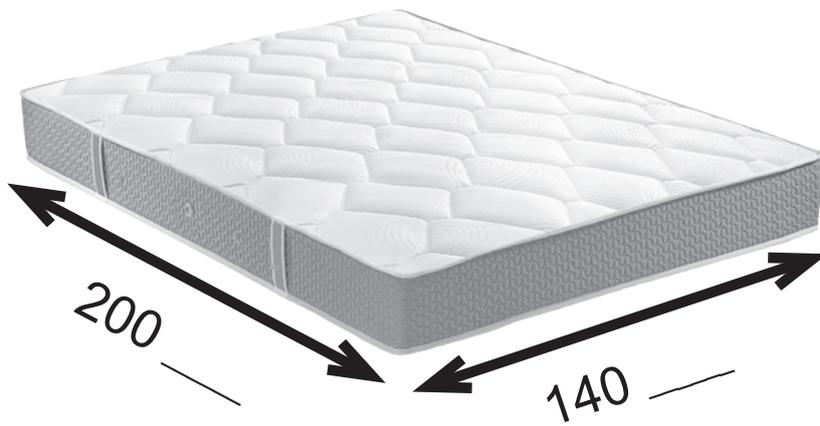
Un carnet



Un champ



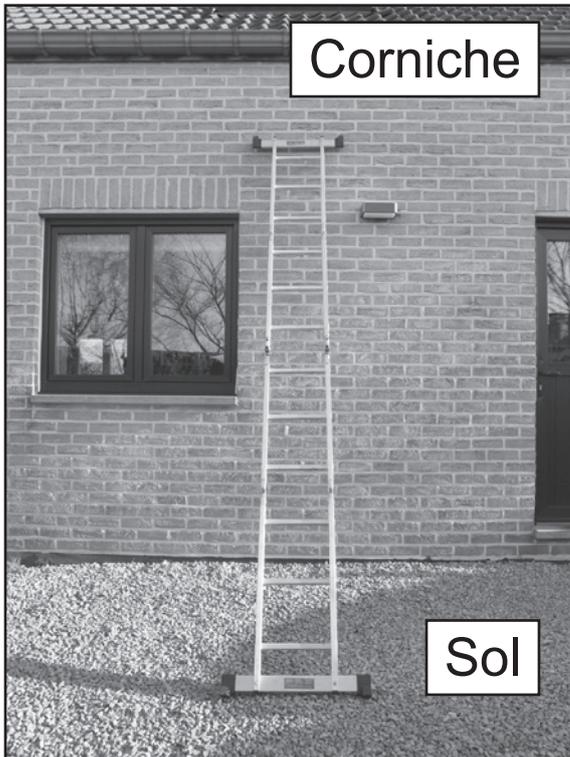
Un matelas

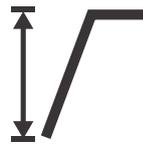


QUESTION 4

■ /4

- a) **Observe** la photo de cette échelle dépliée et l'étiquette qui comprend des informations sur cette échelle.



			
Hauteur 0,90 m	Hauteur 1,63 m	Hauteur 3,36 m	Hauteur 2,35 m
	Max. 150 kg		
Poids 13,8 kg			

COCHE.

- | | VRAI | FAUX |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ■ On peut ranger cette échelle dépliée dans un garage de 4 m 50 de longueur et de 2 m 50 de hauteur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Du sol à la corniche, ce mur mesure plus de 5 m. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ Deux hommes de 80 kg peuvent grimper ensemble sur cette échelle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

b) **Observe** la photo de cette même échelle repliée.



ENTOURE la proposition correcte.

- Repliée, l'échelle pèse **moins** de 13,8 kg.
- Repliée, l'échelle pèse **toujours** 13,8 kg.
- Repliée, l'échelle pèse **plus** de 13,8 kg.

QUESTION 5

■ /4

a) **Observe** cette jauge d'un réservoir d'essence.



Il reste de l'essence dans ce réservoir.

ENTOURE la fraction qui représente ce qu'il reste.

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{3}$$

b) **Observe** cette jauge d'un réservoir d'essence.

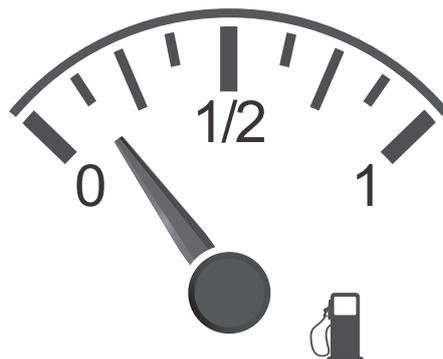


Il manque de l'essence pour que le réservoir soit plein.

ENTOURE le pourcentage qui représente ce qu'il manque.

25 % 75 % 10 % 40 %

c) **Observe** cette jauge d'un réservoir d'essence.



Lorsque son réservoir est plein, cette voiture peut parcourir au maximum 960 km.

Compte tenu de l'indication de cette jauge d'essence, combien de km cette voiture peut-elle encore parcourir **au maximum** ?

ÉCRIS l'opération.

COMPLÈTE.

Cette voiture peut encore parcourir

_____ km **au maximum.**

QUESTION 6

■ /1

On a tracé les $\frac{2}{3}$ d'un rectangle.

TRACE le tiers ($\frac{1}{3}$) manquant pour obtenir le rectangle complet.

**QUESTION 7**

■ /2

a) **COCHE** les **2 propositions** correctes.

Un centilitre est...

- 100 × plus grand qu'un litre.
- 100 × plus petit qu'un litre.
- 10 × plus grand qu'un décilitre.
- 10 × plus petit qu'un décilitre.

b) **COCHE** les **2 propositions** correctes.

25 centimètres représentent...

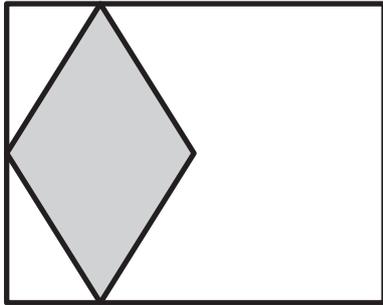
- 250 millimètres.
- 2,5 décimètres.
- 2 500 kilomètres.
- 0,25 décamètre.

QUESTION 8

■ /1

Compare les aires de ces figures.

À quelle fraction du rectangle, le losange grisé correspond-il ?



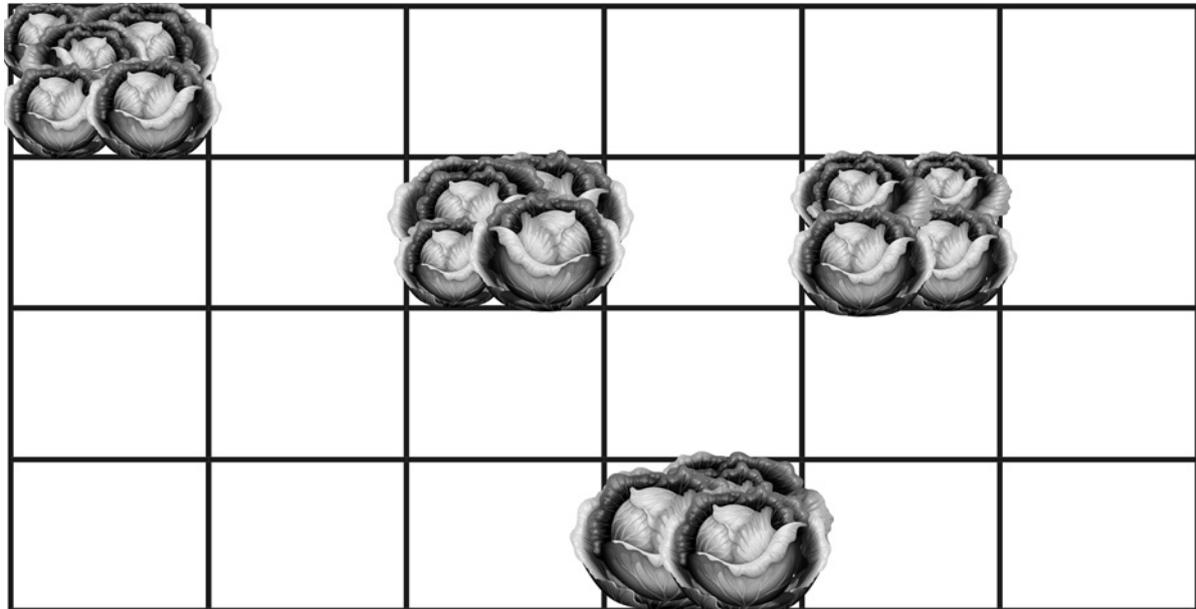
ÉCRIS.

Le losange grisé correspond à $\frac{1}{2}$ du rectangle.

QUESTION 9

■ /2

Un jardinier organise son potager. Voici l'espace disponible.



Il a déjà placé des choux sur $\frac{1}{6}$ de la surface.

Il va encore planter :

- des carottes sur $\frac{1}{4}$ de la surface ;
- des tomates sur $\frac{1}{3}$ de la surface.

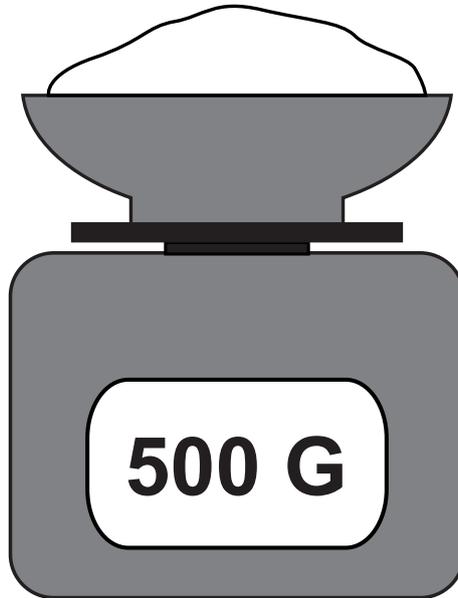
Quelle partie (fraction) du potager sera occupée par **l'ensemble des plantations** ?

ÉCRIS l'opération.

COMPLÈTE.

Les plantations occuperont $\frac{1}{2}$ du potager.

Elsa prépare des gaufres.
Elle a déjà pesé la farine.



Qu'indiquera la balance lorsqu'Elsa aura ajouté les ingrédients suivants ?

- Beurre : $\frac{1}{4}$ kg
- Sucre : 375 g
- Sucre vanillé : 2×10 g

ÉCRIS l'opération.

COMPLÈTE.

La balance indiquera _____ g.

QUESTION 11

■ /3

Le Tour de France débutera dans quelques jours.
Il se déroulera du 6 juillet au 28 juillet 2019.

Juin 2019							
	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
22						1	2
23	3	4	5	6	7	8	9
24	10	11	12	13	14	15	16
25	17	18	19	20	21	22	23
26	24	25	26	27	28	29	30

Juillet 2019							
	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
27	1	2	3	4	5	6	7
28	8	9	10	11	12	13	14
29	15	16	17	18	19	20	21
30	22	23	24	25	26	27	28
31	29	30	31				

a) À partir du **23 JUIN**, combien de **semaines entières** nous séparent de la fin du Tour de France ?

ÉCRIS.

b) Combien de jours durera le Tour de France 2019 ?

ÉCRIS.

c) **COCHE** le nom du jour qui correspond à la fin du Tour de France 2019.

- Lundi
- Mardi
- Mercredi
- Jeudi
- Vendredi
- Samedi
- Dimanche

QUESTION 12

■ /2

Pour fêter les 50 ans de la première victoire d'Eddy Merckx, né le 17/6/1945, le départ du Tour de France 2019 aura lieu à Bruxelles.

Mais quel âge a Eddy Merckx aujourd'hui ?

ÉCRIS l'opération.

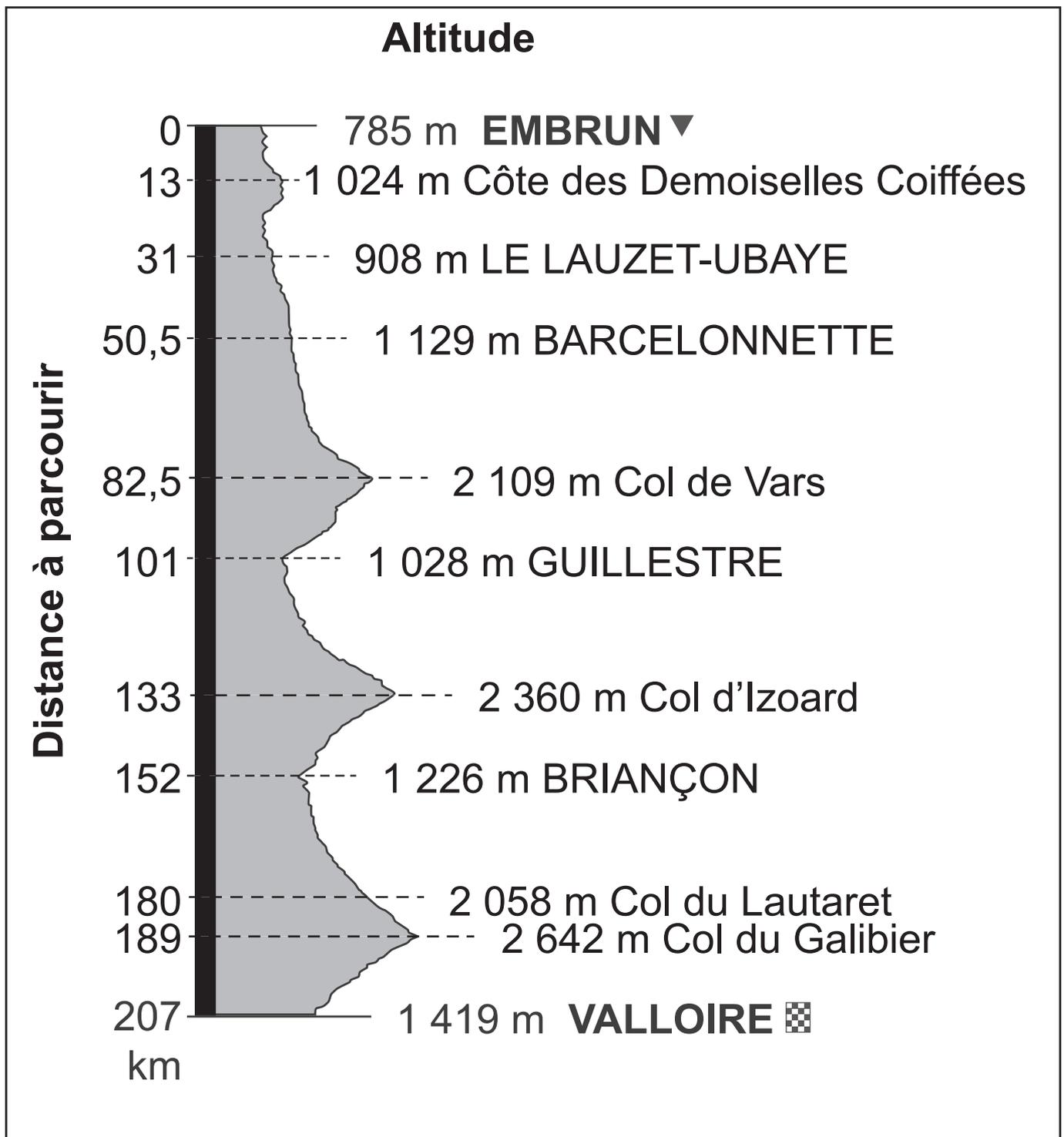
COMPLÈTE.

Eddy Merckx a _____ ans.

QUESTION 13

■ /5

Voici le relief de la 18^e étape d'un Tour de France.



a) **ÉCRIS** l'altitude du sommet le plus élevé.

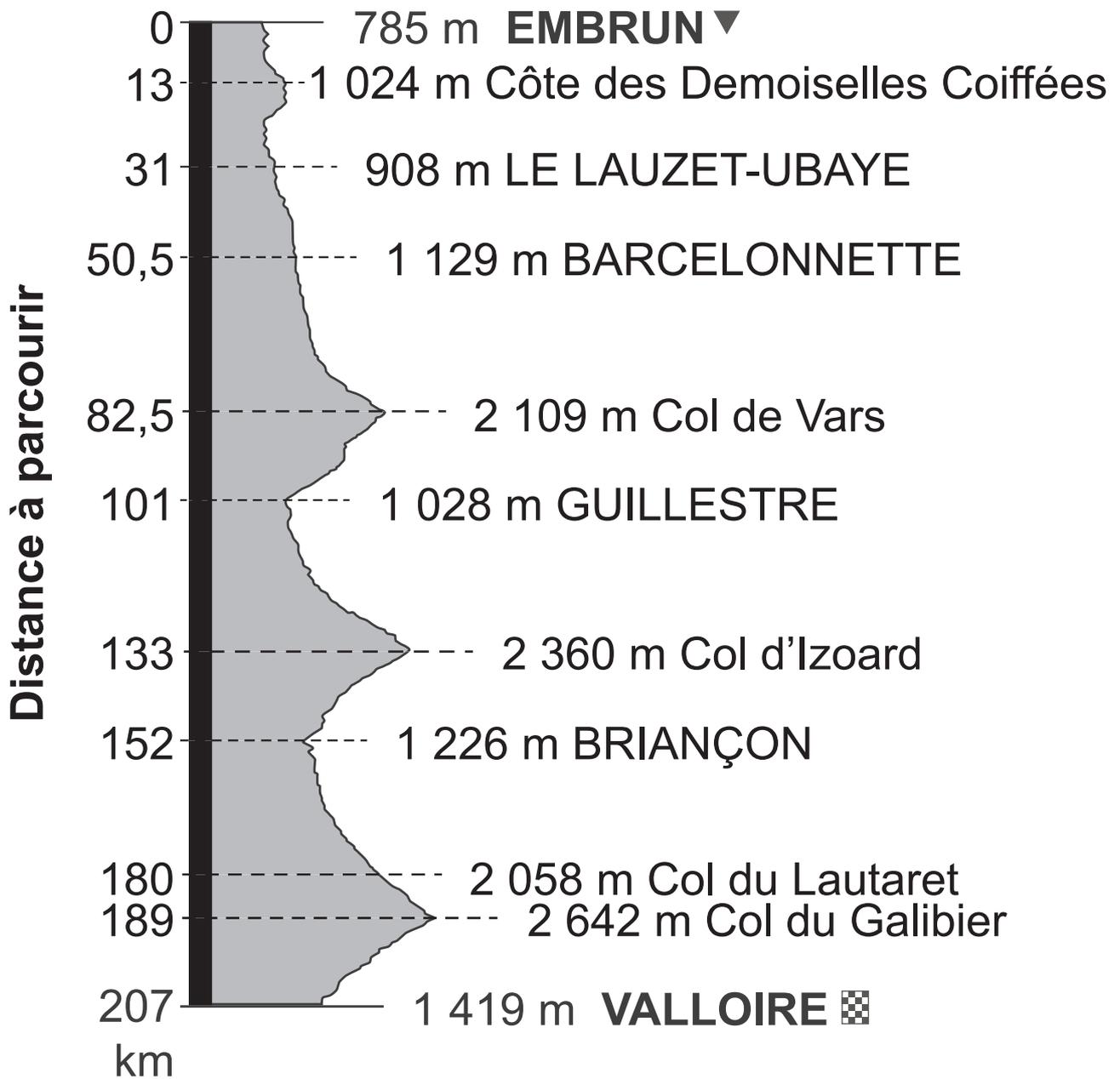
b) **CALCULE** la différence d'altitude entre la ville de départ et la ville d'arrivée.

ÉCRIS l'opération.

COMPLÈTE.

La différence d'altitude entre la ville de départ et la ville d'arrivée est de _____ m.

Altitude



c) **CALCULE** la distance entre le Col d'Izoard et Briançon.

ÉCRIS l'opération.

COMPLÈTE.

La distance entre le Col d'Izoard et Briançon
est de _____ km.

Voici un tableau qui reprend les kilomètres à parcourir par les cyclistes lors des 5 premières étapes du Tour de France.

Date	Étape	Distance
6 juillet	1. Bruxelles–Bruxelles	192 km
7 juillet	2. Bruxelles–Bruxelles (clm)	27 km
8 juillet	3. Binche–Epernay	214 km
9 juillet	4. Reims–Nancy	215 km
10 juillet	5. Saint-Dié-des-Vosges–Colmar	169 km

Combien de kilomètres, les cyclistes vont-ils parcourir **en moyenne par jour** ?

CALCULE.

ÉCRIS la ou les opérations.

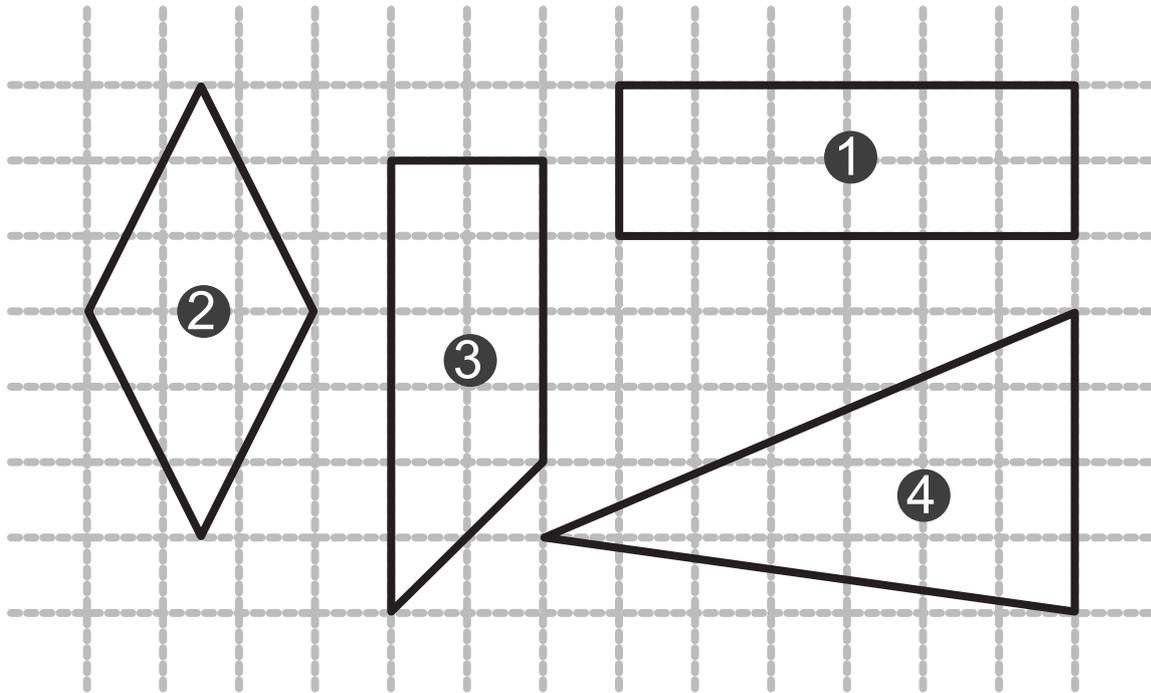
COMPLÈTE.

En moyenne, les coureurs vont parcourir _____
kilomètres par jour.

QUESTION 15

■ /4

Observe les quatre figures tracées dans le quadrillage ci-dessous.

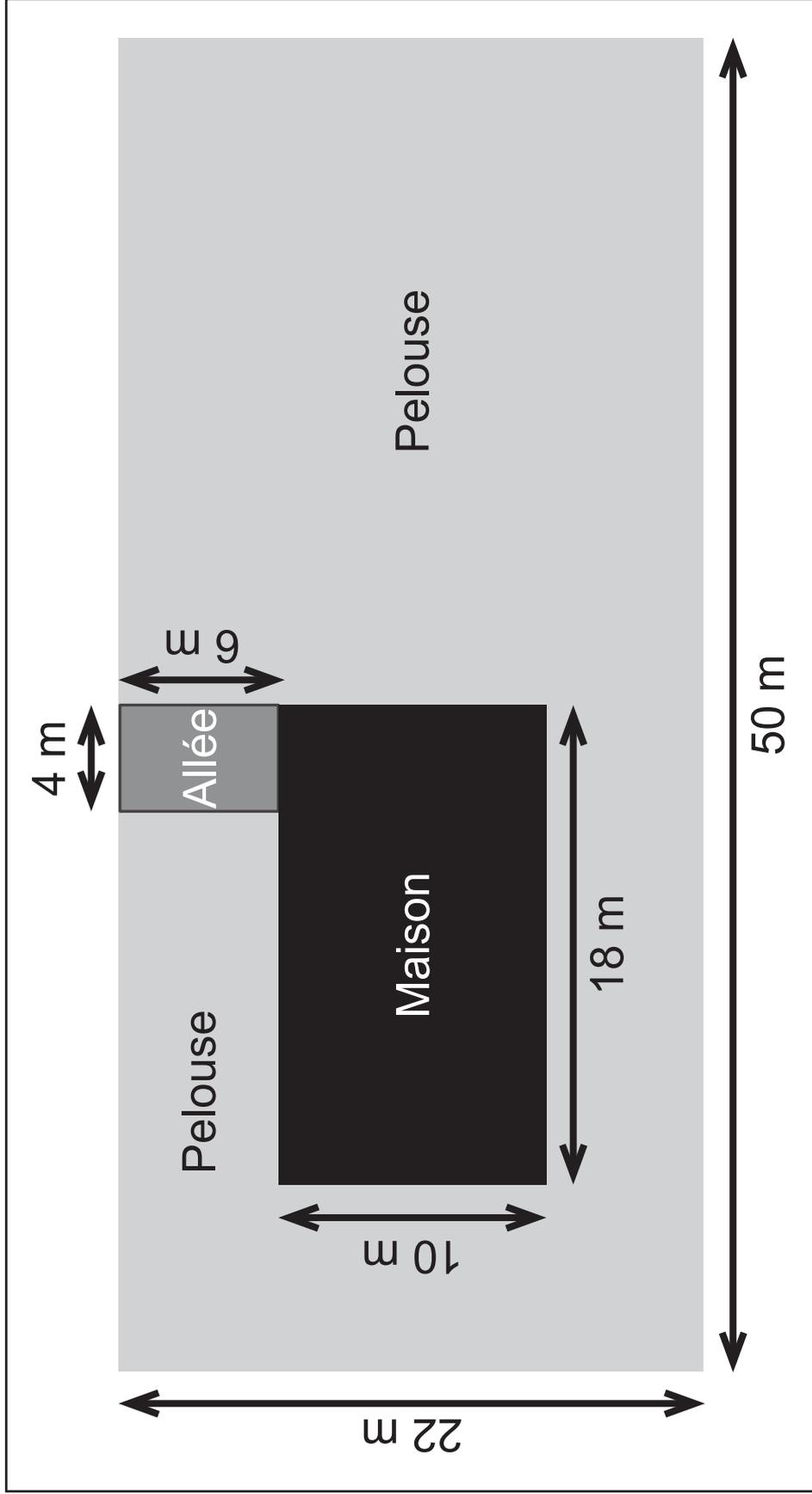


COMPLÈTE. Utilise le quadrillage ou les formules.

- Aire du rectangle ① en $\text{cm}^2 =$ _____
- Aire du losange ② en $\text{cm}^2 =$ _____
- Aire du trapèze ③ en $\text{cm}^2 =$ _____
- Aire du triangle ④ en $\text{cm}^2 =$ _____

Zone de travail

Observe le plan ci-dessous.

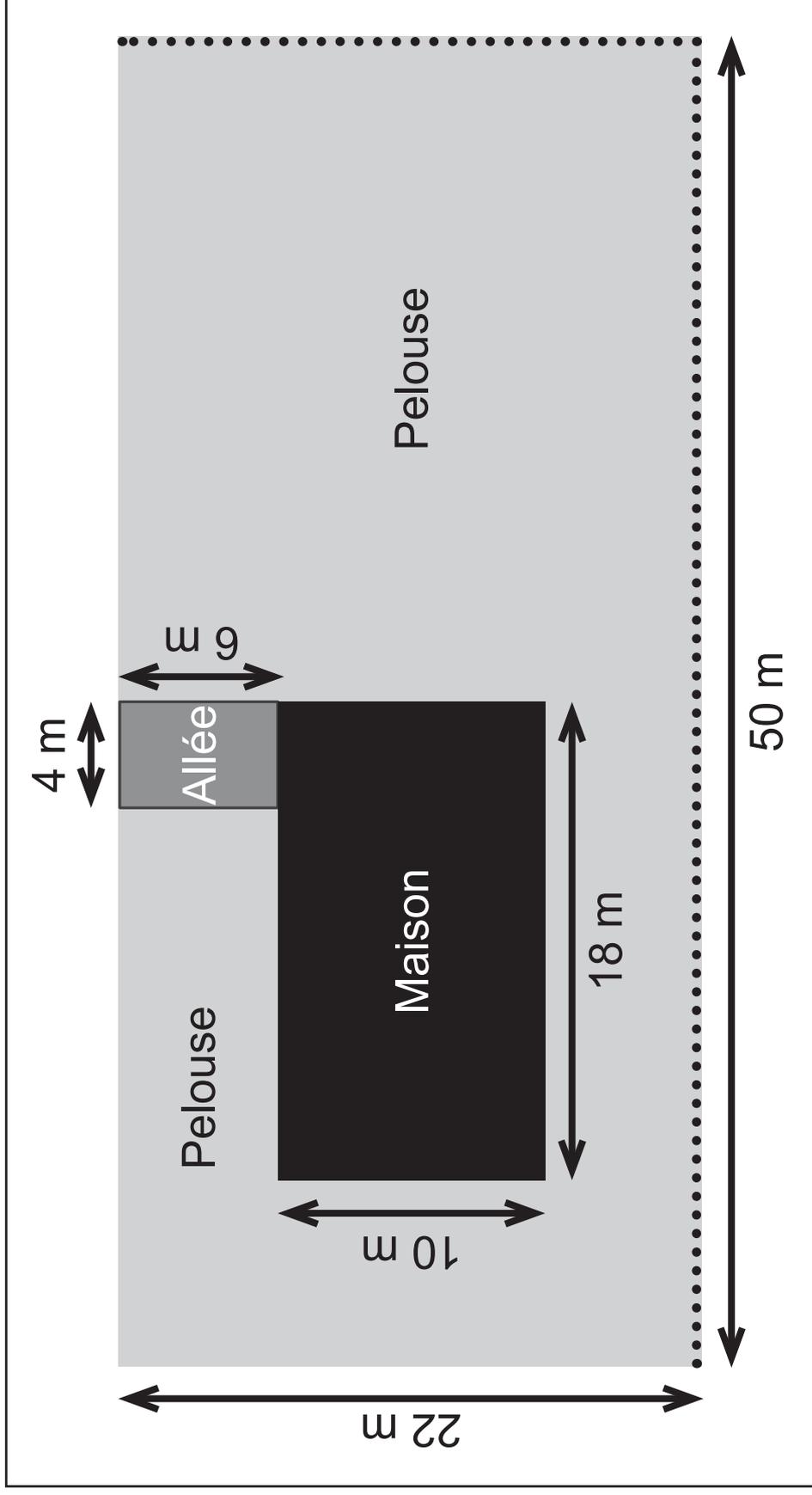


a) **CALCULE** l'aire de la pelouse.

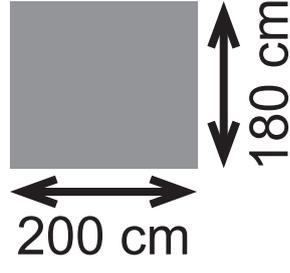
ÉCRIS toute ta démarche et tes calculs.

COMMUNIQUE ta réponse par une phrase.

b) Le propriétaire a l'intention d'installer une clôture sur la partie en pointillés.



Voici un des panneaux utilisés :

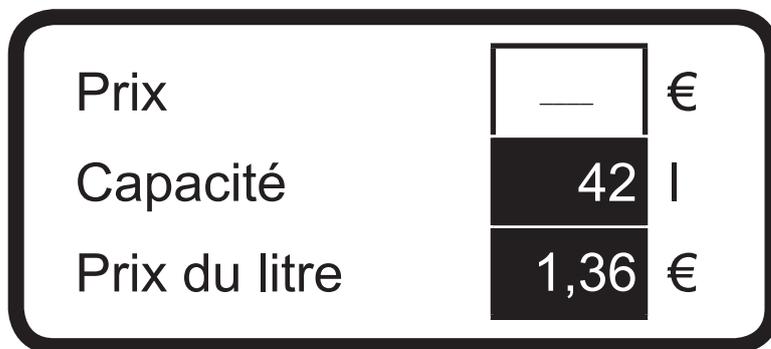
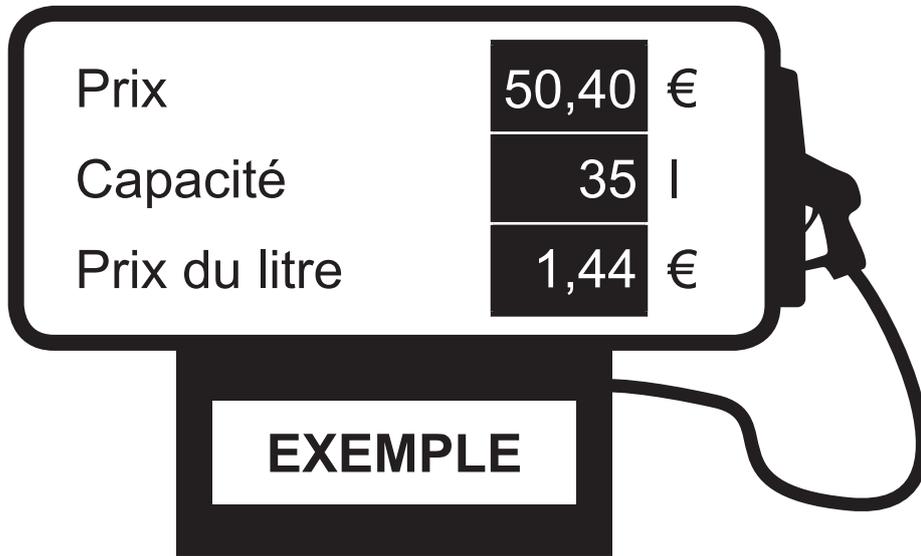


CALCULE le nombre de panneaux nécessaires pour installer cette clôture.

ÉCRIS toute ta démarche et tes calculs.

COMMUNIQUE ta réponse par une phrase.

COMPLÈTE les écrans des pompes à essence comme dans l'exemple.



Zone de travail

En une journée, un peintre a tapissé 48 m^2 .

- a) En travaillant au même rythme, combien de m^2 ce peintre peut-il tapisser en 6 jours ?

ÉCRIS l'opération.

COMPLÈTE.

En 6 jours, ce peintre peut tapisser
_____ m^2 .

ÉCRIS l'opération.

b) Toujours au même rythme, ce peintre doit tapisser 192 m^2 .

Combien de jours doit-il travailler ?

COMPLÈTE.

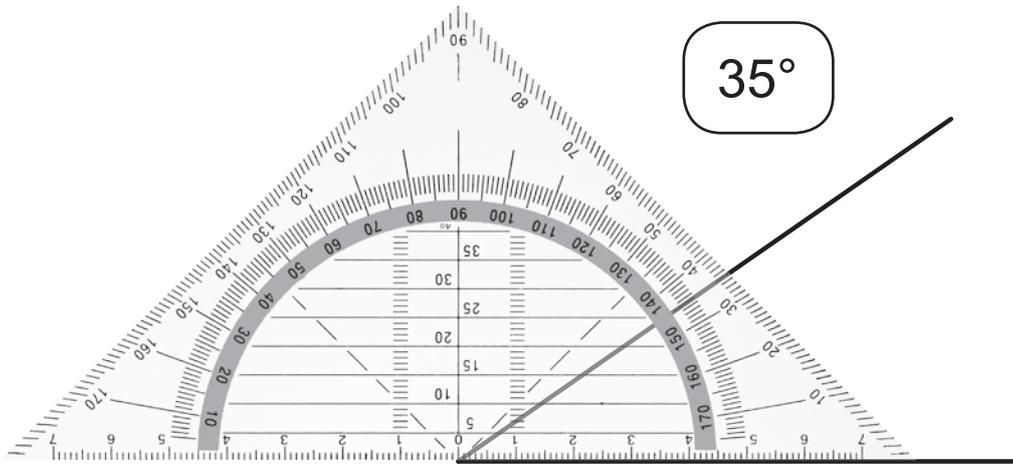
Pour tapisser 192 m^2 , ce peintre va travailler

_____ jour(s).

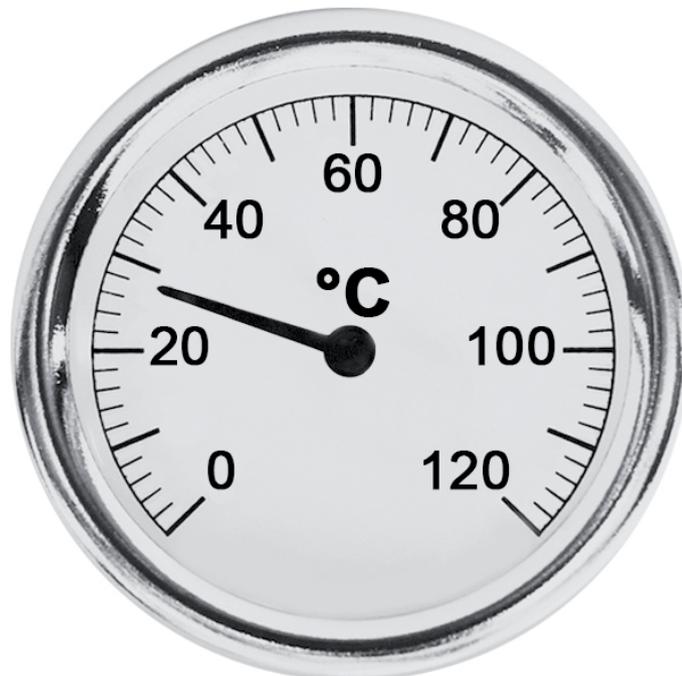
QUESTION 19

1/3

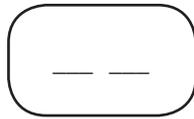
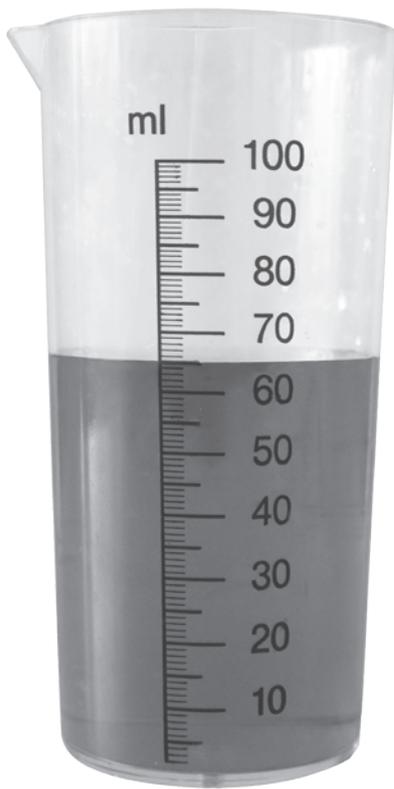
Observe l'exemple.



À toi. **ÉCRIS** la mesure et l'étalon (l'unité de mesure).



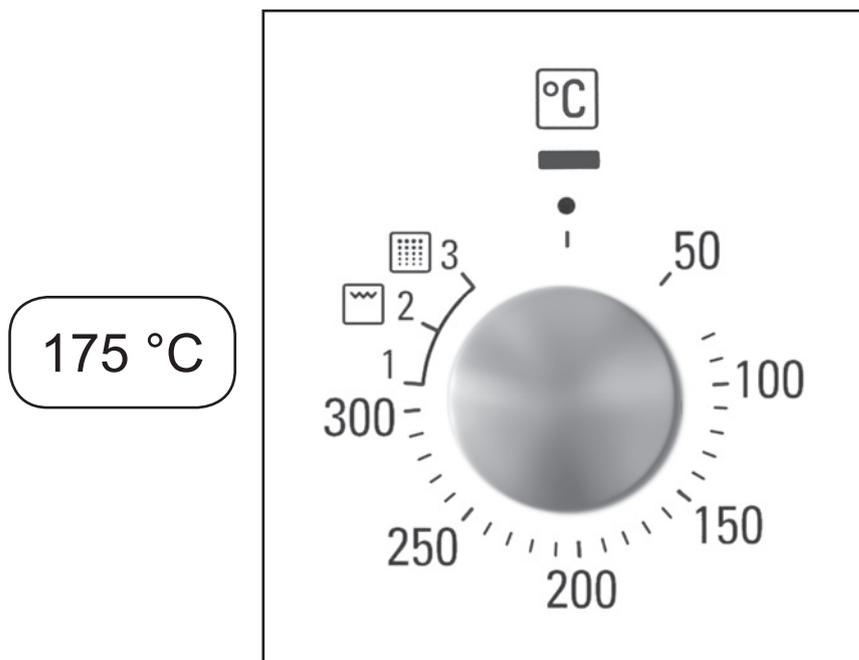
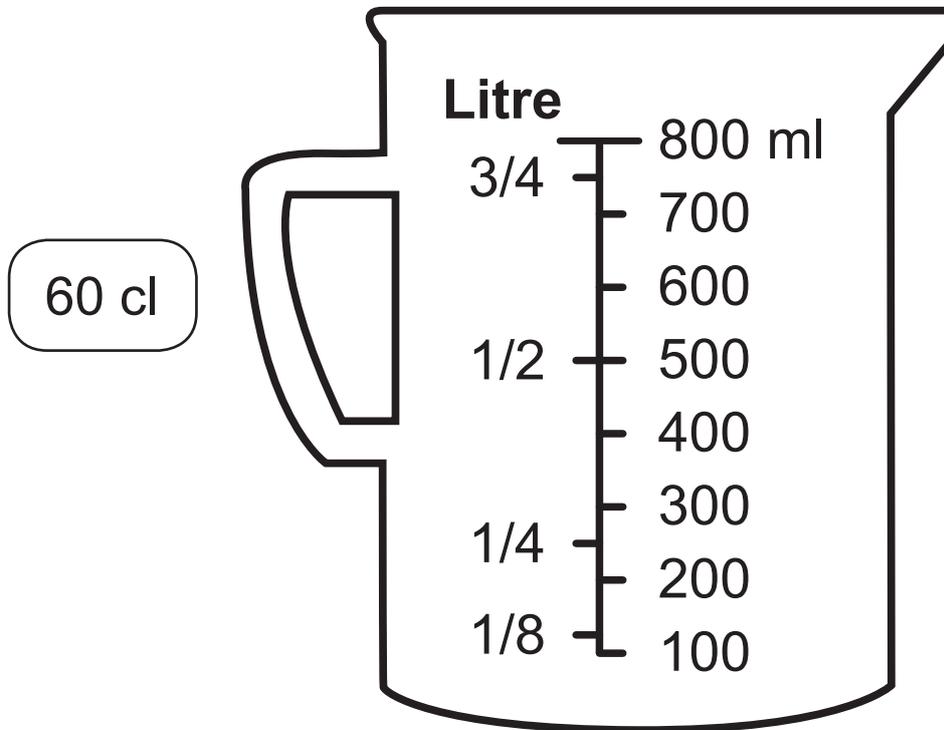
— —



QUESTION 20

■ /2

TRACE, en rouge, un trait sur les instruments pour indiquer la mesure de la grandeur demandée.



Observe.



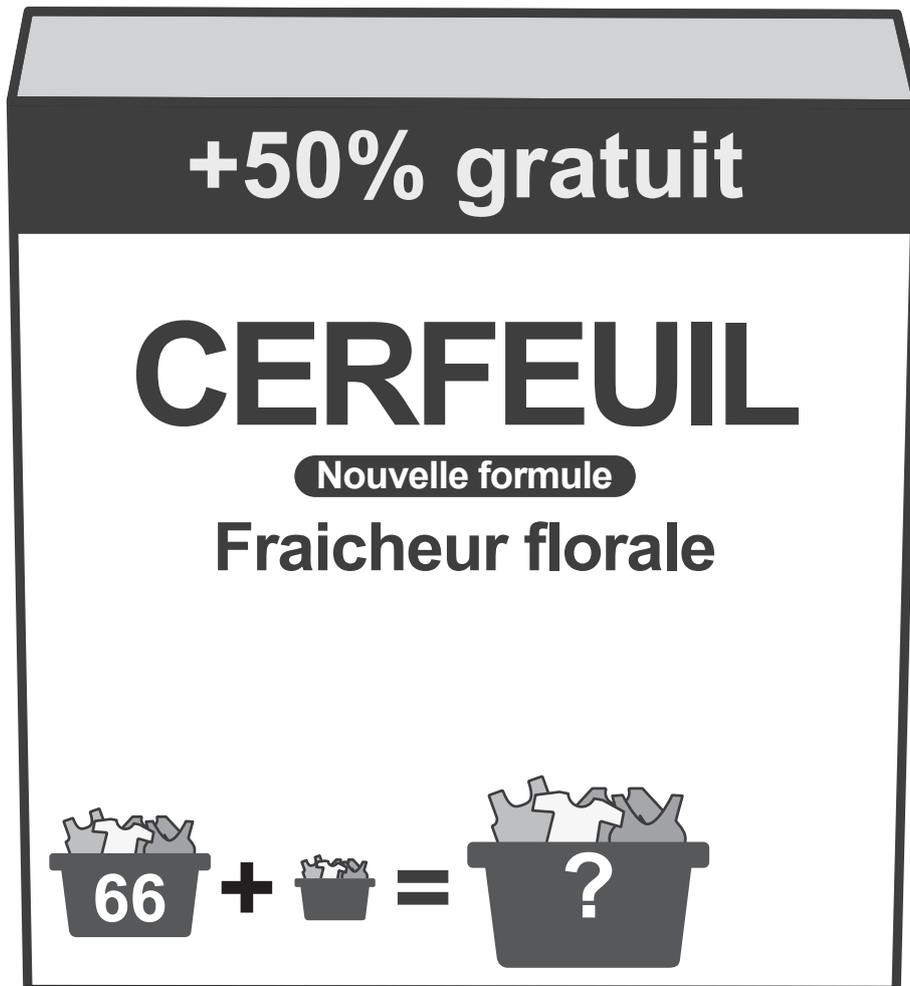
Combien y a-t-il de boites sur les deux palettes ?

ÉCRIS l'opération.

COMPLÈTE.

Il y a _____ boites sur les palettes.

Observe ce paquet de poudre à lessiver. Avec un paquet normal, on peut faire 66 lessives. Avec **ce paquet-ci**, on peut faire **50 % de lessives en plus**.



Combien de lessives peut-on faire en tout avec ce paquet ?

ÉCRIS l'opération.

COMPLÈTE.

Avec ce paquet, je peux faire _____ lessives en tout.



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : EVMprint - info@evmprint.be
Graphisme : Sophie JEDDI - sophie.jeddi@cfwb.be
Juin 2019

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

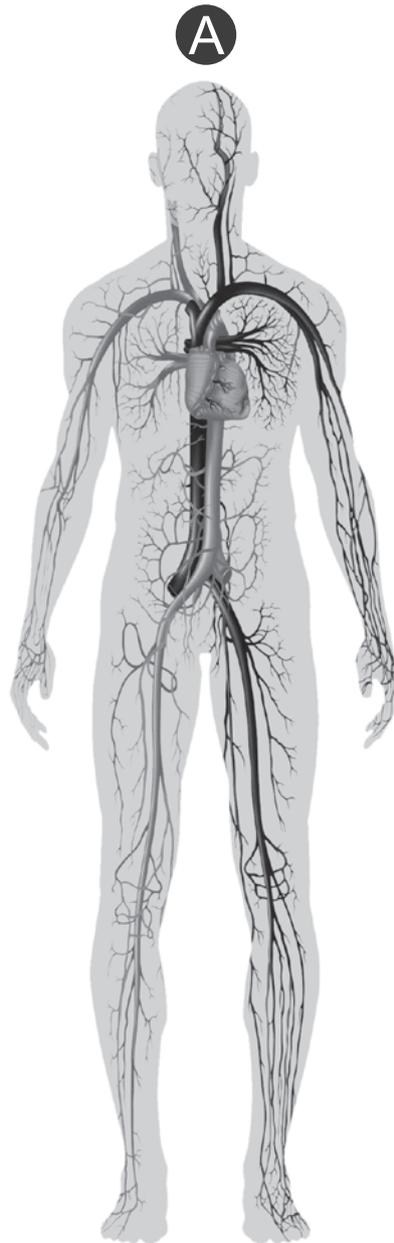
LE CORPS HUMAIN

QUESTION 1

□ /9

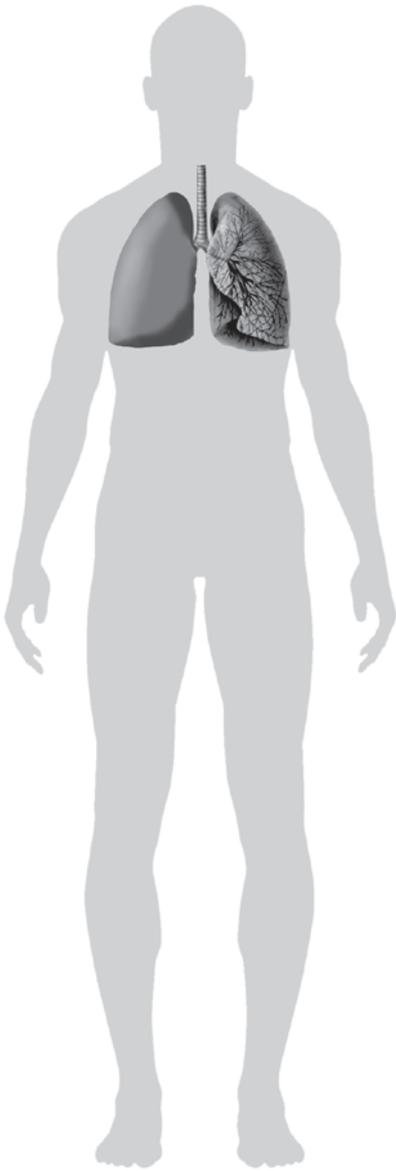
a) Voici trois schémas.

ÉCRIS le nom de chaque appareil du corps humain.



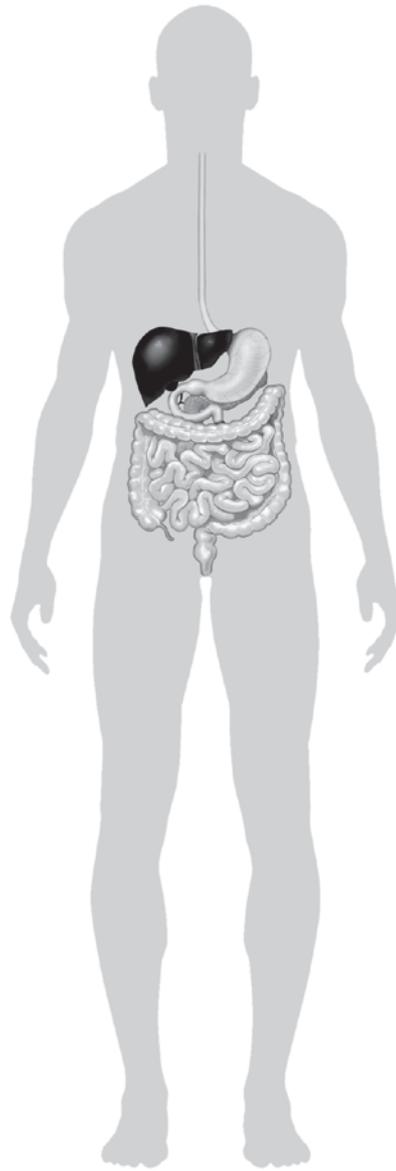
L'appareil

B



L'appareil

C



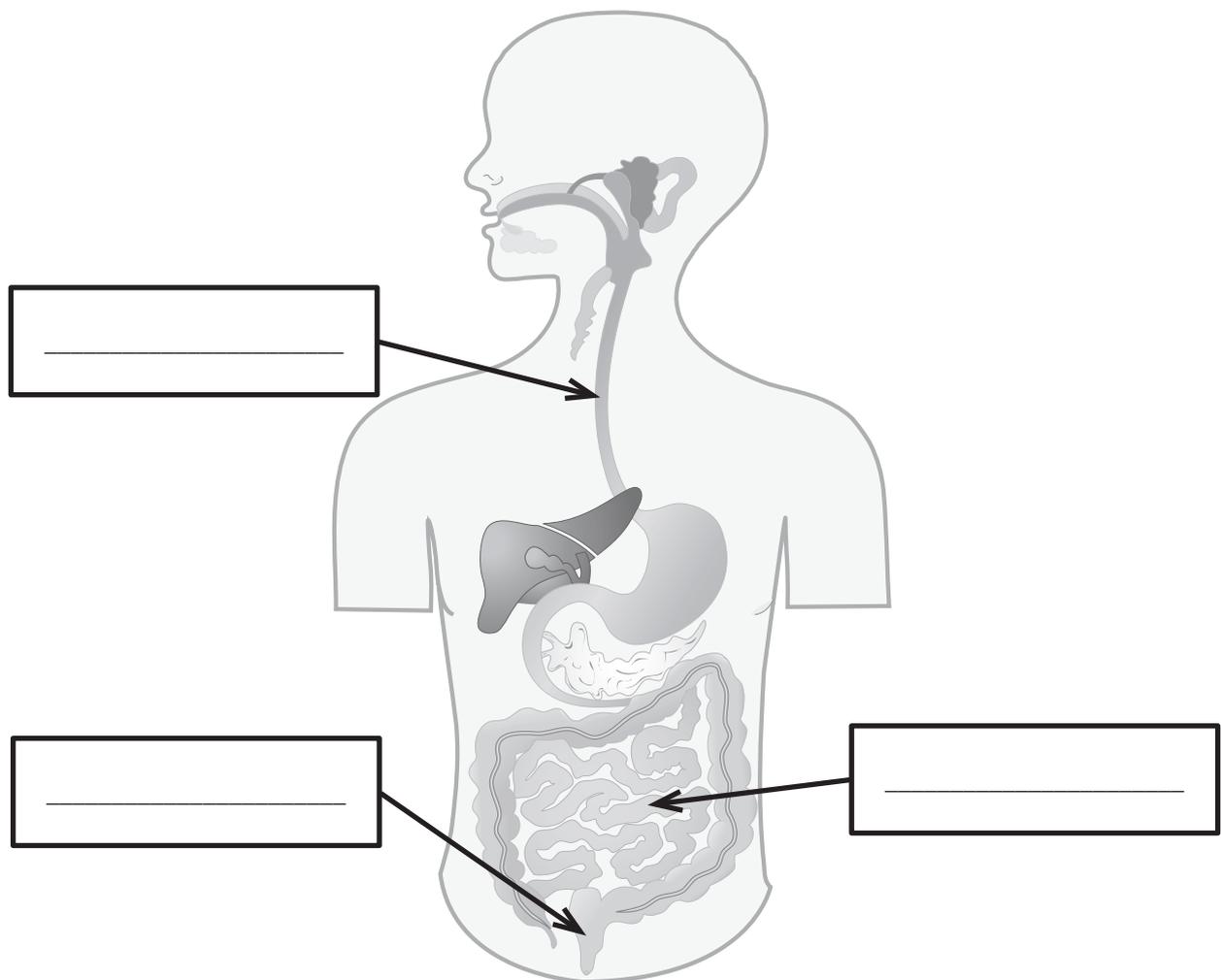
L'appareil

b) Quel schéma des pages précédentes peut expliquer les situations suivantes ?

TRACE une croix dans la case correcte.

Situations	Schéma A	Schéma B	Schéma C	Aucun des trois
Il a fait froid la semaine passée, beaucoup d'élèves sont enrhumés et toussent.				
Un élève a été malade à midi, il a vomi sa soupe.				
Un élève s'est blessé à la gymnastique, il souffre d'une fracture de la clavicule.				

c) **COMPLÈTE** les étiquettes sur le schéma ci-dessous.
ÉCRIS le nom des organes.

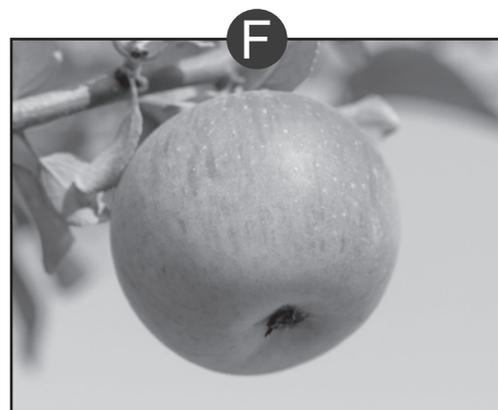
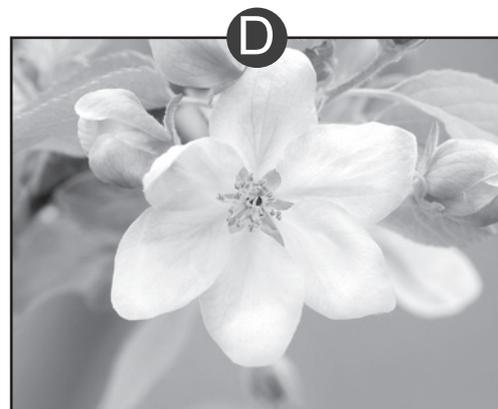
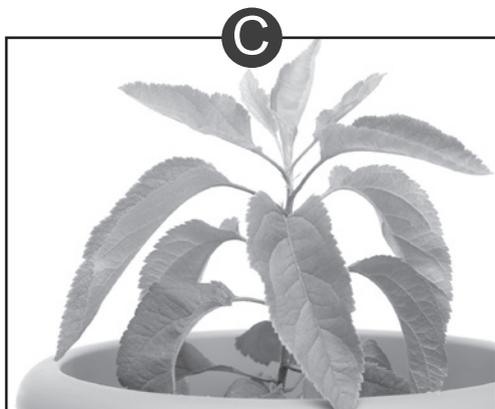
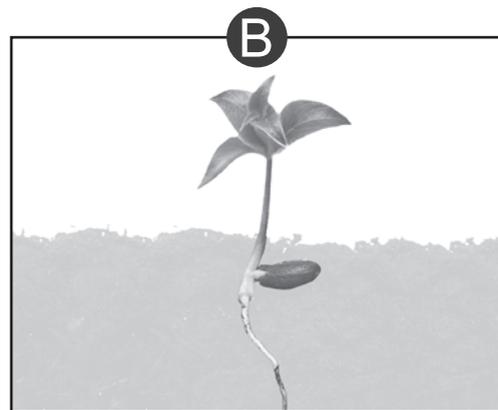
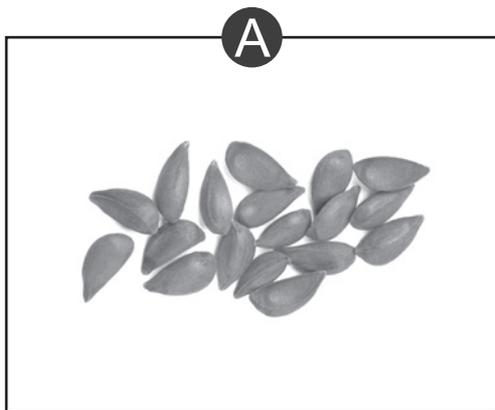


LE CYCLE DE VIE DES VÉGÉTAUX À FLEURS

QUESTION 2

■ /6

Observe le schéma du cycle de vie du haricot et les photos du cycle de vie du pommier.

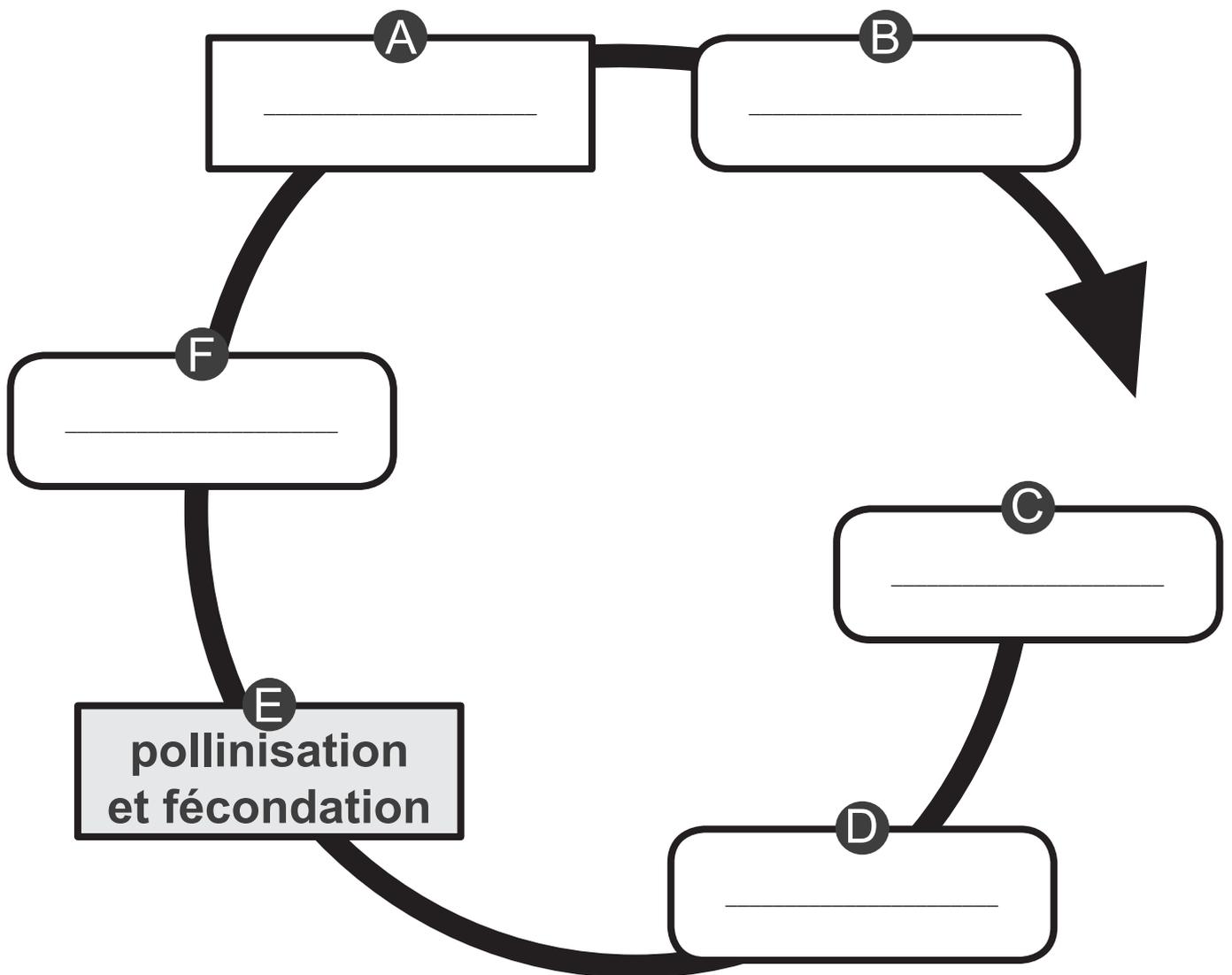


► Voir portfolio page 2

a) Sur le schéma ci-dessous, **COMPLÈTE** le cycle de vie du pommier.

ÉCRIS les noms des étapes sur les pointillés.

Une réponse t'est donnée.



- b) Pour être fécondée, la fleur attire les insectes.
Pour y parvenir, elle stimule leurs sens.

COMPLÈTE avec les mots qui conviennent.
Choisis dans les listes suivantes.

Stimulus*	Sens
gustatif	le toucher
visuel	l'odorat
sonore	la vue
olfactif	le gout
	l'ouïe

- Son nectar est sucré, c'est un stimulus* _____ .
Le sens visé est _____ .
- Elle sent bon, c'est un stimulus* _____ .
Le sens visé est _____ .
- Elle est colorée, c'est un stimulus* _____ .
Le sens visé est _____ .

* Stimulus : élément capable de provoquer la réaction d'un organisme vivant.

► Voir portfolio pages 2 et 3

c) Dans chaque cadre, **ÉCRIS** la lettre correspondant à l'étape du cycle de cette plante.



Plant de capucine,
sans fleur



Plant de capucine,
en fleur



Graines de
capucine



Jeunes plants de
capucine sortant
de terre

- A** Dispersion des graines
- B** Floraison
- C** Germination
- D** Pollinisation et fécondation
- E** Formation du fruit

LA CLASSIFICATION ANIMALE

QUESTION 3

□ /8

Des élèves ont trouvé un animal près de la mare.
Certains pensent qu'il s'agit d'un triton.
D'autres pensent qu'il s'agit d'un lézard.

⇒ Ils observent des photos de tritons et de lézards puis ils complètent le tableau suivant.



Ce tableau reprend une série d'attributs* (marqués par des croix) qui caractérisent le triton et le lézard.

	Triton	Lézard
Yeux, bouche	x	x
Squelette	x	x
Externe		
4 membres	x	x
2 pattes - 2 ailes		
Écailles		x
Peau nue	x	
4 doigts aux pattes antérieures	x	
5 doigts aux pattes antérieures		x

D'après ce tableau, l'animal trouvé près de la mare est **un triton** et non un lézard.

* Attribut : caractère visible d'un être vivant (plumes, squelette d'os...).

► Voir portfolio pages 4 et 5

a) **COCHE** les **deux attributs** qui ont permis de différencier le triton du lézard.

- Un squelette interne d'os
- 4 membres
- Une peau nue
- Des écailles
- 4 doigts aux pattes antérieures

► Voir portfolio pages 4 et 5

b) Complète ce tableau pour la grenouille.

TRACE toutes les croix possibles.

	Triton	Lézard	Salamandre	Grenouille
Yeux, bouche	x	x	x	
Squelette	Interne d'os	x	x	
	Externe			
4 membres	4 pattes	x	x	
	2 pattes - 2 ailes			
Écailles		x		
Peau nue	x		x	
4 doigts aux pattes antérieures	x		x	
5 doigts aux pattes antérieures		x		

c) **COCHE** la réponse correcte.

D'après le tableau de la page 14, la salamandre est plus proche du :

triton

lézard

ÉCRIS les deux attributs qui justifient ta réponse.

■ _____

■ _____

► Voir portfolio pages 4 et 5

d) Voici, en page 17, des ensembles emboîtés.

Où faut-il placer le **triton** et la **salamandre** dans ces ensembles ?

ÉCRIS, dans l'étiquette qui convient, le nom de ces animaux.

Remarques :

- un animal ne peut pas être écrit plusieurs fois ;
- des étiquettes resteront vides ;
- tu peux t'aider du tableau suivant.

	Triton	Salamandre
Yeux, bouche	x	x
Squelette	x	x
Externe		
4 membres	x	x
2 pattes - 2 ailes		
Écailles		
Peau nue	x	x
4 doigts aux pattes antérieures	x	x
5 doigts aux pattes antérieures		

Yeux, bouche

Squelette interne d'os

Peau nue

Queue

Pattes arrière sauteuses

Squelette externe

6 pattes

Corps recouvert de poils

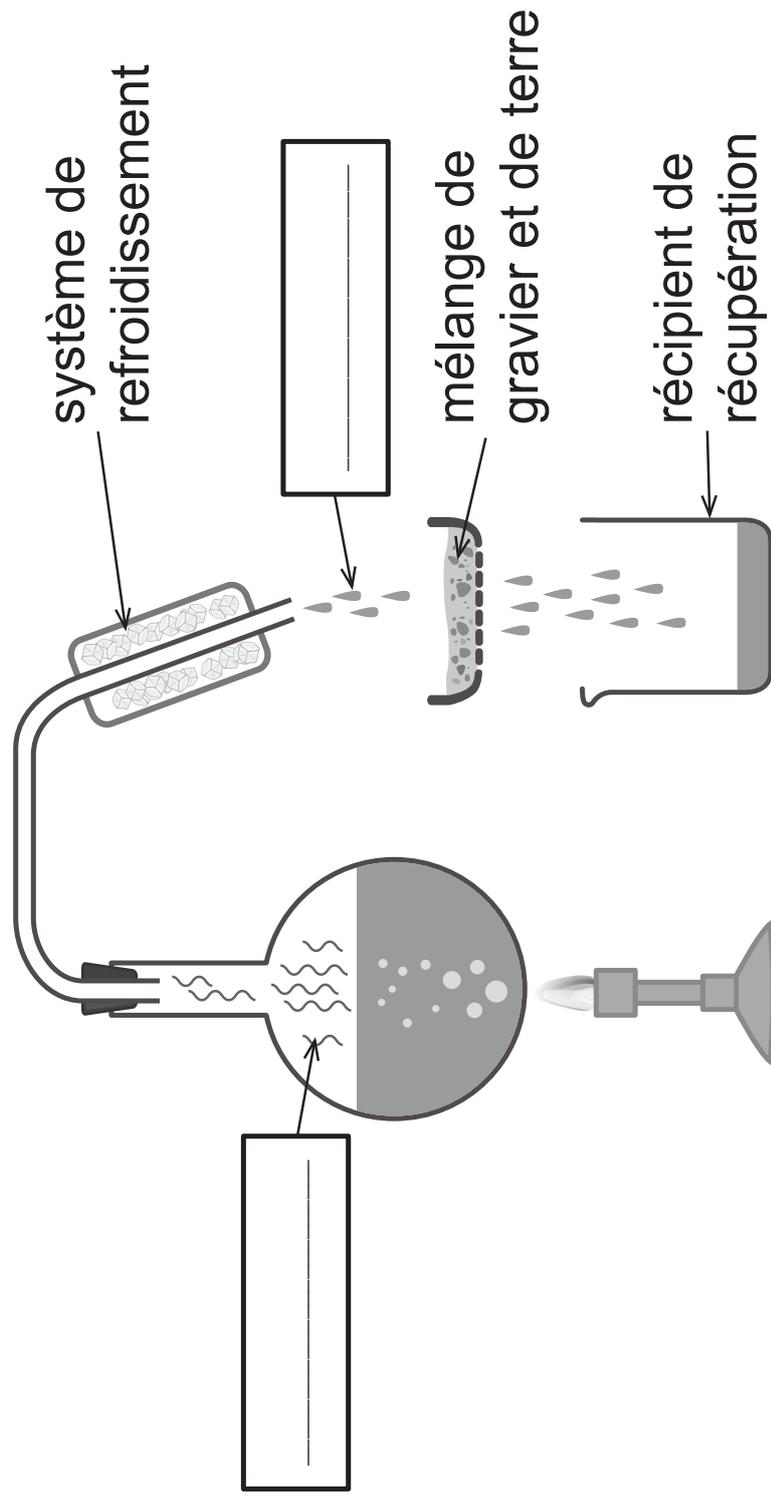
8 pattes

LE CYCLE DE L'EAU

QUESTION 4

17

Observe l'expérience réalisée dans une classe pour illustrer le cycle de l'eau.



► Voir portfolio page 6

a) **COMPLÈTE** les étiquettes du schéma ci-dessus en utilisant **deux termes** de la liste suivante.

infiltration

évaporation

précipitation

ruissèlement

condensation

► Voir portfolio page 6

19

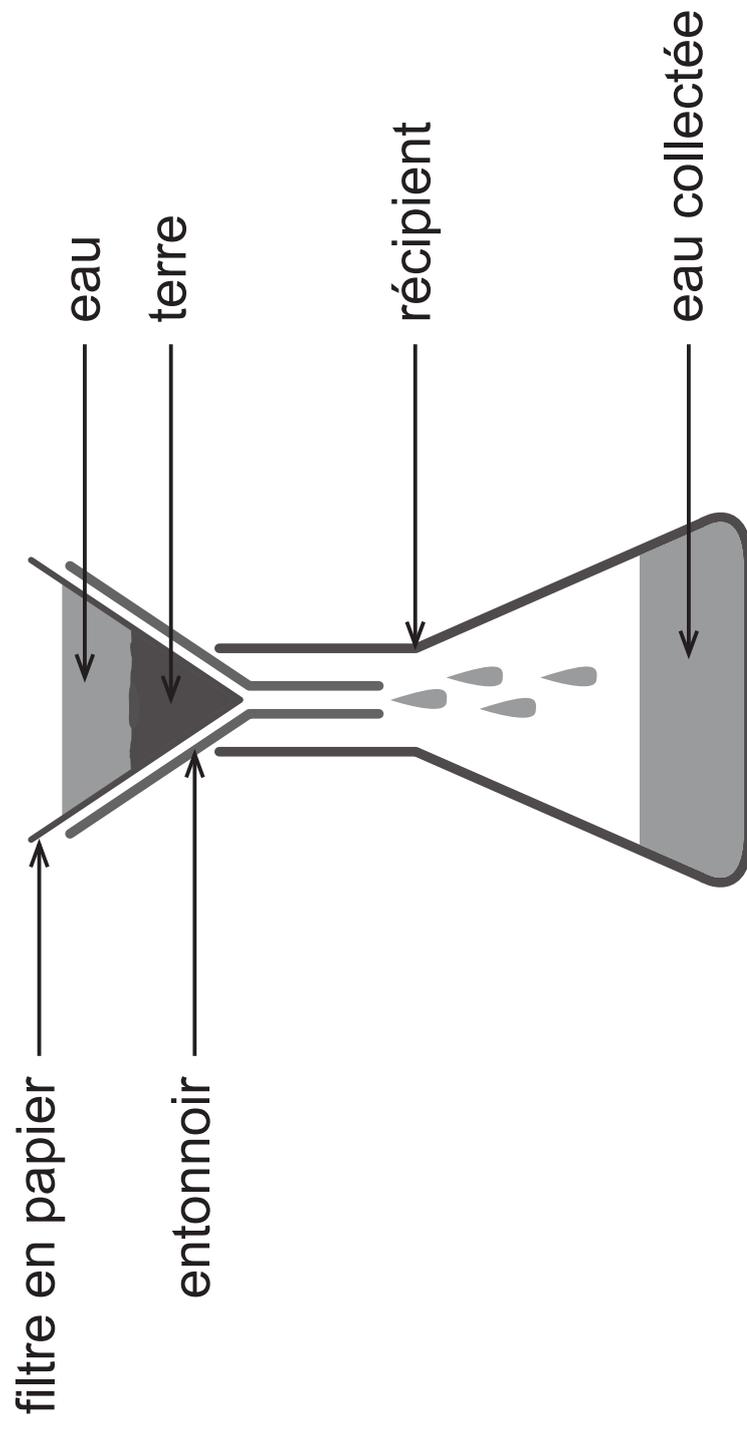
b) **COCHE.**

Dans l'expérience de la page précédente, le récipient de récupération représente...

- une station d'épuration.
- un cours d'eau.
- une station de captage.
- une nappe phréatique.

c) Voici une expérience réalisée pour mesurer :

- le temps d'infiltration de l'eau ;
- la quantité d'eau retenue par la terre.



On note les résultats dans le tableau suivant.

	Terre argileuse	Terre tourbée	Terre sablonneuse
Volume d'eau versé dans l'entonnoir en cm ³ .	50	50	50
Volume d'eau collecté dans le récipient en cm ³ .	40	47	49
Durée de l'écoulement de l'eau, en minutes.	9	2	2

Quelle terre est la plus perméable* à l'eau ?
ÉCRIS.

* Perméable : qui se laisse traverser ou pénétrer par d'autres corps.

	Terre argileuse	Terre tourbée	Terre sablonneuse
Volume d'eau versé dans l'entonnoir en cm ³ .	50	50	50
Volume d'eau collecté dans le récipient en cm ³ .	40	47	49
Durée de l'écoulement de l'eau, en minutes.	9	2	2

d) En utilisant le tableau des résultats ci-dessus, **ENTOURE VRAI ou FAUX**.

L'eau prend plus de temps pour passer dans une terre sablonneuse que dans une terre argileuse.	VRAI	FAUX
La terre tourbée est plus perméable à l'eau que la terre argileuse.	VRAI	FAUX
L'eau prend plus de temps pour passer dans une terre sablonneuse que dans une terre tourbée.	VRAI	FAUX

LES ÉTATS DE L'EAU

QUESTION 5

■ /4

L'eau peut changer d'état à tout moment, à certaines conditions.

Les passages d'un état à l'autre portent des noms.

a) Les photos ci-dessous illustrent différentes formes d'eau dans l'environnement.

COMPLÈTE les étiquettes en utilisant **deux termes** de la liste ci-dessous.

Tu peux te servir de ton dictionnaire.

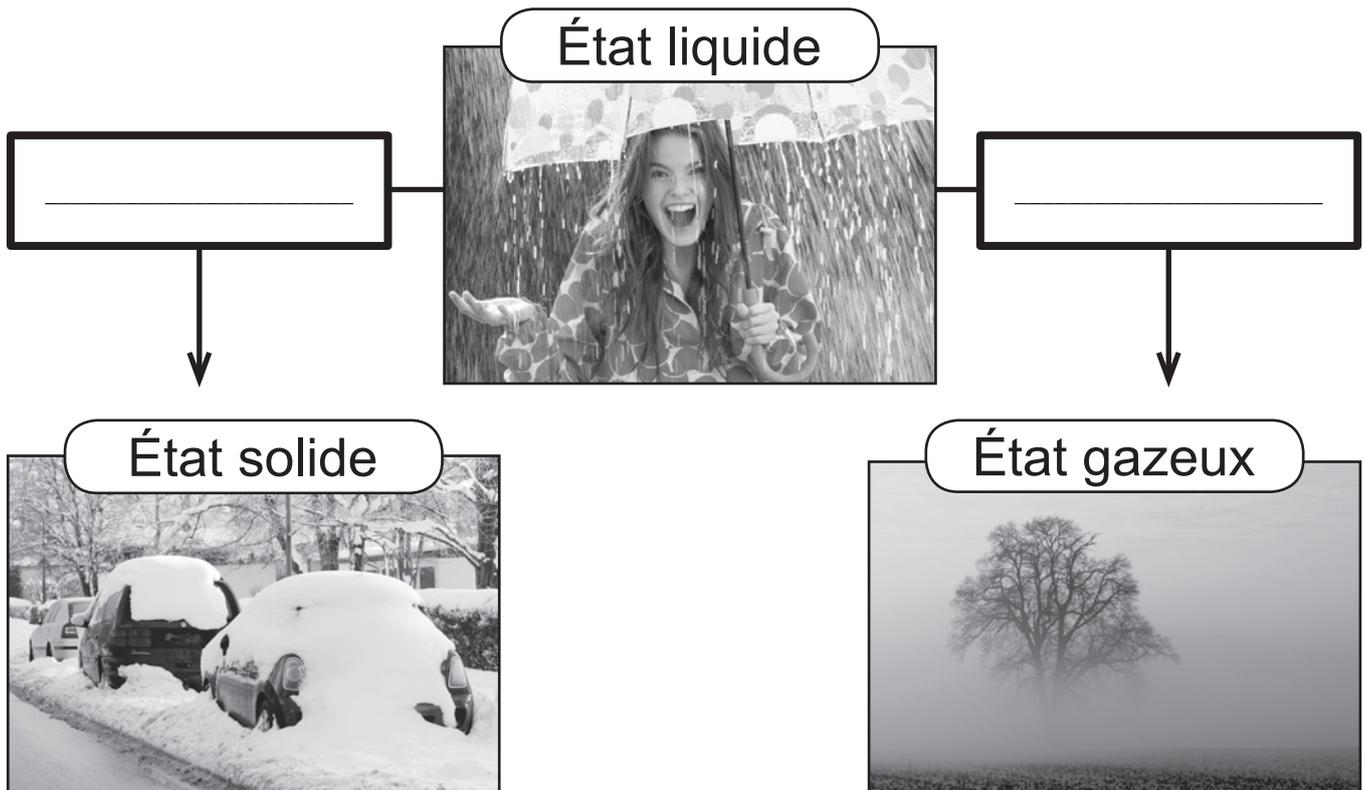
solidification

évaporation

sublimation

condensation

fusion



► Voir portfolio page 7

b) **Observe** l'expérience.

Que s'est-il passé ?

ÉCRIS.

c) Le phénomène est lié à un changement d'état de l'eau, lequel ?

COCHE la proposition correcte.

- La sublimation
- L'évaporation
- La fusion
- La solidification
- La condensation

L'ÉVAPORATION

QUESTION 6

□ /6

► Voir portfolio pages 8 à 11

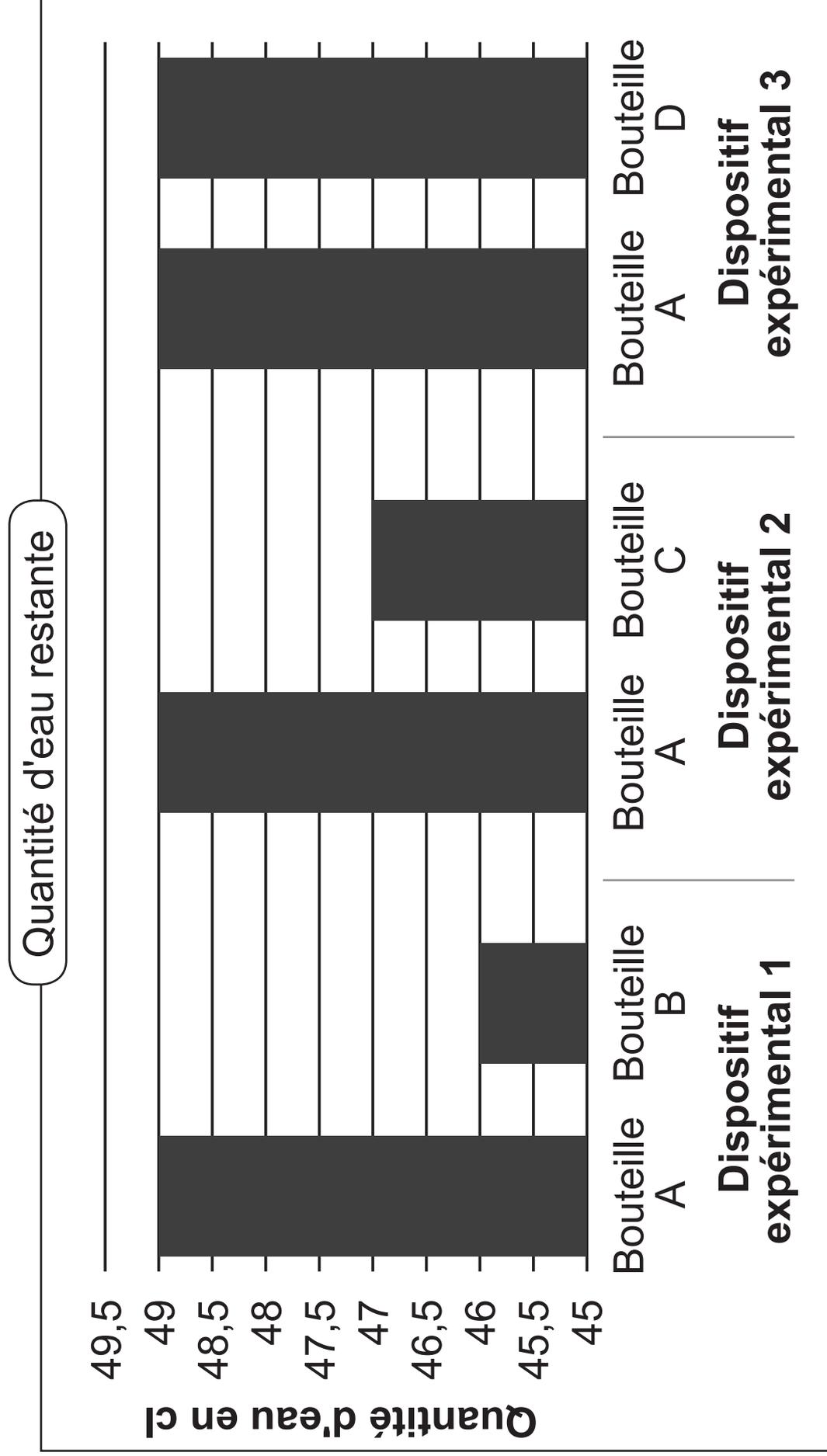
Observe les dispositifs expérimentaux.

a) Pour le dispositif expérimental 3, **COCHE** l'hypothèse que l'on a voulu vérifier.

L'eau s'évapore plus vite quand...

- la température est élevée.
- la température est basse.
- la bouteille se trouve en hauteur.
- la surface de contact avec l'air est petite.
- la surface de contact avec l'air est grande.

b) Les élèves ont les résultats des expériences.



► Voir portfolio pages 8 à 11

Lis le graphique et **ÉCRIS** les **deux conditions** de l'expérience qui influencent l'évaporation.

- _____
- _____

► Voir portfolio pages 8 à 11

c) **Observe** le dispositif 4, **COCHE** la proposition correcte.

Le dispositif expérimental 4 **ne convient pas** parce qu'il fait varier...

- la température.
- la surface de contact avec l'air.
- la hauteur.
- la température et la surface de contact avec l'air en même temps.

d) Au retour de la piscine, 4 élèves proposent des manières différentes de faire sécher leur serviette de bain (les serviettes sont toutes identiques).

- Proposition 1 : mettre la serviette en boule à l'ombre sous un arbre.
- Proposition 2 : étendre la serviette à l'ombre sur une branche d'arbre.
- Proposition 3 : mettre la serviette en boule sur un mur au soleil.
- Proposition 4 : étendre la serviette sur un mur au soleil.

30

Après expérimentation, c'est la proposition 4 qui s'avère être la plus efficace pour sécher une serviette. Pourquoi ?

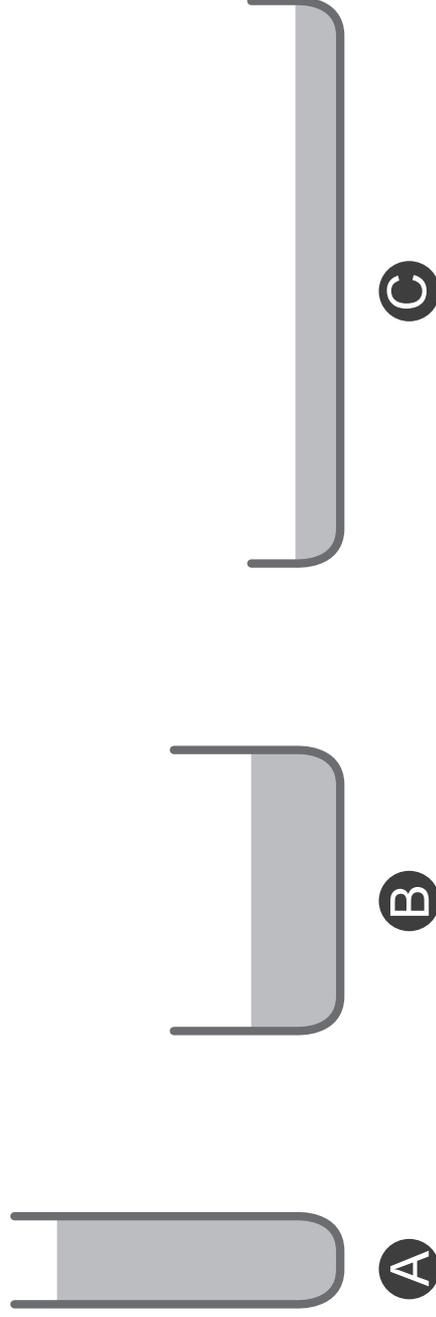
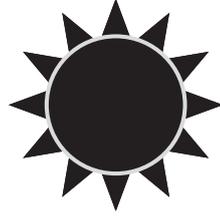
COCHE la meilleure proposition.

L'eau s'évapore plus vite...

- à la chaleur et avec une petite surface au contact de l'air.
- à la chaleur et avec une grande surface au contact de l'air.
- à l'ombre avec une grande surface au contact de l'air.

e) On veut récupérer le sel contenu dans 1 litre d'eau de mer **le plus rapidement possible**.

Dans quel récipient va-t-on verser le litre d'eau de mer ?
ENTOURE le récipient le plus adéquat.



UN BULLETIN MÉTÉOROLOGIQUE

QUESTION 7

■ /8

Observe le bulletin météo.

► Voir portfolio pages 12 et 13

a) **ÉCRIS** le numéro de l'étiquette qui désigne :

- la direction du vent : _____
- la vitesse du vent : _____

► Voir portfolio pages 12 et 13

b) **COMPLÈTE** les informations demandées.

- Quelle est la température maximale prévue à Tournai ?

- À quelle heure le soleil se couchera-t-il ?

► Voir portfolio pages 14 et 15

b) **Observe** l'échelle de Beaufort.

ÉCRIS un nombre de 0 à 12 exprimant la force du vent en Beaufort qui correspond aux effets illustrés par les photos des pages suivantes (pages 34 et 35).



La fumée sort à la verticale des cheminées d'usines.

Vent de force : _____



Dans une rue, les arbres sont déracinés.

Vent de force : _____



Le parapluie d'une dame se retourne.

Vent de force : _____



Des maisons sont complètement détruites.

Vent de force : _____

DES ÉQUILIBRES

QUESTION 8

■ /7

► Voir portfolio pages 16 à 19

- a) Quelles expériences les élèves ont-ils réalisées pour identifier les variables qui influencent l'équilibre de leur grue ?

COCHE la case qui convient pour chaque variable dans le tableau de la page suivante.

	Variable		
	La longueur de la flèche	La matière de la tour (métal, bois...)	Le poids de la tour à la base
Expérience 1			
Expérience 2			
Expérience 3			
Expérience 4			
Aucune des expériences			

► Voir portfolio pages 16 à 19

b) Après ces expériences, les élèves ont émis deux nouvelles hypothèses concernant l'équilibre de leur grue. Pour chaque hypothèse, **COCHE** la proposition correcte.

	Hypothèse 1 : Si on augmente suffisamment la surface de base, la grue pourra tenir en équilibre.	Hypothèse 2 : Si on augmente la hauteur de la tour, la grue pourra tenir en équilibre.
Une des quatre expériences permet de dire que cette hypothèse est valide.		
Une des quatre expériences permet de dire que cette hypothèse n'est pas valide.		
Aucune des quatre expériences ne permet de vérifier cette hypothèse.		

► Voir portfolio pages 16 à 19

c) **Complète** les propositions suivantes par le mot « augmenter » ou le mot « diminuer ».

ÉCRIS ta réponse sur chaque ligne.

D'après les expériences, pour maintenir la grue en équilibre, on peut :

■ _____ la surface
de la base de la tour.

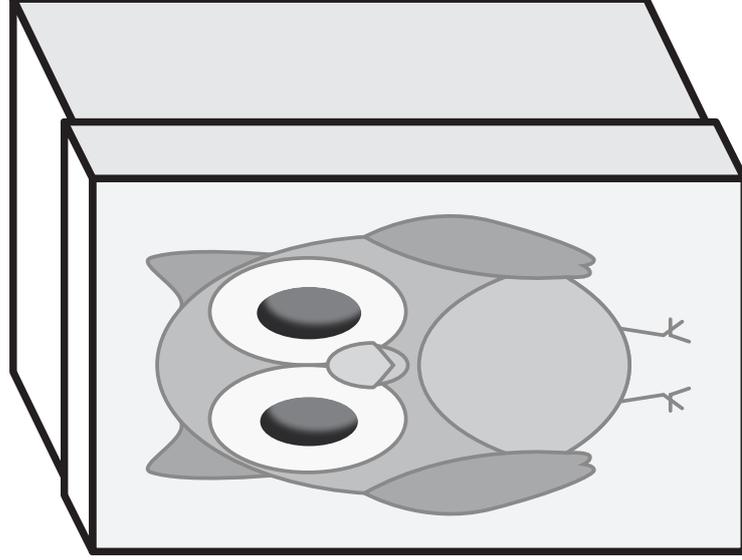
■ _____ la longueur
de la flèche.

L'ÉLECTRICITÉ

QUESTION 9

□ /5

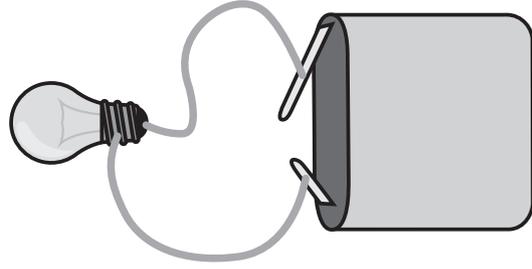
Des élèves ont réalisé une « veilleuse hibou » dans le couvercle d'une boîte à chaussures. Ils ont dessiné le hibou et ont découpé les yeux pour laisser passer la lumière.



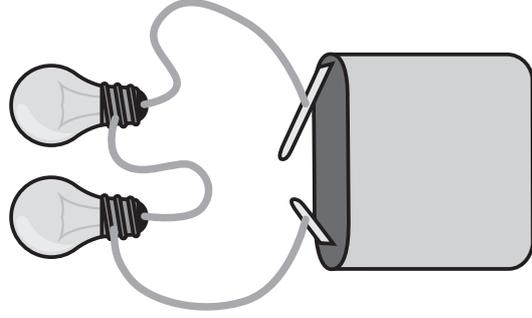
a) Quels montages pourraient se cacher derrière le couvercle pour que la veilleuse s'allume ?

Trois représentations sont correctes.

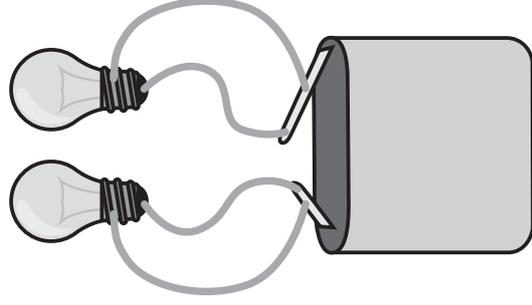
BARRE la représentation **incorrecte**.



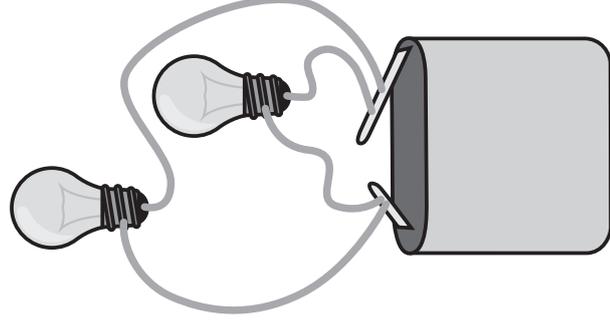
Représentation
1



Représentation
2

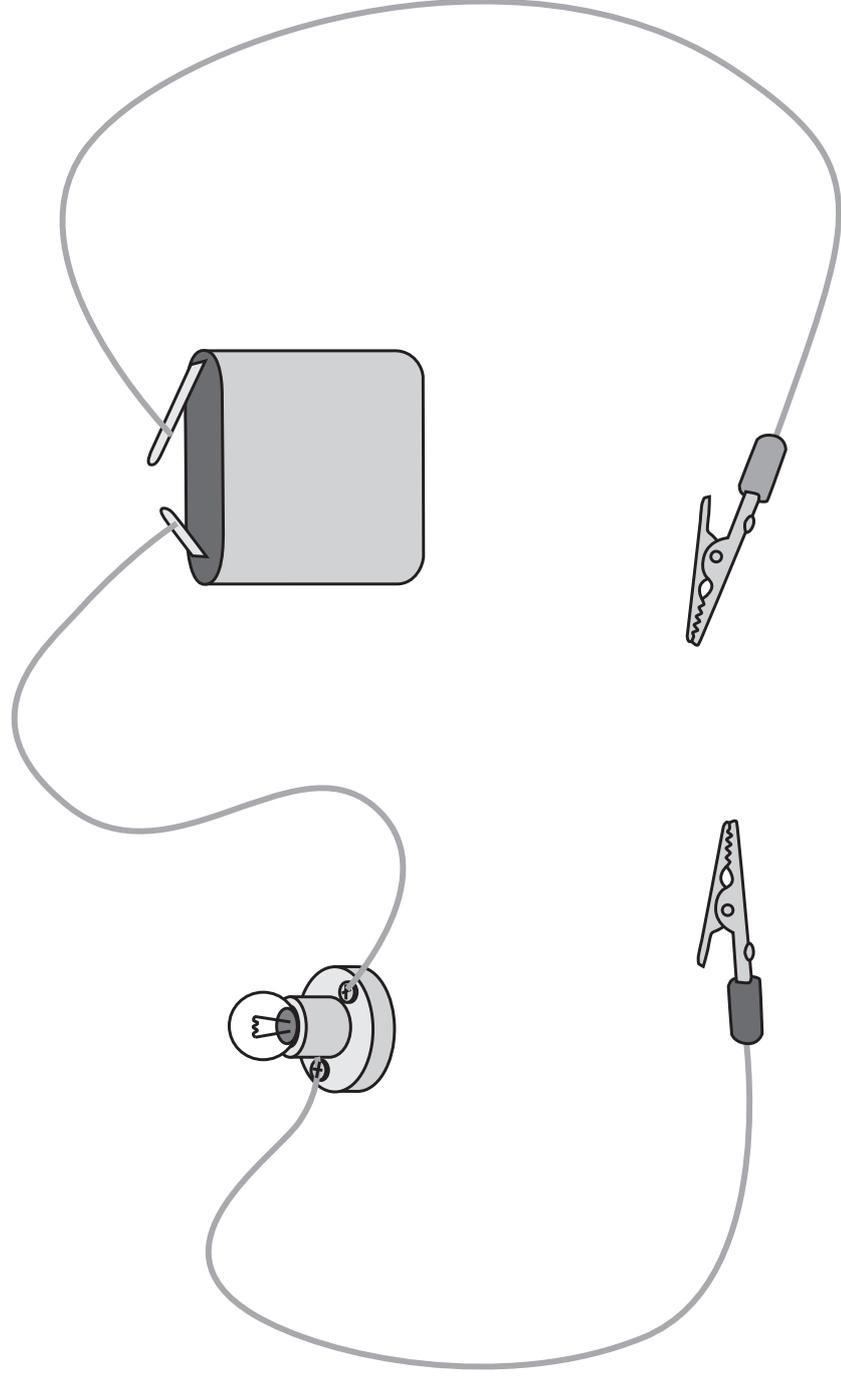


Représentation
3



Représentation
4

- b) Parmi les objets présentés, **ENTOURE** ceux que tu pourrais intégrer dans le circuit pour que l'ampoule s'allume.





Cuillère en bois



Barquette en aluminium



Cuillère en plastique



Bout de laine



Verre



Pièce en cuivre



Fourchette en fer



Élastique



Latte en métal



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : EVMprint - info@evmprint.be
Graphisme : Sophie JEDDI - sophie.jeddi@cfwb.be
Juin 2019

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT.BE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2019

ÉVEIL - FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE

LIVRET 9 | VENDREDI 21 JUIN



NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

... /60

note ramenée sur 50

DU CARBONIFÈRE À NOS JOURS

QUESTION 1

□ /5

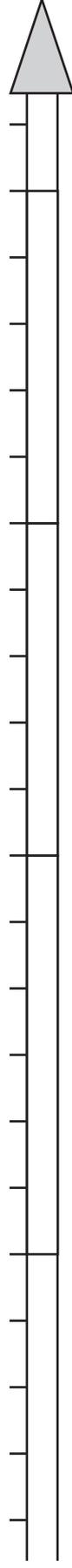
► Voir portfolio pages 28 et 29

a) Lis le document et **observe** les lignes du temps ci-dessous.

COCHE les trois lignes du temps sur lesquelles tu pourrais représenter la période du carbonifère.

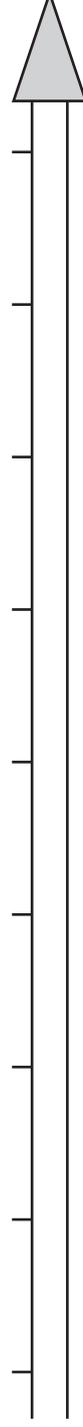
En millions d'années

-400 -380 -360 -340 -320 -300 -280 -260 -240 -220 -200



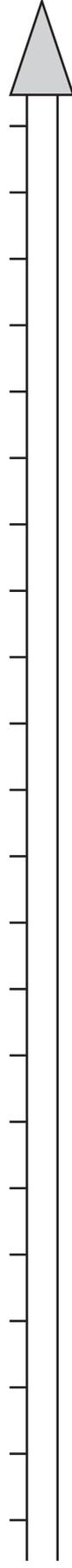
En millions d'années

-400 -350 -300 -250 -200 -150 -100 -50 J.-C.



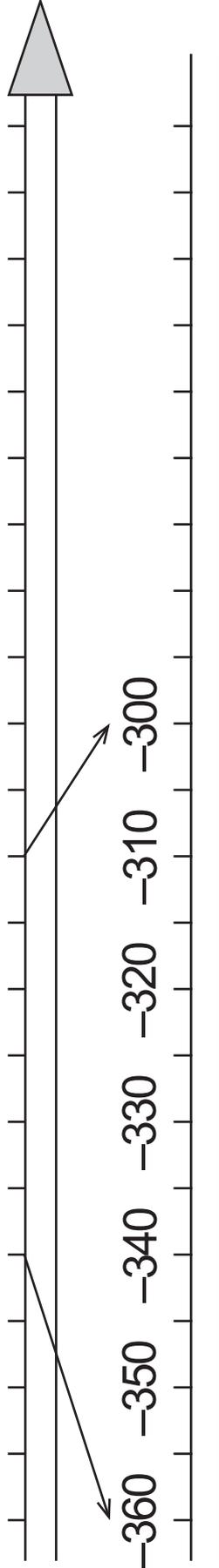
En années

J.-C. 200 400 600 800 1000 1200 1400 1600 1800 2000



En millions d'années

-400 -300 -250 -200
-360 -350 -340 -330 -320 -310 -300



► Voir portfolio pages 30 et 31

b) Lis le document et **associe** les propositions et les périodes conventionnelles.

COMPLÈTE.

- Des machines permettent de remonter des quantités énormes de charbon.

Période conventionnelle :

- Des pompes à eau permettent de vider l'eau des puits et de creuser des mines plus profondes, la production augmente.

Période conventionnelle :

DES MINES DE CHARBON EN BELGIQUE

QUESTION 2

■ /4

► Voir portfolio pages 32 à 35

a) Pour chaque site minier, **ÉCRIS** la lettre correspondant à sa situation géographique.

Le Grand - Hornu

Blegny-Mine

A Province de Liège

B Province de Namur

C Province de Hainaut

D Province de Luxembourg

E Province du Brabant wallon

Voir portfolio pages 32 à 35

b) **Observe** les cartes, **COCHE les deux** provinces flamandes concernées par un bassin houiller*.

- Province du Limbourg
- Province de Flandre occidentale
- Province de Flandre orientale
- Province de Brabant flamand
- Province d'Anvers

* Bassin houiller : région où des gisements de charbon sont présents.

Lithographie vers 1850 - Établissement de la Société John Cockerill



- A** Charbonnage
- B** Cokerie
- C** Hauts fourneaux (6)
- D** Atelier de construction de locomotives
- E** Meuse
- F** Bateau à vapeur
- G** Pont de Seraing
- H** Château
- I** Habitations
- J** Bureaux
- K** Atelier de construction mécanique
- L** Ligne de chemin de fer Liège–Namur
- M** Fonderie
- N** Canal
- O** Fabrique de fer

► Voir portfolio pages 34 à 37

a) Cette lithographie représente un lieu qui se situe actuellement en Région wallonne.

ÉCRIS un indice (repère spatial) indiqué dans la légende du document de la page précédente qui te permet de l'affirmer.

Indice : _____

► Voir portfolio pages 34 à 37

b) Le charbon extrait de la mine de Blegny était amené par chemin de fer au port de Liège. Il était transporté ensuite par des péniches dans différents endroits.

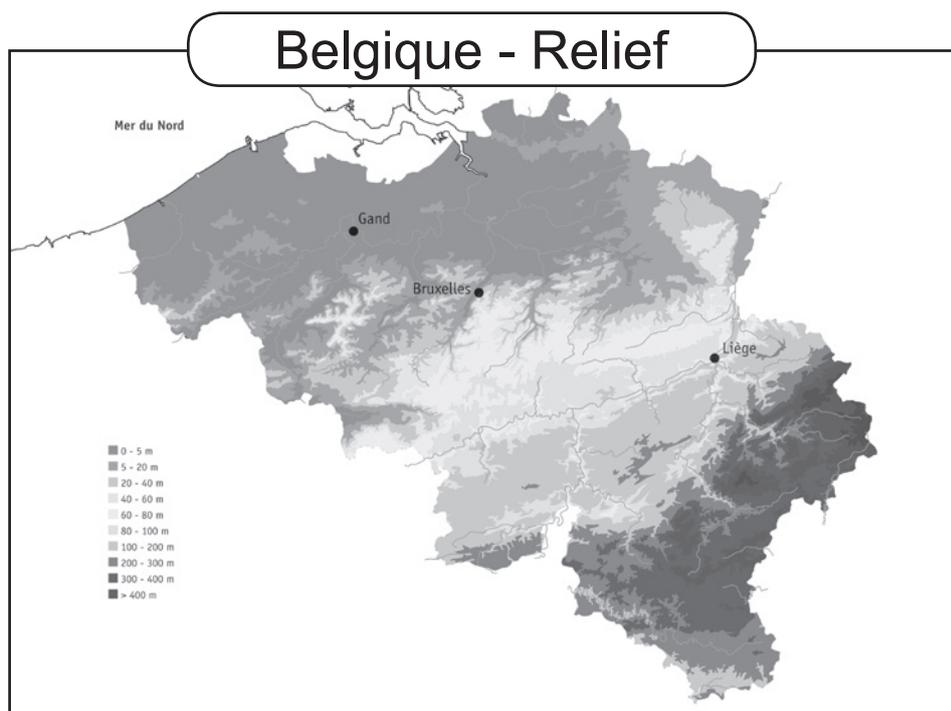
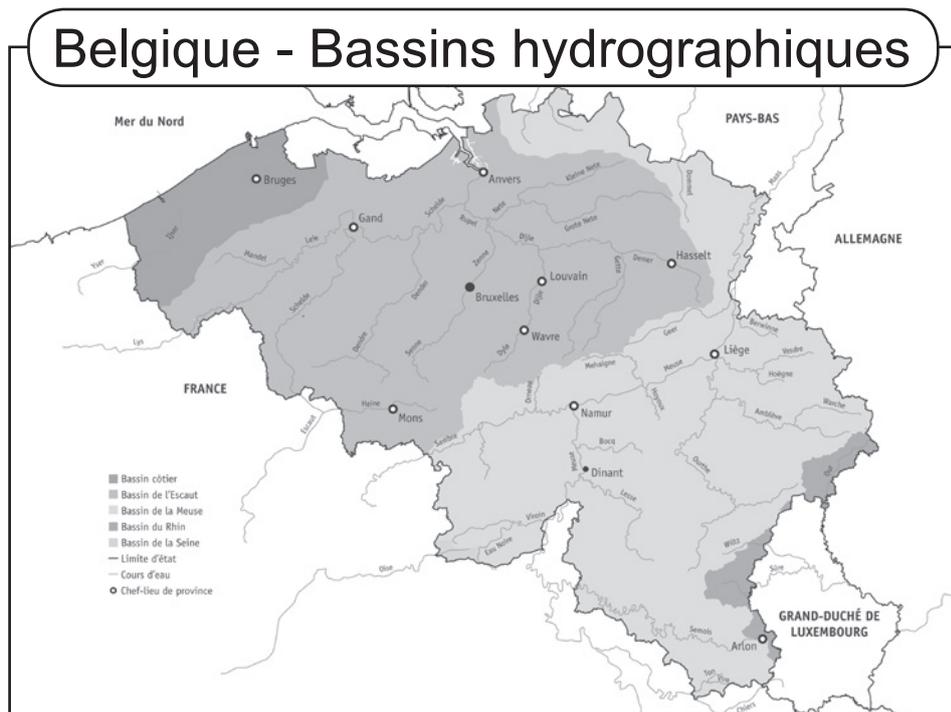
ENTOURE la proposition **incorrecte**.

En 1953, ce charbon pouvait être livré par bateau...

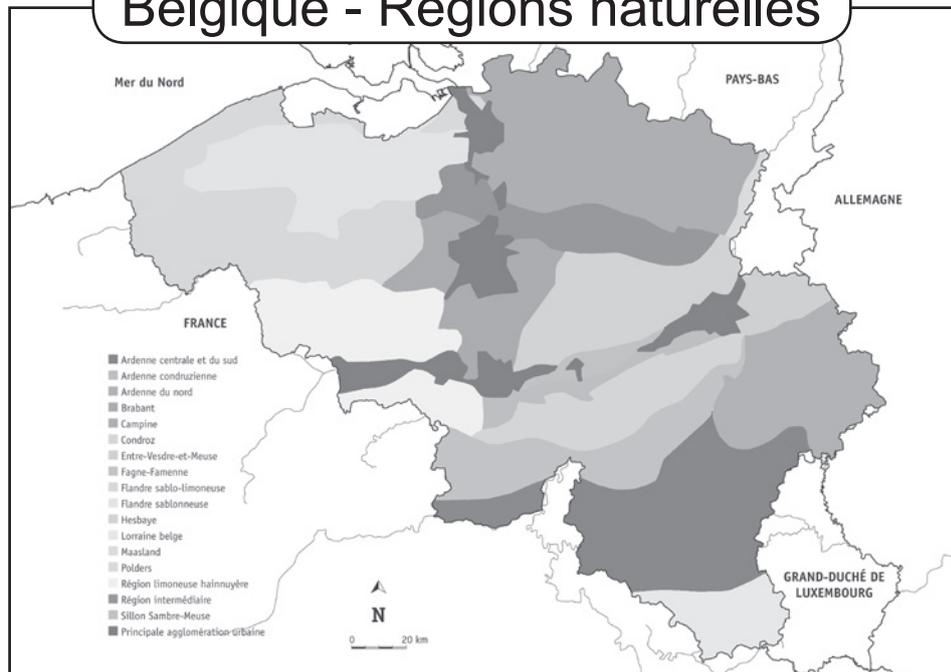
- jusqu'à Anvers.
- jusqu'aux Pays-Bas.
- jusqu'au nord de la France.
- jusqu'à Arlon.
- jusqu'à la province de Hainaut.

c) Voici une proposition formulée par des élèves :
 « Il n'y a pas de voies navigables dans la province de Luxembourg parce que les pentes sont trop fortes. »

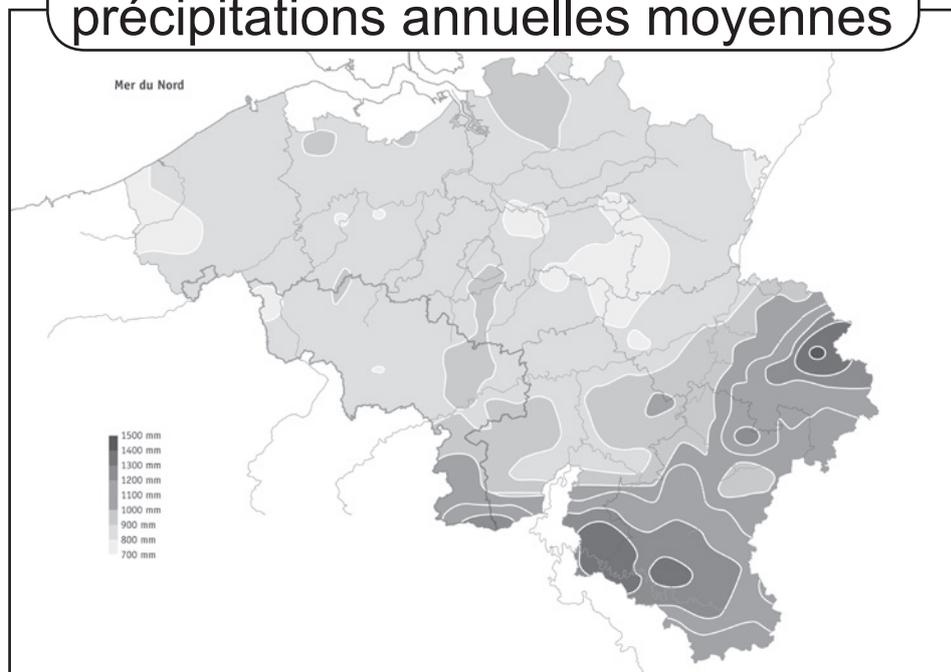
COCHE la carte qui a permis de formuler cette proposition.



Belgique - Régions naturelles



Belgique - Quantités de précipitations annuelles moyennes



LA CONSTRUCTION DE L'UNION EUROPÉENNE

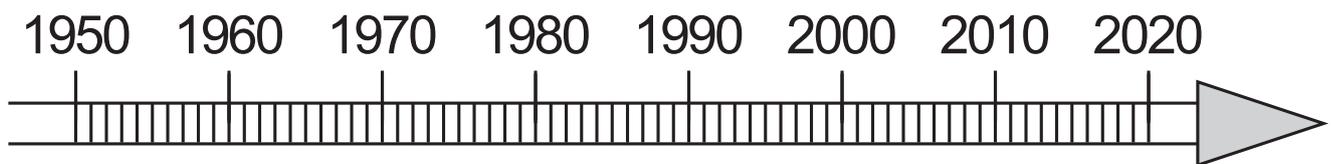
QUESTION 4

■ /6

► Voir portfolio pages 42 à 47

Observe les lignes du temps et les cartes.

a) Sur la ligne du temps, **TRACE** un trait indiquant exactement l'année de naissance de la CECA.



► Voir portfolio pages 42 à 49

b) **ENTOURE** VRAI ou FAUX.

D'après les documents...

l'Autriche et le Portugal font partie de l'Union européenne depuis la même année.	VRAI	FAUX
l'Espagne fait partie de l'Union européenne depuis plus longtemps que la Pologne.	VRAI	FAUX
la Suisse fait partie de l'Union européenne depuis 2004.	VRAI	FAUX
la Norvège fait partie de l'Union européenne depuis 1995.	VRAI	FAUX

► Voir portfolio pages 42 à 49

c) **ENTOURE** OUI ou NON.

Tous les pays d'Europe font-ils partie de l'Union européenne ?

OUI – NON

DES GISEMENTS DANS LE MONDE

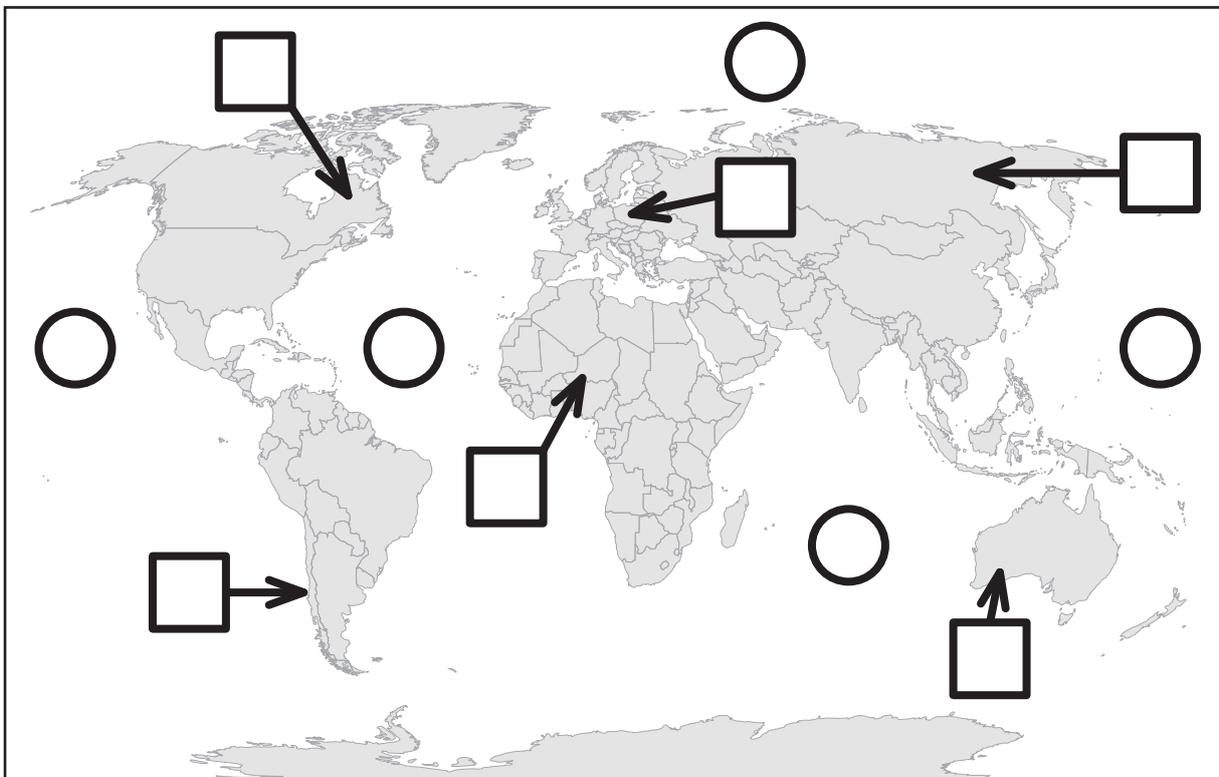
QUESTION 5

■ /10

► Voir portfolio pages 38 et 39

a) Voici une carte du monde. Place les différents gisements sur la carte.

ÉCRIS leur numéro dans les étiquettes **carrées**.



b) Sur la carte du monde ci-dessus, **TRACE** dans les étiquettes **rondes**...

- une croix en bleu pour situer l'océan Atlantique.
- une croix en rouge pour situer l'océan Pacifique.

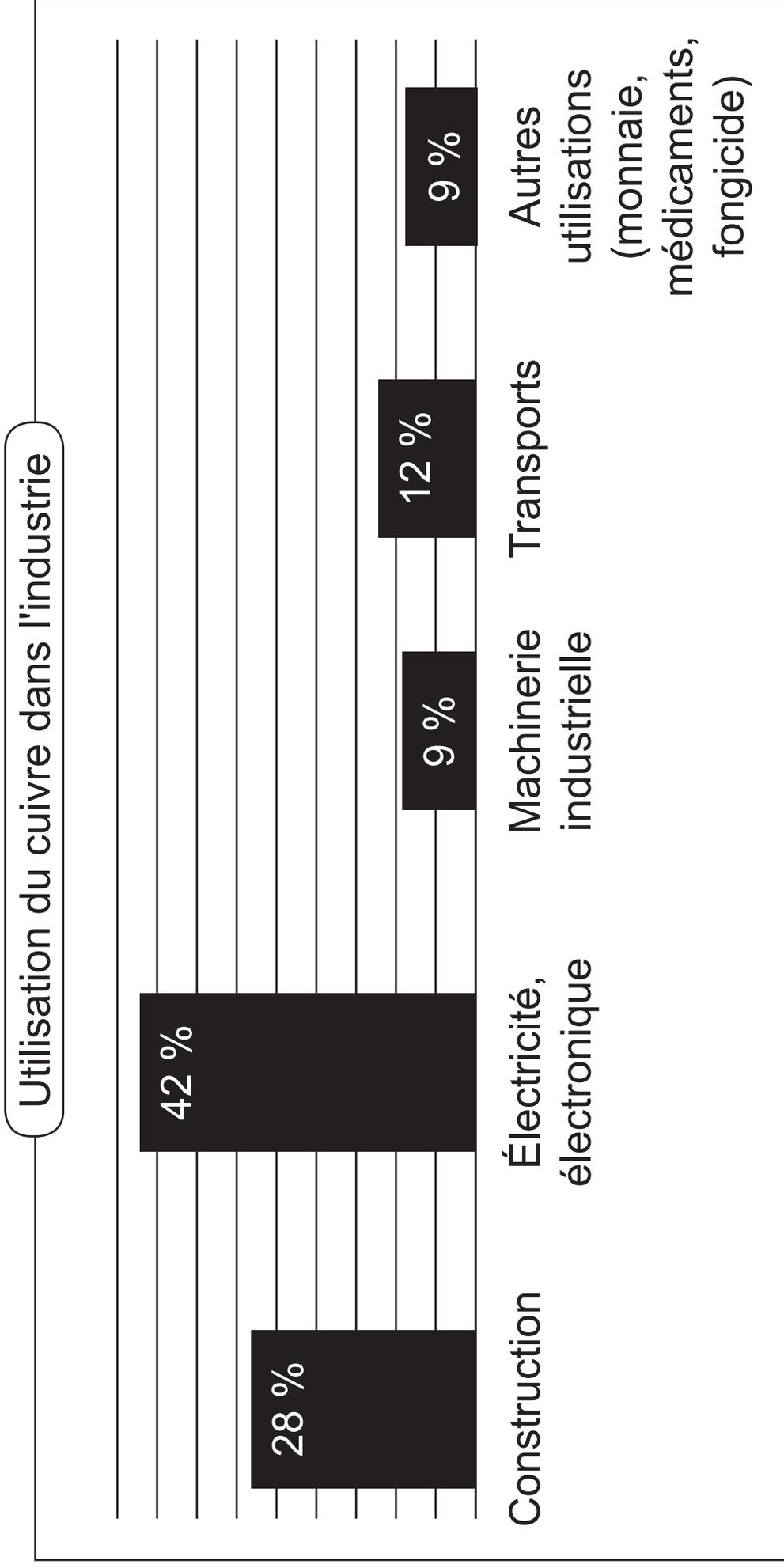
► Voir portfolio pages 40 et 41

c) **ENTOURE** VRAI ou FAUX.

D'après la carte...

on exploite des mines de charbon ailleurs qu'en Belgique.	VRAI	FAUX
l'or est le minerai le plus exploité en Europe.	VRAI	FAUX
l'uranium est exploité en Amérique du sud.	VRAI	FAUX
l'Amérique est le continent qui compte le plus de gisements de cuivre.	VRAI	FAUX

d) Lis le graphique ci-dessous.

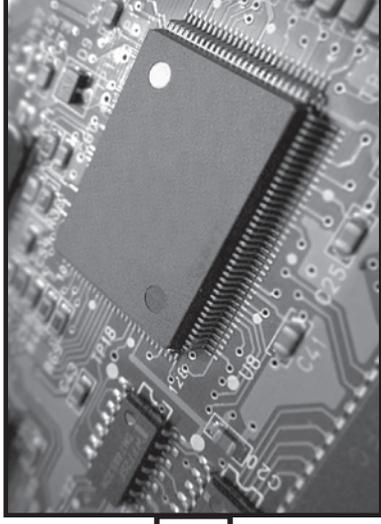


Voici des photos illustrant différentes utilisations du cuivre dans l'industrie.

NUMÉROTE ces photos de 1 à 4, de l'utilisation la plus importante (n°1) à l'utilisation la moins importante (n°4). Le n° 1 t'est donné.



Gouttière le long de la façade
d'une maison



Processeur d'ordinateur



Pièce d'un cent



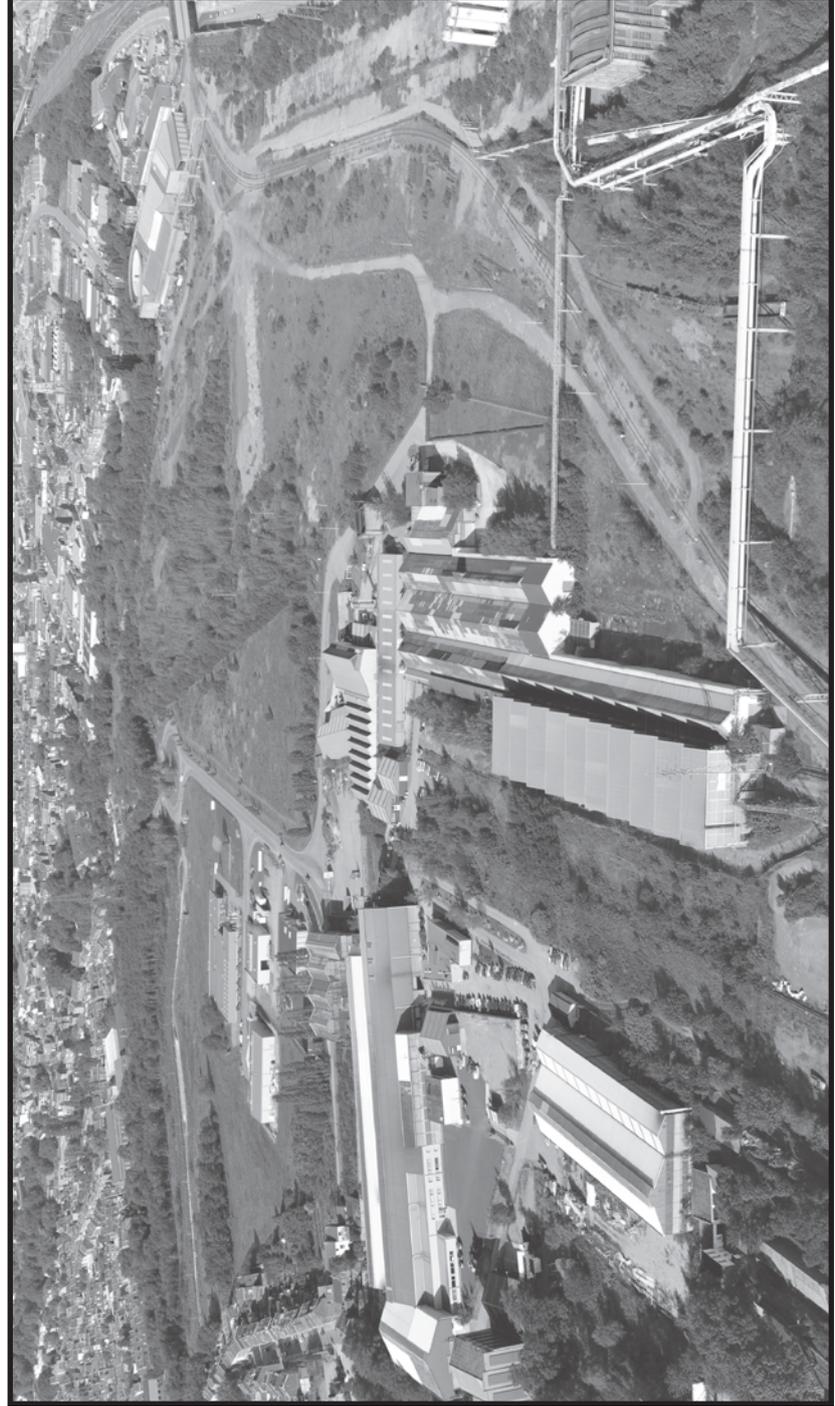
Autocar, camions, voitures
sur une autoroute

UN PAYSAGE

QUESTION 6

■ /5

Observe ce paysage.



a) **COCHE** la proposition qui caractérise le mieux la photo.

- Photo au sol.
- Photo aérienne.

b) **COCHE les trois** propositions correctes.

Le paysage que tu vois sur la photo est...

- peu humanisé.
- très humanisé.
- rural.
- urbain.
- industriel.

c) Associe les numéros de la photo de la page suivante aux composantes du paysage.

ÉCRIS la lettre qui convient.

1 → ○

2 → ○

3 → ○

A Champ cultivé

B Prairie

C Espace boisé

D Cours d'eau

E Route

F Chemin de fer

G Usine

H Maisons d'habitation

I Parking



DES TERRILS

QUESTION 7

■ /2

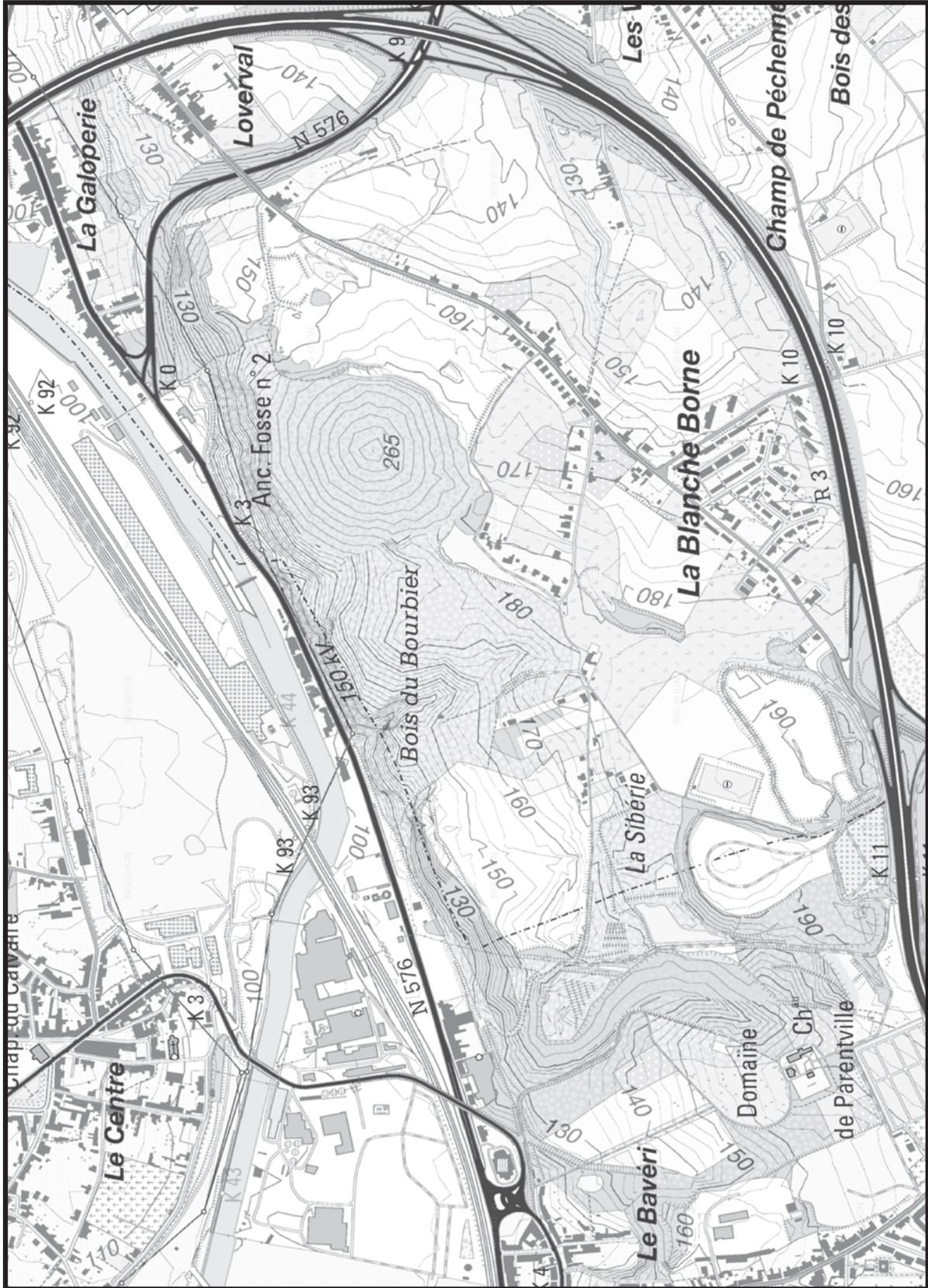
► Voir portfolio pages 50 et 51

a) **COMPLÈTE**, en t'aidant de la carte du portfolio.

Au sommet du terril Albert 1^{er}, l'altitude est de _____ mètres.

► Voir portfolio pages 50 et 51

b) **Observe** la carte de la page suivante, représentant les environs de Châtelet.
TRACE une croix à l'endroit où se trouve un terril.



DES RÉGIONS AU FIL DU TEMPS

QUESTION 8

■ /4

► Voir portfolio page 52

a) **Observe** les vues d'Ixelles au 18^e siècle et en 2019.

Au 18^e siècle, cette région était rurale.

COCHE la réponse correcte.

En 2019, cette région est...

- rurale.
- urbaine.
- industrielle.

Justifie par un élément du paysage, **ÉCRIS**.

► Voir portfolio page 53

b) **Observe** les vues de Chiny au 18^e siècle et en 2019.

Au 18^e siècle, cette région était rurale.

COCHE la réponse correcte.

En 2019, cette région est...

- rurale.
- urbaine.
- industrielle.

Justifie par un élément du paysage, **ÉCRIS**.

LES PÉRIODES CONVENTIONNELLES

QUESTION 9

■ /3

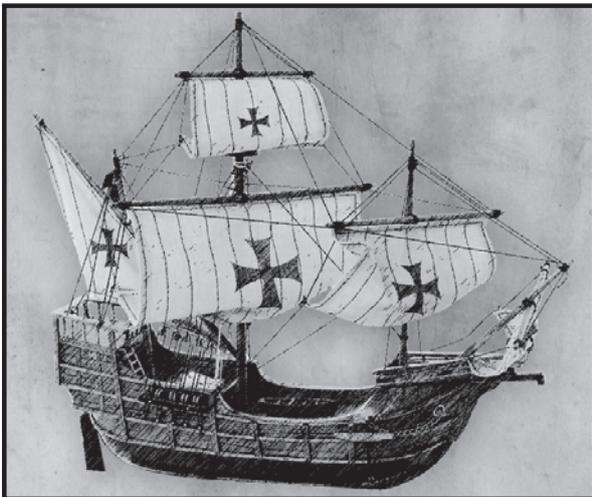
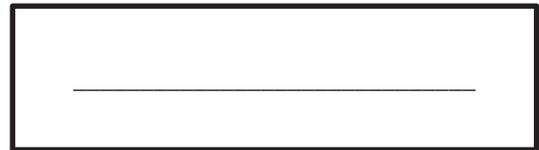
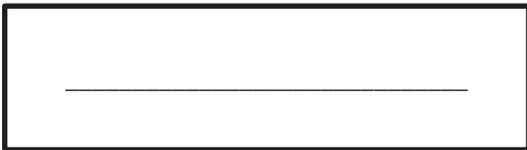
Observe les documents classés chronologiquement.

ÉCRIS dans les cases le nom des périodes conventionnelles illustrées par ces documents.

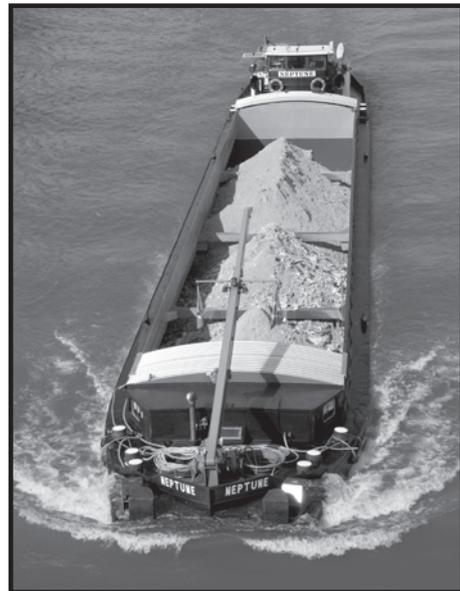


Reconstitution d'un
bateau romain datant de
la période 160-180 après
J.-C.

Note : la ligne du temps n'est pas à l'échelle.



Caravelle de Christophe Colomb fin du 15^e siècle



Péniche en 2017

DES TRACES DU PASSÉ

QUESTION 10

■ /3

► Voir portfolio pages 54 et 55

Observe les documents.

Identifie la nature de ces traces du passé.

COMPLÈTE en choisissant parmi les mots suivants.

Photographie

Monument

Document écrit

Sculpture

Peinture

- Document 1 : _____
- Document 2 : _____
- Document 3 : _____

UNE JOURNÉE DE TRAVAIL

QUESTION

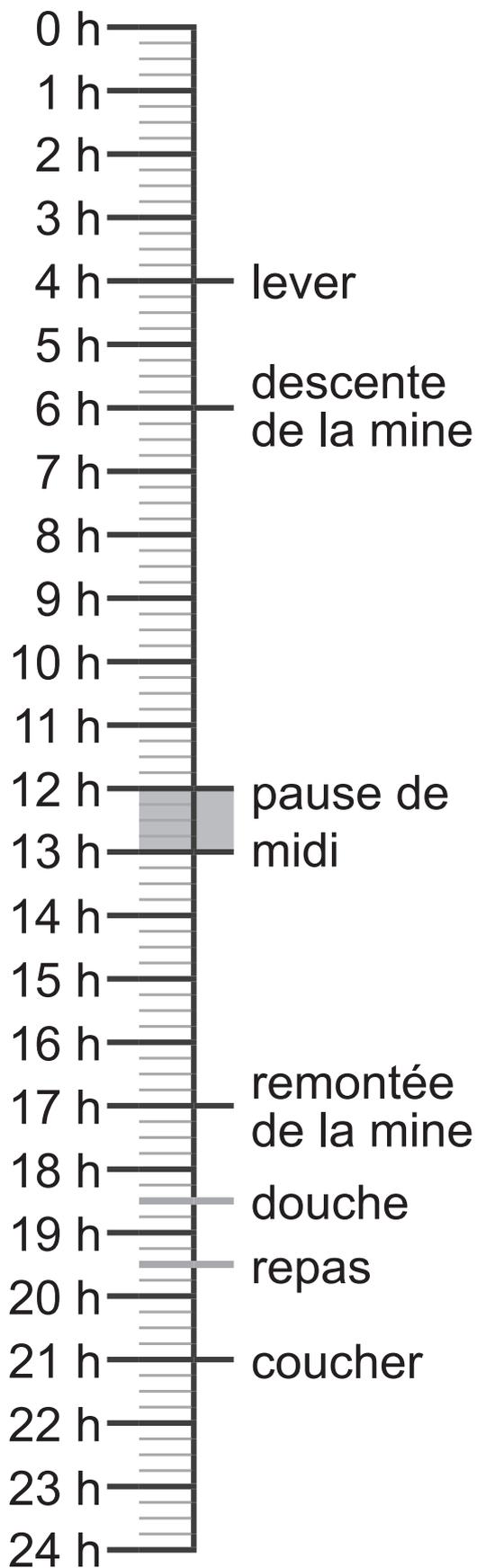
11

■ /3

- a) Dans la grille horaire (en A) en page 31, **COLORIE** le plus précisément possible :
- la durée de la nuit de repos de l'enfant travaillant à la mine, en **rouge**.
- b) Dans la grille horaire (en B) en page 31, **COLORIE** le plus précisément possible :
- la durée de la nuit de repos de Lucie, en **bleu**.
- c) **ENTOURE** VRAI ou FAUX.

En 1860, un enfant passe 14 heures dans la mine.	VRAI	FAUX
Le temps passé entre le coucher et le lever pour un enfant travaillant dans la mine en 1860 et pour Lucie est identique.	VRAI	FAUX
La pause de midi de Lucie est plus longue que celle de l'enfant travaillant dans la mine.	VRAI	FAUX

A Journée type d'un enfant travaillant à la mine vers 1860



B Journée scolaire de Lucie, élève de 6^e primaire en 2019



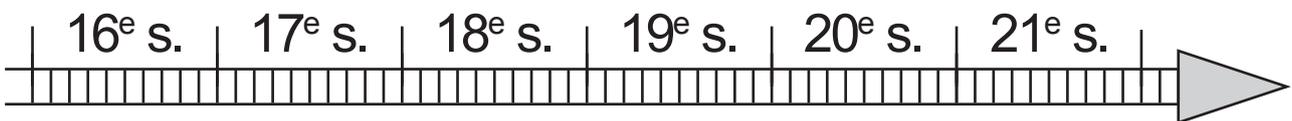
LE LIVRET DU MINEUR

QUESTION 12 ■ /6

► Voir portfolio pages 56 à 59

a) Une loi a obligé les ouvriers à détenir un livret.

Sur la ligne du temps, **COLORIE** le siècle de la parution de cette loi.



► Voir portfolio pages 56 à 59

b) Dans le tableau ci-dessous, **RÉPONDS** aux questions.

Question	Réponse
Quelle est la date de naissance de l'ouvrier à qui appartenait ce livret ?	jour mois année _____ _____
Dans quelle ville le livret a-t-il été délivré ?	_____

► Voir portfolio pages 56 à 59

c) Dans le tableau ci-dessous, **ENTOURE** VRAI ou FAUX.

ÉCRIS le numéro des indices qui t'ont permis de répondre.

Un exemple t'est donné dans les cases grisées.

	Réponse	Numéro de l'indice
EXEMPLE Ce livret est le deuxième que ce mineur a complété.	 FAUX	1
Le mineur est sorti du « St Albert – Section de Péronnes » le 19 aout 1914.	VRAI FAUX	—
Si le titulaire ne sait pas écrire, il trace une croix à la place de sa signature.	VRAI FAUX	—
Une mine de charbon portait le nom de « Puits Sainte-Barbe »	VRAI FAUX	—

LE MODE DE VIE DES GENS DANS NOS RÉGIONS

QUESTION 13

□ /5

a) Voici un tableau dont certaines cases sont numérotées.

Le mode de vie des gens				
	L'Homme se nourrit et se soigne.	L'Homme utilise des techniques.	L'Homme communique.	L'Homme vit en société.
Les chasseurs-cueilleurs		2	3	
Les premiers agriculteurs				
Les Celtes				
Les Gallo-Romains				
Le Moyen Âge				
Le temps des découvertes techniques et géographiques			4	
Le temps des sociétés industrielles	1		5	

ÉCRIS le numéro correspondant à chaque affirmation.

Un exemple t'est donnée dans la ligne grisée.

EXEMPLE		3
L'Homme décore les parois des grottes.		—
L'Homme imprime les premiers livres.		—
L'Homme fabrique des outils en pierre taillée.		—
L'Homme communique via Internet.		—
L'Homme utilise le vaccin contre la rage et des antibiotiques.		—

c) Voici un tableau de synthèse sur le mode de vie des gens dans nos régions, à une période déterminée.

Lis le tableau ci-dessous.

COMPLÈTE le titre.

Au temps _____		
le mode de vie	Comment se nourrit-il ?	Cueillette, chasse, pêche...
	Comment se loge-t-il ?	Huttes, abris légers, cavernes...
	Comment s'habille-t-il ?	Peaux de bêtes...
les activités économiques	Que produit-il ?	Outils en pierre taillée
	Quelles techniques utilise-t-il ?	Le feu
	Comment fait-il du commerce ?	Des échanges : le troc
	Comment se déplace-t-il ?	À pied, il est nomade.

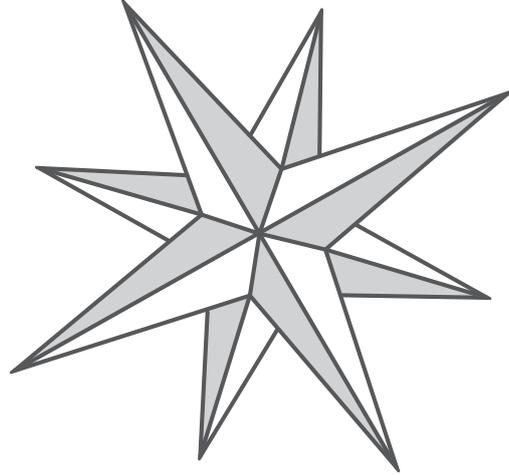
LES POINTS CARDINAUX

QUESTION 14

1/1

COMPLÈTE les étiquettes de la rose des vents par les points cardinaux.

EST





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : EVMprint - info@evmprint.be
Graphisme : Sophie JEDDI - sophie.jeddi@cfwb.be
Juin 2019

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution