

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CE1D2012

français



CE1D

**DOSSIER DE PRÉSENTATION À L'ATTENTION
DES ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS**

SOMMAIRE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCTION | 4 |
| ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE | 5 |
| A. Structure générale de l'épreuve | 5 |
| B. Adaptations | 5 |
| ORGANISATION | 8 |
| A. Passation et horaire de l'épreuve | 8 |
| B. Modalités de réussite | 8 |
| C. Corrections | 8 |
| RÉSULTATS À L'ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE | 9 |
| A. Chiffres bruts de participation des élèves – Évolution 2011-2012 | 9 |
| B. Taux de retour | 9 |
| C. Taux de réussite | 10 |
| D. Scores | 11 |
| E. Distribution des scores des élèves | 12 |
| QUESTIONNAIRES BILAN - CHEFS D'ÉTABLISSEMENT | 14 |
| A. Introduction | 14 |
| B. La passation | 14 |
| C. La correction | 15 |
| D. Niveaux de difficulté ressentis | 16 |
| E. Ressources | 17 |
| F. Lors du conseil de classe | 17 |
| ÉPREUVE VISANT L'OCTROI DU CE1D 2012 POUR LE FRANÇAIS | 18 |
| Dossier de l'enseignant | |
| Guide de correction | |
| Portefeuille de documents | |
| Livret 1 : Compréhension du récit de fiction et du dossier informatif - Maîtrise d'outils liés à la tâche d'écriture | |
| Livret 2 : Tâches d'écoute et d'écriture | |
| Livret 2bis : Photos - Support visuel de la partie « écoute » | |



Le présent document est imprimé sur papier classé FSC (Forest Stewardship Council).
Il donne la garantie que celui-ci provient de forêts gérées de manière responsable

Ce document applique les rectifications orthographiques de 1990.

INTRODUCTION

Ce document présente l'édition 2012 de l'épreuve externe commune prévue à l'issue de la troisième étape du continuum pédagogique pour la discipline du français.

Celle-ci participait, en partie, à l'octroi du Certificat du premier degré de l'enseignement secondaire (CE1D). Au même titre que l'épreuve octroyant le Certificat d'études de base (CEB) à l'issue de l'enseignement primaire, la mise en place de cette épreuve répond à une double nécessité : évaluer et certifier tous les élèves sur une même base.

Cette épreuve était accessible à tous les élèves inscrits :

- en deuxième année commune ;
- dans l'année complémentaire organisée à l'issue de la deuxième année commune de l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 ;
- en troisième année de différenciation et d'orientation ;
- dans l'année complémentaire organisée à l'issue de la première année commune de l'enseignement ordinaire ou de l'enseignement spécialisé de forme 4, ainsi qu'à tout élève inscrit en deuxième ou troisième phase de l'enseignement spécialisé de forme 3, sur la décision du Conseil de classe.

Chaque Pouvoir organisateur avait le choix de participer à cette épreuve.

En cas de participation d'une école d'enseignement secondaire ordinaire à l'épreuve, tous les élèves concernés présentaient l'ensemble des disciplines constituant l'épreuve certificative externe commune.

En 2012, l'épreuve portait sur la maîtrise des compétences, attendues à la fin du troisième cycle, en français et en mathématiques telles que définies dans les *Socles de compétences*. L'évaluation des autres matières restait du ressort des écoles participantes.

En juin dernier, 321 établissements ont participé à cette épreuve. Au total, 36 401 élèves étaient inscrits.

Dans les pages qui suivent, sont présentés la conception, l'organisation, les résultats et l'épreuve.

ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE

A. STRUCTURE GÉNÉRALE DE L'ÉPREUVE

L'épreuve se présentait sous forme de plusieurs livrets évaluant un ou plusieurs domaines.

Les questions qui composaient l'épreuve ont été conçues sur la base des compétences à certifier pour chaque domaine. Elles couvraient différents niveaux de difficulté et se présentaient sous divers formats. Préalablement à sa finalisation, l'épreuve a été administrée à un panel, constitué d'une centaine d'élèves ne participant pas à l'épreuve du mois de juin suivant. Cette étape a permis au groupe de travail de vérifier la bonne compréhension des consignes, de déterminer le temps de passation et d'établir les critères de correction.

B. ADAPTATIONS

L'épreuve externe commune offre des possibilités d'adaptations aux élèves éprouvant des besoins spécifiques.

Au niveau du format de l'épreuve

Pour la première fois, la **mise en page standard** de l'épreuve externe commune de 2012 était établie en concertation avec des professionnels des troubles de l'apprentissage et du handicap. La présentation des documents fut adaptée au plus grand nombre d'élèves possible, ceci incluant les **élèves présentant des troubles de l'apprentissage**.

Pour les élèves atteints de **troubles sévères** et qui bénéficient tout au long de l'année d'un format de documents adapté à leur situation, **trois versions de format adapté** de l'épreuve furent élaborées. L'équipe éducative a choisi le format qui convenait le mieux à ses élèves.

| VERSION 1 | |
|--|---|
| Agrandissement des livrets et du portefeuille de documents en police Arial 20 . | Version conçue pour les élèves qui sont habitués à travailler avec des agrandissements, notamment A3. Sur la recommandation des professionnels, cette version se présente au format A4, qui est le plus manipulable pour les élèves concernés. La mise en page est simplifiée de manière à éviter la surcharge d'informations (alignement du texte à gauche, agrandissement de la pagination du portfolio, cartes schématisées, présentation linéaire des tableaux, des contrastes, etc.). Disponible en format papier et électronique. |
| VERSION 2 | |
| Mise en page simplifiée des livrets et du portefeuille de documents. | Version conçue spécifiquement pour les élèves utilisant une TV-loupe ou un logiciel . Il s'agit des mêmes ajustements que la version 1, mais en Arial 14. Disponible en format papier et électronique. |
| VERSION 3 | |
| Braille | Disponible en format papier et électronique. |

Remarque : Des exemples de mise en page de l'épreuve standard ainsi que des versions adaptées 1 et 2 figurent en annexe C de la circulaire 3892.

Au niveau des modalités de passation

L'élève présentant des troubles d'apprentissages peut bénéficier de modalités de passation particulières si **deux critères sont rencontrés** :

- il ne peut s'agir que des aides et/ou du matériel qu'il utilise habituellement en classe lors des apprentissages et des évaluations ;
- ces troubles doivent avoir été diagnostiqués par un spécialiste compétent (centre PMS, logopède, oto-rhino-laryngologue, neurologue, psychiatre, neuropsychiatre, neuropsychologue, neuropédiatre ou pédiatre).

Le matériel et les modalités de passation suivantes furent autorisés sans une demande écrite à l'Administration, si les deux conditions précitées étaient rencontrées.

a) Pour l'ensemble de l'épreuve :

- utilisation d'un cache ou d'une latte pour l'aide à la lecture ;
- utilisation d'une fiche de procédure de correction grammaticale sans contenu de réponse ;
- utilisation du dictionnaire en signets ;
- utilisation de feutres fluos ;
- utilisation de fiches personnalisées soutenant l'élève dans la structuration de son travail. Ces fiches ne peuvent contenir des informations portant sur les matières évaluées telles que formules de calcul, tables de multiplication, abaque (abaque vierge autorisé) ;
- utilisation d'un compte à rebours pour l'aide à la gestion du temps ;
- allongement du temps de passation (en respect du temps nécessaire à l'organisation des corrections) ;
- relance attentionnelle par l'enseignant surveillant l'épreuve ;
- logiciel Kurzweil ou Sprint (sans prédiction ni correction orthographique, sans correction grammaticale) ;
- logiciel Word Dragon (excepté quand l'orthographe est évaluée) ;
- logiciel Sankoré (admis en cas de troubles de la motricité ou de dyspraxie) ;
- logiciel Déclac (admis en cas de troubles de la motricité ou de dyspraxie) ;
- logiciel Apprenti géomètre (admis en cas de troubles de la motricité ou de dyspraxie) ;
- uniquement pour les élèves de l'enseignement spécialisé, en intégration (permanente ou partielle) ou suivis par un service d'intégration : la présence d'un tiers aidant lorsque l'élève présente une déficience sensorielle ou un trouble de l'apprentissage sévère. Cet accompagnement est assuré par un membre de l'équipe éducative ou par la personne accompagnant l'élève en intégration.

b) Pour la tâche d'écoute, l'élève atteint de déficience auditive pouvait bénéficier d'une transcription d'un texte écrit ou d'une interprétation en langue des signes.

Remarque : La répartition des élèves et leur disposition au sein du local classe relèvent de la responsabilité des directions. La mise à disposition du portefeuille de documents avant le début de l'épreuve, la lecture et la reformulation des consignes par une tierce personne ne sont pas autorisées.

Cette année, 55 élèves ont bénéficié d'une adaptation du format de l'épreuve.

| FORMAT DE L'ÉPREUVE | NOMBRE DE DEMANDES |
|------------------------------|---------------------------|
| Épreuve braille | 2 |
| Support informatique | 6 ¹ |
| Agrandissement (Arial 20) | 48 |
| TV loupe/logiciel (Arial 14) | 4 |

¹ Le support informatique est occasionnellement demandé en complément de la version papier de l'épreuve adaptée au format Arial 14 ou Arial 20.

ORGANISATION

A. PASSATION ET HORAIRE DE L'ÉPREUVE

L'épreuve de français a eu lieu durant la matinée du 14 juin 2012, elle était composée de deux parties.

Le tableau ci-après présente la structure de l'épreuve 2012.

| FRANÇAIS | | |
|---------------|--|-----------------------|
| JEUDI 14 JUIN | | |
| LIVRET 1 | Première partie : <ul style="list-style-type: none">• Compréhension du récit de fiction et du dossier informatif• Maîtrise d'outils liés à la tâche d'écriture | 2 x 50 minutes |
| LIVRET 2 | Deuxième partie : Tâches d'écoute et d'écriture | 1 x 50 minutes |

B. MODALITÉS DE RÉUSSITE

En français comme en mathématiques, le groupe de travail chargé de l'élaboration de l'épreuve a fixé le seuil de réussite à 50 %.

C. CORRECTIONS

Les modalités de correction étaient définies au préalable par le groupe de travail de manière à garantir l'impartialité et la confidentialité.

Le respect des consignes et des modalités de correction était placé sous la responsabilité de chaque Pouvoir organisateur, qui pouvait la déléguer à la direction de l'établissement.

À l'initiative d'un ou de plusieurs Pouvoirs organisateurs, les corrections des épreuves de plusieurs établissements pouvaient être regroupées en un même centre de correction. Dans ce cas, le ou les Pouvoir(s) organisateur(s) concerné(s) devaient désigner un directeur pour en assurer la responsabilité.

Pour des raisons évidentes d'équité, les correcteurs étaient tenus au respect le plus strict des consignes de correction.

Si des questions devaient subsister quant aux modalités de correction et/ou d'utilisation des grilles Excel, un « Helpdesk » assurait le suivi auprès des écoles.

RÉSULTATS À L'ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE - CE1D 2012

En 2012, 321 établissements ont participé pour 272 en 2011. Pour ce qui concerne les inscriptions d'élèves, celles-ci passent de 31 040 en 2011 à 36 401 en 2012. Cela représente une évolution de 17,3% de taux de participation.

A. CHIFFRES BRUTS DE PARTICIPATION DES ÉLÈVES – ÉVOLUTION 2011-2012

| | 2011 | 2012 |
|-----------------|--------|--------|
| Élèves inscrits | 31 040 | 36 401 |

B. TAUX DE RETOUR

Pour 2012, l'Administration dispose des résultats de 32 968 élèves pour l'épreuve de mathématiques. Cela signifie que les écoles ont renvoyé les résultats de leurs élèves à hauteur de 92,5 %. Pour l'épreuve de français, l'Administration dispose des résultats de 32 643 élèves (89,7 %).

C. TAUX DE RÉUSSITE

| FRANÇAIS | | | |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | Effectifs 2012 | Absence complète ou partielle | Réussite ² 2012 |
| 2 ^e C | 27 640 | 1,4 % | 73,6 % |
| 2 ^e S | 3 899 | 2,9 % | 63,7 % |
| 1 ^{re} S | 1 044 | 6,1 % | 24,0 % |
| 3 ^e S-DO | 54 | 11,5 % | 53,7 % |
| 2 ^e C + 2 ^e S | 31 539 | 1,6 % | 72,4 % |

| MATHÉMATIQUES | | | |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | Effectifs 2012 | Absence complète ou partielle | Réussite ² 2012 |
| 2 ^e C | 28 072 | 1,5 % | 57,4 % |
| 2 ^e S | 3 813 | 3,9 % | 42,7 % |
| 1 ^{re} S | 1 030 | 7,6 % | 5,8 % |
| 3 ^e S-DO | 53 | 15,1 % | 18,9 % |
| 2 ^e C + 2 ^e S | 31 885 | 1,8 % | 55,6 % |

| FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | Effectifs | Réussite dans les deux disciplines | Réussite uniquement en français | Réussite uniquement en mathématiques | Échec dans les deux disciplines |
| 2 ^e C | 20 337 | 53,2 % | 21,7 % | 5,7 % | 19,5 % |
| 2 ^e S | 2 708 | 34,3 % | 30,6 % | 8,7 % | 26,4 % |
| 1 ^{re} S | 793 | 3,3 % | 21,8 % | 3,2 % | 71,8 % |
| 2 ^e C + 2 ^e S | 21 130 | 51,3 % | 21,7 % | 5,6 % | 21,4 % |

Le tableau ci-dessus présente les taux de réussite des élèves pour lesquels il a été possible de mettre en relation les résultats en français et en mathématiques (23 838 élèves soit 65,5 % des élèves inscrits). Ces résultats doivent donc être pris avec une certaine réserve, ils ne peuvent être considérés comme strictement équivalents à ceux de l'entièreté des élèves qui ont participé à l'épreuve. En effet, on observe des différences de résultats, certes mineurs, entre ces deux populations.

Toutefois, ce tableau illustre bien que, même si les mathématiques constituent la discipline la plus discriminante, les élèves qui réussissent l'épreuve de mathématiques peuvent rater celle de français. Parmi les élèves de 2^e commune et complémentaire, ils sont 5,6 % dans ce cas. Ainsi, ils ne sont que 51,3 % à réussir les deux épreuves.

² Le taux de réussite est calculé à partir des résultats des élèves qui ont passé l'entièreté de l'épreuve.

D. SCORES

Les tableaux suivants présentent les scores des élèves par domaine (avec leur pondération) ainsi que pour l'ensemble des deux épreuves.

| FRANÇAIS | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|--|------------------------------|
| | Lecture (35 points) | Écoute (15 points) | Tâche d'écriture (35 points) | Maitrise des ressources liées à l'écriture (15 points) | TOTAL (100 points) |
| 2 ^e C | 58,3 % | 75,1 % | 62,8 % | 40,1 % | 58,2 % |
| 2 ^e S | 53,5 % | 70,4 % | 56,7 % | 29,6 % | 53,6 % |
| 1 ^{re} S | 36,9 % | 55,8 % | 40,4 % | 13,8 % | 37,5 % |
| 3 ^e S-D0 | 51,4 % | 63,7 % | 51,8 % | 23,6 % | 49,2 % |
| 2 ^e C + 2 ^e S | 57,7 % | 74,5 % | 62,0 % | 38,8 % | 58,9 % |

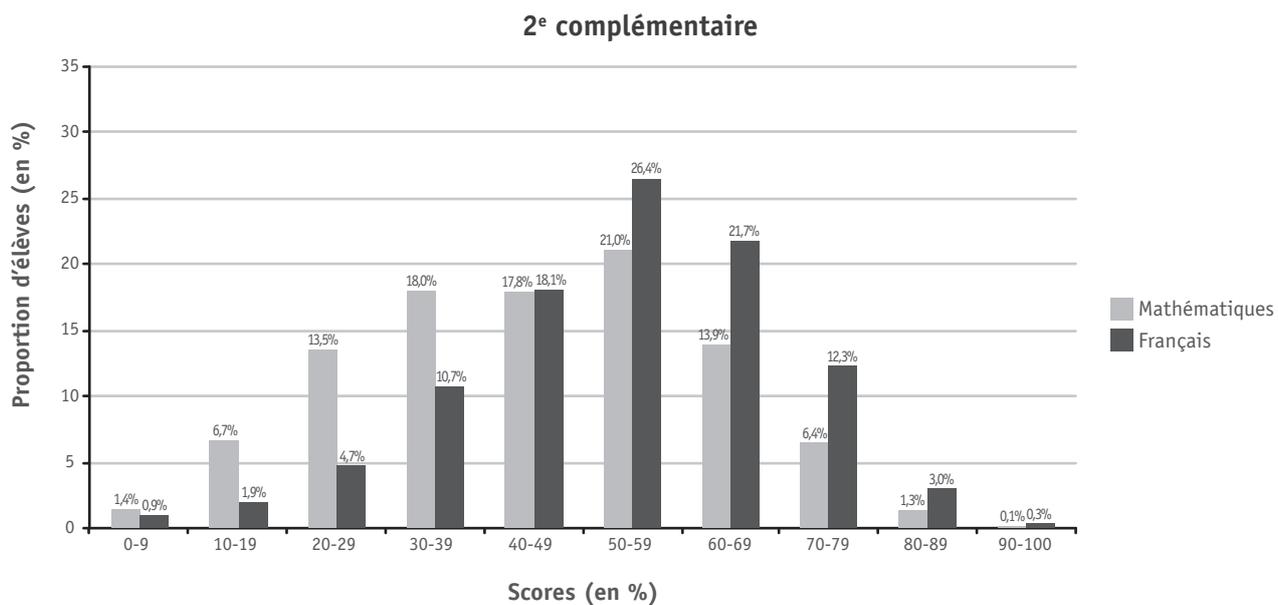
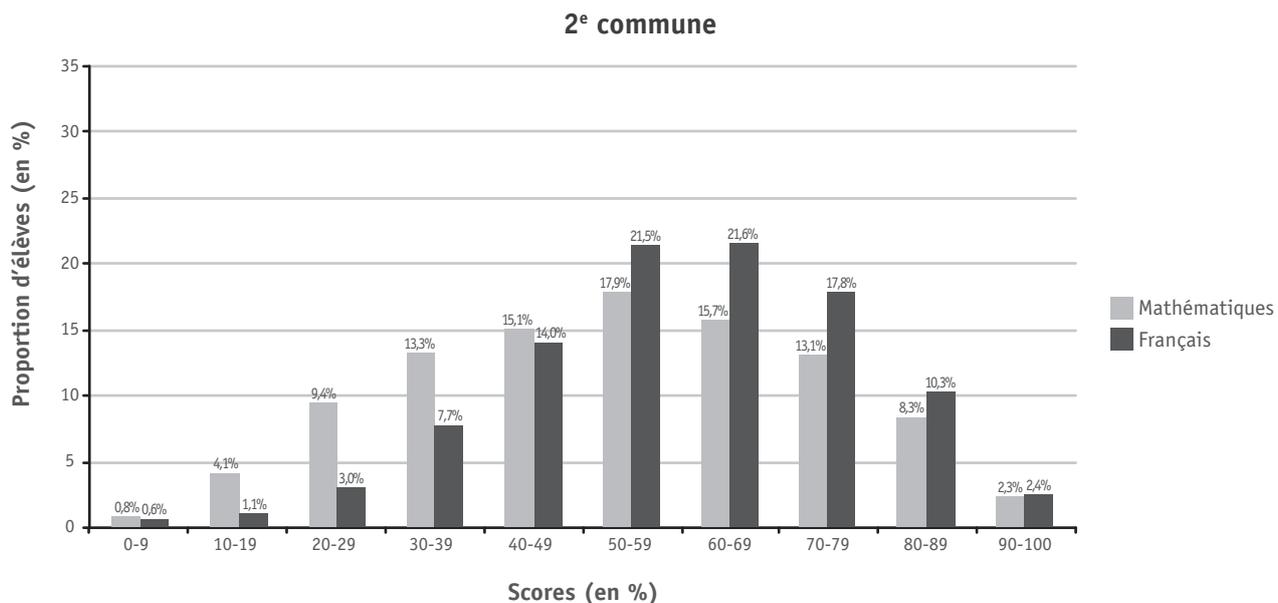
Pour l'ensemble des élèves dont l'Administration dispose des résultats, les scores moyens aux différentes parties de l'épreuve sont de 57,0 % en lecture, 73,9 % en écoute, 61,3 % en production écrite et 38,0 % en maîtrise des ressources.

| MATHÉMATIQUES | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|---|------------------------------|
| | Nombres & opérations (60 points) | Solides & figures (44 points) | Grandeurs (22 points) | Traitement de données (14 points) | TOTAL (140 points) |
| 2 ^e C | 55,4 % | 47,3 % | 42,6 % | 78,7 % | 53,2 % |
| 2 ^e S | 47,4 % | 38,1 % | 30,9 % | 74,1 % | 44,8 % |
| 1 ^{re} S | 22,8 % | 18,8 % | 16,7 % | 59,5 % | 24,3 % |
| 3 ^e S-D0 | 37,2 % | 23,3 % | 41,2 % | 67,0 % | 33,9 % |
| 2 ^e C + 2 ^e S | 54,5 % | 46,2 % | 41,2 % | 78,2 % | 52,2 % |

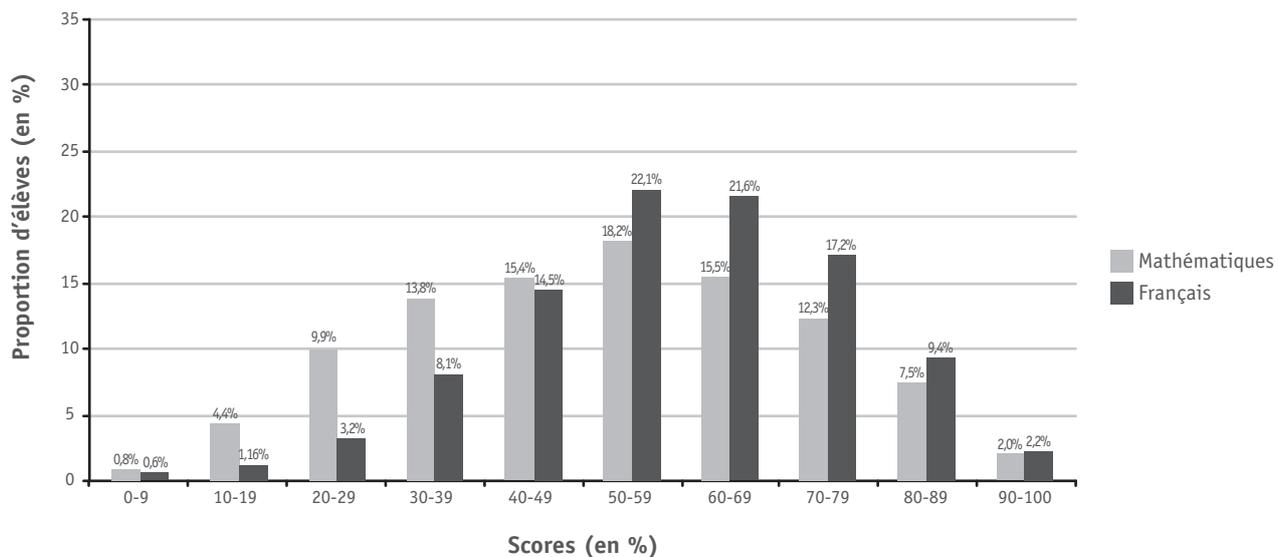
Pour l'ensemble des élèves dont l'Administration dispose des résultats, les scores moyens sont de 53,5 % en nombres et opérations, de 45,3 % en solides et figures, de 40,4 % en grandeurs et 77,6 % en traitement de données.

E. DISTRIBUTION DES SCORES DES ÉLÈVES

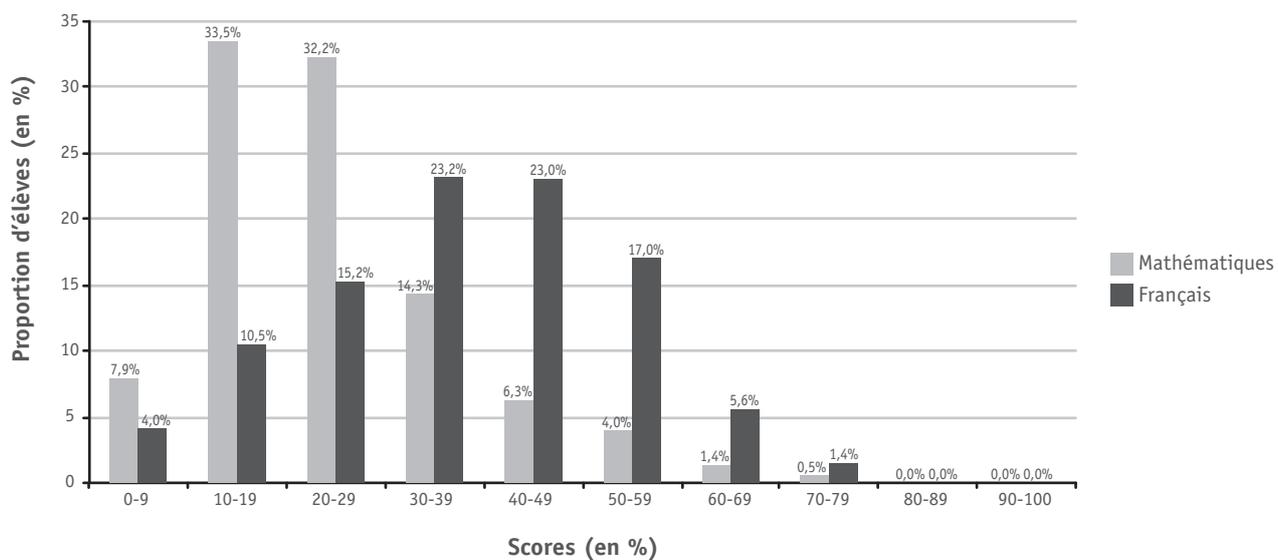
Les graphiques suivants présentent la distribution des résultats des élèves de 2^e commune, de 1^{re} et de 2^e complémentaire ainsi qu'un cumul des données des élèves de 2^e commune et de 2^e complémentaire (élèves qui doivent obligatoirement présenter l'épreuve lorsque l'école y participe).



2^e commune + 2^e complémentaire



1^{re} complémentaire



QUESTIONNAIRE BILAN - CHEFS D'ÉTABLISSEMENT

RÉSULTATS

A. INTRODUCTION

Afin d'évaluer l'organisation et la perception de l'épreuve liée à l'octroi du CE1D 2012, un questionnaire a été envoyé aux chefs d'établissements dont les écoles avaient participé à l'épreuve. Les résultats de cette enquête figurent ci-dessous.

B. LA PASSATION

1. À votre connaissance, la durée de passation prévue était :

| FRANÇAIS | | | | |
|-----------------|-------------|---------|-------------|-----------------|
| Bcp trop courte | Trop courte | Adaptée | Trop longue | Bcp trop longue |
| 0,0 % | 8,3 % | 82,0 % | 9,8 % | 0,0 % |

| MATHÉMATIQUES | | | | |
|-----------------|-------------|---------|-------------|-----------------|
| Bcp trop courte | Trop courte | Adaptée | Trop longue | Bcp trop longue |
| 0,0 % | 9,9 % | 80,2 % | 9,9 % | 0,0 % |

2. Lors de la passation dans votre établissement, toutes les classes ont-elles été rassemblées ?

- Oui : 36,7 %
- Non : 63,3 %

C. LA CORRECTION

3. Les enseignants de votre établissement ont corrigé les épreuves :

| FRANÇAIS | | |
|-------------------------|-----------|--------------------------------------|
| De manière individuelle | En groupe | Certains seuls et d'autres en groupe |
| 41,4 % | 43,6 % | 15,0 % |

| MATHÉMATIQUES | | |
|-------------------------|-----------|--------------------------------------|
| De manière individuelle | En groupe | Certains seuls et d'autres en groupe |
| 37,8 % | 47,4 % | 13,3 % |

4. Veuillez vous prononcer sur les affirmations suivantes

| FRANÇAIS | | | | |
|--|----------------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| | Pas du tout d'accord | Plutôt pas d'accord | Plutôt d'accord | Tout à fait d'accord |
| 4.1. L'organisation des corrections était aisée. | 4,8 % | 10,3 % | 64,1 % | 20,7 % |
| 4.2. À votre connaissance, le temps de correction était raisonnable. | 10,2 % | 21,1 % | 55,1 % | 13,6 % |
| 4.3. À votre connaissance, les critères de correction étaient clairs. | 3,4 % | 15,8 % | 60,3 % | 20,5 % |
| 4.4. Les grilles de correction informatisées étaient simples d'utilisation. | 2,8 % | 9,1 % | 44,8 % | 43,4 % |
| 4.5. Les résultats fournis par les grilles de correction étaient faciles à comprendre. | 1,4 % | 8,3 % | 47,9 % | 42,4 % |

| MATHÉMATIQUES | | | | |
|---|----------------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| | Pas du tout d'accord | Plutôt pas d'accord | Plutôt d'accord | Tout à fait d'accord |
| 4.6. L'organisation des corrections était aisée. | 2,1 % | 8,2 % | 61,1 % | 28,1 % |
| 4.7. À votre connaissance, le temps de correction était raisonnable. | 2,7 % | 21,1 % | 53,7 % | 22,4 % |
| 4.8. À votre connaissance, les critères de correction étaient clairs. | 0,7 % | 13,8 % | 55,9 % | 29,7 % |
| 4.9. Les grilles de correction informatisées étaient simples d'utilisation. | 0,7 % | 6,3 % | 39,9 % | 53,1 % |
| 4.10. Les résultats fournis par les grilles de correction étaient faciles à comprendre. | 0,0 % | 6,2 % | 35,9 % | 57,9 % |

D. NIVEAUX DE DIFFICULTÉ RESSENTIS

5. Selon vous, les épreuves de français et de mathématiques étaient :

| FRANÇAIS | | | | |
|--------------------|----------------|---------------|-------------|-----------------|
| Bcp trop difficile | Trop difficile | Bien calibrée | Trop simple | Bcp trop simple |
| 1,6 % | 5,5 % | 69,3 % | 21,3 % | 2,4 % |

| MATHÉMATIQUES | | | | |
|--------------------|----------------|---------------|-------------|-----------------|
| Bcp trop difficile | Trop difficile | Bien calibrée | Trop simple | Bcp trop simple |
| 1,5 % | 18,9 % | 62,9 % | 16,7 % | 0,0 % |

6. Les résultats obtenus à l'épreuve ont reflété ceux que les élèves obtenaient généralement pendant l'année scolaire.

| FRANÇAIS | | | |
|----------------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| Pas du tout d'accord | Plutôt pas d'accord | Plutôt d'accord | Tout à fait d'accord |
| 6,8 % | 32,6 % | 56,8 % | 3,8 % |

| MATHÉMATIQUES | | | |
|----------------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| Pas du tout d'accord | Plutôt pas d'accord | Plutôt d'accord | Tout à fait d'accord |
| 10,6 % | 34,1 % | 50,0 % | 5,3 % |

E. RESSOURCES

7. Les « ressources » suivantes se sont avérées utiles.

| | Pas du tout d'accord | Plutôt pas d'accord | Plutôt d'accord | Tout à fait d'accord |
|--|----------------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| 7.1. Réunion provinciale d'informations | 20,2 % | 28,9 % | 41,2 % | 9,6 % |
| 7.2. Vadémécum (envoyé sur votre adresse mail administrative. Ex : ec008765@adm.cfwb.be) | 6,7 % | 5,9 % | 59,7 % | 27,7 % |
| 7.3. Dossiers de l'enseignant | 0,0 % | 2,1 % | 53,9 % | 44,0 % |

F. LORS DU CONSEIL DE CLASSE

8.1. Les résultats de vos élèves ont-ils engendré des difficultés dans la prise de décision du conseil de classe ?

- Oui : 16,5 %
- Non : 83,5 %

8.2. La grille d'encodage relative à l'épreuve de mathématiques permettait d'obtenir pour chaque élève une feuille A4 reprenant les différents scores obtenus à l'épreuve. Les enseignants de mathématiques ont-ils utilisé ces feuilles pour préparer ou participer au conseil de classe ?

- Oui : 65,9 %
- Non : 22,8 %
- Je ne sais pas : 11,4 %

ÉPREUVE VISANT L'OCTROI DU CE1D 2012 POUR LE FRANÇAIS

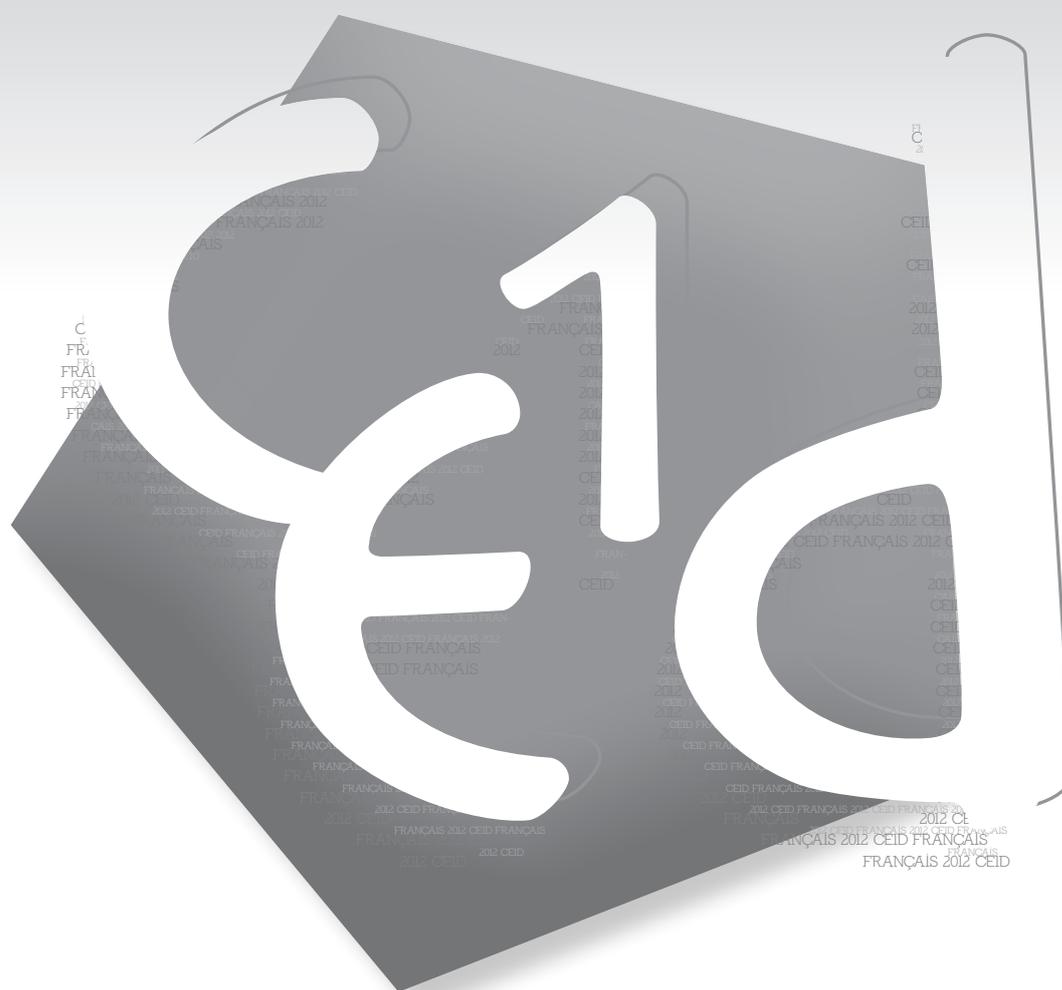
La suite de ce document présente les différents livrets de l'épreuve externe commune :

- le dossier de l'enseignant ;
- le guide de correction ;
- le portefeuille de documents ;
- le livret 1 : Compréhension du récit de fiction et du dossier informatif -
Maîtrise d'outils liés à la tâche d'écriture ;
- le livret 2 : Tâches d'écoute et d'écriture ;
- le livret 2bis : Photos - Support visuel de la partie « écoute ».

Les fichiers audio relatifs à la tâche d'écoute sont téléchargeables sur le site www.enseignement.be/ce1d

CE1D2012

DOSSIER DE L'ENSEIGNANT



NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

N° D'ORDRE :

SOMMAIRE

| | |
|--|----------|
| Introduction | 3 |
| Élaboration de l'épreuve | 3 |
| Description de l'épreuve | 4 |
| Modalités de passation | 5 |
| Calcul des résultats | 6 |
| Modalités de réussite | 6 |
| Renvoi des résultats | 7 |
| Confidentialité des résultats | 7 |
| Contacts utiles | 8 |

Les différents documents relatifs à cette évaluation externe ont été rédigés selon les rectifications orthographiques de 1990 ; à l'exception des textes ou extraits de textes d'auteurs qui, eux, ont été retranscrits sans aucune modification.

INTRODUCTION

L'épreuve certificative externe commune est composée actuellement de deux parties évaluant les compétences dans deux disciplines : la formation mathématique et le français.

Sa mise en place répond à une nécessité d'**évaluer et de certifier les élèves sur une même base**.

La participation à cette épreuve est facultative. Elle relève d'une décision de chaque pouvoir organisateur. En cas de participation, doivent présenter l'épreuve :

- tous les élèves inscrits en 2^e année commune et en 2^e année complémentaire de l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 ;
- tous les élèves inscrits en 3^e année de différenciation et d'orientation ;
- sur décision du conseil de classe, les élèves fréquentant la 1^{re} année complémentaire de l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 ;
- sur décision du conseil de classe, les élèves de la 2^e ou 3^e phase de l'enseignement spécialisé de forme 3.

ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve a été élaborée par un groupe de travail désigné par le Gouvernement de la Communauté française et composé de :

Madame Myriam BOULARD, inspectrice ;
Monsieur Stéphane DEGELS, professeur ;
Madame Valérie DE MESMAEKER, conseillère pédagogique ;
Madame Claire DESMARETS, conseillère pédagogique ;
Madame Danielle FERON, professeure ;
Madame Marie-Christine FREYENS, inspectrice ;
Monsieur Roland GERSTMANS, inspecteur coordonnateur de l'enseignement secondaire ;
Madame Evelyne GOTTO, conseillère pédagogique ;
Monsieur Matthieu HAUSMAN, attaché au Service général du Pilotage du système éducatif ;
Madame Ariane LETURCQ, inspectrice ;
Madame Noëlle MAHY, chargée de mission au Service général du Pilotage du système éducatif ;
Monsieur Amaury MARTIN, professeur ;
Monsieur Daniel PLAS, inspecteur général de l'enseignement secondaire et président du groupe ;
Monsieur Steve VANDAMME, professeur ;
Monsieur Jean-Luc VANSCHepDAEL, conseiller pédagogique.

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE

COMPRÉHENSION DU RÉCIT DE FICTION ET DU DOSSIER INFORMATIF (portefeuille de documents et livret 1)

Deux formes de lecture sont évaluées.

- **Compréhension d'un récit de fiction**

Un questionnaire (livret 1), dont le nombre de questions est volontairement limité, évalue les compétences de compréhension et d'interprétation des élèves. Les questions, majoritairement ouvertes, portent sur l'essentiel du texte et non sur des détails non nécessaires à la compréhension globale.

- **Lecture de textes informatifs**

L'évaluation de la lecture de textes à visée informative porte sur un dossier composé de cinq documents variés traitant en partie du sujet abordé dans le récit de fiction.

L'élève doit apprécier la vraisemblance d'un passage de la fiction et vérifier la présence de six affirmations dans le dossier.

Ces deux tâches de lecture permettent d'évaluer la capacité de l'élève à sélectionner et comparer des informations explicites disséminées dans un dossier.

DES OUTILS LIÉS À LA TÂCHE D'ÉCRITURE (livret 1)

Cette partie de l'épreuve évalue isolément certains savoirs et savoir-faire liés à la tâche d'écriture. L'élève est invité à organiser des informations, à corriger des énoncés extraits de copies d'élèves. Ces questions permettent de vérifier si l'élève est capable d'activer sa capacité de planification et de correction sur des points précis quand on le lui demande explicitement.

Une première question invite l'élève à organiser des informations données en vrac dans une structure textuelle argumentative. Une seconde consiste à réécrire de courts énoncés comportant des erreurs de construction ou de temps verbaux. Enfin une dernière tâche amène l'élève à identifier et corriger des erreurs orthographiques fréquemment relevées dans les copies. La justification des formes correctes permet de vérifier si l'élève sait convoquer en contexte des savoirs et savoir-faire orthographiques.

ÉVALUATION DE L'ÉCOUTE (livret 2)

L'épreuve d'écoute invite l'élève, à partir de quatre questions dont il aura préalablement pris connaissance, à sélectionner des informations dans une interview, à en garder trace et à les reformuler. Cette interview, fournie sur support CD, est en lien avec la nouvelle et le portefeuille de documents informatifs.

LA TÂCHE D'ÉCRITURE (livret 2)

L'élève est enfin amené à rédiger, sur les thèmes abordés par l'épreuve, un texte à dimension argumentative de 150 à 200 mots dans une situation de communication précise. Il peut utiliser les informations contenues dans le dossier et écoutées dans l'interview. Il est invité à rédiger un brouillon et à le corriger à l'aide d'une petite grille d'autoévaluation et de dictionnaires mis à sa disposition.

MODALITÉS DE PASSATION

Le local de passation doit impérativement être neutre. Les supports, affiches, panneaux susceptibles de d'aider les élèves à répondre aux questions de l'épreuve seront préalablement enlevés.

L'épreuve de français se déroule dans toutes les écoles la matinée du **14 juin 2012**. L'heure du début de chaque épreuve et le temps de récréation relèvent de la liberté de chaque pouvoir organisateur.

Le chef d'établissement prend les dispositions nécessaires afin que les épreuves ne soient en aucun cas diffusées, ni à l'équipe éducative, ni aux élèves avant le jour de passation.

Une heure avant le début de la passation, l'épreuve est répartie entre les enseignants des classes concernées.

Première partie : 2 x 50 minutes (livret 1)

COMPRÉHENSION EN LECTURE D'UN RÉCIT DE FICTION ET D'UN DOSSIER INFORMATIF - MAITRISE D'OUTILS LIÉS À LA TÂCHE D'ÉCRITURE

- Le professeur distribue le portefeuille de documents (récit de fiction, dossier informatif) et le livret 1 (questionnaires de lecture et maîtrise des outils liés à la tâche d'écriture).
- Les élèves peuvent annoter le portefeuille de documents si nécessaire.

➔ Le professeur reprend le livret 1. Les élèves conservent le portefeuille de documents.

Pause

Deuxième partie : 2 x 50 minutes (livret 2)

ÉCOUTE D'UNE INTERVIEW

Le professeur distribue les livrets 2 et 2 bis.

Le professeur explique oralement aux élèves les modalités de passation de l'écoute et invite ceux-ci à :

- prendre connaissance des questions (livret 2) avant l'audition et regarder les illustrations (livret 2 bis) ;
- fermer le livret 2 ;
- écouter une première fois l'interview (CD page 1 – 8'15") en prenant éventuellement des notes au dos du portefeuille de documents ;
- ouvrir le livret 2 ;
- écouter la deuxième version de l'interview qui comporte de courtes pauses (CD page 2 – 8'46") ;
- répondre aux questions (livret 2).

ÉCRITURE D'UN TEXTE ARGUMENTÉ

Les élèves disposent d'une feuille de brouillon et du portefeuille de documents.

Des dictionnaires sont mis à leur disposition.

- Les élèves écoutent l'introduction à la tâche d'écriture (CD page 3 – 1'20").
- Ils réalisent la tâche.

➔ Le professeur reprend le portefeuille de documents et le livret 2 ainsi que les brouillons.

CALCUL DES RÉSULTATS

Le calcul des résultats s'effectue via l'encodage des points de chaque élève dans une grille Excel.

Il s'agit d'encoder les points, item par item, dans une grille Excel de manière à ce que le score global de chaque élève soit calculé automatiquement par le fichier. L'utilisation de la grille détaillée permet à l'enseignant d'obtenir les scores détaillés des élèves.

Les fichiers Excel ont été envoyés par mail au chef d'établissement sur la boîte administrative de l'école ecXXXX@adm.cfwb.be (XXXX correspondant au numéro FASE de l'établissement) et c'est donc via votre direction que vous devez recevoir la grille qui vous concerne. Après avoir reçu le fichier adéquat, vous pouvez l'enregistrer sur un ordinateur en autant de déclinaisons que vous avez de classes à encoder. Pour information, il convient de compléter un fichier par classe et par catégorie (1S, 2C, 2S, 3S-DO) et de ne procéder à aucun regroupement. Le fichier vierge étant en lecture seule il est nécessaire, avant d'encoder, de faire un « Enregistrer sous » et de le renommer selon le modèle n° Fase de l'école_discipline_nom de la classe (ex : 9720_Fra_2A) et ce pour chacune de vos classes. Si vous avez une classe comprenant à la fois des élèves de 2C et de 2S, il faut donc compléter une grille par catégorie et renommer les fichiers en précisant la catégorie des élèves (ex : 9720_Fra_2A_C ou 9720_Fra_2A_S).

L'utilisation du fichier est simple. Le logiciel prévoit la détection immédiate d'éventuelles erreurs commises lors de l'encodage des réponses des élèves. La grille permet d'encoder la totalité des items pour tous les élèves de la classe. Seul l'onglet « Encodage réponses Es » est à compléter selon les modalités prévues dans les critères ci-dessus. Rappel : il s'agit toujours de nombres entiers.

Le logiciel complète automatiquement les onglets « Résultats » et « Synthèse » et donne accès à un ensemble d'informations « décodées » utiles au professeur.

MODALITÉS DE RÉUSSITE

Le seuil de réussite est fixé à 50 % des points pour la présente épreuve.

En cas de réussite de l'épreuve, le conseil de classe considère que l'élève a atteint la maîtrise des socles de compétences.

Pour l'élève qui n'a pas satisfait ou qui n'a pas pu participer à l'épreuve, pour autant que son absence soit justifiée¹, le conseil de classe peut estimer qu'il maîtrise les compétences et les savoirs visés. Le conseil de classe doit alors fonder sa décision sur le dossier de l'élève.

¹ Conformément au paragraphe 3 de l'article 4 de l'Arrêté de la Communauté française du 23 novembre 1998 relatif à la fréquentation scolaire, « Les motifs justifiant l'absence, autres que ceux définis au § 1^{er} [indisposition ou maladie de l'élève couverte par un certificat médical ou une attestation d'un centre hospitalier, convocation auprès d'une autorité publique, décès d'un parent ou allié ou participation d'un élève reconnu comme sportif de haut niveau à un stage ou à une compétition] sont laissés à l'appréciation du chef d'établissement pour autant qu'ils relèvent de cas de force majeure ou de circonstances exceptionnelles liés à des problèmes familiaux, de santé mentale ou physique de l'élève ou de transports. L'appréciation doit être motivée et conservée au sein de l'établissement. »

RENGVOI DES RÉSULTATS

Lorsque vous avez terminé l'encodage, il faut remettre le(s) fichier(s) Excel à la direction qui se chargera de le(s) transmettre à l'Administration pour le 29 juin 2012.

CONFIDENTIALITÉ DES RÉSULTATS

Le décret² (Article 36/8) prévoit ce qui suit : « *Les résultats obtenus à l'épreuve certificative externe commune ne peuvent permettre aucun classement des élèves ou des établissements scolaires. Il est interdit d'en faire état, notamment à des fins de publicité ou de concurrence entre établissements. Il est également interdit de faire état de la participation à cette épreuve à des fins de publicité ou de concurrence entre établissements.*

Les membres du personnel et les pouvoirs organisateurs des établissements scolaires qui ont connaissance des résultats obtenus à l'épreuve externe commune sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du Code Pénal s'applique.

Le non-respect de l'interdiction de divulgation constitue une pratique déloyale au sens de l'article 41, alinéa 2 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. »

Ceci n'exclut évidemment pas que les résultats d'un élève soient communiqués à ses parents.

² Évaluation externe des acquis des élèves de l'enseignement obligatoire et certificat d'études de base.

CONTACTS UTILES

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction, il est possible de contacter

- pour un problème d'ordre logistique :

Monsieur Matthieu Hausman,
Service général du Pilotage du système éducatif.
Tél : 02/690 82 77
Courrier électronique : matthieu.hausman@cfwb.be

ou

Monsieur Sébastien Delattre,
Service général du Pilotage du système éducatif.
Tél : 02/690 81 91
Courrier électronique : sebastien.delattre@cfwb.be

- pour un problème relatif à la correction de l'épreuve :

« Helpdesks » du Service général de l'Inspection.

- Permanence pour le français : 02 / 690 80 38 du 14 au 18 juin inclus de 9h à 12h et de 13h à 16h ;
- Permanence pour les mathématiques : 02 / 690 80 37 du 15 au 19 juin inclus de 9h à 12h et de 13h à 16h.

- pour un problème relatif à l'utilisation de la grille Excel :

Monsieur Léopold Kroemmer,
Service général du Pilotage du système éducatif.
Tél : 02 / 690 82 12
Courrier électronique : leopold.kroemmer@cfwb.be

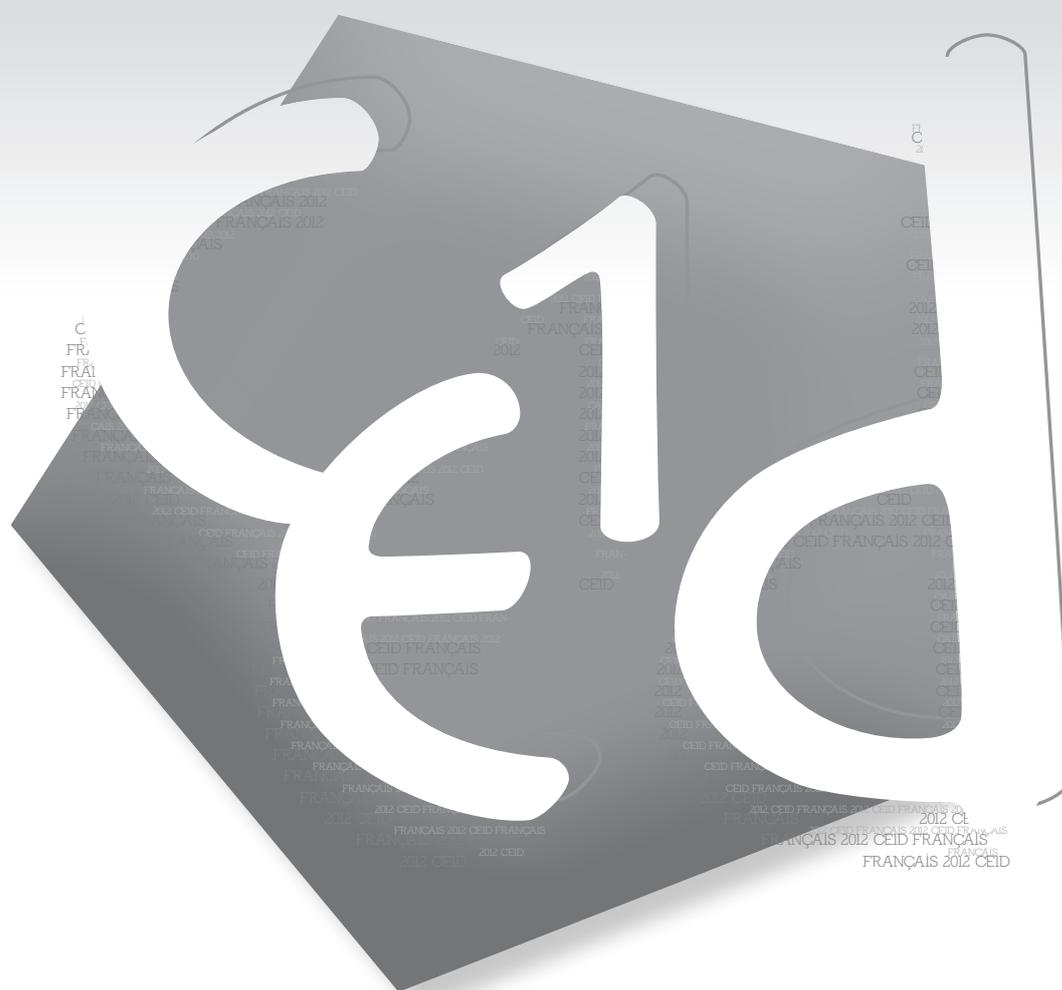
ou

Monsieur Matthieu Hausman,
Service général du Pilotage du système éducatif.
Tél : 02/690 82 77
Courrier électronique : matthieu.hausman@cfwb.be

- pour tout commentaire ou question d'un autre ordre que ceux évoqués ci-dessus : ce1d@cfwb.be

CE1D2012

GUIDE DE CORRECTION



NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

N° D'ORDRE :

SOMMAIRE

| | |
|---|-----------|
| Critères de correction | 3 |
| Livret 1 - lecture du récit de fiction | 3 |
| Livret 1 - lecture du dossier informatif | 4 |
| Livret 1 - maîtrise d'outils liés à la tâche d'écriture | 7 |
| Livret 2 - écoute | 8 |
| Livret 2 - tâche d'écriture | 9 |
| Livret 2 - explication de la grille de correction de l'écriture | 10 |
| | |
| Annexe 1 - Compétences du référentiel commun évaluées | 12 |
| Compétences en lecture | 12 |
| Compétences en écoute | 12 |
| Compétences en écriture | 13 |
| Critères d'évaluation de l'orthographe | 14 |
| | |
| Annexe 2 - Évaluation | 15 |
| Lecture et écoute | 15 |
| Typologie des questions | 16 |
| | |
| Annexe 3 - Transcription de l'interview de Luc Schuiten | 17 |

Les différents documents relatifs à cette évaluation externe ont été rédigés selon les rectifications orthographiques de 1990 ; à l'exception des textes ou extraits de textes d'auteurs qui, eux, ont été retranscrits sans aucune modification.

CRITÈRES DE CORRECTION

| LIVRET 1 | | | |
|---|------|--|---------|
| Lecture du récit de fiction <i>Le dernier de son espèce</i> | | | /20 |
| Question | Item | Réponses attendues | Points |
| 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Un 4 X 4 / une voiture / un véhicule... | 0-3 |
| 2a | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Le mot « espèce » désigne souvent le vivant (hommes, animaux, plantes). Le titre nous laisse donc croire que le dernier de son espèce est un homme ou un animal. | 0-2 |
| <p>Niveaux de maîtrise :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 mots ou expressions adéquats (2 pts) • 3 mots ou expressions adéquats (1 pt) <p>Les mots et expressions suivants par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • [...] <i>qui a anéanti ses semblables</i> (L. 49-50). • [...] <i>de le flatter timidement de la main / il l'a baptisé « Tonnerre »...</i> (L. 58-59). • [...] <i>leur robustesse destinait à évoluer au cœur des espaces sauvages, loin des zones habitées...</i> (L. 63-64). • [...] <i>le spécimen qu'avait découvert Ramon...</i> (L. 69). • [...] <i>de maîtriser la puissance brute de celui qu'il considérait déjà comme son protégé</i> (L. 71). | | | |
| 2b | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • [...] <i>quand il parcourait en rugissant les chemins et faisait s'enfuir sur son passage chevreuils ou lapins</i> (L. 75-76). • [...] <i>le faire sortir de cette affreuse tanière, pas bien loin, évidemment, juste histoire de le déroutier un peu</i> (L. 79-80). • <i>Tonnerre renâcle, grogne, s'étouffe. ... il bondit soudain en avant avec un grondement terrifiant qui justifie bien son nom.</i> (L. 90-91). • <i>Tonnerre semble faire exprès de foncer sur les piliers, fait de brusques arrêts et refuse de repartir, rétif aux injonctions de Ramon qui, les dents serrées, ne cesse de murmurer : « Allez, vas-y ! On se calme ! Vas-y ! »</i> (L. 94-96). • <i>Tonnerre lui obéit à présent presque docilement, malgré quelques écarts</i> (L. 108-109). • ... | 0-1-2 |
| 3 | 4 | Le manque de pétrole / la disparition du pétrole. | 0-2 |
| <p>Niveaux de maîtrise :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 réponses différentes et correctes (4 pts) • 2 réponses différentes et correctes (2 pts) • 1 réponse différente et correcte (1 pt) | | | |
| 4 | 5 | <p>Trois réponses différentes relevant des idées suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • absence/disparition/destruction des véhicules à essence • nouvelles sources d'énergie • garde verte/police écologique • disparition des zones commerciales en périphérie • habitations modernes ne consommant pas ou peu d'énergie • écologie comme discipline scolaire | 0-1-2-4 |

| Question | Item | Réponses attendues | Points |
|----------|------|---|--------|
| 5a | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Oui, c'est une bonne idée parce que : <ul style="list-style-type: none"> • Ramon sauvegarde le dernier modèle de 4 x 4 en état de marche, un témoin du passé. <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non, ce n'est pas une bonne idée parce que : <ul style="list-style-type: none"> • Ramon risque un accident ou de se faire prendre ; • ce n'est plus possible de vivre comme avant / il n'y a plus de véhicules à essence. | 0-2 |
| | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Deux raisons attendues (1 pt par raison) : <ul style="list-style-type: none"> • Ramon veut dépasser un interdit ; • Ramon veut découvrir un passé qu'il ne connaît pas ; • Ramon veut se défouler, vivre une expérience inédite ; il veut un instrument de liberté, de rêve. | 0-1 |
| 5b | 8 | | 0-1 |
| 6 | 9 | • 3 | 0-3 |

LIVRET 1

Lecture du dossier informatif

/15

| Question | Item | Réponses attendues | Points |
|----------|------|--|--------|
| 7a | 10 | • Oui | 0-1 |
| | 11 | <ul style="list-style-type: none"> • risque de bouleversements, de chaos parce que : <ul style="list-style-type: none"> • risque d'épuisement des réserves de pétrole <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • société actuelle complètement dépendante du pétrole / rôle fondamental du pétrole dans notre société | 0-2 |
| | 12 | • 1,2 et 5 | 0-1 |

• Changements possibles (documents 1 et 2) (1 pt par changement) :

| | | | |
|----|----|--|---------|
| 7b | 13 | <ul style="list-style-type: none"> • Augmentation du prix : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le temps du pétrole abondant et bon marché sera très bientôt derrière nous.</i> - <i>[...] nous approchons de plus en plus du moment à partir duquel le pétrole encore disponible commence à être difficile et cher à exploiter...</i> - <i>[...] les quantités que l'on arrive à extraire vont être insuffisantes pour couvrir une demande de plus en plus importante.</i> - <i>Le pétrole qui reste ira probablement, mais seulement le temps de quelques réserves, au plus fort ou au plus offrant : les USA, la Chine, par exemple...</i> | 0-1-2-3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Disparition des moyens de transport : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le pétrole, c'est les transports (du vélo à l'avion, en passant par l'automobile et les camions)[...] : tout cela va être remis en cause.</i> - <i>[...] disparition des moyens de production et de transport...</i> • Difficultés pour les médias : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le pétrole, c'est [...] les médias (du téléphone à l'internet, en passant par la radio et la télévision) [...] : tout cela va être remis en cause.</i> • Difficultés de production agricole : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le pétrole, c'est [...] toute l'agriculture (machines, transports, engrais et produits de traitement) [...] : tout cela va être remis en cause.</i> • Difficultés pour les industries et la chimie : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le pétrole, c'est [...] toute l'industrie (toutes les usines), la chimie [...] : tout cela va être remis en cause.</i> | |

| Question | Item | Réponses attendues | Points |
|----------|------|--|--------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Difficultés d'alimentation des centrales électriques : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le pétrole, c'est [...] aussi l'électricité (centrales y compris nucléaires) [...] tout cela va être remis en cause.</i> - <i>[...] fin du pétrole : [...] plus d'électricité...</i> • Difficultés d'alimentation en eau (pompage) : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le pétrole, c'est [...] l'eau de nos maisons (stations de pompage) [...]</i> - <i>tout cela va être remis en cause [...] fin du pétrole : plus d'eau...</i> • Difficultés d'approvisionnement alimentaire : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le pétrole, c'est [...] toute notre alimentation [...] tout cela va être remis en cause.</i> - <i>[...] fin du pétrole : [...] plus d'approvisionnement alimentaire ni autre (suite à la disparition des moyens de production et de transport)...</i> | |

Les points sont accordés si tous les éléments de l'encadré sont corrects.

Moins un point par extrait non pertinent

- 6 éléments encadrés corrects (**8 pts**)
- 5 éléments encadrés corrects (**6 pts**)
- 4 éléments encadrés corrects (**4 pts**)
- 3 éléments encadrés corrects (**3 pts**)
- 2 éléments encadrés corrects (**2 pts**)
- 1 élément encadré correct (**1 pt**)

**0-1-2-3-
4-6-8**

Affirmation 1

- Faux
- 5

• Justification :

Augmentation importante du prix du baril (il dépasse largement 100 dollars depuis le début de 2008).

Affirmation 2

- Faux
- 2

• Justification :

Une partie significative ou le tout d'un des extraits suivants :

8 14 [...] *le pétrole est le sang du monde moderne : tout ce que nous connaissons fonctionne grâce au pétrole et de nombreuses activités en sont grandes consommatrices...*

OU

Le pétrole, c'est les transports (du vélo à l'avion, en passant par l'automobile et les camions), les médias (du téléphone à l'internet, en passant par la radio et la télévision), toute l'agriculture (machines, transports, engrais et produits de traitement), l'industrie (toutes les usines), la chimie, aussi l'électricité (centrales y compris nucléaires) et l'eau de nos maisons (stations de pompage), toute notre alimentation [...]

OU

En fait il est impossible de trouver quelque chose qui ne soit pas dépendant directement ou indirectement du pétrole, y compris toutes les énergies alternatives.

OU

Si l'on fait un effort d'imagination et que l'on enlève du décor tout ce qui est dépendant du pétrole... il ne reste plus grand-chose.

OU

[...] d'abord pour organiser la survie dans le chaos de la fin du pétrole : plus d'eau, plus d'électricité, plus d'approvisionnement alimentaire ni autre (suite à la disparition des moyens de production et de transport)... puis ensuite pour construire, inventer une nouvelle société qui sache fonctionner sans la baguette magique de l'or noir...

| Question | Item | Réponses attendues | Points |
|----------|------|--|--------|
| | | <p>Affirmation 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Vrai• 4• Justification : <p><i>À l'avenir, l'industrialisation et la modernisation vont continuer de provoquer un exode rural et donc un déplacement des habitants de la campagne vers les villes.</i></p> <hr/> | |
| | | <p>Affirmation 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Vrai• 3• Justification : <p><i>La voiture Bel Go du lycée technique provincial d'Hornu s'est classée troisième du championnat 2010 avec une moyenne de 794,917 kilomètres parcourus avec l'équivalent d'un litre d'essence.</i></p> <hr/> | |
| | | <p>Affirmation 5</p> <ul style="list-style-type: none">• Vrai• 3• Justification : <p><i>Depuis des années, chaque édition attire des jeunes et moins jeunes soucieux d'améliorer la mobilité de demain en réduisant la consommation des énergies et dans un grand respect de notre environnement.</i></p> <hr/> | |
| | | <p>Affirmation 6</p> <ul style="list-style-type: none">• Vrai• 4• Justification : <p><i>De toute manière, l'exode est en marche et le défi consistera à gérer ces nouvelles villes.</i></p> <hr/> | |

LIVRET 1

Maitrise d'outils liés à tâche d'écriture

/15

| Question | Item | Réponses attendues | Points |
|----------|------|--|---------------|
| | | <p>Niveaux de maitrise :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 cases correctes (5 pts) • 3 cases correctes (3 pts) • 2 cases correctes ou moins (0 pt) <p>Argument A : 3 Premier avantage : la disparition du pétrole provoquera une diminution très importante de la pollution atmosphérique.</p> <p>Développement A : 2 La combustion de produits pétroliers dégage en effet énormément de CO₂ responsable du réchauffement climatique.</p> | |
| 9 | 15 | <p>Argument B : 4 La disparition progressive du pétrole obligera la société à créer de nouvelles technologies.</p> <p>Développement B : 5 Pour survivre, les industries devront mettre au point des moyens de transport écologiques (voitures vertes, avions et bateaux solaires...). Ce qu'elles n'ont toujours pas fait.</p> <p>Conclusion : 1 La disparition du pétrole est donc une chance à condition d'agir dès aujourd'hui.</p> | 0-3-5 |
| 10a | 16 | <ul style="list-style-type: none"> • Je préférerais qu'il y <u>aurait</u> encore des véhicules qu'on pourrait conduire seul et non un véhicule constitué de plusieurs modules. • [...] qu'il y ait... | 0-2 |
| 10b | 17 | <ul style="list-style-type: none"> • Les bâtiments seront en marbre, <u>elles seront composées</u> d'organismes vivants. • [...] ils seront composés... | 0-2 |
| 11 | 18 | <ul style="list-style-type: none"> • Par forme ET justification correctes (1 pt) • Forme correcte et justification incorrecte (0 pt) • Forme corrigée : aideront Justification proposée : accord avec « idées » ou énoncé de la règle. • Forme corrigée : tous Justification proposée : accord avec « renseignements » ou énoncé de la règle. • Forme corrigée : bel Justification proposée : accord avec « avenir » ou énoncé de la règle. • Forme corrigée : utiliser Justification proposée : on ne peut pas dire « fait » ou énoncé de la règle. • Forme corrigée : devenus Justification proposée : accord avec « gens » ou énoncé de la règle. • Forme corrigée : dépendants Justification proposée : accord avec « les gens » ou énoncé de la règle. | 0-1-2-3-4-5-6 |

LIVRET 2

Écoute - Interview de Luc Schuiten

/15

| Question | Item | Réponses attendues | Points |
|----------|------|---|------------------|
| | | <p>Niveaux de maîtrise :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 images bien choisies ET justifiées (4 pts) • 2 images bien choisies ET justifiées (3 pts) • 1 image bien choisie ET justifiée (1 pt) | |
| 12 | 19 | <p>Choix et informations attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Image n° 1 Justification : le véhicule écologique de Schuiten • Image n° 2 (voire 3) Justification : le chenillard • Image n° 3 ou 4 (voire 6 : présence de nervures) Justification : les projets de villes construites à partir de matériaux vivants et naturels | 0-1-3-4 |
| | | <p>• Un point par avantage correct</p> | |
| 13 | 20 | <p>Avantages possibles : légèreté / faible cout / faible consommation / 90 km/h / écologie, respect environnement, absence de pollution / silencieux / conduite amusante</p> | 0-1-2-3-4 |
| | | <p>Niveaux de maîtrise :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 réponses correctes ET justifiées (4 pts) • 2 réponses correctes ET justifiées (3 pts) • 1 réponse correcte ET justifiée (1 pt) | |
| 14 | 21 | <ul style="list-style-type: none"> • Il y a déjà des endroits dans le monde où on vit sans produire de déchets. <ul style="list-style-type: none"> • Vrai • Justification : l'exemple d'un centre au Bénin où on ne produit pas de déchets • On pourrait inventer des solutions pour se déplacer de manière individuelle et collective à la fois. <ul style="list-style-type: none"> • Vrai • Justification : l'exemple du chenillard • Avoir une voiture qui démarre très vite aux feux augmente la qualité de la vie en ville. <ul style="list-style-type: none"> • Faux • Justification : au contraire, cela augmente le stress et l'agressivité | 0-1-3-4 |
| | | <p>• Un point par appariement correct</p> | |
| 15 | 22 | <ul style="list-style-type: none"> • A - 2 • B - 3 • C - 1 | 0-1-2-3 |

LIVRET 2

Tâche d'écriture - Avis argumenté

/35

| Critère | Item | Indicateur / Niveau de maîtrise / Pondération | Points |
|------------------------------|------|---|---------|
| Genre /5 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Texte facile à déchiffrer (1 pt) • Texte difficile à déchiffrer (0 pt) | 0-1 |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Présence d'une conclusion adéquate (2 pts) | 0-2 |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Registre, ton adapté (2 pts) • Si tournure orale OU écart de courtoisie (1 pt) • Si tournure orale ET écart de courtoisie (0 pt) | 0-1-2 |
| Intention /16 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Formulation d'un avis (positif, négatif/nuancé) sur le sujet (2 pts) • Avis peu clair ou contradictoire (0 pt) | 0-2 |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • 3 arguments différents et adaptés (5 pts) • 2 arguments différents et adaptés (3 pts) • 1 seul argument adapté (1 pt) | 0-1-3-5 |
| | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • 3 arguments développés, expliqués (6 pts) • 2 arguments développés, expliqués (4 pts) • 1 seul argument développé, expliqué (2 pts) | 0-2-4-6 |
| | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Organisation logique du contenu <ul style="list-style-type: none"> • Oui (3 pts) • Non (0 pt) | 0-3 |
| Cohérence textuelle /4 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Segmentation en paragraphes correcte (2 pts) • 1 erreur de segmentation (1 pt) • Absence de segmentation ou sursegmentation (0 pt) | 0-1-2 |
| | 9 | <p>Pour 150 mots environ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 erreur dans les anaphores et/ou les connecteurs (2 pts) • 1 erreur dans les anaphores et/ou les connecteurs (1 pt) • 2 erreurs dans les anaphores et/ou les connecteurs (0 pt) <p>Pour 200 mots environ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 erreur dans les anaphores et/ou les connecteurs (2 pts) • 2 erreurs dans les anaphores et/ou les connecteurs (1 pt) • 3 erreurs dans les anaphores et/ou les connecteurs (0 pt) | 0-1-2 |
| Langue /10 | 10 | <p>Pour 150 mots environ</p> <ul style="list-style-type: none"> • moins de 9 erreurs orthographiques (4 pts) • entre 9 et 15 erreurs orthographiques (3 pts) • entre 16 et 30 erreurs orthographiques (1 pt) • plus de 30 erreurs orthographiques (0 pt) <p>Pour 200 mots environ</p> <ul style="list-style-type: none"> • moins de 12 erreurs orthographiques (4 pts) • entre 12 et 20 erreurs orthographiques (3 pts) • entre 21 et 40 erreurs orthographiques (1 pt) • plus de 40 erreurs orthographiques (0 pt) | 0-1-3-4 |
| | 11 | <p>Pour 150 mots environ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 erreur caractérisée de syntaxe (4 pts) • 1 erreur caractérisée de syntaxe (3 pts) • de 2 à 3 erreurs caractérisées de syntaxe (2 pts) • plus de 3 erreurs caractérisées de syntaxe (0 pt) <p>Pour 200 mots environ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 erreur caractérisée de syntaxe (4 pts) • 2 erreurs caractérisées de syntaxe (3 pts) • de 3 à 4 erreurs caractérisées de syntaxe (2 pts) • plus de 4 erreurs caractérisées de syntaxe (0 pt) | 0-2-3-4 |
| | 12 | <p>Pour 150 mots environ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 erreur caractérisée de ponctuation (2 pts) • de 2 à 3 erreurs caractérisées de ponctuation (1 pt) • plus de 3 erreurs caractérisées de ponctuation (0 pt) <p>Pour 200 mots environ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 erreurs caractérisées de ponctuation (2 pts) • de 3 à 4 erreurs caractérisées de ponctuation (1 pt) • plus de 4 erreurs caractérisées de ponctuation (0 pt) | 0-1-2 |

Attention : pour un texte encore plus court (- 40 mots environ) ou beaucoup plus long (+ 40 mots environ) adopter une règle de proportionnalité en diminuant ou en augmentant la tolérance d'erreurs.

EXPLICATION DE LA GRILLE INDISPENSABLE À LA CORRECTION

1. GENRE

| Indicateur | Niveaux de maîtrise | Exemples ¹ , explications |
|---|--|--|
| 1. Lisibilité | Texte difficile à déchiffrer | Texte difficilement lisible (mots mal écrits, segmentation incorrecte) rendant la lecture et la compréhension laborieuses. |
| 2. Présence d'une conclusion | Conclusion adéquate et cohérente avec l'avis | |
| 3. Registre de langue, ton adaptés à la situation | Tournures propres à l'oral | <p>L'élève écrit à un destinataire qui n'est pas un pair, mais un adulte non familier : les formules propres à l'oral ne seront donc pas acceptées.</p> <p><i>Euh... je pense / ça (...) ça / sauf que y avait, ça... / Voilà c'était ma présentation / Voilà ce que je pense / Moi, je pense que...</i></p> |
| | Écarts de courtoisie | <i>Les propositions de Schuiten sont nulles.</i> |

2. INTENTION (argumenter)

| Indicateur | Niveaux de maîtrise | Exemples, explications |
|---|---|---|
| 4. Avis explicite | Formulation d'un avis explicite (positif, négatif, nuancé) | |
| 5. Argumentation variée et pertinente (3 arguments) | Arguments différents et adaptés | Les arguments doivent appartenir à des domaines différents par exemple : l'architecture avec des matériaux vivants, les transports, l'énergie, les relations entre les gens, la gestion des déchets, l'aménagement urbain, la qualité de l'air... |
| | Arguments non adaptés | Fin des nouvelles technologies de l'information, de la communication (GSM, ordinateur, Web...)... |
| 6. Développement des arguments | Développement des arguments | <p>Un argument sera considéré comme développé s'il est expliqué et/ou illustré et repose sur des informations correctes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>On peut fabriquer des maisons « vivantes » mais je n'aimerais pas vivre dans ce genre de maison car j'ai peur d'être trop dépendant de la nature. J'aurais peur que les végétaux ne meurent un jour ou l'autre et perdre donc mon logement.</i> • <i>Je suis pour les économies d'énergie. Les immeubles de Schuiten sont encore mieux que les maisons passives et écologiques qui existent déjà. Les matériaux vivants ne doivent pas être fabriqués et sont à notre disposition. Plus besoin d'usines qui polluent sans faire attention.</i> |
| | Développement non adapté ou reposant sur des informations incorrectes | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ce genre de voiture écologique ne me semblera pas moderne ou belle.</i> • <i>Il y a des voitures électriques qui fonctionnent avec de l'essence et de l'électricité.</i> |
| 7. Organisation logique | Organisation logique du contenu (cohérence sémantique) | <p>Cette rubrique concerne l'organisation logique des arguments et de leur développement.</p> <p>On sanctionnera le manque d'ordre logique dans l'argumentation : contradictions, développement non articulé à l'argument, développements identiques pour des arguments différents, arguments implicites...</p> <p>Aucun point si le texte ne possède qu'un seul argument et son développement mais l'élève qui n'a que deux arguments développés bien organisés a 3 points.</p> |

¹ Ces exemples sont repris tels quels de copies d'élèves.

3. COHÉRENCE TEXTUELLE

| Indicateur | Niveaux de maîtrise | Exemples, explications |
|---|--|--|
| 8. Segmentation en paragraphes | Segmentation correcte | Une segmentation minimale doit être assurée : avis / argumentation / conclusion, voire une segmentation entre chaque argument. On sanctionnera également une sursegmentation. Une segmentation par puces ou numéros non introduite par une expression adéquate ne sera pas acceptée. |
| <p>Remarque Pour les indicateurs suivants, deux échelles de niveaux de maîtrise sont proposées en fonction de la longueur approximative du texte de l'élève (150 ou 200 mots). Ce principe, inspiré de celui des <i>Socles de compétences</i> concernant l'orthographe (voir cet indicateur), permet de ne pas survaloriser l'élève qui produirait un texte très court ou de ne pas pénaliser l'élève qui produirait un texte plus long. Pour un texte encore plus court (- 40 mots environ) ou beaucoup plus long (+ 40 mots environ) adopter une règle de proportionnalité en diminuant ou augmentant la tolérance d'erreurs. Le pourcentage de formes correctes a été ici traduit en nombre d'erreurs pour des facilités de correction.</p> | | |
| 9. Correction des anaphores et des connecteurs | Erreurs dans les anaphores (pronoms, substituts lexicaux...) Connexion (in)correcte | <ul style="list-style-type: none"> • ambiguïté sur le référent du pronom ; • un pronom est employé pour un autre ; • deux termes sont considérés à tort comme synonymes ; • ... <p>La connexion est correcte lorsqu'elle favorise la lisibilité. Une erreur manifeste, c'est surtout un connecteur mal choisi en fonction du rapport logique ou une absence de connecteur indispensable à la compréhension du raisonnement. L'absence d'un connecteur là où le lecteur peut inférer facilement une relation logique ne peut donc pas être considérée comme une erreur.</p> |

4. LANGUE

| Indicateur | Niveaux de maîtrise | Exemples, explications |
|-------------------------------------|-------------------------|---|
| 10. Correction de l'orthographe | Erreurs orthographiques | <p>Table de conversion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95 % et plus de formes correctes soit moins de 9 (150 mots) ou moins de 12 erreurs (200 mots) • 90 à 94 % de formes correctes soit entre 9-15 erreurs (150 mots) ou entre 12-20 (200 mots) • 80 à 89 % de formes correctes soit 16-30 erreurs (150 mots) ou entre 21- 40 (200 mots) • Moins de 80 % de formes correctes soit plus de 30 erreurs (150 mots) ou plus de 40 (200 mots) <p>Consignes de correction :</p> <ul style="list-style-type: none"> • On ne compte qu'une erreur par mot. • Si un mot est répété plusieurs fois avec une erreur d'usage, celle-ci n'est comptabilisée qu'une fois. • La nouvelle et l'ancienne orthographe sont acceptées. |
| 11. Correction de la syntaxe | Erreurs caractérisées | Les maladroites stylistiques ou de registre (indicateur 3) ne sont pas à confondre avec des erreurs syntaxiques. On entend par erreur caractérisée une erreur qui viole une règle clairement identifiable : une rupture de construction, une phrase trop longue qui nécessiterait une segmentation, une erreur dans le choix du mode ou du temps verbal, une phrase incomplète, une confusion de préposition, un oubli de mot... |
| 12. Correction de la ponctuation | Erreurs caractérisées | Un oubli de point, de virgule (après un complément en tête de phrase, dans une énumération), l'emploi de la virgule pour le point... En matière de ponctuation, on sera extrêmement prudent : il est très courant que deux experts ne ponctuent pas le même texte de la même manière. |

ANNEXE 1

COMPÉTENCES DU RÉFÉRENTIEL COMMUN² ÉVALUÉES

LECTURE

Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication

- Choisir un document en fonction du projet.
- Saisir l'intention dominante de l'auteur.
- Adapter sa stratégie de lecture en fonction du projet, du document et du temps accordé : lecture intégrale ou sélective.

Élaborer des significations

- Gérer la compréhension du document pour :
 - dégager les informations explicites ;
 - découvrir les informations implicites (inférer) ;
 - vérifier des hypothèses émises personnellement ou proposées ;
 - percevoir le sens global afin de pouvoir reformuler et utiliser des informations.
- Réagir, selon la nature du document, en interaction éventuelle avec d'autres lecteurs et distinguer le réel du virtuel, le vraisemblable de l'invraisemblable.

Traiter les unités lexicales

- Comprendre en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot, découvrant la signification d'un mot à partir du contexte.

Percevoir les interactions entre les éléments verbaux et non verbaux

- Relier un texte à des éléments non verbaux.

ÉCOUTE

Élaborer des significations

- Sélectionner les informations répondant à un projet.
- Vérifier des hypothèses émises personnellement ou proposées.
- Gérer le sens global du message et reformuler les informations.

Dégager l'organisation et la cohérence du message

- Identifier les informations principales et secondaires.

Utiliser et identifier les moyens non verbaux

- Identifier les interactions entre les éléments verbaux et les supports : schémas, objets, illustrations, tableaux...

² Socles de compétences.

| Compétences du référentiel sollicitées et évaluées | Indicateurs d'évaluation |
|---|--|
| <p>Orienter son écrit en fonction de la situation de communication en tenant compte des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de l'intention poursuivie (persuader) ; • du statut du scripteur ; • du destinataire ; • du projet, du contexte de l'activité ; • du genre de texte imposé ; • des procédures connues et des modèles observés ; • du support matériel. | <ul style="list-style-type: none"> • Registre, ton adaptés à la situation. • Formulation d'un avis. |
| <p>Élaborer des contenus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechercher et inventer des idées, des mots (informations, arguments). • Réagir à des documents écrits, visuels... en exprimant une opinion personnelle et en la justifiant d'une manière cohérente. | <ul style="list-style-type: none"> • Formulation d'un avis. • Présence d'au moins trois arguments. • Arguments développés, expliqués avec informations correctes. • Organisation logique du contenu. |
| <p>Assurer l'organisation et la cohérence du texte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuer à la cohérence du texte en créant judicieusement des paragraphes et en utilisant à bon escient les indicateurs d'ensemble supérieurs à la phrase (organisateur textuels, choix d'un système des temps et des modes appropriés...). • Employer les facteurs de cohérence (mots ou expressions servant à enchaîner les phrases, reprise d'informations d'une phrase à l'autre...). • Utiliser les autres facteurs contribuant à la cohérence du texte (choix des adverbes de temps et de lieu, progression thématique...). | <ul style="list-style-type: none"> • Segmentation en paragraphes. • Correction des anaphores et des connexions. |
| <p>Utiliser les unités grammaticales et lexicales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser de manière appropriée : <ul style="list-style-type: none"> • les structures de phrase ; • les signes de ponctuation. • Utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation de communication. • Orthographier les productions personnelles en ayant recours à des référentiels d'orthographe d'usage et grammaticale (90 % de formes correctes dans ses propres productions). | <ul style="list-style-type: none"> • Correction de la syntaxe. • Correction de la ponctuation. • Registre, ton adaptés à la situation. • Correction de l'orthographe³. |
| <p>Assurer la présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en page, • Écriture lisible et soignée. | <ul style="list-style-type: none"> • Texte facile à déchiffrer. |

³ voir page 14

Le principe de l'évaluation de l'orthographe

Les *Socles de compétences* déterminent des seuils de réussite progressifs en orthographe à différents paliers de la scolarité :

- 50 % de formes correctes en fin de 2^e année primaire ;
- 80 % de formes correctes en fin de 6^e année primaire (seuil de réussite adopté par l'épreuve externe CEB) ;
- 90 % de formes correctes à la fin du 1^{er} degré.

Cette échelle de progression montre que la compétence orthographique s'acquiert progressivement.

Si l'on suit ce principe, on arrive à plus de 97 % de formes correctes à la fin du secondaire et à plus de 99 % à la fin des études supérieures.

On ne peut donc exiger 100 % de formes correctes au terme du 1^{er} degré. Une marge d'erreur doit être tolérée.

Conformément aux *Socles de compétences*, le seuil de réussite a été fixé ici à partir de 90 % de formes correctes.

- Les élèves présentant de meilleures compétences orthographiques et accédant au seuil prévu pour le degré suivant (95 %) obtiennent la totalité des points.
- Les élèves étant en deçà du seuil prévu au 1^{er} degré n'obtiennent qu'1 point sur 4.
- Les élèves situés sous le seuil exigé fin de primaire n'obtiennent aucun point.

Pour des facilités de correction, dans le guide de correction, le calcul du pourcentage de formes correctes a été traduit en calcul du nombre d'erreurs toléré en fonction de la longueur du texte (pour 150 ou pour 200 mots).

Tableau repris en annexe et mis à la disposition de l'enseignant pour la correction de l'écriture.

Pour le professeur : pondération

| | | Indicateurs | Points | | | Indicateurs | Points |
|--------------|-----|-------------|--------|--------------|-----|-------------|--------|
| 1. Genre | /5 | 1 | /1 | 3. Cohérence | /4 | 8 | /2 |
| | | 2 | /2 | | | 9 | /2 |
| | | 3 | /2 | 4. Langue | /10 | 10 | /4 |
| 2. Intention | /16 | 4 | /2 | | | 11 | /4 |
| | | 5 | /5 | | | 12 | /2 |
| | | 6 | /6 | TOTAL | | /35 | |
| 7 | /3 | | | | | | |

ANNEXE 2

ÉVALUATION

Pour évaluer la lecture et l'écoute, le groupe de travail a décidé de prendre en compte les éléments suivants :

- les types de questions :
 - question fermée (type QCM, oui/non) ;
 - question ouverte (recopier, reformuler...) ;
- les stratégies de lecture / écoute :
 - sélective / orientée ;
 - intégrale...
- les processus de lecture/écoute à mobiliser pour répondre :
 - dégager des informations explicites ;
 - comparer des informations explicites ;
 - découvrir les informations implicites (inférer) ;
 - percevoir le sens global...
- la procédure de résolution que doit mettre en œuvre l'élève pour répondre en fonction du type de question :
 - recopier, entourer ;
 - reformuler des informations ;
 - inférer la réponse à partir de plusieurs indices du texte.

Les tableaux ci-après permettent de mieux comprendre le choix des questions, de mesurer leur degré de difficulté et d'opérer, pour qui le souhaite, une analyse plus fine des réponses des élèves.

| LECTURE DU RÉCIT DE FICTION ET DU DOSSIER INFORMATIF | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|---|----|----|---|----|----|---|
| Question n° | 1 | 2a | 2b | 3 | 4 | 5a | 5b | 6 | 7a | 7b | 8 |
| Points | | | | | | | | | | | |
| Types de questions | | | | | | | | | | | |
| Question fermée | | | | | | | | X | X | | X |
| Question ouverte | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X |
| Stratégies de lecture | | | | | | | | | | | |
| Lecture sélective pour choisir le bon document/les bonnes informations | | | X | | | | | | X | X | X |
| Lecture intégrale | X | X | | X | X | X | X | X | | | |
| Processus de lecture | | | | | | | | | | | |
| Dégager des informations explicites | X | | X | | X | | | | X | X | |
| Comparer des informations explicites | | | | | X | | | | X | | X |
| Inférer (implicite) | | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Percevoir le sens global | X | X | | X | X | X | X | X | X | | |
| Procédures de résolution | | | | | | | | | | | |
| Recopier, entourer ... | X | | X | | X | | | X | X | X | X |
| Reformuler des informations | | | | | X | | | | X | | |
| Inférer la réponse | | X | | X | | X | X | | | | |

| ÉCOUTE : CLASSEMENT DES QUESTIONS | | | | |
|--------------------------------------|----|----|----|----|
| Question n° | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Points | | | | |
| Types de questions | | | | |
| Question fermée | | | X | X |
| Question ouverte | X | X | X | |
| Stratégies d'écoute | | | | |
| Écoute orientée | X | X | X | X |
| Processus de compréhension | | | | |
| Dégager des informations explicites | X | X | X | X |
| Comparer des informations explicites | X | | X | X |
| Inférer (implicite) | X | | | |
| Percevoir le sens global | X | | | X |
| Procédures de résolution | | | | |
| Recopier, entourer, apparier ... | X | | X | X |
| Reformuler des informations | X | X | X | |
| Inférer la réponse | | | | |

ANNEXE 3

TRANSCRIPTION DE L'INTERVIEW DE LUC SCHUITEN

PISTE 1 ET PISTE 2

1. Vous voulez bien vous présenter en quelques mots ?

Mais, je suis architecte et j'ai construit beaucoup de choses comme tous les architectes. Mais ce qui est un peu particulier c'est que j'ai beaucoup réfléchi à ce que pourrait être le monde de demain.

2. Justement, la nouvelle que vous avez eu l'occasion de lire et que nos élèves ont eu l'occasion de lire aussi parle d'un monde de demain et comment est-ce que vous interprétez ce récit ?

Mais ça me paraît être très réaliste dans le sens où on évoque évidemment un monde où les voitures et l'essence n'existeraient plus et on ne peut pas imaginer que dans cent ans, ces modes de transports puissent continuer à perdurer.

Y en aura quasiment plus, d'essence. On aura en 200 ans consommé ce que la planète a mis des millions d'années à constituer donc, on construit un monde qui vit sur son capital et pas sur les intérêts de son capital ; on consomme bien plus que ce que la planète produit.

Donc très vite on va arriver dans un monde de pénurie et il faudra inventer autre chose.

3. Donc le scénario de la nouvelle vous semble tout à fait plausible ?

Oui, oui absolument et c'est ça qui la rend tout à fait intéressante et qui fait que votre choix est très judicieux.

4. Et vous-même d'ailleurs vous êtes un automobiliste un peu particulier ; les élèves ont eu l'occasion de voir une photo de vous au volant d'un véhicule plutôt étrange. Est-ce que vous pouvez nous en parler ?

Oui, mais je trouve que les véhicules étranges, ce sont ceux qu'on voit toujours en rue. Ils pèsent une tonne et demie pour transporter 150 kg de passagers.

Et c'est pour ça que j'ai cherché à rouler moi-même dans un véhicule qui est beaucoup plus proche de la réalité, de nos possibilités, de ce dont la planète dispose.

Mon véhicule pèse deux-cents kilos, il roule à 90 km/h et il coûte en électricité moins de 50 euros par an.

Donc, on est 100 fois moins cher que n'importe quel autre véhicule.

Il est beaucoup plus juste par rapport à cet environnement ; il ne pollue pas ; il ne fait pas de bruit ; il est léger et il est très amusant.

Alors, pour moi c'est peut-être ça l'avenir ; c'est inventer d'autres moyens de se déplacer qui font que l'on va gagner en amusement, en créativité, en communication avec les autres, en spontanéité.

Et ce sera un gain beaucoup plus important que d'avoir une voiture hyper puissante et de se dire : j'ai démarré le premier au feu rouge et j'ai grillé tout le monde. Est-ce que ça va augmenter la qualité de la vie en ville, les gens qui font ça ? Je ne crois pas. Je crois que cela augmente le stress, l'agressivité ; et ça met tout le monde un peu en péril.

5. C'est vrai que vivre ensemble c'est aussi la solidarité c'est pour cela que vous aviez imaginé le « chenillard » par exemple.

Le principe du « chenillard » c'est de se dire que le transport individuel a beaucoup de qualités et le transport collectif aussi.

On pourrait peut-être faire un « mix » des deux, mettre tout ensemble ; avoir des petits modules qui sont programmés pour se mettre en convoi de manière à prendre moins de place sur la chaussée et aussi utiliser moins d'énergie.

Si les canards sauvages volent en formation, c'est parce qu'ils utilisent beaucoup moins d'énergie que s'ils devaient le faire tout à fait indépendants l'un de l'autre comme les coureurs cyclistes dans le peloton vont devoir déployer moins d'énergie que s'ils sont tout seuls en tête de course.

C'est donc un phénomène connu. Dès le moment où l'on roule en convoi, on peut, tous ces modules sont indépendants l'un de l'autre et on peut sortir de la formation, prendre une voie de garage et s'arrêter et les convois peuvent tourner sans s'arrêter puisqu'on ne doit pas arrêter le convoi pour en sortir.

Nous avons des trams qui fonctionnent aux heures creuses où il y a deux, trois, cinq personnes et ils pèsent 60 tonnes. Il y a une disproportion entre le poids mort et le poids de ce qui est transporté.

6. Oui et d'ailleurs vous, au-delà des automobiles vous imaginez aussi la ville. Vous avez l'occasion de réinventer la ville, la manière dont l'espace est occupé, les moyens de transport aussi on vient d'en parler et d'où vous vient cet intérêt ? Pourquoi avez-vous eu envie de construire de nouvelles villes, de proposer une autre image de la ville ?

Moi ce qui me fascine c'est la nature : une cascade, une forêt, un massif corallien ; c'est absolument magnifique, c'est extraordinaire et ces différents écosystèmes qui s'emboîtent l'un dans l'autre pour créer une vie magnifique et je me dis nous sommes des organismes vivants, la planète Terre est un vaste organisme vivant lui aussi qui, prouve qu'il est vivant, c'est qu'il peut mourir. Peut-être que le lieu dans lequel nous devons vivre devrait être lui aussi considéré comme un très vaste organisme vivant.

Comment peut-on mettre tout cela ensemble pour pouvoir retrouver cette, ce lien prépondérant qu'on doit avoir avec notre environnement.

Et donc, donc, j'ai donc imaginé une ville dont le matériau de construction principal serait le vivant. Comment avec un arbre, on pourrait avoir une structure magnifique qui nous permet d'habiter dans des..., entre des poteaux et des colonnes et des poutres, mais qui sont faites d'organismes vivants, qui sont refermés par des membranes souples et transparentes qui respirent comme notre peau et qui interagissent avec l'environnement, qui captent l'énergie solaire, qui isolent, etc.

Techniquement c'est possible, c'est tout aussi possible ou même plus facilement possible que d'envoyer une fusée sur la lune.

7. Est-ce que vous pensez que les jeunes avec tout ça doivent avoir peur du monde de demain ?

La peur est quelque chose de très négatif, elle n'engendre jamais un comportement qui génère l'inventivité, la créativité et qui motive à faire les choses.

Il ne faut pas avoir peur, il faut être résolu.

Je pense qu'il faut se dire que de toute façon le monde va changer et que le monde va changer grâce à nous et ce sera un grand bonheur ou malgré nous et ça, ça va faire mal.

Si on veut absolument que les choses restent identiques alors qu'elles ne peuvent pas, on est dans l'erreur la plus complète. Mais mettre en place un monde meilleur que celui dans lequel on vit, c'est un projet magnifique, formidable et qui est notre chance. C'est notre chance de nous reconnecter avec l'environnement, d'enfin comprendre que nous sommes une des espèces vivantes sur la planète parmi plein d'autres et que nous avons droit de vie comme toutes les autres et que nous n'avons pas le droit d'abimer tout le restant de ce qui se trouve autour de nous. Qu'il faut nous reconnecter, retrouver notre véritable place.

J'ai été au Bénin où là il y a un centre qui a réussi à faire un mode de vie qui est en autarcie complète sans qu'il n'y ait rien comme déchets, etc. Ils n'utilisent que les écosystèmes pour arriver à produire plein de choses.

Ils refont des moteurs à partir de fonderie, de déchets de l'industrie.

Ils fabriquent leur biocarburant nécessaire pour faire tourner les moteurs.

Ils produisent tout sur un terrain relativement petit, sans rien jeter. Tout est récupéré et chaque chose réalimente une partie du système qu'ils ont mis au point.

Au niveau de l'écologie, c'est une merveille. Il y a des solutions qu'on trouve partout comme ça dans le monde.

Ça, c'est la bonne nouvelle, c'est que les solutions existent.

Introduction à la tâche d'écriture**Seriez-vous intéressé de savoir si nos élèves aimeraient vivre dans le genre de villes que vous proposez ?**

Certainement c'est le futur, c'est pour eux, c'est eux qui le vivront et ils vivront un futur bien plus loin que le nôtre.

Donc c'est eux qui préparent aussi ce monde de demain.

Et savoir dans quel monde ils aimeraient vivre ça, ça m'intéresserait beaucoup.

Ce qui m'intéresserait beaucoup c'est surtout de voir le monde dans lequel ils souhaiteraient vivre, pas le monde dans lequel ils auraient peur de vivre parce que cela a été tellement décrié, tellement décrit. La littérature, le cinéma ne font que nous parler de visions catastrophiques.

Quel est le monde le meilleur qui pourrait leur arriver ? Ça, je pense que c'est la vraie question parce que cela c'est porteur d'un véritable avenir et d'une, d'un, c'est quelque chose de constructif c'est d'avoir une vraie vision. C'est ce qui manque à nos politiques, c'est ce qui manque aux décideurs, à ceux qui tracent les voies vers lesquelles nous allons. C'est d'imaginer le meilleur et d'essayer d'aller vers ce possible là.

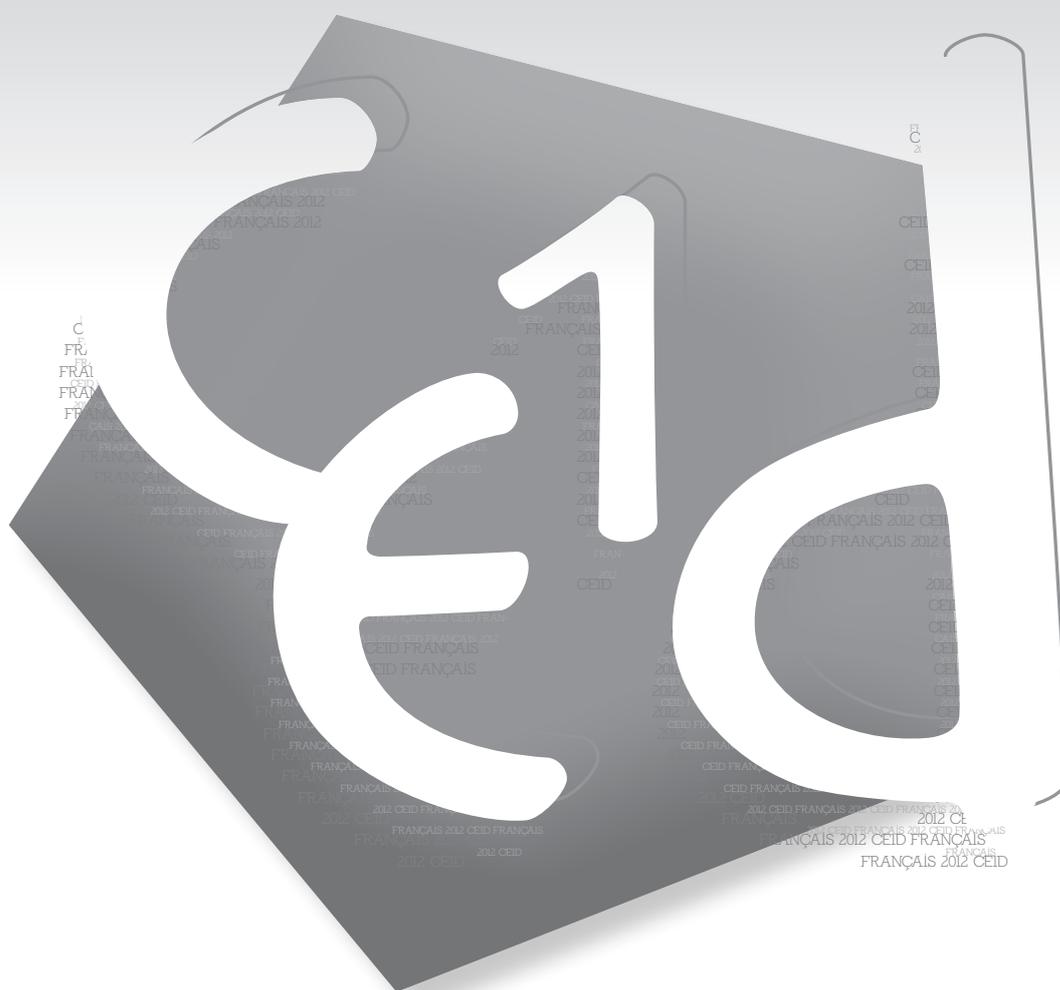


Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

D/2012/9208/12

CE1D2012

PORTEFEUILLE DE DOCUMENTS



NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

N° D'ORDRE :

Les textes qui ne possèdent pas de référence ont été élaborés par le groupe de travail.

Les différents documents relatifs à cette évaluation externe ont été rédigés selon les rectifications orthographiques de 1990 ; à l'exception des textes ou extraits de textes d'auteurs qui, eux, ont été retranscrits sans aucune modification.

SOMMAIRE

| | |
|--|----------|
| Récit de fiction | 5 |
| <i>Le dernier de son espèce</i> | 5 |
| Dossier informatif | 8 |
| Document 1. <i>Les réserves de pétrole s'épuisent plus rapidement que prévu</i> | 8 |
| Document 2. <i>Prêts ?</i> | 9 |
| Document 3. <i>Les éco-marathons, des courses à l'envers ?</i> | 10 |
| Document 4. <i>La vie dans les villes de demain : deux visions opposées</i> | 11 |
| Document 5. <i>Les réserves s'épuisent, pas la polémique</i> | 11 |

RÉCIT DE FICTION

LE DERNIER DE SON ESPÈCE

– Hé, Ramon, tu veux pas passer chez moi ? On pourrait se faire une partie de bondball avant les devoirs...

Pierre attend la réponse, le pied posé sur la pédale de son vélec. Son engin est un vieux modèle déglingué, même pas équipé d'un convertisseur, et il paraît vraiment minable
5 à côté de celui que Ramon vient de recevoir pour ses treize ans.

Ramon hésite une seconde : la perspective d'une partie de bondball est bien tentante, et puis, Pierre pourrait l'aider à finir son devoir d'écologie... Mais il s'était promis d'aller à l'ancienne zone. Ça fait une semaine qu'il n'est pas allé voir Tonnerre et aujourd'hui doit être un grand jour : pour la première fois il va tenter de le faire sortir de sa cachette et de
10 l'amener à l'air libre, ne serait-ce que pour un tout petit tour.

– Non, j'peux pas, faut que je passe prendre un truc pour ma mère, invente-t-il en guise d'excuse. Demain, peut-être. Allez, salut !

Il y a une bonne dizaine de kilomètres jusqu'à l'ancienne zone commerciale, mais à cette heure-là l'Axe bleu est presque vide. Ramon croise sur la piste un petit groupe animé
15 qui rentre à rollers du centre de télétravail ; il reconnaît son cousin mais celui-ci ne l'a pas vu, tout occupé qu'il est à plaisanter avec une fille. Tant mieux, cela évitera à Ramon de devoir inventer un mensonge pour expliquer où il allait. Heureux de se défouler après les heures passées au collège, il pédale de toutes ses forces et rivalise un moment de vitesse avec le tram qui glisse silencieusement sur la voie parallèle. L'air est encore un peu vif,
20 bien que l'on soit en mai, et tout chargé de parfum, car les lilas sont en fleurs ; le reste de l'année, on ne les remarque pas dans les haies qui bordent la piste, avec leur silhouette modeste et leur feuillage quelconque, mais là ils jouent les divas et leur floraison opulente éclipse les autres arbustes. Ramon respire à pleins poumons cette senteur sucrée et douce et la tête lui en tourne presque. Du coup, il aperçoit à la dernière seconde le passage
25 piétonnier et freine brutalement devant la file de petits enfants qui traversent.

– Tu ne peux pas faire attention ? lui crie l'accompagnatrice du pédibus d'un air furieux. Tu n'as pas vu le panneau ?

Ramon hausse les épaules et repart. Il laisse bientôt derrière lui le quartier de la Hulotte, avec ses unités d'habitations ultramodernes, qui ont remplacé les constructions
30 gaspilleuses d'énergie de l'ancienne cité. « Ils ont de la chance, ceux qui habitent là, pense Ramon, il paraît que les équipements sont vraiment super. »

Quittant l'Axe bleu, il s'engage sur la vieille bretelle qui mène à la zone. Des nombreux bâtiments qui s'échelonnaient encore de part et d'autre de la route cinquante ans plus tôt, il ne reste pas grand-chose. Quand les déplacements motorisés sont devenus vraiment
35 problématiques, après la Grande Crise de la fin du XXI^e siècle, la zone a été abandonnée. Depuis, les hangars ont été démontés, le bitume des parkings arraché, et les terrains sont à présent dominés par six grands pylônes à multiénergies. Tout au bout cependant, à côté d'un rond-point envahi d'herbes folles, deux ou trois constructions à demi enfouies derrière un bosquet sont encore debout. Ramon abandonne son vélec contre un arbre et s'engage
40 dans le taillis. Au bout d'une vingtaine de mètres, il se trouve face à un de ces entrepôts-magasins qui pullulaient jadis à la périphérie des villes. Un bandeau d'un bleu délavé est

accroché à la façade, sur lequel on peut encore lire en lettres rouges : « FRINGO-LAND, le paradis des fringues ». Les panneaux de verre des vitrines sont en miettes, les tôles du toit en partie arrachées, et les poteaux de fer rongés par la rouille. À l'intérieur, quelques ronds
45 noircis sur le sol rappellent l'époque de la Grande Crise, quand ce genre d'endroit servait de refuge aux néo-barbares. Ramon n'entre pas, il contourne la bâtisse délabrée et se dirige vers l'arrière, où une rampe d'accès abrupte descend aux sous-sols.

C'est là qu'il a trouvé Tonnerre, voilà bientôt trois mois, tapi dans un recoin obscur, sous une pyramide de caisses et de cartons. Comment il a pu échapper à la destruction qui
50 a anéanti ses semblables lors de la Grande Crise, Ramon n'en a pas idée. Il devait être caché là depuis un moment déjà, oublié de tous, et aucun agent de la Garde verte n'a pensé venir le débusquer dans cette tanière.

Quel choc, quand il s'est retrouvé pour la première fois face à lui ! Bien sûr, il en avait déjà vu sur un tas de vieux films, et même en vrai au Musée du monde obsolète, où l'on en conservait quelques-uns, simples carcasses privées de mouvement, en guise de témoins du
55 passé. Mais là, c'était différent.

Aucun humain n'avait dû l'approcher de longtemps, et Ramon n'avait que de très vagues notions sur la façon de s'y prendre. Cette première fois, il s'est contenté de le flatter timidement de la main et de l'observer en silence. Et puis il l'a baptisé « Tonnerre », parce
60 que ça lui allait bien.

De retour chez lui, il a passé de longues heures à faire des recherches, essayant d'identifier plus précisément Tonnerre. Il s'est vite aperçu qu'il était tombé sur un de ceux que leur robustesse destinait à évoluer au cœur des espaces sauvages, loin des zones habitées, un de ceux aussi qui avaient été les premières victimes de la Grande Crise. Leur
65 grande taille et leurs besoins énergétiques démesurés les avaient rendus inadaptés aux nouvelles conditions de vie et les avaient irrémédiablement condamnés à disparaître. Après les avoir admirés durant des générations, après les avoir laissés envahir toute la planète, les hommes s'étaient mis soudain à les juger inutiles, voire dangereux, et les avaient détruits sans pitié. Le spécimen qu'avait découvert Ramon ne lui en a paru que plus précieux.

À l'aide de vieux documents, il s'est renseigné sur les soins à lui prodiguer et sur la manière de maîtriser la puissance brute de celui qu'il considérait déjà comme son protégé. Lors des visites qui ont suivi, il a passé des heures à débarrasser Tonnerre de la couche de crasse qui le recouvrait et à lui donner belle allure. Puis il s'est occupé à le remettre d'aplomb, car ces longues années passées dans les sous-sols ne lui avaient pas fait de
70 bien. Tout en s'activant, il l'imaginait au temps de sa splendeur, quand il parcourait en rugissant les chemins et faisait s'enfuir sur son passage chevreuils ou lapins. Quelle tristesse, pensait Ramon, de le voir aujourd'hui condamné à rester terré dans cette cave obscure et poussiéreuse, lui qui représentait pour nombre d'humains une image de la liberté.

Peu à peu l'idée est venue à Ramon qu'il pourrait peut-être le faire sortir de cette affreuse tanière, pas bien loin, évidemment, juste histoire de le dérouiller un peu. En
80 allant traîner le long du canal, là où se trafiquent pas mal de produits introuvables dans le commerce, il a réussi à se procurer de quoi l'alimenter. Ça lui a coûté cher, presque tout l'argent de ses baby-sittings en échange d'un seul bidon, mais tant pis.

Le bidon est là à présent, caché sous un bout de tôle. Ramon s'en saisit avec appréhension : pourvu qu'on ne lui ait pas refile un produit frelaté ! Mais il n'a pas le choix. Le précieux liquide descend en glougloutant dans les entrailles de Tonnerre. En un clin d'œil, le bidon est vidé. Cela suffira-t-il à lui redonner l'énergie suffisante pour s'arracher à sa torpeur et son immobilité ? Ramon essaie timidement de le mettre en mouvement, mais il

est maladroit et n'arrive à lui arracher qu'un bref sursaut assorti d'un hoquet de protestation.
90 Ramon s'obstine, Tonnerre renâcle, grogne, s'étouffe. Enfin, après d'innombrables tentatives,
il bondit soudain en avant avec un grondement terrifiant qui justifie bien son nom. Ramon
tente de le diriger vers la rampe d'accès mais il a beau connaître en théorie la façon
de procéder, ce n'est pas chose aisée de contrôler une telle force quand on n'a aucune
expérience. Tonnerre semble faire exprès de foncer sur les piliers, fait de brusques arrêts
95 et refuse de repartir, rétif aux injonctions de Ramon qui, les dents serrées, ne cesse de
murmurer : « Allez, vas-y ! On se calme ! Vas-y ! ». La poussière du sous-sol se soulève en
gros nuages derrière eux et une étrange puanteur les environne. Ils finissent tout de même
par escalader la rampe et, en une brusque accélération, émergent à l'air libre.

Ramon retient un instant Tonnerre, puis le laisse aller en douceur. Il commence à se
100 sentir plus à l'aise pour le diriger : une simple pression du pied et le voilà qui s'élanche dans
un rugissement joyeux, écrasant sur son passage les buissons du bosquet. Ramon le fait
virer à gauche et ils se retrouvent sur l'artère principale de la zone, qui s'étire toute droite
pendant près d'un kilomètre avant de rejoindre la bretelle menant vers l'Axe bleu. Ramon
hésite un peu ; mais qui pourrait les surprendre ?

105 « Allez, on y va ! » crie-t-il soudain. Ils se lancent sur la route à une vitesse telle qu'il
en a le souffle coupé. L'air lui fouette le visage et le grondement de Tonnerre l'assourdit. Il
sent son taux d'adrénaline grimper en flèche, il rit. Comment les hommes du XXI^e siècle ont-
ils pu se résoudre à détruire une telle merveille ? Quel gâchis ! Tonnerre lui obéit à présent
presque docilement, malgré quelques écarts. Les trous de la chaussée ne le ralentissent pas,
110 il fonce, puissant et terrible. Mais déjà ils arrivent au bout de la ligne droite, il faut faire
demi-tour. Ramon veut ralentir la course, il vire brutalement et soudain tout lui échappe.

– Dis donc, mon garçon, tu m'entends ? Non, n'essaie pas de tourner la tête, reste
tranquille. Tu es à l'hôpital, je suis le docteur Choo. Ne t'inquiète pas, tu n'as rien de trop
grave : trois côtes cassées, une fracture du tibia, deux vertèbres déplacées et une légère
115 contusion à la tête. Et surtout un gros choc. Tu as eu de la chance que l'équipe d'entretien
des pylônes soit passée dans le coin. Ils n'en croyaient pas leurs yeux et j'avoue que j'ai
été aussi surpris qu'eux quand on t'a amené : pour moi ce type d'accident appartenait
définitivement au passé.

Ramon a du brouillard plein la tête. Il ne sent plus son corps et il a du mal à
120 rassembler ses idées. Que lui veut ce monsieur asiatique en combinaison blanche qui se
penche vers lui ? Soudain, il revoit la route filer devant lui et un violent frisson le secoue.
Tonnerre... Dans quel état est-il ?

– Quelle idée d'être allé ressortir ce monstre, continue le docteur Choo. Tu aurais pu
y laisser la peau !

125 – Que... Qu'est-ce qu'ils en ont fait ? murmure avec difficulté Ramon.

– La Garde verte s'en est chargée... On l'a détruit, mon garçon. Tu sais bien qu'il
n'y a plus de place sur notre Terre pour les gros dévoreurs d'énergie de son espèce ; s'ils
avaient continué à proliférer, c'était la catastrophe assurée. C'est mieux comme ça, tu dois
le comprendre.

130 Ramon ferme les yeux pour tenter d'arrêter ses larmes. Le dernier véhicule à essence,
un superbe 4 X 4 de fabrication chinoise datant du milieu du XXI^e siècle, vient de disparaître.

Les réserves de pétrole s'épuisent plus rapidement que prévu

LEMONDE.FR | 04.08.09 | 13h17 • Mis à jour le 05.08.09 | 08h53



© Deepsea Delta oil drilling rig in the North Sea / Erik Christensen

Le temps du pétrole abondant et bon marché sera très bientôt derrière nous. C'est le cri d'alarme du docteur Fatih Birol, chef économiste à l'Agence internationale de l'énergie, organisme basé à Paris. Dans un entretien accordé au journaliste Steve Connor du quotidien britannique *The Independent*, le spécialiste chargé de mesurer les possibilités d'approvisionnement des pays de l'OCDE¹ donne une évaluation très pessimiste des réserves de pétrole à l'échelle de la planète.

http://www.lemonde.fr/economie/article/2009/08/04/les-reserves-de-petrole-s-epuisent-plus-rapidement-que-prevu_1225515_3234.html
Page consultée le 12/09/2012

¹ L'OCDE regroupe les pays industrialisés.

Prêts ?

Sommes-nous prêts ? Êtes-vous prêts... à un jour vous passer de pétrole ?

Et pourtant c'est inéluctable : le pétrole est une ressource présente sur la planète en quantités limitées. Or nous approchons de plus en plus du moment à partir duquel le pétrole encore disponible commence à être difficile et cher à exploiter, moment aussi où les quantités que l'on arrive à extraire vont être insuffisantes pour couvrir une demande de plus en plus importante.

Le problème est que le pétrole est le sang du monde moderne : tout ce que nous connaissons fonctionne grâce au pétrole et de nombreuses activités en sont grandes consommatrices... En fait, il est impossible de trouver quelque chose qui ne soit pas dépendant directement ou indirectement du pétrole, y compris toutes les énergies alternatives.

L'augmentation des cours va entraîner des problèmes sociaux et économiques insurmontables et lorsqu'il viendra à manquer notre système tombera en panne sèche... Le pétrole qui reste ira probablement, mais seulement le temps de quelques réserves, au plus fort ou au plus offrant : les USA, la Chine, par exemple...

Que se passera-t-il ensuite ? Si l'on fait un effort d'imagination et que l'on enlève du décor tout ce qui est dépendant du pétrole... il ne reste plus grand-chose. Et c'est probablement ce qui va nous arriver. Le pétrole, c'est les transports (du vélo à l'avion, en passant par l'automobile et les camions), les médias (du téléphone à l'internet, en passant par la radio et la télévision), toute l'agriculture (machines, transports, engrais et produits de traitement), l'industrie (toutes les usines), la chimie, aussi l'électricité (centrales y compris nucléaires) et l'eau de nos maisons (stations de pompage), toute notre alimentation : tout cela va être remis en cause.

[...]

Il va falloir trouver des solutions... Elles risquent d'être difficiles et douloureuses, plus encore si nous n'y sommes pas préparés. Elles passent par l'invention [...] d'un autre monde, d'un mode de vie d'où le pétrole est absent... Nous serons probablement contraints - au début en tout cas - de retrousser les manches et serrer les coudes, d'abord pour organiser la survie dans le chaos de la fin du pétrole : plus d'eau, plus d'électricité, plus d'approvisionnement alimentaire ni autre (suite à la disparition des moyens de production et de transport)... puis ensuite pour construire, inventer une nouvelle société qui sache fonctionner sans la baguette magique de l'or noir...

Pour cela il faut s'y prendre largement à temps... et réfléchir et l'imaginer dès à présent...

Les éco-marathons, des courses à l'envers ?

L'éco-marathon de la Région Wallonne confronte les écoles participantes à une situation professionnelle de pointe dans une course... à l'envers.



© PROF/FWB

Loign des crissements de pneus et des pétarades d'échappements "libres", les éco-marathons constituent un challenge en totale symbiose avec notre époque et la protection de l'environnement. Depuis des années, chaque édition attire des jeunes et moins jeunes soucieux d'améliorer la mobilité de demain en réduisant la consommation des énergies dans un grand respect de notre environnement. Ces courses incitent à concevoir des véhicules écologiques, capables de couvrir la plus grande distance avec une quantité réduite d'énergie. Pour l'édition 2010 du *Belgian Éco-Marathon/Région Wallonne* qui se déroulait en 3 manches



© PROF/FWB

sur le vélodrome de Rebecq, les participants des écoles techniques, des universités et autres centres de recherche, avaient le choix du type de moteur : à essence, au diesel ou encore à l'électricité, à l'hydrogène, à l'éthanol, aux piles à combustible... Le règlement précise notamment que chaque véhicule doit parcourir le circuit à une vitesse d'au moins 30 km/h en ayant reçu au départ la même quantité d'énergie, identique à 410 joules soit l'équivalent de 12 cm³ d'essence Eurosuper (une seringue moyenne) ! La voiture Bel Go du lycée technique provincial d'Hornu s'est classée troisième du championnat 2010 avec une moyenne de 794,917 kilomètres parcourus avec l'équivalent d'un litre d'essence. Par comparaison, une F1 n'aurait parcouru qu'environ 1,5 km...

Loin des crissements de pneus et des pétarades d'échappements "libres", les éco-marathons constituent un challenge en totale symbiose avec notre époque et la protection de l'environnement.

Depuis des années, chaque édition attire des jeunes et moins jeunes soucieux d'améliorer la mobilité de demain en réduisant la consommation des énergies dans un grand respect de notre environnement. Ces courses incitent à concevoir des véhicules écologiques, capables de couvrir la plus grande distance avec une quantité réduite d'énergie. Pour l'édition 2010 du *Belgian Éco-Marathon/Région Wallonne* qui se déroulait en 3 manches sur le vélodrome de Rebecq, les participants des écoles techniques, des universités et autres centres de recherche, avaient le choix du type de moteur : à essence, au diesel ou encore à l'électricité, à l'hydrogène, à l'éthanol, aux piles à combustible...

Le règlement précise notamment que chaque véhicule doit parcourir le circuit à une vitesse d'au moins 30 km/h en ayant reçu au départ la même quantité d'énergie, identique à 410 joules soit l'équivalent de 12 cm³ d'essence Eurosuper (une seringue moyenne) !

La voiture Bel Go du lycée technique

La vie dans les villes de demain : deux visions opposées

À l'avenir, l'industrialisation et la modernisation vont continuer de provoquer un exode rural et donc un déplacement des habitants de la campagne vers les villes. Quelles vont en être les conséquences pour les gens ?

Deux visions s'opposent.

La première avance que les hommes auront une vie meilleure puisqu'ils trouveront du travail et gagneront mieux leur vie qu'à la campagne. Ils auront également un accès plus facile aux services de santé, aux transports, à l'éducation, aux loisirs...

La deuxième imagine qu'il n'y aura pas de travail pour tout le monde, surtout pour les plus pauvres qui sont pourtant les plus nombreux à être attirés par la ville. Ils vont aboutir dans des ghettos surpeuplés où se développeront des taudis. Là règneront des problèmes d'approvisionnement en eau, de gestion des déchets, d'insécurité et de criminalité.

De toute manière, l'exode est en marche et le défi consistera à gérer ces nouvelles villes.

GoodPlanet.info
COMPRENDRE L'ENVIRONNEMENT ET SES ENJEUX

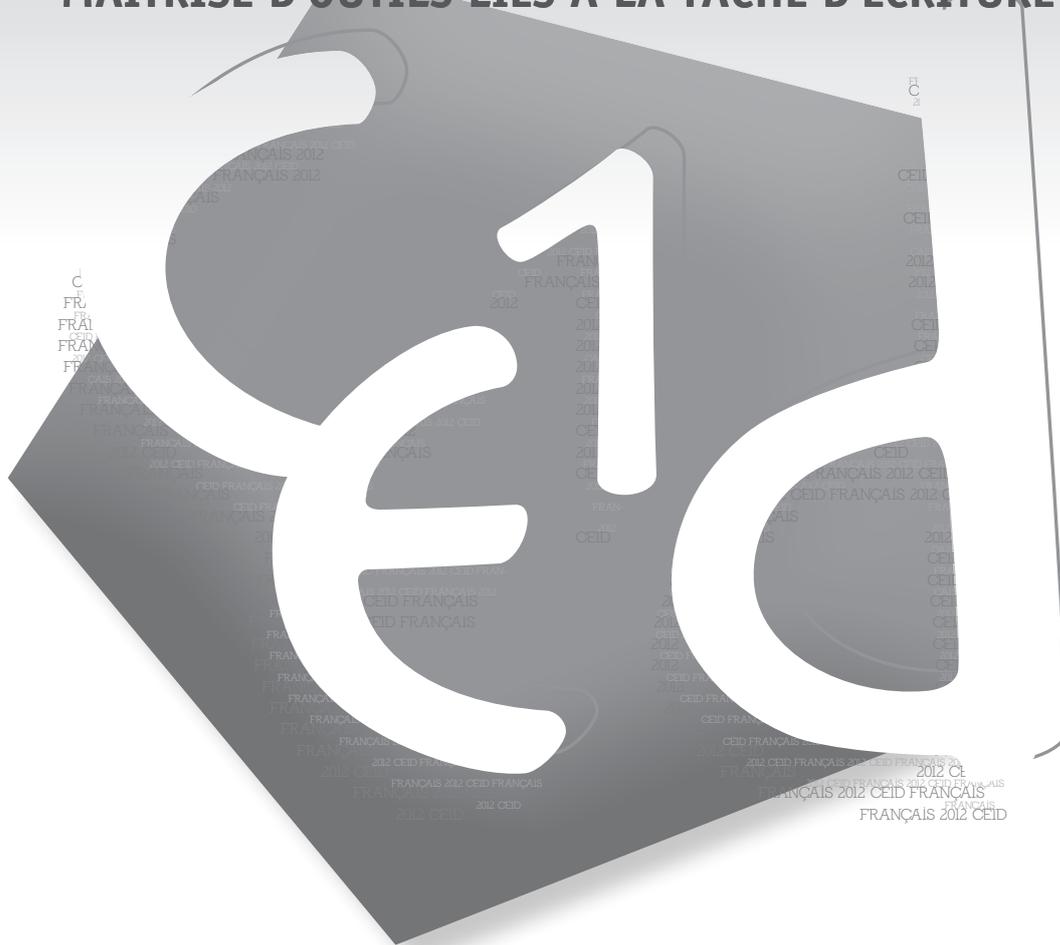
Les réserves s'épuisent, pas la polémique

L'énergie fossile est l'énergie tirée du pétrole, du gaz naturel et du charbon. Leur exploitation a accompagné le développement du monde industriel. L'épuisement annoncé des réserves, l'augmentation importante du prix du baril — il dépasse largement 100 dollars depuis le début de 2008 — et leur implication dans le réchauffement suscitent de nombreux débats.

<http://www.goodplanet.info/Energie-climat/Energies-fossiles/Energies-fossiles/%28theme%29/272>
Page consultée le 12/09/2012

CE1D2012

QUESTIONNAIRE - livret 1 | 14 juin
COMPRÉHENSION DU RÉCIT DE FICTION ET DU DOSSIER INFORMATIF
MAITRISE D'OUTILS LIÉS À LA TÂCHE D'ÉCRITURE



NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

N° D'ORDRE :

... /100

Les différents documents relatifs à cette évaluation externe ont été rédigés selon les rectifications orthographiques de 1990 ; à l'exception des textes ou extraits de textes d'auteurs qui, eux, ont été retranscrits sans aucune modification.

RÉCIT DE FICTION : QUESTIONNAIRE

QUESTION 1

/3

Tu as maintenant terminé ta lecture. Qui est Tonnerre ?

 1

QUESTION 2

/4

L'auteure ne nous dit pas directement ce qu'est Tonnerre. Elle nous mène d'abord sur une fausse piste.

a) En quoi le titre est-il déjà une fausse piste ?

 2

b) Relève quatre mots ou expressions du texte qui emmènent le lecteur sur cette fausse piste.

 3

QUESTION 3

/2

Le récit fait plusieurs fois allusion à « la Grande Crise de la fin du XXI^e siècle ». Qu'est-ce qui aurait bien pu provoquer cette « Grande Crise » ?

 4

QUESTION

4

/4

La société dans laquelle vit Ramon est différente de la nôtre.
Cite trois différences **importantes** entre les deux.

Différence 1 :

Différence 2 :

Différence 3 :

5

QUESTION

5

/4

Voici ce que dit l'auteure du texte sur son site web.

La nouvelle dont je suis l'auteure s'intitule *Le dernier de son espèce*.
Dans un futur plus ou moins proche, le jeune Ramon découvre le
dernier spécimen d'une espèce disparue et tente de le protéger...

Mais est-ce une bonne idée ?

<http://www.la-charte.fr/sites/pascale-maret/bibliographie-19/article/nouvelles-re-vertes>

a) À ton avis est-ce une bonne idée ? Explique ta réponse.

6

b) D'après toi, pourquoi Ramon est-il si attiré par Tonnerre ? Donne deux raisons.

Raison 1 :

7

Raison 2 :

8

QUESTION

6

/3

Des élèves qui ont lu cette nouvelle ont exprimé les avis suivants :

| | |
|---|--|
| 1 | Je pense qu'elle voudrait qu'on utilise à nouveau les chevaux pour résoudre le problème de la consommation du pétrole. |
| 2 | Je pense qu'elle souhaite nous mettre en garde contre une société sans liberté. |
| 3 | Je pense qu'elle souhaite nous faire réfléchir à la manière dont nous gaspillons le pétrole. |
| 4 | Je pense que l'auteure veut nous mettre en garde contre les risques d'accident liés à l'automobile. |

9

Entoure la proposition qui te semble le mieux correspondre à l'intention de l'auteure.

DOSSIER INFORMATIF : QUESTIONNAIRE

Ce dossier apporte des informations en rapport avec le récit de fiction.

QUESTION

7

/7

Dans le récit de fiction, *Le dernier de son espèce*, l'auteure évoque une grande crise qui a bouleversé la façon de vivre des gens. D'après les informations dont tu disposes dans les documents :

a) Notre société risque-t-elle un jour de vivre ce type de bouleversement ?

OUI - NON

 10

Justifie ta réponse.

 11

Cite les numéros des trois documents qui t'ont aidé à répondre.

Documents n° _____

 12

b) En quoi notre mode de vie risque-t-il alors de changer ?

Recopie trois changements probables trouvés dans le dossier informatif.

1

2

 13

3

Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses **d'après le dossier informatif** ?

Affirmation 1 : Le prix du (baril de) pétrole est stable depuis de nombreuses années.

Vrai Faux N° du document : _____

Justifie par **UN** extrait à recopier.

Affirmation 2 : Le pétrole sert uniquement au transport et au chauffage.

Vrai Faux N° du document : _____

Justifie par **UN** extrait à recopier.

Affirmation 3 : En 2050, il y aura davantage de gens qui vivront en ville partout dans le monde.

Vrai Faux N° du document : _____

Justifie par **UN** extrait à recopier.

Affirmation 4 : Il est possible aujourd'hui de parcourir près de 800 kilomètres avec un litre d'essence.

Vrai Faux N° du document : _____

Justifie par **UN** extrait à recopier.

Affirmation 5 : Des jeunes réfléchissent et trouvent des solutions pour le futur.

Vrai Faux N° du document : _____

Justifie par **UN** extrait à recopier.

Affirmation 6 : Gérer les villes sera un grand défi pour demain.

Vrai Faux N° du document : _____

Justifie par **UN** extrait à recopier.

14

MAITRISE D'OUTILS LIÉS À LA TÂCHE D'ÉCRITURE

QUESTION

9

/5

Voici 5 phrases données en désordre.

| | |
|---|--|
| 1 | La disparition du pétrole est donc une chance à condition d'agir dès aujourd'hui. |
| 2 | La combustion de produits pétroliers dégage en effet énormément de CO ₂ responsable du réchauffement climatique. |
| 3 | Premier avantage : la disparition du pétrole provoquera une diminution très importante de la pollution atmosphérique. |
| 4 | La disparition progressive du pétrole obligera la société à créer de nouvelles technologies. |
| 5 | Pour survivre, les industries devront mettre au point des moyens de transport écologiques (voitures vertes, avions et bateaux solaires...). Ce qu'elles n'ont toujours pas fait. |

Tu dois faire des phrases ci-dessus le plan d'un avis argumenté.
Remplace chaque numéro de phrase à l'endroit qui convient.

Sujet : La disparition progressive du pétrole : une chance ou un danger pour la société de demain ?

Avis : La disparition progressive du pétrole est une chance.

Argument A : phrase n° _____

Développement A : phrase n° _____

Argument B : phrase n° _____

Développement B : phrase n° _____

Conclusion : phrase n° _____

15

Voici 2 phrases rédigées par des élèves. Elles ne sont pas correctement rédigées.
À toi de jouer le rôle d'un relecteur.

Entoure chaque erreur de temps ou de construction avant de réécrire les phrases.

a) Je préférerais qu'il y aurait encore des véhicules qu'on pourrait conduire seul et non un véhicule constitué de plusieurs modules.

 16

b) Les bâtiments seront en marbre, elles seront composées d'organismes vivants.

 17

Pour exercer ses élèves à repérer et corriger des erreurs orthographiques à la relecture, un professeur a proposé les phrases suivantes. Elles comportent 5 erreurs d'orthographe grammaticale.

Chaque erreur est signalée par une **X** à gauche.

- Souligne les erreurs sur le texte.
- Note la forme corrigée dans le tableau.
- Justifie les corrections proposées en expliquant avec précision comment tu aboutis à la forme correcte.

| | |
|------------|---|
| X | L'impossible est toujours possible. J'espère que pour vos recherches nos idées vous aiderons ! |
| X X | Avec tout ces renseignements comment croire à un belle avenir ? |
| X X | Sans le pétrole les personnes ne pourront plus utilisées les véhicules car les gens sont devenues dépendant du pétrole. |

| Forme corrigée | Justification proposée |
|----------------|------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

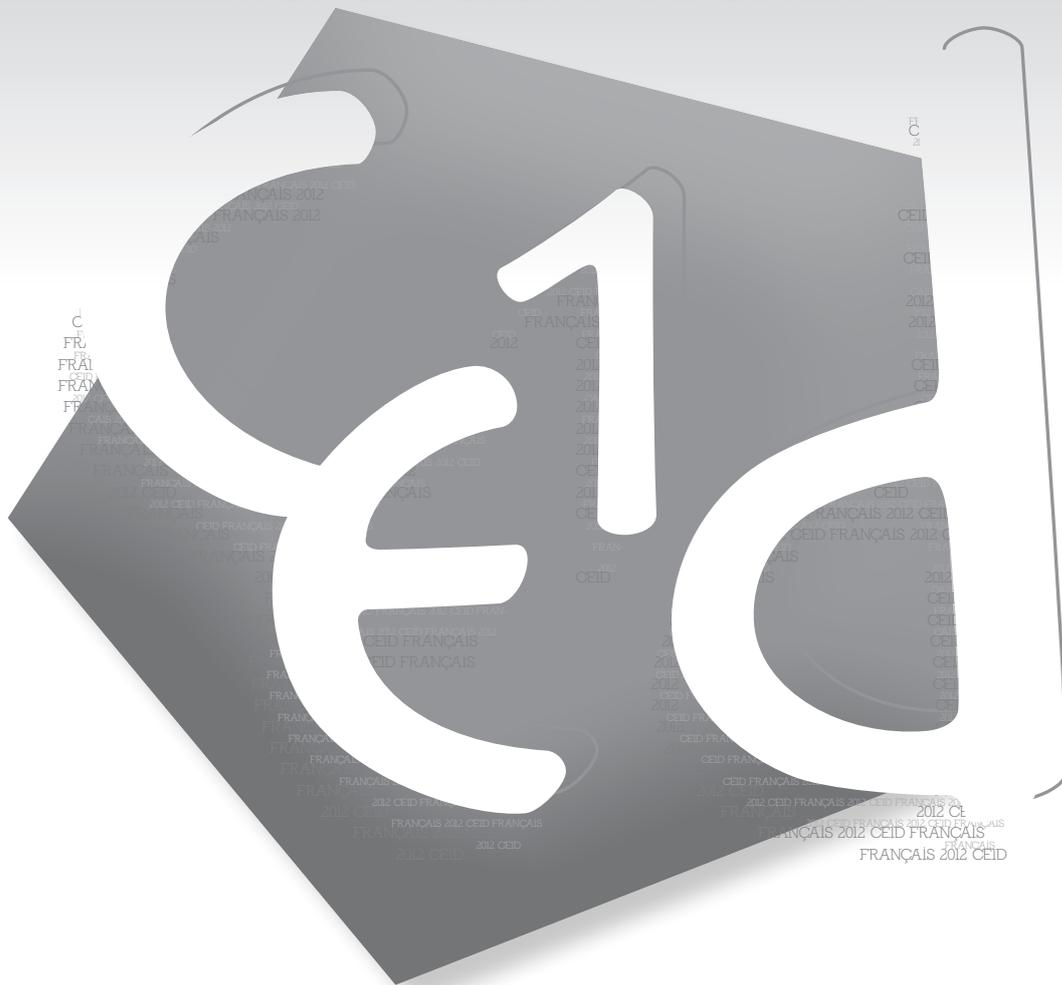


Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

D/2012/9208/13

CE1D2012

QUESTIONNAIRE - livret 2 | 14 juin
TÂCHES D'ÉCOUTE ET D'ÉCRITURE



NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

N° D'ORDRE :

INTERVIEW DE LUC SCHUITEN : QUESTIONNAIRE

Il y a trente ans, en Belgique, Luc Schuiten concevait une maison écologique autosuffisante en énergie grâce à l'emploi du soleil et du vent.

Depuis, Luc Schuiten cherche des solutions alternatives à la dégradation de l'environnement.

Parmi la multitude de projets qu'il a développés, cet architecte bruxellois rêve de villes futures où les immeubles ne l'emporteraient pas sur la nature, mais seraient bâtis à partir de matériaux vivants.

Luc Schuiten communique sa vision poétique et optimiste du monde par des conférences, des livres et de nombreuses expositions.

Prends connaissance des questions suivantes et regarde les illustrations proposées dans le livret 2 bis.

Écoute une première fois l'interview en prenant éventuellement quelques notes au dos du portefeuille de documents.

Une seconde écoute te permettra de répondre aux questions.

QUESTION**12**

/4

Pour illustrer l'interview de Luc Schuiten, voici une photo et des dessins de l'architecte (livret 2 bis, support visuel de la partie écoute).

Choisis-en trois pour illustrer les propos que tu as entendus.

Justifie ton choix.

 19Image n° _____
_____Image n° _____
_____Image n° _____
_____**QUESTION****13**

/4

Si tu devais faire la publicité du véhicule qu'utilise Luc Schuiten pour se déplacer, qu'en dirais-tu ?

Cite 4 avantages différents.

 20

D'après l'interview de Luc Schuiten :

Il y a déjà des endroits dans le monde où on vit sans produire de déchets.

Vrai Faux

Justifie : _____

On pourrait inventer des solutions pour se déplacer de manière individuelle et collective à la fois.

Vrai Faux

Justifie : _____

Avoir une voiture qui démarre très vite aux feux augmente la qualité de la vie en ville.

Vrai Faux

Justifie : _____

21

Pour retrouver notre véritable place dans le monde de demain et ne pas en avoir peur, Luc Schuiten propose diverses solutions accompagnées d'exemples. Relie par une flèche les propositions et leur exemple.

Luc Schuiten propose que :

- A. nous nous reconnectons avec notre environnement ; •
- B. nous recyclons tous les déchets que nous produisons ; •
- C. nous consommons moins d'énergie dans nos déplacements. •

Exemples donnés dans l'interview :

- 1. le chenillard ;
- 2. une ville construite avec des organismes vivants ;
- 3. un centre au Bénin.

22

TÂCHE D'ÉCRITURE

Écoute une dernière fois Luc Schuiten.

Comme tu l'as entendu, il souhaite ton avis. Aimerais-tu vivre dans le genre de villes qu'il propose ?

- Tu défendras ton avis par 3 arguments différents.
- Tu développeras, expliqueras chaque argument.
- Ton texte comportera entre 150 et 200 mots que tu devras compter et reporter sous ton travail.
- Tu peux utiliser ton portefeuille de documents et les dictionnaires mis à ta disposition.
- Rédige un brouillon et utilise la grille d'autoévaluation pour te corriger.

GRILLE D'AUTOÉVALUATION

- As-tu exprimé clairement ton avis ?
- Ton avis repose-t-il au moins sur 3 arguments différents ?
- As-tu bien développé, expliqué chacun de tes arguments ?
- Ton texte est-il :
 - a. correctement structuré ;
 - b. correctement formulé (construction de phrases, mots de liaison, ponctuation, orthographe) ?

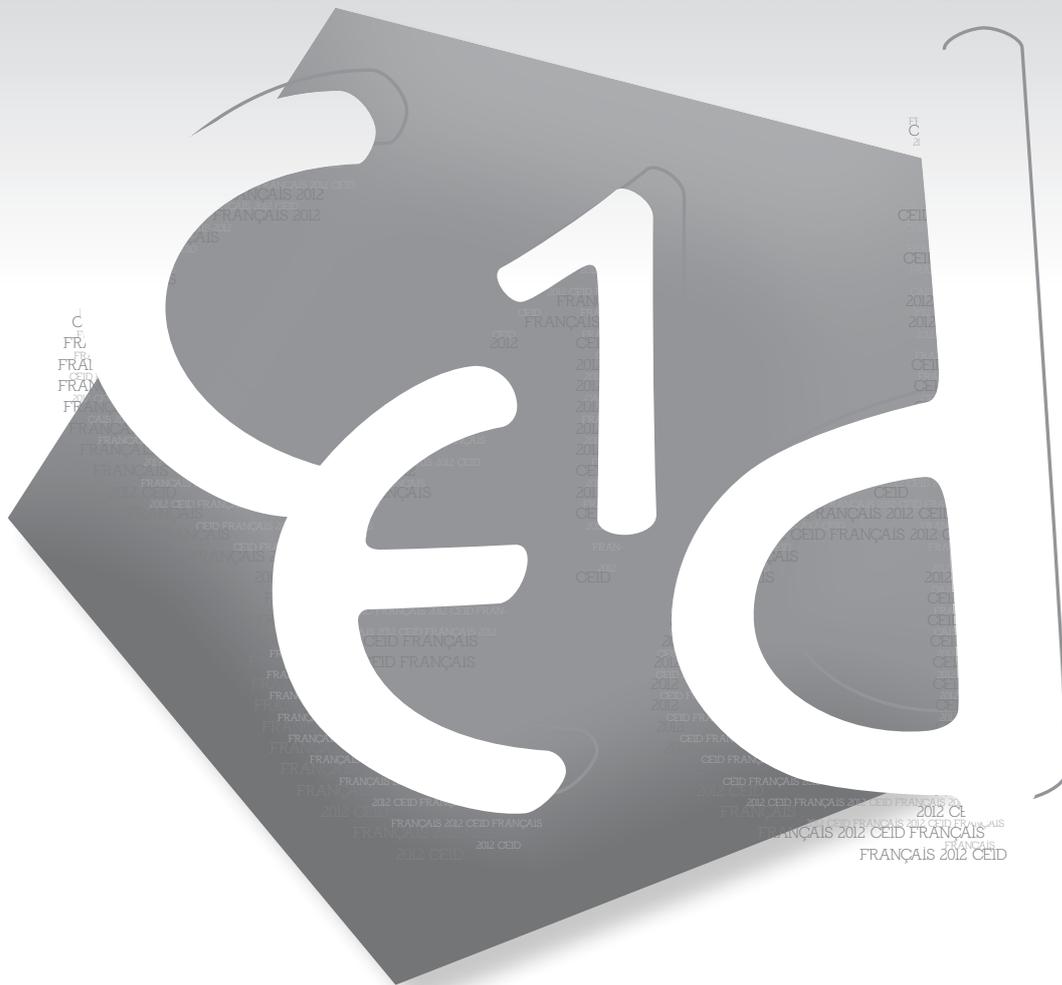


Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

D/2012/9208/14

CE1D2012

QUESTIONNAIRE - livret 2 bis | 14 juin
PHOTOS – SUPPORT VISUEL DE LA PARTIE ÉCOUTE

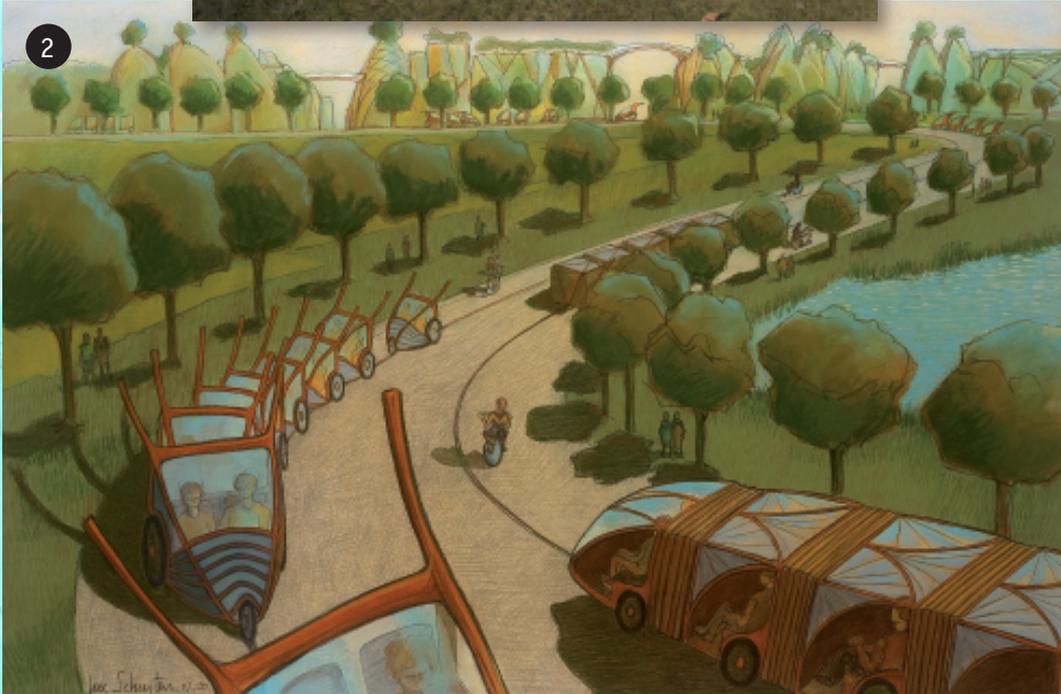


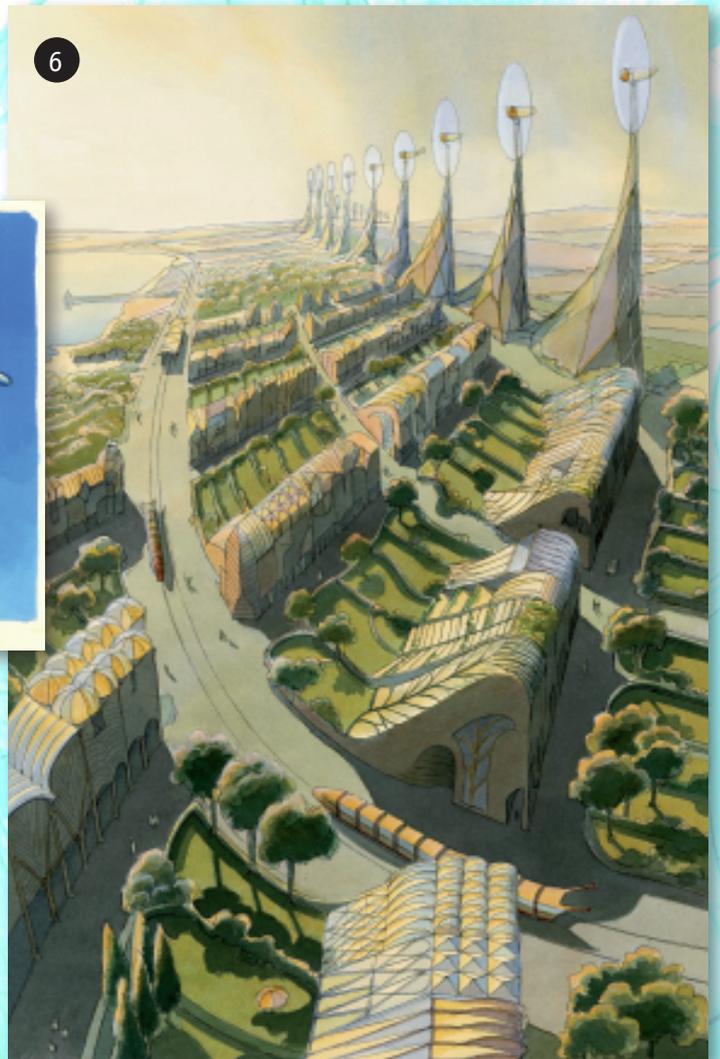
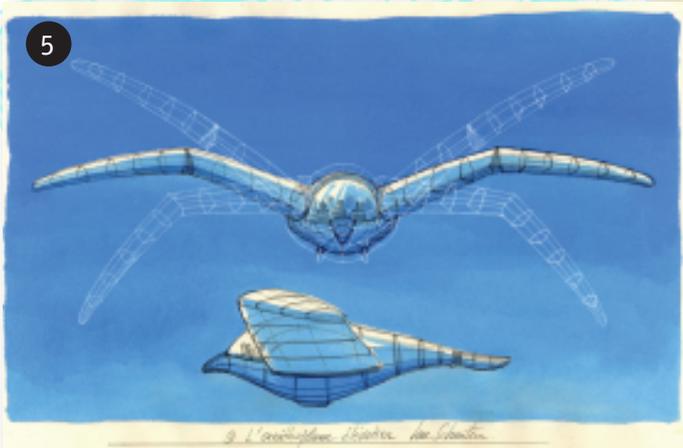
NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

N° D'ORDRE :







Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

D/2012/9208/15



Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général du Pilotage du Système éducatif
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Novembre 2012

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution