

# RÉSULTATS ET COMMENTAIRES

## INTRODUCTION

En octobre 2015, tous les élèves de 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années primaires ainsi que ceux de 3<sup>e</sup> année secondaire ont participé à une évaluation externe non certificative en éveil. Pour les élèves de 3<sup>e</sup> année secondaire, elle portait sur la formation géographique et historique.

## OBJECTIF DU DOCUMENT

Cette publication vous permet de situer l'état des acquis de vos élèves par rapport à celui des autres élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Les résultats sont présentés pour l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles mais également en distinguant la nature de l'implantation fréquentée : en encadrement différencié (en « ED ») ou hors encadrement différencié (« hors ED »).

Ce document présente successivement les résultats globaux des élèves, la distribution des résultats des classes et la proportion des élèves ayant réussi chaque item, ceux-ci étant regroupés par situation. Vous pourrez également prendre connaissance de l'avis des enseignants de l'échantillon sur le niveau de difficulté des questions. Il sera représenté de la façon suivante :

Trop facile —  — Trop difficile

La taille de chacun des trois segments est proportionnelle au nombre d'enseignants ayant sélectionné chacune des catégories (trop facile, adaptée ou trop difficile). Le pourcentage indiqué dans le segment vert correspond toujours à la proportion d'enseignants jugeant la question adaptée.

Les résultats ne peuvent être comparés valablement à ceux de l'évaluation externe non certificative en formation géographique et historique de 2012, car les compétences n'ont pas été évaluées par des questions de même difficulté. Il s'agit plutôt d'établir de nouveaux constats en situant les résultats de vos élèves par rapport à ceux de l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Deux procédures existent pour mettre vos résultats en perspective avec ceux-ci : soit reporter les résultats de votre classe dans ce document, soit insérer (par un simple copier/coller) les données de vos élèves dans les nouvelles grilles disponibles sur notre site. En effet, les résultats présentés dans ce document y ont été intégrés :

[www.enseignement.be/evaluationsexternes](http://www.enseignement.be/evaluationsexternes)

Vous trouverez les résultats des élèves de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement secondaire de qualification en géographie (p. 2), puis en histoire (p. 12).

## GÉOGRAPHIE

### RÉSULTATS GLOBAUX DES ÉLÈVES

Les résultats de l'évaluation externe non certificative en géographie reflètent l'état des compétences des élèves par rapport à une matière précise et à un moment précis, en début de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement secondaire. L'ensemble de l'épreuve portait donc sur les attendus en formation géographique au terme du premier degré commun de l'enseignement secondaire. Ceci justifie le fait que c'est une épreuve identique qui a été proposée aux élèves de transition et à ceux de qualification.

**En géographie, la moyenne est de 56 %** pour l'ensemble des élèves de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement technique de qualification : 57 % pour ceux qui fréquentent une implantation qui n'est pas en encadrement différencié (« hors ED ») et 51 % pour ceux qui fréquentent une implantation en encadrement différencié (« ED »).

Si vous travaillez dans une implantation qui n'est pas en encadrement différencié, il convient de comparer les résultats moyens de vos élèves à ceux qui apparaissent dans la colonne « Élèves hors ED » et inversement, de façon à comparer vos résultats à ceux d'un public plus proche du vôtre.

	Total FWB <sup>1</sup>	Élèves hors ED <sup>2</sup>	Élèves ED <sup>3</sup>
<b>Partie 1 – Géographie (44 items)</b>	<b>56 %</b>	<b>57 %</b>	<b>51 %</b>

Lire une carte, un plan	78 %	78 %	77 %
Lire un paysage, une image géographique	58 %	59 %	54 %
Localiser : orienter, situer	52 %	53 %	46 %
Utiliser des repères spatiaux et des représentations spatiales	49 %	51 %	45 %
Les milieux naturels (identifier, caractériser, associer aux zones climatiques, identifier atouts et contraintes)	55 %	57 %	49 %
L'organisation de l'espace (caractériser ses fonctions, ses structurations, sa dynamique)	46 %	48 %	39 %

Les résultats par compétences sont présentés à titre indicatif et doivent être examinés avec prudence dans la mesure où certaines d'entre elles ont été évaluées par un petit nombre d'items. Ces derniers ne peuvent donc être considérés comme pleinement représentatifs de la compétence au sens plus large.

<sup>1</sup> Les résultats portent sur un échantillon représentatif de 1 568 élèves issus de 104 établissements (1 192 hors ED et 376 en ED). Il s'agit d'une moyenne pondérée.

<sup>2</sup> Hors ED : élèves fréquentant une implantation qui n'est pas en encadrement différencié.

<sup>3</sup> ED : élèves fréquentant une implantation en encadrement différencié.

Les enseignants faisant partie de l'échantillon ont été invités à indiquer pour chacune des huit situations de l'épreuve dans quelle mesure la problématique, les contenus, les savoirs et savoir-faire visés sont familiers à leurs élèves de 3<sup>e</sup> secondaire à ce moment de l'apprentissage. Leurs avis ainsi que le résultat moyen pour les quatre situations de la partie géographie sont présentés dans le tableau ci-dessous.

	Résultats des élèves	Avis des enseignants		
	Résultat moyen	Très familiers	Plutôt familiers	Pas familiers du tout
Situation 1	56 %	63 %	37 %	0 %
Situation 2	66 %	35 %	63 %	2 %
Situation 3	46 %	13 %	75 %	12 %
Situation 4	58 %	17 %	61 %	22 %

Les résultats par situation font apparaître des contrastes importants. La situation 3, portant sur les inondations à Hotton, est la moins bien réussie (46 %). Pourtant, 88 % des enseignants de géographie considèrent que les contenus, savoirs et savoir-faire sont très familiers (13 %) ou plutôt familiers (75 %) à leurs élèves.

**SITUATION 3**

**UTILISE LES DOCUMENTS 6, 7 ET 8**

- Examine les photographies 6 et 7. Donne un titre à la photographie 7.  
\_\_\_\_\_  25
- Cite une contrainte de la localisation de l'habitat le long de l'Ourthe à Hotton.  
\_\_\_\_\_  26
- Le document 8a montre un habitat plus récent, situé à l'endroit « X » sur la vue aérienne. Comment appelle-t-on ce type de quartier ?  
\_\_\_\_\_  27
- Cite un atout de la localisation de l'habitat récent à cet endroit en te basant sur les informations des documents 8a et 8b.  
\_\_\_\_\_  28

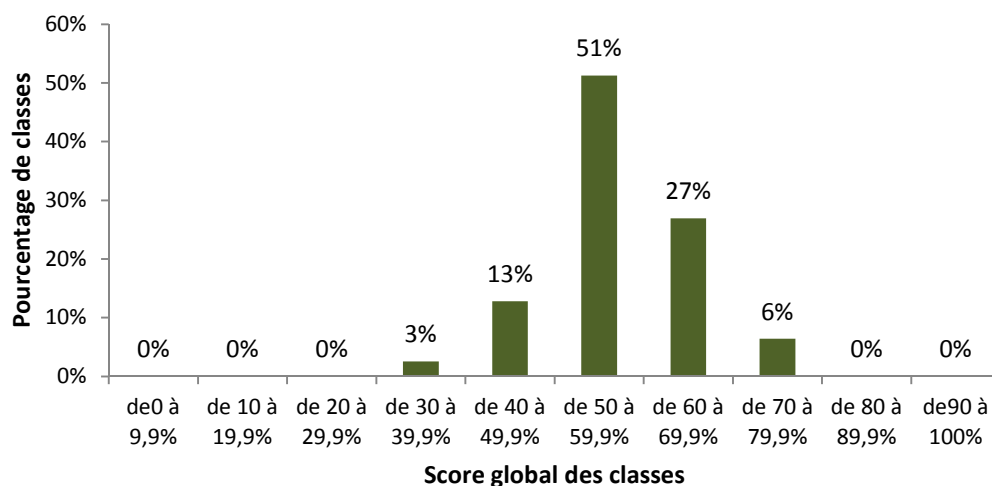
- Coche l'angle de vue du document 8a.  
 Vue horizontale  29  
 Vue oblique  
 Vue verticale
- Examine les documents 8a et 8b et situe les différents éléments à l'endroit qui convient en complétant les phrases ci-dessous. Plusieurs espaces conviennent parfois, écris-en un seul.
  - La forêt se situe dans l'espace n° \_\_\_\_\_  30
  - Les cultures se situent dans l'espace n° \_\_\_\_\_  31
  - La zone de loisirs (camping) se situe dans l'espace n° \_\_\_\_\_  32
  - La zone d'habitation se situe dans l'espace n° \_\_\_\_\_  33

**Profil du relief A-B**

## DISTRIBUTION DES RÉSULTATS MOYENS DES CLASSES

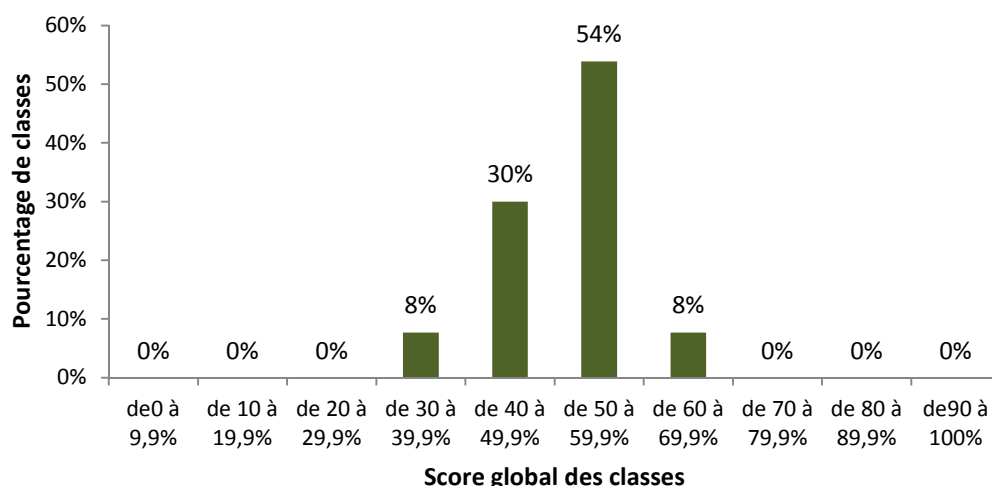
Les scores des classes<sup>4</sup> au test de géographie se répartissent comme suit pour les classes « hors ED » (graphique 1) et pour les classes « ED » (graphique 2). Cette façon de présenter les résultats permet de comparer le score moyen de votre classe par rapport aux autres classes en fonction du contexte dans lequel vous travaillez.

**Graphique 1** – Distribution du score global des classes « hors ED » à l'épreuve de géographie



Dans les implantations « hors ED », 84 % des classes obtiennent un score moyen égal ou supérieur à 50 %, mais 16 % des classes n'atteignent pas ce seuil. En considérant, dans une optique diagnostique, qu'un résultat de 70 % constitue un seuil de maîtrise raisonnable à ce niveau d'études, on constate que 6 % des classes l'atteignent ou le dépassent.

**Graphique 2** – Distribution du score global des classes en « ED » à l'épreuve de géographie

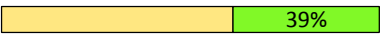
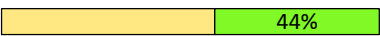




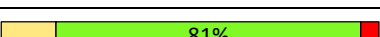


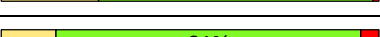

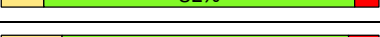
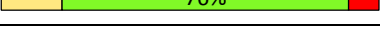

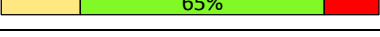
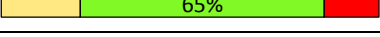
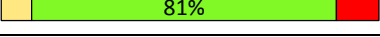
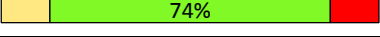


Dans les implantations en « ED », 62 % des classes obtiennent un score moyen égal ou supérieur à 50 %, mais 38 % des classes n'atteignent pas ce seuil. Aucune classe n'atteint le seuil de maîtrise de 70 %.

<sup>4</sup> Moyenne des résultats des élèves de chaque classe.

## RÉSULTATS PAR ITEM

Cette section présente les résultats par item pour la partie géographie ainsi que l'avis des enseignants sur la difficulté de chaque item. Vous pourrez examiner dans quelle mesure les faiblesses et les points forts de vos élèves sont plus ou moins proches de ceux de l'échantillon.

Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question <sup>5</sup>
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
1	1	98 %	99 %	97 %		 39%
	2	97 %	97 %	95 %		 44%
	3	94 %	95 %	93 %		 44%
	4	77 %	78 %	73 %		 52%
	5	70 %	71 %	67 %		 61%
	6	50 %	50 %	51 %		 63%
	7	51 %	50 %	52 %		 81%
	8	79 %	81 %	74 %		 71%
	9	60 %	61 %	60 %		 73%
	10	60 %	61 %	58 %		 81%
	11	23 %	25 %	16 %		 82%
	12	28 %	30 %	20 %		 76%
	13	67 %	67 %	67 %		 76%
	14	30 %	31 %	26 %		 65%
	15	51 %	53 %	44 %		 65%
	16	34 %	35 %	32 %		 81%
	17	27 %	28 %	22 %		 74%
	18	19 %	20 %	16 %		 81%

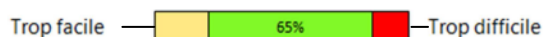
Les trois premiers items de l'épreuve de géographie n'ont posé problème à quasiment aucun élève. Ils ont correctement lu la carte en utilisant la légende. En revanche, quand il s'agit de mettre en lien les informations issues des deux cartes, les résultats chutent considérablement, comme à l'item 11 (23 %) où les élèves devaient décrire le lien entre la densité de la population et la densité des voies de communication.

■ Il existe des liens entre la densité de population et les informations du document 1.  
 Décris un de ces liens en une phrase.

\_\_\_\_\_

11

<sup>5</sup> Pour rappel, la taille de chaque segment est proportionnelle au nombre d'enseignants ayant sélectionné chacune des catégories : trop facile (à gauche), adapté (au centre) et trop difficile (à droite). Le pourcentage indiqué dans le segment vert est le pourcentage des enseignants qui trouvent la question adaptée.



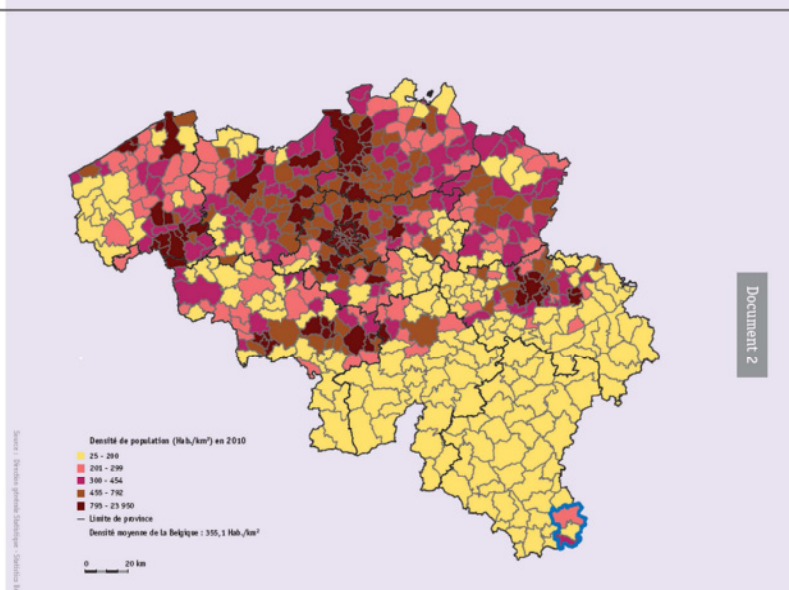
Les items 16, 17 et 18 (respectivement 34 %, 27 % et 19 %) exigeaient également d'utiliser les informations des deux cartes pour fournir trois indications permettant de communiquer la situation géographique de la zone entourée en bleu à quelqu'un qui n'aurait pas de carte.

■ Sur la base des documents 1 et 2, donne trois indications qui permettent de communiquer la situation géographique de la zone entourée en bleu à quelqu'un qui n'aurait pas de carte.



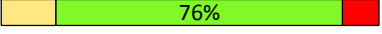


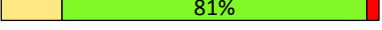
■ \_\_\_\_\_  16

■ \_\_\_\_\_  17


■ \_\_\_\_\_  18





Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
2	19	88 %	90 %	84 %		 56%
	20	71 %	72 %	67 %		 76%
	21	36 %	37 %	29 %		 76%
	22	66 %	68 %	59 %		 82%
	23	68 %	71 %	59 %		 84%
	24	70 %	71 %	69 %		 81%


Les items de la situation 2 sont globalement bien réussis : résultat proche ou supérieur à 70 % à tous les items, à l'exception de l'item 21 (36 %) où les élèves devaient indiquer sur quelle rive du cours d'eau est située l'usine. L'invitation à examiner la carte où le tracé de la Meuse apparaît s'est manifestement révélée insuffisante pour aider les élèves à repérer le sens du courant.

■ Sur quelle rive du cours d'eau se situe l'usine repérée sur le document 3 par  ?  
 (Aide-toi du document 5).


---

21

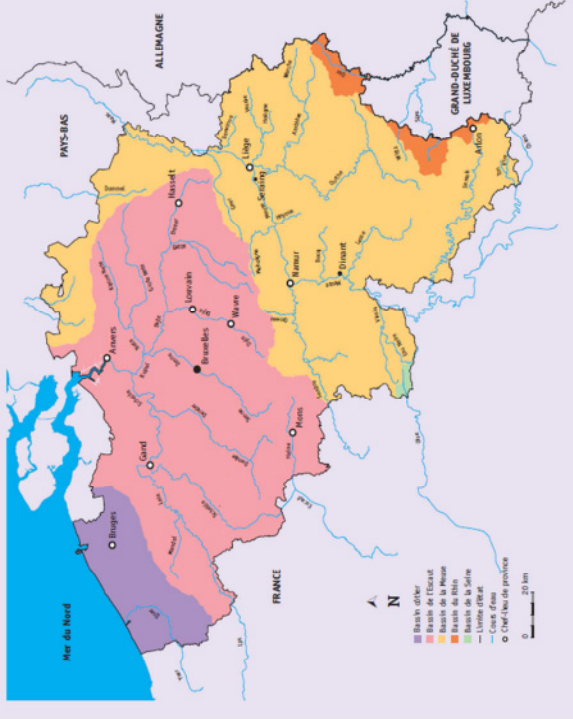
**Document 3**  
PAYSAGE DE SERAING

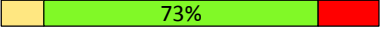
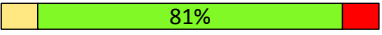

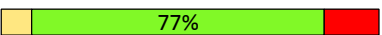
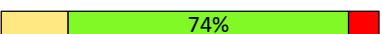

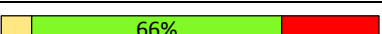

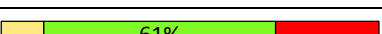


**Document 4**  
SERAING ET LES COMMUNES VOISINES



**Document 5**



Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
3	25	34 %	36 %	30 %		 73%
	26	59 %	61 %	52 %		 81%
	27	35 %	39 %	24 %		 79%
	28	42 %	45 %	32 %		 77%
	29	52 %	54 %	46 %		 74%
	30	74 %	76 %	67 %		 64%
	31	64 %	69 %	51 %		 66%
	32	17 %	18 %	13 %		 65%
	33	34 %	35 %	28 %		 61%

La situation 3 est globalement celle qui a mis le plus d'élèves en difficulté. Les deux tiers des élèves n'ont pas pu donner un titre pertinent à la photographie où l'on distingue clairement, en comparant les deux photographies, les inondations à Hotton (item 25).

■ Examine les photographies 6 et 7. Donne un titre à la photographie 7.

25

Document 6



HOTTON (mars 2014)

Document 7



(janvier 2014)



Les quatre derniers items de la situation 3 impliquaient des savoir-faire peut-être moins familiers pour les élèves puisqu'il s'agissait de localiser des éléments du paysage sur une photographie aérienne pour les situer ensuite sur un profil de relief. Les résultats aux items 30 et 31 (respectivement 74 % et 64 %) indiquent que la majorité des élèves a bien compris ce qui était attendu d'eux. Il n'est donc pas aisé de comprendre pourquoi les items 32 et 33 ont posé tant de difficultés aux élèves (17 % et 34 %). On peut faire l'hypothèse que certains élèves ont confondu le tracé de l'Ourthe et la zone inondable. Notons que plus d'un quart des enseignants considère que ces quatre items sont trop difficiles.

■ Examine les documents 8a et 8b et situe les différents éléments à l'endroit qui convient en complétant les phrases ci-dessous. Plusieurs espaces conviennent parfois, écris-en un seul.

- La forêt se situe dans l'espace n° \_\_\_\_\_  30
- Les cultures se situent dans l'espace n° \_\_\_\_\_  31
- La zone de loisirs (camping) se situe dans l'espace n° \_\_\_\_\_  32
- La zone d'habitation se situe dans l'espace n° \_\_\_\_\_  33

**Profil du relief A-B**


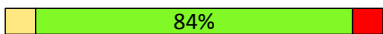
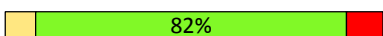
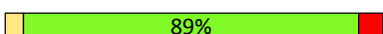
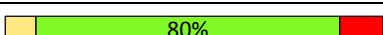
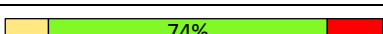
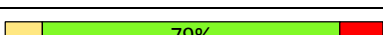



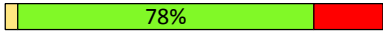
The profile shows a cross-section from point A to point B. The vertical axis represents elevation in meters, with marks at 170, 200, and 222. The horizontal axis is divided into six spaces labeled 'Espace 1' through 'Espace 6'. A river, 'L'Ourthe', is shown at the 170m level. A point 'X' is marked at the 222m level. A distance of 172m is indicated between two points on the profile.

**Document 8a**

**VUE AÉRIENNE DU VILLAGE DE HOTTON**

The aerial photograph shows the village of Hotton, the Ourthe river, and a camping area. Orange-shaded areas represent flood zones. A white line from point A to point B indicates the relief profile. A purple 'X' marks a forest area. A legend at the bottom identifies the orange areas as 'Zones inondables' and the white line as 'Tracé du profil du relief'.

■ : Zones inondables  
 A ——— B : Tracé du profil du relief

Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
4	34	54 %	55 %	51 %		 76%
	35	45 %	49 %	33 %		 84%
	36	22 %	21 %	23 %		 82%
	37	56 %	57 %	53 %		 89%
	38	75 %	77 %	69 %		 80%
	39	51 %	53 %	43 %		 74%
	40	77 %	80 %	68 %		 79%
	41	60 %	62 %	56 %		 77%
	42	77 %	78 %	73 %		 77%
	43	51 %	52 %	48 %		 69%
	44 crédit total	15 %	15 %	18 %		
	44 crédit partiel	38 %	41 %	30 %		 78%

Deux enseignants sur dix considèrent que l'item 34 est trop facile. Pourtant, à peine plus de la moitié des élèves a pu indiquer que le relief visible à l'arrière-plan de la photographie de Clyde River est montagneux.

■ Cite le type de relief visible à l'arrière-plan du document 9.

\_\_\_\_\_  34

45 % des élèves citent correctement un atout naturel favorable à l'installation de l'homme à Clyde River, mais ils ne sont que 22 % à pouvoir en citer un deuxième (items 35 et 36).

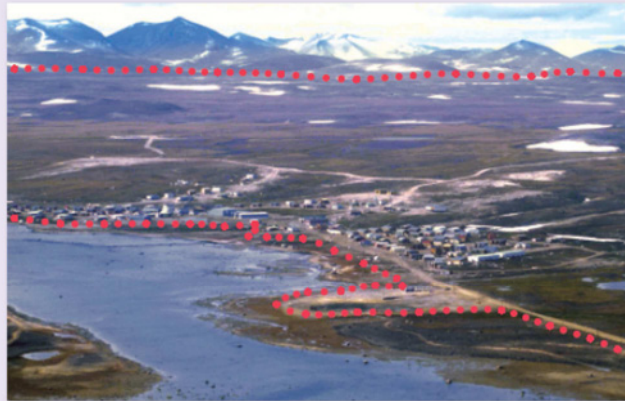
■ Cite deux atouts naturels, favorables à l'installation de l'Homme, du milieu visible sur le document 9.

■ \_\_\_\_\_  35

■ \_\_\_\_\_  36

Document 9

CLYDE RIVER



L'item 44 a mis la grande majorité des élèves en difficulté (15 % de crédit total). Pour obtenir ce crédit total, les élèves devaient d'une part indiquer qu'à Clyde River, au mois de juillet, c'est l'été et d'autre part justifier cette réponse par deux éléments : les saisons identiques aux nôtres ou le même hémisphère et les températures les plus élevées de l'année. On constate donc que quand les exigences en précision et en complétude augmentent, les résultats chutent considérablement.

■ Cite la saison qui correspond au mois de juillet, à partir des données du graphique.

---

Justifie ta réponse.

44

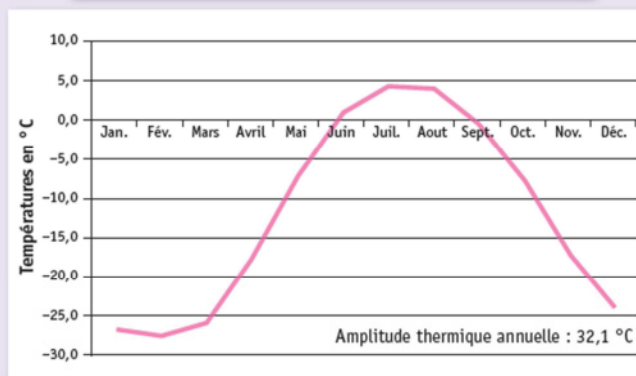
---

---

---

Document 10

TEMPÉRATURES MENSUELLES MOYENNES À CLYDE RIVER



## HISTOIRE

### RÉSULTATS GLOBAUX DES ÉLÈVES

Les résultats de l'évaluation externe non certificative en histoire reflètent l'état des compétences des élèves par rapport à une matière précise et à un moment précis, en début de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement secondaire. L'ensemble de l'épreuve portait donc sur les attendus au terme du premier degré commun de l'enseignement secondaire. Ceci justifie le fait que c'est une épreuve identique qui a été proposée aux élèves de transition et à ceux de qualification.

**En histoire, la moyenne est de 43 %** pour l'ensemble des élèves de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement technique de qualification : 44 % pour ceux qui fréquentent une implantation qui n'est pas en encadrement différencié (« hors ED ») et 38 % pour ceux qui fréquentent une implantation en encadrement différencié (« ED »).

Si vous travaillez dans une implantation qui n'est pas en encadrement différencié, il convient de comparer les résultats moyens de vos élèves à ceux qui apparaissent dans la colonne « Élèves hors ED » et inversement, de façon à comparer vos résultats à ceux d'un public plus proche du vôtre.

	Total FWB <sup>6</sup>	Élèves hors ED <sup>7</sup>	Élèves ED <sup>8</sup>
<b>Partie 2 – Histoire (37 items)</b>	<b>43 %</b>	<b>44 %</b>	<b>38 %</b>

Construire une démarche de recherche – Définir l'objet de la recherche	42 %	42 %	41 %
Rechercher de l'information – Utiliser méthodiquement un instrument de travail	46 %	47 %	44 %
Utiliser des repères et des représentations du temps	33 %	42 %	25 %
Exploiter des sources historiques – Comparer deux documents de nature différente traitant d'un même sujet - Distinguer fait et opinion	71 %	73 %	66 %
Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise – Décoder et sélectionner les éléments utiles en fonction d'un projet de recherche - Confronter et organiser les informations en fonction de la recherche entreprise (compléter un tableau à double entrée)	38 %	39 %	34 %
Lire une trace du passé : la classer en fonction de sa nature	21 %	21 %	22 %
Structurer les résultats de sa recherche	40 %	41 %	34 %

Les résultats par compétences sont présentés à titre indicatif et doivent être examinés avec prudence dans la mesure où certaines d'entre elles ont été évaluées par un petit nombre d'items. Ces derniers ne peuvent donc être considérés comme pleinement représentatifs de la compétence au sens plus large.

<sup>6</sup> Les résultats portent sur un échantillon représentatif de 1 568 élèves issus de 104 établissements (1 192 hors ED et 376 en ED). Il s'agit d'une moyenne pondérée.

<sup>7</sup> Hors ED : élèves fréquentant une implantation qui n'est pas en encadrement différencié.

<sup>8</sup> ED : élèves fréquentant une implantation en encadrement différencié.

Les enseignants faisant partie de l'échantillon ont été invités à indiquer pour chacune des huit situations de l'épreuve dans quelle mesure la problématique, les contenus, les savoirs et savoir-faire visés sont familiers à leurs élèves de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement secondaire à ce moment de l'apprentissage. Leurs avis ainsi que le résultat moyen pour les quatre situations de la partie histoire sont présentés dans le tableau ci-dessous.

	Résultats des élèves	Avis des enseignants		
	Résultat moyen	Très familiers	Plutôt familiers	Pas familiers du tout
Situation 5	<b>30 %</b>	19 %	60 %	21 %
Situation 6	<b>64 %</b>	23 %	61 %	16 %
Situation 7	<b>50 %</b>	14 %	55 %	31 %
Situation 8	<b>33 %</b>	31 %	56 %	13 %

Les résultats par situation font apparaître des contrastes importants. La situation 5, portant sur l'alimentation de l'Homme au Néolithique, est la moins réussie (30 %). Les élèves devaient construire une démarche de recherche, en définir l'objet, exploiter l'information et en vérifier la pertinence.

**SITUATION 5**

**UTILISE LES DOCUMENTS 12, 13, 14 ET 15**

Problématique :

*Que nous apprennent les traces du passé découvertes en Europe occidentale sur le mode d'alimentation l'Homme au Néolithique ?*

31 % des enseignants d'histoire déclarent que les contenus, savoirs et savoir-faire de la situation 7 (médecine en Orient et en Occident au XII<sup>e</sup> siècle) ne sont pas familiers du tout à leurs élèves. Le résultat moyen de la situation 8 (évolution du chemin de fer belge) est aussi très faible (33 %).

**SITUATION 7**

**UTILISE LE DOCUMENT 21**

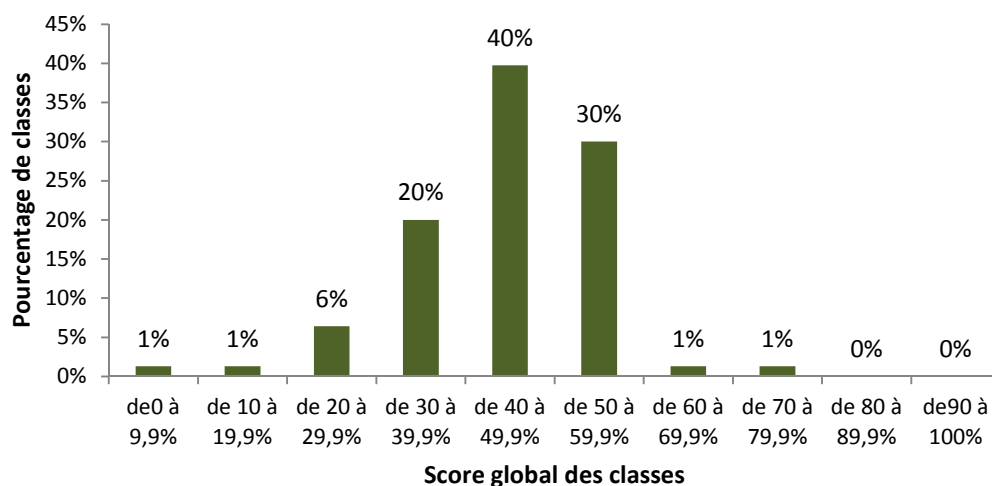
Problématique :

*Comment se soigne-t-on en Orient et en Occident au XII<sup>e</sup> siècle ?*

## DISTRIBUTION DES RÉSULTATS MOYENS DES CLASSES

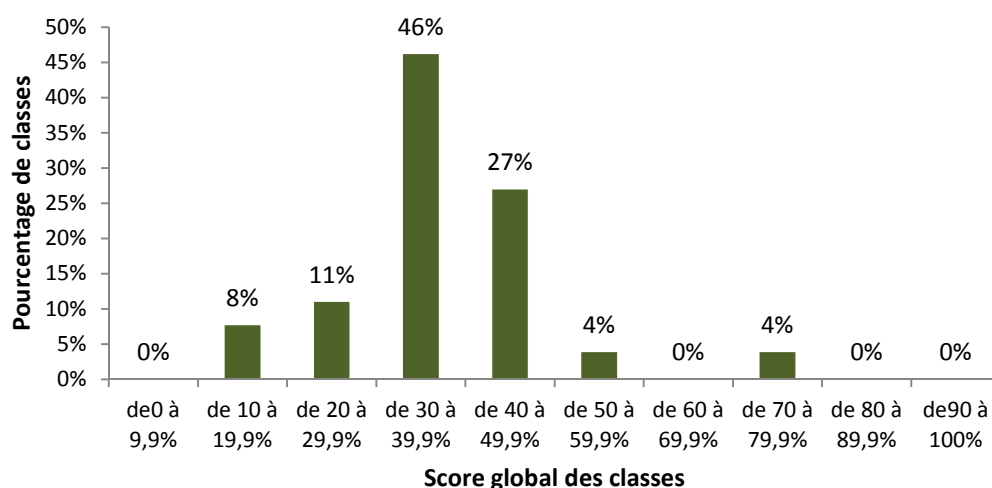
Les scores des classes<sup>9</sup> au test d'histoire se répartissent comme suit pour les classes « hors ED » (graphique 3) et pour les classes « ED » (graphique 4). Cette façon de présenter les résultats permet de comparer le score moyen de votre classe par rapport aux autres classes en fonction du contexte dans lequel vous travaillez.

**Graphique 3** – Distribution du score global des classes « hors ED » à l'épreuve d'histoire



Dans les implantations « hors ED », 32 % des classes obtiennent un score moyen égal ou supérieur à 50 %, et 68 % des classes n'atteignent pas ce seuil. Cependant, en considérant, dans une optique diagnostique, qu'un résultat de 70 % constitue un seuil de maîtrise raisonnable à ce niveau d'études, on constate que 1 % des classes seulement l'atteint ou le dépasse.

**Graphique 4** – Distribution du score global des classes en « ED » à l'épreuve d'histoire



Dans les implantations en « ED », seuls 8 % des classes obtiennent un score moyen égal ou supérieur à 50 %. 4 % des classes atteignent ou dépassent le seuil de maîtrise de 70 %. Il n'est pas possible de fournir une explication à cette situation étonnante.

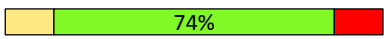
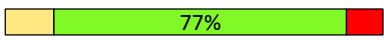
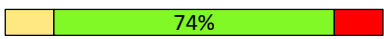
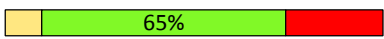
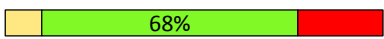





<sup>9</sup> Moyenne des résultats des élèves de chaque classe.



## RÉSULTATS PAR ITEM

Cette section présente les résultats par item pour la partie histoire ainsi que l'avis des enseignants sur la difficulté de chaque item. Vous pourrez examiner dans quelle mesure les faiblesses et les points forts de vos élèves sont plus ou moins proches de ceux de l'échantillon.

### Histoire

Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
5	45	36 %	36 %	34 %		 74%
	46	45 %	45 %	45 %		 77%
	47	45 %	45 %	43 %		 74%
	48	16 %	16 %	16 %		 65%
	49	25 %	24 %	28 %		 68%
	50	21 %	21 %	23 %		 68%
	51	15 %	14 %	19 %		 66%
	52	12 %	12 %	15 %		 65%
	53	55 %	57 %	47 %		 73%
	54	26 %	28 %	22 %		 71%

C'est cette situation 5 qui a mis le plus d'élèves en difficulté. Face à la problématique « Que nous apprennent les traces du passé découvertes en Europe occidentale sur le mode d'alimentation de l'Homme au Néolithique ? », moins d'un élève sur deux a été capable de citer le thème, le lieu et l'époque de la problématique. La nature archéologique du document 12 (meule et molette, item 48) et iconographique du document 13 (peinture rupestre, item 49) n'est identifiée que par respectivement 16 % et 25 % des élèves.

Les résultats très faibles aux items 50, 51, 52 et 54 conduisent à penser que les élèves éprouvent des difficultés avec la notion de pertinence ou qu'ils ne perçoivent pas le fil conducteur de la situation. Ils répondent aux questions les unes indépendamment des autres, chacune devenant un objectif en soi. Dans ces conditions, il n'est pas étonnant qu'ils éprouvent de grandes difficultés pour indiquer trois éléments d'information qui fondent la pertinence du document 12 en fonction de la problématique de départ.

■ Identifie la nature des traces du passé 12 et 13.

▪ Document 12 : \_\_\_\_\_  48

▪ Document 13 : \_\_\_\_\_  49

■ Le document 12 est pertinent. Justifie en te basant sur trois informations le concernant.

Le document 12 est pertinent car :

- \_\_\_\_\_  50
- \_\_\_\_\_  51
- \_\_\_\_\_  52

Document 12

Meule et molette, objets du Néolithique, Belgique (Musée de Tubize)



Ludovic Lin, Musée de la Forêt - Tubize

■ Le document 15 n'est pas pertinent. Justifie par une information concernant le document.


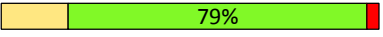






- \_\_\_\_\_  54
- \_\_\_\_\_

Document 15

Moissonneuse des Trévires, bas-relief, 190 à 210 après J.-C., Belgique (Musée gaumais)



Collection de l'abbé Lucien (Belgique), 1910

Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
6	55	27 %	27 %	24 %		
	56	28 %	30 %	23 %		
	57 crédit total	25 %	24 %	28 %		
	57 crédit partiel	15 %	18 %	7 %		
	58	71 %	72 %	68 %		
	59	79 %	81 %	73 %		
	60	80 %	81 %	74 %		
	61	84 %	86 %	75 %		
	62	80 %	82 %	72 %		

La situation 6 est de loin la mieux réussie de l'épreuve d'histoire (globalement 64 %). Ce sont essentiellement les cinq derniers items qui ont tiré la moyenne vers le haut : associer les documents à la définition (entre 71 % et 80 %) et repérer sur la photographie aérienne les éléments qui prouvent qu'Arles a appartenu à l'Empire romain (84 % et 80 %).

L'item 55 qui impliquait l'utilisation de la table des matières a mis plus de trois quarts des élèves en difficulté. La réponse correcte à cet item exigeait que l'élève examine simultanément l'époque et le lieu dans la table des matières et dans la formulation de la problématique. Le fait que la période concernée soit indiquée en années dans la table des matières et en siècles dans la problématique a pu constituer une difficulté supplémentaire. À peine plus d'un quart des élèves (28 %) a pu indiquer qu'après 476, on se situe dans la période conventionnelle du Moyen Âge.

**Problématique :**  
*Des loisirs pratiqués dans les provinces romaines aux I<sup>er</sup>, II<sup>e</sup> et III<sup>e</sup> siècles illustrent-ils le mode de vie de Rome ?*

Tu disposes d'un extrait de la table des matières d'un manuel d'histoire (Document 16).

■ Cite la page où tu trouveras les informations qui permettront de répondre à la question de recherche.

Page n° \_\_\_\_\_

55

## Extrait de la table des matières d'un manuel d'histoire

I. L'origine de Rome : entre mythe et réalité.....	47
II. La <i>Res publica</i> (de 509 à 27 avant J.-C.)	
La fin de la monarchie : la chute de Tarquin le Superbe .....	51
Rome : une république où le pouvoir appartient aux riches.....	54
Se distraire à Rome .....	56
Le temps des guerres civiles.....	60
De Jules César à Octave : la fin programmée de la République.....	62
III. L'Empire Romain (de 27 avant J.-C. à 476)	
D'Auguste à Trajan : la naissance d'un Empire.....	66
L'administration impériale et l'organisation militaire.....	69
Se distraire dans les provinces romaines.....	71
Du polythéisme au monothéisme .....	74
Les crises de l'Empire Romain.....	78
Migrations germaniques ou invasions barbares ? .....	80
IV. Rome après 476	
Des sénateurs aux pouvoirs limités.....	84
D'Odoacre aux Ostrogoths : la perte de l'influence romaine .....	86
Une Italie appauvrie par les guerres incessantes .....	88
L'art de vivre romain, un lointain souvenir.....	89

■ Voici les définitions du terme « amphithéâtre ». Souligne l'indice qui te permet de choisir la définition en lien avec la problématique.

57

**AMPHITHÉÂTRE** [ɑ̃fiteɑ̃tʁ] nom masculin

ÉTYM. 1213 ◊ latin d'origine grecque *amphitheatrum*

1. Hist. rom. Vaste édifice circulaire à gradins étagés, occupé au centre par une arène, destiné d'abord et essentiellement aux combats de gladiateurs (plus tard, à divers spectacles, même à des naumachies). *L'amphithéâtre Flavien* : le Colisée.

▫ Par compar. *S'élever en amphithéâtre, former un amphithéâtre* : s'étagier sur une pente.

• (1927) Géol. *Amphithéâtre morainique* : suite de moraines terminales disposées en arc de cercle autour de l'extrémité d'une langue glaciaire.

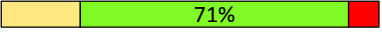



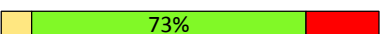
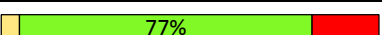
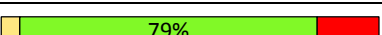
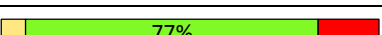
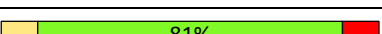
2. (1511) Étage supérieur d'un théâtre, où les spectateurs sont placés sur des gradins superposés. → poulailler.

3. (1751) Local garni de gradins, réservé aux cours et travaux pratiques d'anatomie et de chirurgie ; par ext. (XIX<sup>e</sup>) Salle similaire où les professeurs d'université font les cours. → région. auditoire, aula.

▫ Abrév. fam. (1829) AMPHI. *Le grand amphi.*

• Ensemble des étudiants d'un amphithéâtre.

▫ Cours donné dans un amphithéâtre. *Suivre un amphi. Des amphis.*

Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
7	63	44 %	46 %	36 %		 71%
	64	51 %	52 %	46 %		 69%
	65	56 %	57 %	51 %		 69%
	66	40 %	42 %	35 %		 74%
	67	45 %	47 %	37 %		 73%
	68	51 %	54 %	40 %		 77%
	69	58 %	61 %	49 %		 79%
	70	64 %	67 %	55 %		 77%
	71	40 %	41 %	34 %		 81%

À l'exception de l'item 63 (44 % de réussite) où les élèves devaient indiquer à quelle période conventionnelle de l'histoire appartient le XII<sup>e</sup> siècle (l'écriture en chiffres romains a pu constituer une difficulté supplémentaire), tous les autres items de la situation 7 impliquaient la lecture et la compréhension d'une trace écrite rédigée dans un style et comprenant du vocabulaire probablement peu familier pour les élèves. Ceci a manifestement généré pas mal de difficulté chez les élèves. Le faible résultat à l'item 71 (40 %) fait craindre que les élèves ne soient pas « entrés dans le texte », qu'ils n'en aient pas compris l'idée principale puisque six élèves sur dix n'ont pas pu sélectionner, parmi les quatre propositions, la seule affirmation correcte en fonction des informations du texte.

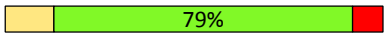

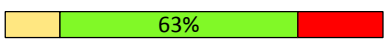
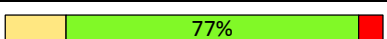
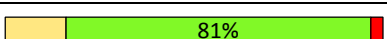
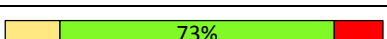
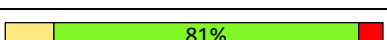
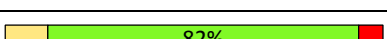
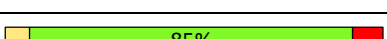
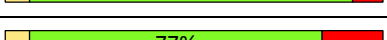
Problématique :

*Comment se soigne-t-on en Orient et en Occident au XII<sup>e</sup> siècle ?*

■ Écris le nom de la période conventionnelle de l'Histoire visée dans la problématique.

\_\_\_\_\_

63

Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
8	72	32 %	36 %	20 %		 79%
	73	30 %	32 %	23 %		 79%
	74	12 %	13 %	10 %		 63%
	75	47 %	50 %	37 %		 77%
	76	48 %	51 %	37 %		 81%
	77	21 %	24 %	12 %		 73%
	78	58 %	60 %	51 %		 81%
	79	35 %	36 %	32 %		 82%
	80	33 %	35 %	28 %		 85%
	81	14 %	14 %	15 %		 77%

À l'item 72, où les élèves devaient indiquer le nom des deux périodes conventionnelles représentées, les deux réponses correctes étaient exigées pour obtenir le point, ceci pour éviter des items en cascade (une erreur à la première période conduit automatiquement à une erreur à la seconde puisque les deux périodes concernées se succèdent). Près de 70 % des élèves n'ont pas cité correctement « Temps modernes » et « Époque contemporaine ».

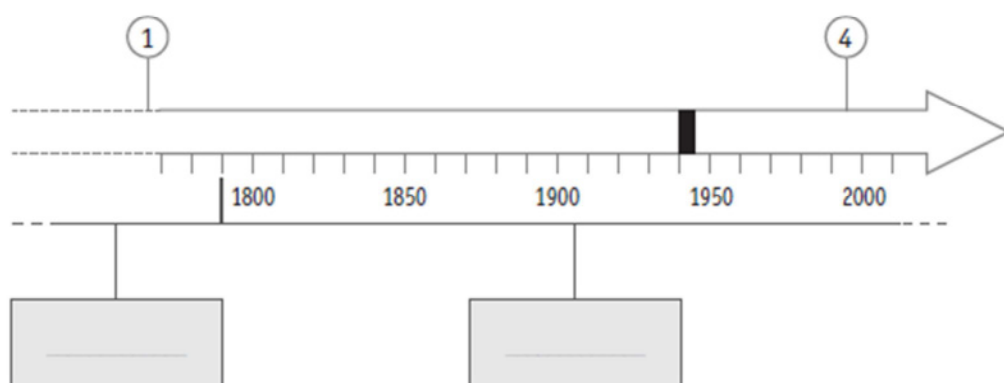
À l'item 74, seuls 12 % des élèves sont capables de situer correctement sur la ligne du temps l'indépendance de la Belgique. On peut dire que c'est surtout la méconnaissance de la date de l'indépendance de la Belgique qui explique de si faibles résultats plutôt que le fait de situer sur la ligne du temps. En effet, à l'item suivant, 47 % des élèves ont correctement situé 1935 sur la ligne du temps. Signalons que l'item 74 est considéré comme adapté ou trop facile par 77 % des enseignants.

On s'étonnera aussi que 21 % des élèves seulement fassent correspondre la période 1940-1945 située sur la ligne du temps à la Seconde Guerre mondiale (item 77).

Enfin, 14 % des élèves seulement sont capables de synthétiser les éléments abordés dans les questions et les informations lues dans le texte pour donner un titre à la ligne du temps (item 81). Ceci est probablement à mettre en lien avec la tendance chez certains élèves à répondre aux questions les unes après les autres, sans appréhender la globalité de la situation. Il faut préciser que le niveau d'exigence pour cet item était élevé puisque trois éléments devaient être présents dans le titre (évolution-chemin de fer-Belgique).



Complète la ligne du temps en suivant les instructions et en t'aidant du document 22.



■ Indique, dans les cadres grisés, le nom des deux périodes historiques conventionnelles représentées.  72

■ Cite le siècle au cours duquel a été inventée la machine à vapeur représentée sur la ligne du temps par ①.  73

La machine à vapeur a été inventée au \_\_\_\_\_ siècle.

■ Situe précisément par un trait surmonté d'un ② l'indépendance de la Belgique.  74

■ Quel est l'évènement représenté sur la ligne du temps par ■ qui marque une interruption dans l'électrification des voies ferrées ?  
Écris la réponse.

\_\_\_\_\_  77

■ Donne un titre à ta ligne du temps.

\_\_\_\_\_  81

## CONCLUSION

L'épreuve de géographie et d'histoire administrée en octobre 2015 aux élèves de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement secondaire de transition et de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement technique de qualification portait sur les attendus en formation historique et géographique au terme du premier degré commun de l'enseignement secondaire.

*En 3<sup>e</sup> année de l'enseignement technique de qualification*, les résultats moyens sont faibles : 56 % en géographie, mais 43 % seulement en histoire. Ces faibles résultats des élèves en technique de qualification pourraient être influencés par un parcours scolaire qui ne permet pas l'entretien continu et/ou régulier des attendus au terme de la troisième étape du continuum pédagogique. On peut notamment pointer la proportion d'élèves de l'échantillon en retard d'une année ou plus de 75 % contre 31 % en transition.

En géographie, les élèves maîtrisent très bien la lecture d'une carte, d'un plan, telle qu'évaluée dans l'épreuve, mais les résultats chutent considérablement quand il s'agit de mettre en lien et de traiter les informations issues de plusieurs documents. Les questions relevant des compétences relatives à l'organisation de l'espace sont globalement les moins bien réussies, mais au sein de ces compétences, on observe d'importants contrastes : les élèves réussissent très bien quand il s'agit de caractériser les fonctions de l'espace ou d'identifier le type d'espace au départ d'un document non ambigu. Ils sont, par contre, nombreux à être mis en difficulté quand la question exige que l'élève fasse une inférence ou une déduction à partir d'un ou surtout de deux documents. Il est, par exemple, beaucoup plus facile pour les élèves d'indiquer la densité de population (lecture d'une information explicite du document) que de la caractériser.

Ils réussissent assez bien à orienter et à situer un élément. En revanche, de nombreux élèves sont mis en difficulté quand il s'agit de **communiquer** la situation géographique d'un élément.

En histoire, l'utilisation méthodique d'un instrument de travail a mis une majorité d'élèves en difficulté. Les questions relatives à l'utilisation de repères et de représentations du temps posent problème aussi à près de la moitié des élèves. Plus précisément, les périodes conventionnelles de l'histoire, la notion de siècle et les événements repères ne sont pas pleinement maîtrisés. La grande proportion d'élèves incapables de situer dans le temps l'indépendance de la Belgique ou de faire correspondre la période 1940-1945 à la Seconde Guerre mondiale est interpellante.

Les résultats indiquent très clairement que de nombreux élèves éprouvent des difficultés avec la notion de pertinence. Ils ont aussi du mal à appréhender une situation dans sa globalité. Beaucoup ont tendance à répondre aux questions les unes après les autres, de façon cloisonnée, ce qui leur fait perdre de vue la problématique de départ.

De façon plus ponctuelle, moins d'un quart des élèves seulement a réussi à identifier la nature des traces du passé (meule et molette, peinture rupestre).

Ce document sera suivi de pistes didactiques proposant des ressources et des activités à destination des enseignants et des élèves du premier degré commun de l'enseignement secondaire. Conçues en étroite collaboration avec des enseignants, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs, ces pistes seront élaborées sur la base du diagnostic synthétisé ci-dessus.

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement  
Service général du Pilotage du Système éducatif  
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 BRUXELLES  
www.fw-b.be – 0800 20 000

Février 2016

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR  
0800 19 199

[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution