

# RÉSULTATS ET COMMENTAIRES

## INTRODUCTION


En octobre 2015, tous les élèves de 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années primaires ont participé à une évaluation externe non certificative en éveil. Pour ceux de 3<sup>e</sup> année secondaire, elle portait sur la formation géographique et historique.

## OBJECTIF DU DOCUMENT

Cette publication vous permet de situer l'état des acquis de vos élèves par rapport à celui des autres élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Les résultats sont présentés pour l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles mais également en distinguant la nature de l'implantation fréquentée : en encadrement différencié (« ED ») ou hors encadrement différencié (« hors ED »).

Ce document présente successivement les résultats globaux des élèves, la distribution des résultats des classes et la proportion des élèves ayant réussi chaque item, ceux-ci étant regroupés par situation. Vous pourrez également prendre connaissance de l'avis des enseignants des classes de l'échantillon sur le niveau de difficulté des questions. Il sera représenté de la façon suivante :

Trop facile —  — Trop difficile

La taille de chacun des trois segments est proportionnelle au nombre d'enseignants ayant sélectionné chacune des catégories (trop facile, adaptée ou trop difficile). Le pourcentage indiqué dans le segment vert correspond toujours à la proportion d'enseignants jugeant le niveau de difficulté de la question adapté.

Les résultats ne peuvent être comparés valablement à ceux de l'évaluation externe non certificative en formation géographique et historique de 2012, car les compétences n'ont pas été évaluées par les mêmes questions. Il s'agit plutôt d'établir de nouveaux constats en situant les résultats de vos élèves par rapport à ceux de l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Deux procédures existent pour mettre vos résultats en perspective avec ceux-ci : soit reporter les résultats de votre classe dans ce document, soit insérer (par un copier/coller) les données de vos élèves, dans les grilles disponibles sur notre site. En effet, les résultats présentés dans ce document y ont été intégrés.

[www.enseignement.be/evaluationsexternes](http://www.enseignement.be/evaluationsexternes)

Vous trouverez les résultats des élèves de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement secondaire de transition en géographie (p. 2), puis en histoire (p. 12).

## GÉOGRAPHIE

### RÉSULTATS GLOBAUX DES ÉLÈVES

Les résultats de l'évaluation externe non certificative en géographie reflètent l'état des compétences des élèves par rapport à une matière précise et à un moment précis, en début de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement secondaire. L'ensemble de l'épreuve portait donc sur les attendus en formation géographique au terme du premier degré commun de l'enseignement secondaire. Ceci justifie le fait que c'est une épreuve identique qui a été proposée aux élèves de transition et à ceux de qualification.

**En géographie, la moyenne est de 69 %** pour l'ensemble des élèves de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement général, technique et artistique de transition : 71 % pour ceux qui fréquentent une implantation qui n'est pas en encadrement différencié et 59 % pour ceux qui fréquentent une implantation en encadrement différencié.

Si vous travaillez dans une implantation qui n'est pas en encadrement différencié, il convient de comparer les résultats moyens de vos élèves à ceux qui apparaissent dans la colonne « Élèves hors ED » et inversement, de façon à comparer vos résultats à ceux d'un public plus proche du vôtre.

	Total FWB <sup>1</sup>	Élèves hors ED <sup>2</sup>	Élèves ED <sup>3</sup>
<b>Partie 1 – Géographie (44 items)</b>	<b>69 %</b>	<b>71 %</b>	<b>59 %</b>

Lire une carte, un plan	84 %	85 %	78 %
Lire un paysage, une image géographique	70 %	72 %	60 %
Localiser : orienter, situer	62 %	63 %	55 %
Utiliser des repères spatiaux et des représentations spatiales	64 %	67 %	52 %
Les milieux naturels (identifier, caractériser, associer aux zones climatiques, identifier atouts et contraintes)	70 %	73 %	59 %
L'organisation de l'espace (caractériser ses fonctions, ses structurations, sa dynamique)	60 %	62 %	49 %

Les résultats par compétences sont présentés à titre indicatif et doivent être examinés avec prudence dans la mesure où certaines d'entre elles ont été évaluées par un petit nombre d'items. Ces derniers ne peuvent donc être considérés comme pleinement représentatifs de la compétence au sens plus large.

<sup>1</sup> Les résultats portent sur un échantillon représentatif de 2 154 élèves issus de 101 établissements (1 763 hors ED et 391 en ED). Il s'agit d'une moyenne pondérée.

<sup>2</sup> Hors ED : élèves fréquentant une implantation qui n'est pas en encadrement différencié.

<sup>3</sup> ED : élèves fréquentant une implantation en encadrement différencié.

Les enseignants faisant partie de l'échantillon ont été invités à indiquer pour chacune des huit situations de l'épreuve dans quelle mesure la problématique, les contenus, les savoirs et savoir-faire visés sont familiers à leurs élèves de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement secondaire à ce moment de l'apprentissage. Leurs avis ainsi que le résultat moyen pour les quatre situations de la partie géographie sont présentés dans le tableau ci-dessous.

	Résultats des élèves	Avis des enseignants		
	Résultat moyen	Très familiers	Plutôt familiers	Pas familiers du tout
Situation 1	<b>69 %</b>	68 %	28 %	4 %
Situation 2	<b>77 %</b>	56 %	40 %	4 %
Situation 3	<b>58 %</b>	25 %	58 %	17 %
Situation 4	<b>72 %</b>	22 %	55 %	23 %

Les résultats par situation font apparaître des contrastes importants. La situation 3, portant sur les inondations à Hotton, est la moins bien réussie (58 %). Pourtant, 83 % des enseignants de géographie considèrent que les contenus, savoirs et savoir-faire sont très familiers (25 %) ou plutôt familiers (58 %) à leurs élèves.

**SITUATION 3**

UTILISE LES DOCUMENTS 6, 7 ET 8

- Examine les photographies 6 et 7. Donne un titre à la photographie 7.  
\_\_\_\_\_  25
- Cite une contrainte de la localisation de l'habitat le long de l'Ourthe à Hotton.  
\_\_\_\_\_  26
- Le document 8a montre un habitat plus récent, situé à l'endroit « X » sur la vue aérienne. Comment appelle-t-on ce type de quartier ?  
\_\_\_\_\_  27
- Cite un atout de la localisation de l'habitat récent à cet endroit en te basant sur les informations des documents 8a et 8b.  
\_\_\_\_\_  28

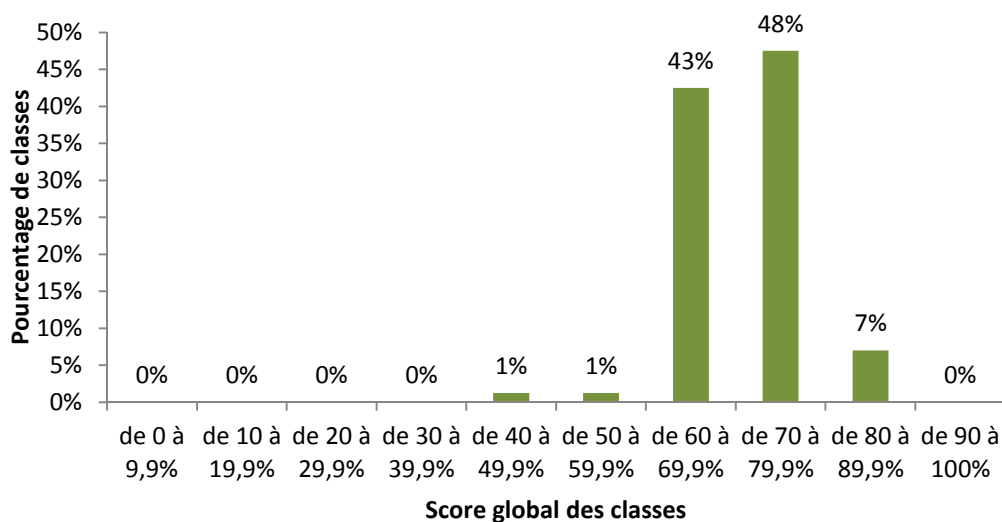
- Coche l'angle de vue du document 8a.
  - Vue horizontale  29
  - Vue oblique
  - Vue verticale
- Examine les documents 8a et 8b et situe les différents éléments à l'endroit qui convient en complétant les phrases ci-dessous. Plusieurs espaces conviennent parfois, écris-en un seul.
  - La forêt se situe dans l'espace n° \_\_\_\_\_  30
  - Les cultures se situent dans l'espace n° \_\_\_\_\_  31
  - La zone de loisirs (camping) se situe dans l'espace n° \_\_\_\_\_  32
  - La zone d'habitation se situe dans l'espace n° \_\_\_\_\_  33

Profil du relief A-B

## DISTRIBUTION DES RÉSULTATS MOYENS DES CLASSES

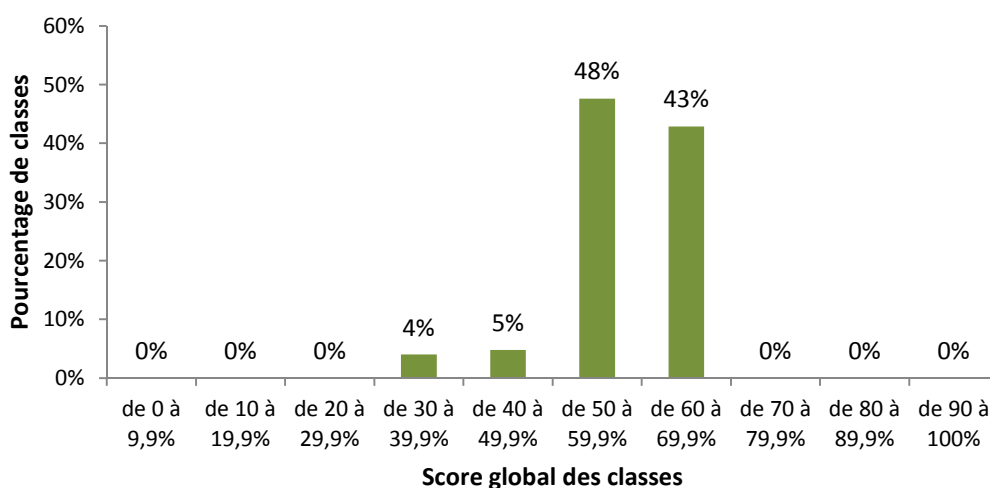
Les scores des classes<sup>4</sup> au test de géographie se répartissent comme suit pour les classes « hors ED » (graphique 1) et pour les classes en « ED » (graphique 2). Cette façon de présenter les résultats permet de comparer le score moyen de votre classe par rapport aux autres classes en fonction du contexte dans lequel vous travaillez.

**Graphique 1** – Distribution du score global des classes « hors ED » à l'épreuve de géographie



Dans les implantations « hors ED », 99 % des classes obtiennent un score moyen égal ou supérieur à 50 %. Seul, 1 % des classes obtient un score moyen inférieur à 50 %. Cependant, en considérant, dans une optique diagnostique, qu'un résultat de 70 % constitue un seuil de maîtrise raisonnable à ce niveau d'études, on constate que 55 % des classes l'atteignent ou le dépassent.

**Graphique 2** – Distribution du score global des classes en « ED » à l'épreuve de géographie


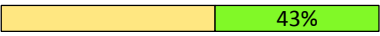




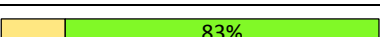
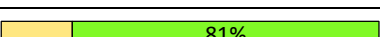

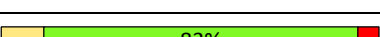
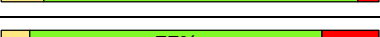

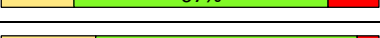

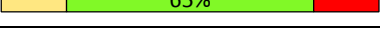

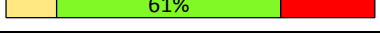
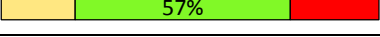


Dans les implantations en « ED », 91 % des classes obtiennent un score moyen égal ou supérieur à 50 %, mais 9 % des classes n'atteignent pas les 50 %. Aucune classe n'atteint le seuil de maîtrise de 70 %.

<sup>4</sup> Moyenne des résultats des élèves de chaque classe.

## RÉSULTATS PAR ITEM

Cette section présente les résultats par item pour la partie géographie ainsi que l'avis des enseignants sur la difficulté de chaque item. Vous pourrez examiner dans quelle mesure les faiblesses et les points forts de vos élèves sont plus ou moins proches de ceux de l'échantillon.

Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question <sup>5</sup>
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
1	1	99 %	99 %	99 %		 38%
	2	98 %	98 %	97 %		 43%
	3	96 %	96 %	95 %		 42%
	4	81 %	83 %	74 %		 53%
	5	80 %	81 %	75 %		 62%
	6	61 %	61 %	61 %		 60%
	7	63 %	64 %	55 %		 83%
	8	87 %	89 %	82 %		 81%
	9	70 %	72 %	64 %		 79%
	10	77 %	77 %	75 %		 83%
	11	46 %	50 %	30 %		 77%
	12	45 %	48 %	33 %		 67%
	13	78 %	81 %	64 %		 69%
	14	48 %	51 %	35 %		 65%
	15	71 %	75 %	52 %		 65%
	16	56 %	60 %	37 %		 61%
	17	47 %	51 %	31 %		 57%
	18	37 %	41 %	22 %		 57%

Les trois premiers items de l'épreuve de géographie n'ont posé problème à quasiment aucun élève. Ils ont correctement lu la carte en utilisant la légende. En revanche, quand il s'agit de mettre en lien les informations issues des deux cartes, les résultats chutent considérablement, comme à l'item 11 (46 %) où les élèves devaient décrire le lien entre la densité de la population et la densité des voies de communication.

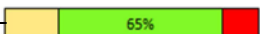
■ Il existe des liens entre la densité de population et les informations du document 1.

Décris un de ces liens en une phrase.

\_\_\_\_\_

11

<sup>5</sup> Pour rappel, la taille de chaque segment est proportionnelle au nombre d'enseignants ayant sélectionné chacune des catégories : trop facile (à gauche), adapté (au centre) et trop difficile (à droite). Le pourcentage indiqué dans le segment est le pourcentage des enseignants qui trouvent la question adaptée.

Trop facile —  — Trop difficile

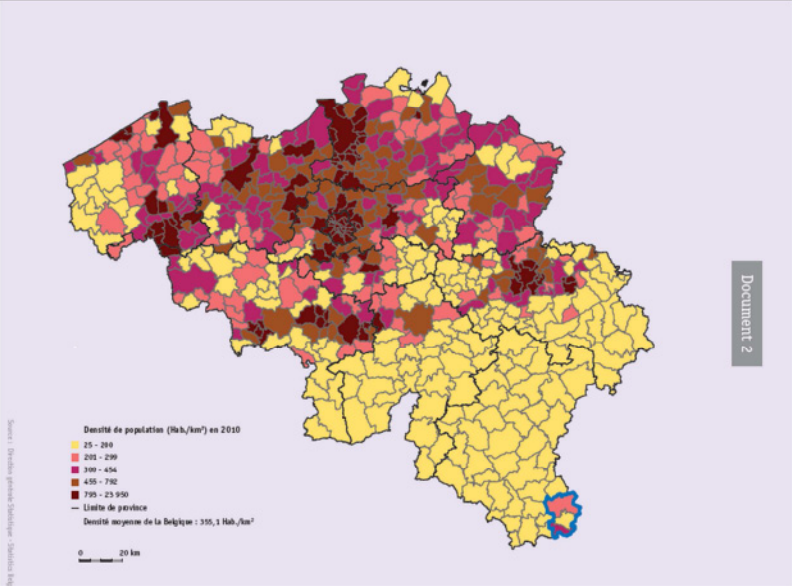
Les items 16, 17 et 18 (respectivement 56 %, 47 % et 37 %) exigeaient également d'utiliser les informations des deux cartes pour fournir trois indications permettant de communiquer la situation géographique de la zone entourée en bleu à quelqu'un qui n'aurait pas de carte.

■ Sur la base des documents 1 et 2, donne trois indications qui permettent de communiquer la situation géographique de la zone entourée en bleu à quelqu'un qui n'aurait pas de carte.


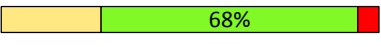
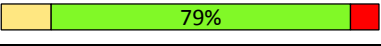



■ \_\_\_\_\_  16

■ \_\_\_\_\_  17


■ \_\_\_\_\_  18





Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
2	19	95 %	95 %	91 %		 51%
	20	78 %	79 %	74 %		 68%
	21	50 %	53 %	36 %		 79%
	22	79 %	81 %	69 %		 74%
	23	79 %	81 %	70 %		 77%
	24	79 %	79 %	76 %		 75%


La situation 2 est globalement bien réussie : résultat proche ou supérieur à 80 % à tous les items, à l'exception de l'item 21 (50 %) où les élèves devaient indiquer sur quelle rive du cours d'eau est située l'usine. L'invitation à examiner la carte où le tracé de la Meuse apparait s'est manifestement révélée insuffisante pour aider les élèves à repérer le sens du courant.

■ Sur quelle rive du cours d'eau se situe l'usine repérée sur le document 3 par  ?  
 (Aide-toi du document 5).


---

21

Document 3  
PAYSAGE DE SERAING

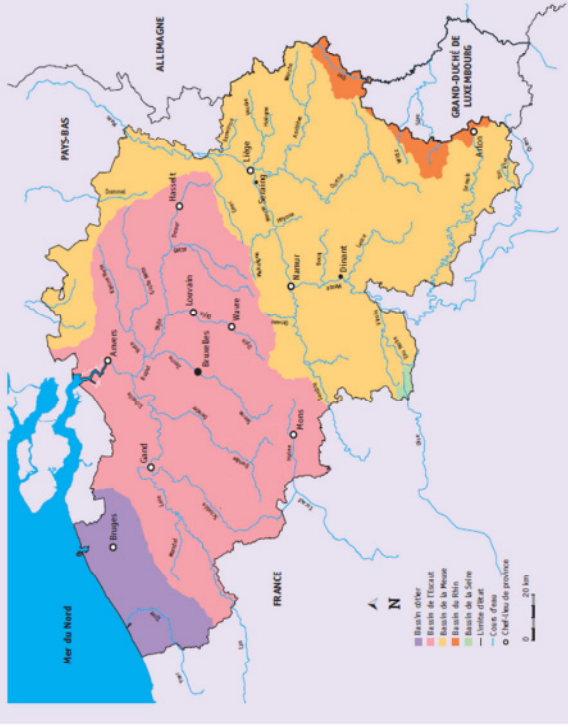


Document 4  
SERAING ET LES COMMUNES VOISINES



— : Limite communale

Document 5



Meuse de Nord

FRANCE

ALLUMAIGNE

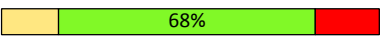
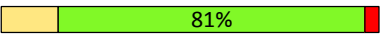
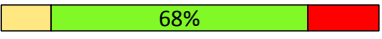
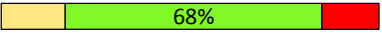
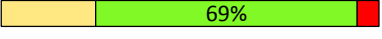
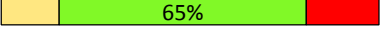

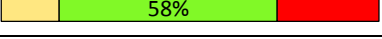
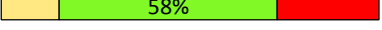
GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

FRANCE

Meuse de Nord

0 20 km

● Marché d'été  
 ● Marché de Noël  
 ● Marché de la Meuse  
 ● Marché de Billois  
 ● Marché de la Sire  
 ● Centre-ville  
 ● Cimetière  
 ● Cimetière

Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
3	25	46 %	47 %	42 %		 68%
	26	73 %	76 %	62 %		 81%
	27	41 %	45 %	28 %		 68%
	28	65 %	69 %	47 %		 68%
	29	68 %	72 %	49 %		 69%
	30	85 %	86 %	79 %		 65%
	31	77 %	79 %	68 %		 62%
	32	28 %	30 %	16 %		 58%
	33	42 %	44 %	33 %		 58%


La situation 3 est globalement celle qui a mis le plus d'élèves en difficulté. Plus de la moitié des élèves n'a pas pu donner un titre pertinent à la photographie où l'on distingue clairement, en comparant les deux photographies, les inondations à Hotton (item 25).

■ Examine les photographies 6 et 7. Donne un titre à la photographie 7.

---


25

Document 6



HOTTON (mars 2014)

Document 7



(janvier 2014)



Les quatre derniers items de la situation 3 impliquaient des savoir-faire peut-être moins familiers pour les élèves puisqu'il s'agissait de localiser des éléments du paysage sur une photographie aérienne pour les situer ensuite sur un profil de relief. Les résultats aux items 30 et 31 (respectivement 85 % et 77 %) indiquent que les élèves ont bien compris ce qui était attendu d'eux. Il n'est donc pas aisé de comprendre pourquoi les items 32 et 33 ont posé tant de difficultés aux élèves (28 % et 42 %). On peut émettre l'hypothèse que certains élèves ont confondu le tracé de l'Ourthe et la zone inondable.

■ Examine les documents 8a et 8b et situe les différents éléments à l'endroit qui convient en complétant les phrases ci-dessous. Plusieurs espaces conviennent parfois, écris-en un seul.

- La forêt se situe dans l'espace n° \_\_\_\_\_  30
- Les cultures se situent dans l'espace n° \_\_\_\_\_  31
- La zone de loisirs (camping) se situe dans l'espace n° \_\_\_\_\_  32
- La zone d'habitation se situe dans l'espace n° \_\_\_\_\_  33

**Profil du relief A-B**

**Document 8a**

**VUE AÉRIENNE DU VILLAGE DE HOTTON**

Sources géographiques : Service public de Wallonie, Service public de Wallonie - Service du géoportail - Brevetement de la Géomatique, <http://geoportail.wallonie.be>

Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
4	34	67 %	70 %	53 %		
	35	63 %	66 %	51 %		
	36	32 %	33 %	25 %		
	37	74 %	77 %	62 %		
	38	86 %	88 %	75 %		
	39	69 %	71 %	60 %		
	40	89 %	91 %	82 %		
	41	73 %	76 %	60 %		
	42	86 %	87 %	81 %		
	43	66 %	69 %	52 %		
	44 crédit total	18 %	18 %	18 %		
	44 crédit partiel	49 %	51 %	43 %		

Globalement, les résultats de la situation 4 sont satisfaisants (72 %). Visiblement, les élèves n'ont pas été perturbés par le fait que ce soit la seule situation portant sur un milieu naturel situé en-dehors des frontières belges et en-dehors du continent européen.

Quatre enseignants sur dix considèrent l'item 34 comme trop facile. Un tiers des élèves n'a cependant pas pu indiquer que le relief visible à l'arrière-plan de la photographie de Clyde River est montagneux.

■ Cite le type de relief visible à l'arrière-plan du document 9.

\_\_\_\_\_  34

Si 63 % des élèves citent correctement un atout naturel favorable à l'installation de l'homme à Clyde River, ils ne sont que 32% à pouvoir en citer un deuxième (item 35).

■ Cite deux atouts naturels, favorables à l'installation de l'Homme, du milieu visible sur le document 9.

▪ \_\_\_\_\_  35

▪ \_\_\_\_\_  36

Document 9

CLYDE RIVER



L'autre item qui a mis les élèves en difficulté est le 44 (18 % de crédit total). Pour obtenir ce crédit total, les élèves devaient, d'une part, indiquer qu'à Clyde River, au mois de juillet, c'est l'été et, d'autre part, justifier cette réponse par deux éléments : les saisons identiques aux nôtres ou le même hémisphère et les températures les plus élevées de l'année. On constate donc que quand les exigences en précision et en complétude augmentent, la plupart des élèves sont mis en difficulté. Par ailleurs, près de la moitié des enseignants considèrent que cet item est trop difficile.

■ Cite la saison qui correspond au mois de juillet, à partir des données du graphique.

---

Justifie ta réponse.

44

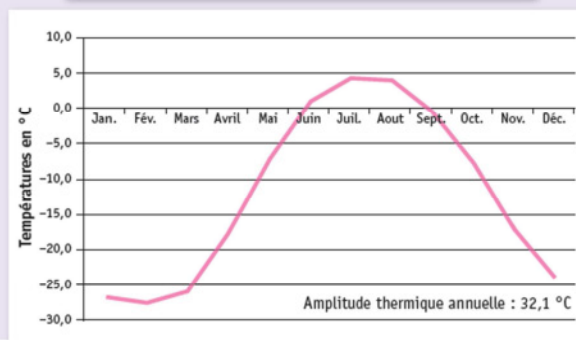
---

---

---

Document 10

TEMPÉRATURES MENSUELLES MOYENNES À CLYDE RIVER



## HISTOIRE

### RÉSULTATS GLOBAUX DES ÉLÈVES

Les résultats de l'évaluation externe non certificative en histoire reflètent l'état des compétences des élèves par rapport à une matière précise et à un moment précis, en début de 3<sup>e</sup> année secondaire. L'ensemble de l'épreuve portait donc sur les attendus en éveil et formation historique au terme du premier degré commun de l'enseignement secondaire. Ceci justifie le fait que c'est une épreuve identique qui a été proposée aux élèves de transition et à ceux de qualification.

**En histoire, la moyenne est de 59 %** pour l'ensemble des élèves de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement général, technique et artistique de transition : 60 % pour ceux qui fréquentent une implantation qui n'est pas en encadrement différencié (« hors ED ») et 51 % pour ceux qui fréquentent une implantation en encadrement différencié (« ED »).

Si vous travaillez dans une implantation qui n'est pas en encadrement différencié, il convient de comparer les résultats moyens de vos élèves à ceux qui apparaissent dans la colonne « Élèves hors ED » et inversement, de façon à comparer vos résultats à ceux d'un public plus proche du vôtre.

	Total FWB <sup>6</sup>	Élèves hors ED <sup>7</sup>	Élèves ED <sup>8</sup>
<b>Partie 2 – Histoire (37 items)</b>	<b>59 %</b>	<b>60 %</b>	<b>51 %</b>

Construire une démarche de recherche – Définir l'objet de la recherche	60 %	61 %	53 %
Rechercher de l'information – Utiliser méthodiquement un instrument de travail	48 %	49 %	42 %
Utiliser des repères et des représentations du temps	55 %	58 %	44 %
Exploiter des sources historiques – Comparer deux documents de nature différente traitant d'un même sujet - Distinguer fait et opinion	86 %	87 %	80 %
Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise – Décoder et sélectionner les éléments utiles en fonction d'un projet de recherche - Confronter et organiser les informations en fonction de la recherche entreprise (compléter un tableau à double entrée)	58 %	60 %	50 %
Lire une trace du passé : la classer en fonction de sa nature	43 %	44 %	37 %
Structurer les résultats de sa recherche	62 %	64 %	53 %

Les résultats par compétences sont présentés à titre indicatif et doivent être examinés avec prudence dans la mesure où certaines d'entre elles ont été évaluées par de très petits nombres d'items. Ces derniers ne peuvent donc être considérés comme pleinement représentatifs de la compétence au sens plus large.

<sup>6</sup> Les résultats portent sur un échantillon représentatif de 2 154 élèves issus de 101 établissements (1 763 hors ED et 391 en ED). Il s'agit d'une moyenne pondérée.

<sup>7</sup> Hors ED : élèves fréquentant une implantation qui n'est pas en encadrement différencié.

<sup>8</sup> ED : élèves fréquentant une implantation en encadrement différencié.

Les enseignants faisant partie de l'échantillon ont été invités à indiquer pour chacune des huit situations de l'épreuve dans quelle mesure la problématique, les contenus, les savoirs et savoir-faire visés sont familiers à leurs élèves de 3<sup>e</sup> secondaire à ce moment de l'apprentissage. Leurs avis ainsi que le résultat moyen pour les quatre situations de la partie histoire sont présentés dans le tableau ci-dessous.

	Résultats des élèves	Avis des enseignants		
	Résultat moyen	Très familiers	Plutôt familiers	Pas familiers du tout
Situation 5	47 %	36 %	42 %	22 %
Situation 6	81 %	33 %	52 %	13 %
Situation 7	73 %	20 %	69 %	11 %
Situation 8	55 %	31 %	62 %	7 %

Les résultats par situation font apparaître des contrastes importants. La situation 5, portant sur l'alimentation de l'Homme au Néolithique, est la moins bien réussie (47 %). Les élèves devaient construire une démarche de recherche, en définir l'objet, exploiter l'information et en vérifier la pertinence. C'est à propos de cette situation 5 que les enseignants d'histoire sont les plus nombreux à déclarer que les contenus, savoirs et savoir-faire ne sont pas du tout familiers à leurs élèves.

5
SITUATION

UTILISE LES DOCUMENTS 12, 13, 14 ET 15

**Problématique :**  
*Que nous apprennent les traces du passé découvertes en Europe occidentale sur le mode d'alimentation l'Homme au Néolithique ?*

Réponds aux questions ci-dessous pour sélectionner les documents utiles.

- Cite le thème, le lieu et l'époque de la problématique.
  - Thème : \_\_\_\_\_  45
  - Lieu : \_\_\_\_\_  46
  - Époque : \_\_\_\_\_  47
- Identifie la nature des traces du passé 12 et 13.
  - Document 12 : \_\_\_\_\_  48
  - Document 13 : \_\_\_\_\_  49
- Le document 12 est pertinent. Justifie en te basant sur trois informations le concernant.
 

Le document 12 est pertinent car :

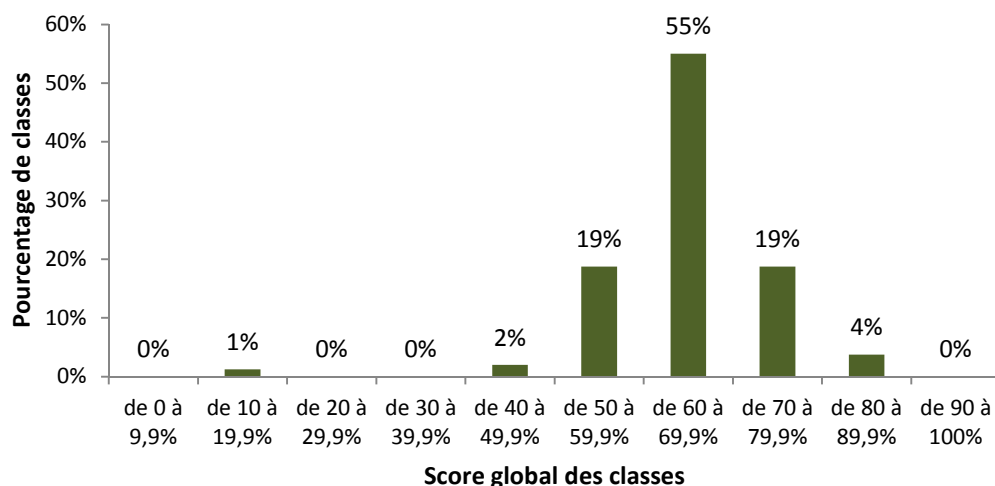
  - \_\_\_\_\_  50
  - \_\_\_\_\_  51
  - \_\_\_\_\_  52

- Explique pourquoi on ne peut pas sélectionner le document 14. \_\_\_\_\_  53
- Le document 15 n'est pas pertinent. Justifie par une information concernant le document. \_\_\_\_\_  54

## DISTRIBUTION DES RÉSULTATS MOYENS DES CLASSES

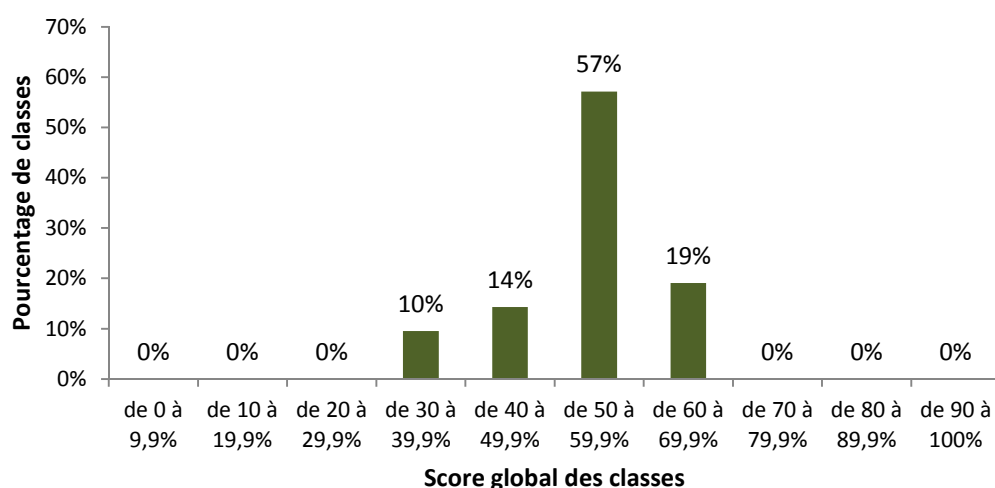
Les scores des classes<sup>9</sup> au test d'histoire se répartissent comme suit pour les classes « hors ED » (graphique 3) et pour les classes en « ED » (graphique 4). Cette façon de présenter les résultats permet de comparer le score moyen de votre classe par rapport aux autres classes en fonction du contexte dans lequel vous travaillez.

**Graphique 3** – Distribution du score global des classes « hors ED » à l'épreuve d'histoire



Dans les implantations « hors ED », 97 % des classes obtiennent un score moyen égal ou supérieur à 50 %. Seuls. Cependant, en considérant, dans une optique diagnostique, qu'un résultat de 70 % constitue un seuil de maîtrise raisonnable à ce niveau d'études, on constate que 23 % des classes l'atteignent ou le dépassent.

**Graphique 4** – Distribution du score global des classes en « ED » à l'épreuve d'histoire



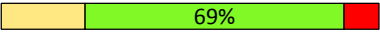

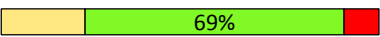
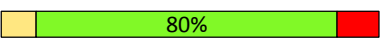
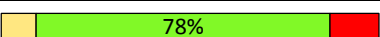



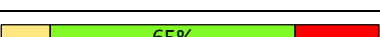
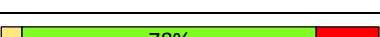
Dans les implantations en « ED », 76 % des classes obtiennent un score moyen égal ou supérieur à 50%. Aucune classe n'atteint le seuil de maîtrise de 70 %.

<sup>9</sup> Moyenne des résultats des élèves de chaque classe.



## RÉSULTATS PAR ITEM

Cette section présente les résultats par item pour la partie histoire ainsi que l'avis des enseignants sur la difficulté de chaque item. Vous pourrez examiner dans quelle mesure les faiblesses et les points forts de vos élèves sont plus ou moins proches de ceux de l'échantillon.

Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question <sup>10</sup>
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
5	45	56 %	57 %	50 %		
	46	62 %	63 %	58 %		
	47	61 %	63 %	52 %		
	48	37 %	37 %	35 %		
	49	49 %	51 %	39 %		
	50	37 %	38 %	32 %		
	51	31 %	32 %	23 %		
	52	24 %	25 %	18 %		
	53	70 %	72 %	64 %		
	54	48 %	51 %	35 %		

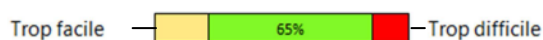
C'est la situation 5 qui a mis le plus d'élèves en difficulté. La nature archéologique du document 12 (meule et molette) n'est identifiée que par 37 % des élèves (item 48). Les résultats très faibles aux items 50, 51, 52 et 54 conduisent à penser que les élèves éprouvent des difficultés avec la notion de pertinence ou qu'ils ne perçoivent pas le fil conducteur de la situation proposée. Ainsi, ils répondent aux questions les unes indépendamment des autres, chacune devenant un objectif en soi. Dans ces conditions, il n'est pas étonnant qu'ils éprouvent de grandes difficultés pour indiquer trois éléments d'information qui fondent la pertinence du document 12 en fonction de la problématique de départ.

■ Identifie la nature des traces du passé 12 et 13.

▪ Document 12 : \_\_\_\_\_  48

▪ Document 13 : \_\_\_\_\_  49

<sup>10</sup> Pour rappel, la taille de chaque segment est proportionnelle au nombre d'enseignants ayant sélectionné chacune des catégories : trop facile (à gauche), adapté (au centre) et trop difficile (à droite). Le pourcentage indiqué dans le segment est le pourcentage des enseignants qui trouvent la question adaptée.



■ Le document 12 est pertinent. Justifie en te basant sur trois informations le concernant.

Le document 12 est pertinent car :

- \_\_\_\_\_  50
- \_\_\_\_\_  51
- \_\_\_\_\_  52

Document 12

Meule et molette, objets du Néolithique, Belgique (Musée de Tubize)











■ Le document 15 n'est pas pertinent. Justifie par une information concernant le document.

- \_\_\_\_\_  54
- \_\_\_\_\_

Document 15

Moissonneuse des Trévières, bas-relief, 190 à 210 après J.-C., Belgique (Musée gaumais)



Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
6	55	48 %	50 %	39 %		
	56	52 %	54 %	41 %		
	57 crédit complet	35 %	35 %	35 %		
	57 crédit partiel	26 %	27 %	21 %		
	58	84 %	85 %	79 %		
	59	90 %	91 %	87 %		
	60	91 %	93 %	85 %		
	61	94 %	95 %	91 %		
	62	92 %	93 %	87 %		

La situation 6 est de loin la mieux réussie de l'épreuve d'histoire (globalement 81 %). Elle est aussi considérée par de nombreux enseignants comme étant la situation la plus facile. Néanmoins, l'item 55 qui impliquait l'utilisation de la table des matières a mis plus d'un élève sur deux en difficulté. La réponse correcte à cet item exigeait que l'élève examine simultanément l'époque et le lieu dans la table des matières et dans la formulation de la problématique. Le fait que la période concernée soit indiquée en années dans la table des matières et en siècles dans la problématique a pu constituer une difficulté supplémentaire. L'utilisation d'un instrument de travail (item 57, 35 %) pose également problème à de très nombreux élèves. À peine plus d'un élève sur deux (52 %) a pu indiquer qu'après 476, on se situe dans la période conventionnelle du Moyen Âge (item 56). Les autres items sont très bien réussis : associer les documents à la définition et repérer sur la photographie aérienne les éléments qui prouvent qu'Arles a appartenu à l'Empire romain.

**Problématique :**  
*Des loisirs pratiqués dans les provinces romaines aux I<sup>er</sup>, II<sup>e</sup> et III<sup>e</sup> siècles illustrent-ils le mode de vie de Rome ?*

Tu disposes d'un extrait de la table des matières d'un manuel d'histoire (Document 16).

■ Cite la page où tu trouveras les informations qui permettront de répondre à la question de recherche.

Page n° \_\_\_\_\_

55

## Extrait de la table des matières d'un manuel d'histoire

I. L'origine de Rome : entre mythe et réalité.....	47
II. La <i>Res publica</i> (de 509 à 27 avant J.-C.)	
La fin de la monarchie : la chute de Tarquin le Superbe .....	51
Rome : une république où le pouvoir appartient aux riches.....	54
Se distraire à Rome.....	56
Le temps des guerres civiles.....	60
De Jules César à Octave : la fin programmée de la République.....	62
III. L'Empire Romain (de 27 avant J.-C. à 476)	
D'Auguste à Trajan : la naissance d'un Empire.....	66
L'administration impériale et l'organisation militaire.....	69
Se distraire dans les provinces romaines.....	71
Du polythéisme au monothéisme .....	74
Les crises de l'Empire Romain.....	78
Migrations germaniques ou invasions barbares ? .....	80
IV. Rome après 476	
Des sénateurs aux pouvoirs limités.....	84
D'Odoacre aux Ostrogoths : la perte de l'influence romaine .....	86
Une Italie appauvrie par les guerres incessantes .....	88
L'art de vivre romain, un lointain souvenir.....	89

■ Voici les définitions du terme « amphithéâtre ». Souligne l'indice qui te permet de choisir la définition en lien avec la problématique.

57

**AMPHITHÉÂTRE** [ɑ̃fiteɑ̃tr] nom masculin

ÉTYM. 1213 ◊ latin d'origine grecque *amphitheatrum*

1. Hist. rom. Vaste édifice circulaire à gradins étagés, occupé au centre par une arène, destiné d'abord et essentiellement aux combats de gladiateurs (plus tard, à divers spectacles, même à des naumachies). *L'amphithéâtre Flavien* : le Colisée.

° Par compar. *S'élever en amphithéâtre, former un amphithéâtre* : s'étagier sur une pente.

\* (1927) Géol. *Amphithéâtre morainique* : suite de moraines terminales disposées en arc de cercle autour de l'extrémité d'une langue glaciaire.

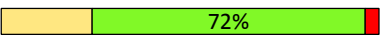
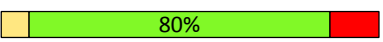
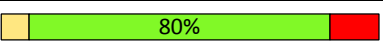
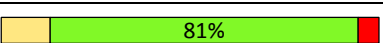
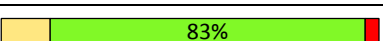
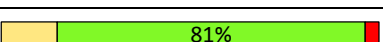
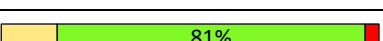
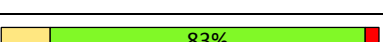
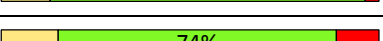
2. (1511) Étage supérieur d'un théâtre, où les spectateurs sont placés sur des gradins superposés. → poulailler.

3. (1751) Local garni de gradins, réservé aux cours et travaux pratiques d'anatomie et de chirurgie ; par ext. (XIX<sup>e</sup>) Salle similaire où les professeurs d'université font les cours. → région. auditoire, aula.


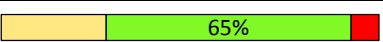
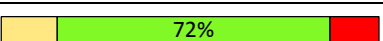


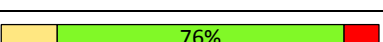



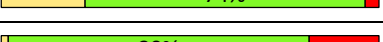
° Abrév. fam. (1829) AMPHI. *Le grand amphi.*

\* Ensemble des étudiants d'un amphithéâtre.

° Cours donné dans un amphithéâtre. *Suivre un amphi. Des amphis.*

Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
7	63	67 %	69 %	57 %		
	64	72 %	74 %	64 %		
	65	77 %	79 %	69 %		
	66	66 %	68 %	58 %		
	67	71 %	72 %	65 %		
	68	76 %	79 %	64 %		
	69	83 %	84 %	76 %		
	70	85 %	87 %	79 %		
	71	62 %	64 %	53 %		

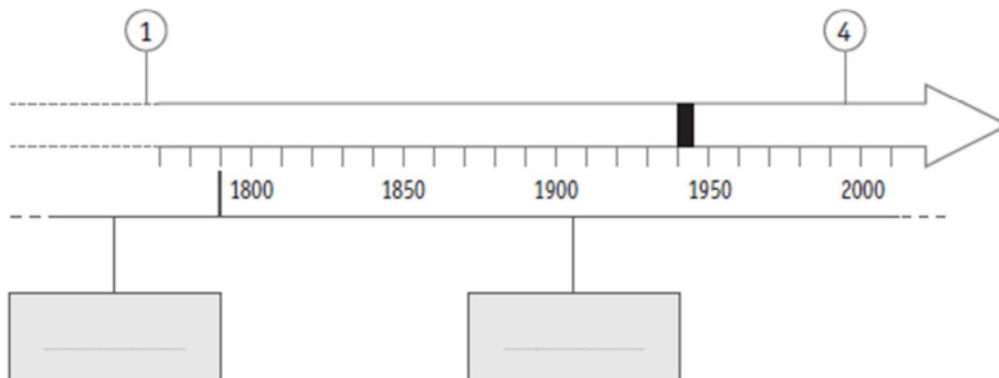
Les items de la situation 7 sont bien réussis, surtout si on tient compte du fait que les réponses à ces questions impliquaient la lecture et la compréhension d'une trace écrite rédigée dans un style et comprenant du vocabulaire probablement peu familier pour les élèves. C'est une situation où l'on observe généralement pas mal de difficulté chez les élèves.

Situation	Item	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'item				Avis sur la difficulté de la question
		Total FWB	Hors ED	ED	Ma classe	
8	72	58 %	61 %	42 %		
	73	56 %	59 %	40 %		
	74	26 %	28 %	18 %		
	75	69 %	71 %	62 %		
	76	72 %	74 %	63 %		
	77	43 %	46 %	30 %		
	78	79 %	81 %	69 %		
	79	63 %	65 %	52 %		
	80	60 %	63 %	43 %		
	81	25 %	26 %	19 %		

À l'item 72, où les élèves devaient indiquer le nom des deux périodes conventionnelles représentées, les deux réponses correctes étaient exigées pour obtenir le point, ceci pour éviter des items en cascade (une erreur à la première période conduit automatiquement à une erreur à la seconde puisque les deux périodes concernées se succèdent). Plus de 40 % des élèves n'ont pas cité correctement « Temps modernes » et « Époque contemporaine ».

À l'item 74, seuls 26 % des élèves sont capables de situer correctement sur la ligne du temps l'indépendance de la Belgique. On peut dire que c'est principalement la méconnaissance de la date de l'indépendance de la Belgique qui explique de si faibles résultats plutôt que le fait de situer sur la ligne du temps. En effet, à l'item suivant, 69 % des élèves ont correctement situé 1935 sur la ligne du temps. Signalons que l'item 74 est considéré comme adapté ou trop facile par 87 % des enseignants.

Complète la ligne du temps en suivant les instructions et en t'aidant du document 22.



■ Indique, dans les cadres grisés, le nom des deux périodes historiques conventionnelles représentées.  72

■ Cite le siècle au cours duquel a été inventée la machine à vapeur représentée sur la ligne du temps par ①.  73

La machine à vapeur a été inventée au \_\_\_\_\_ siècle.

■ Situe précisément par un trait surmonté d'un ② l'indépendance de la Belgique.  74

On s'étonnera aussi que 43 % des élèves seulement fassent correspondre la période 1940-1945 située sur la ligne du temps à la Seconde Guerre mondiale (item 77).

■ Quel est l'évènement représenté sur la ligne du temps par ■ qui marque une interruption dans l'électrification des voies ferrées ?

Écris la réponse.

\_\_\_\_\_

77

Enfin, un quart des élèves seulement est capable de synthétiser les éléments abordés dans les questions et les informations lues dans le texte pour donner un titre à la ligne du temps (item 81). Ceci est probablement à mettre en lien avec la tendance chez certains élèves à répondre aux questions les unes après les autres, sans appréhender la globalité de la situation. Il faut préciser que le niveau d'exigence pour cet item était élevé puisque trois éléments devaient être présents dans le titre (évolution-chemin de fer-Belgique).



## CONCLUSION

L'épreuve de géographie et d'histoire administrée en octobre 2015 aux élèves de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement secondaire de transition et de 3<sup>e</sup> année de l'enseignement de qualification portait sur les attendus en formation historique et géographique au terme du premier degré commun de l'enseignement secondaire.

*En 3<sup>e</sup> année de transition*, les résultats moyens sont satisfaisants : 69 % en géographie et 59 % en histoire. Toutefois, on observe un écart d'environ 10 % entre les moyennes des élèves qui fréquentent une implantation en encadrement différencié et les moyennes des autres élèves (à l'avantage de ces derniers).

En géographie, les élèves maîtrisent très bien la lecture d'une carte, d'un plan, telle qu'évaluée dans l'épreuve, mais les résultats chutent considérablement quand il s'agit de mettre en lien et de traiter les informations issues de plusieurs documents. Les questions relevant des compétences relatives à l'organisation de l'espace sont globalement les moins bien réussies, mais au sein de ces compétences, on observe d'importants contrastes : les élèves réussissent très bien quand il s'agit de caractériser les fonctions de l'espace ou d'identifier le type d'espace au départ d'un document non ambigu. Ils sont, par contre, nombreux à être mis en difficulté quand la question exige que l'élève fasse une inférence ou une déduction à partir d'un ou surtout de deux documents. Il est par exemple beaucoup plus facile pour les élèves d'indiquer la densité de population (lecture d'une information explicite du document) que de la caractériser.

Ils réussissent assez bien à orienter et à situer un élément. En revanche, de nombreux élèves sont mis en difficulté quand il s'agit de **communiquer** la situation géographique d'un élément.

En histoire, l'utilisation méthodique d'un instrument de travail a mis une majorité d'élèves en difficulté. Les questions relatives à l'utilisation de repères et de représentations du temps posent problème aussi à près de la moitié des élèves. Plus précisément, les périodes conventionnelles de l'Histoire, la notion de siècle et les événements repères ne sont pas pleinement maîtrisés. La très importante proportion d'élèves incapables de situer dans le temps l'indépendance de la Belgique ou de faire correspondre la période 1940-1945 à la Seconde Guerre mondiale est interpellante.

Les résultats indiquent très clairement que de nombreux élèves éprouvent des difficultés avec la notion de pertinence. Ils ont aussi du mal à appréhender une situation dans sa globalité. Beaucoup ont tendance à répondre aux questions les unes après les autres, de façon cloisonnée, ce qui leur fait perdre de vue la problématique de départ.

De façon plus ponctuelle, moins de la moitié des élèves a réussi à identifier la nature des traces du passé (meule et molette, peinture rupestre).

Ce document sera suivi de pistes didactiques proposant des ressources et des activités à destination des enseignants et des élèves du premier degré commun de l'enseignement secondaire. Conçues en étroite collaboration avec des enseignants, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs, ces pistes seront élaborées sur la base du diagnostic synthétisé ci-dessus.