

TABLEAUX SYNOPTIQUES

CONSTRUIRE UNE PENSÉE AUTONOME ET CRITIQUE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
1. ÉLABORER UN QUESTIONNEMENT PHILOSOPHIQUE	Attendus	À partir d'une situation réelle ou imaginaire, exprimer un étonnement.	À partir d'une situation réelle ou imaginaire, formuler un étonnement.	À partir d'une situation réelle ou imaginaire, formuler un étonnement pour en dégager une question.	À partir d'une situation réelle ou imaginaire, formuler un étonnement et en dégager une question.	À partir d'une situation réelle ou imaginaire, s'exercer au questionnement de type philosophique.	À partir d'une situation réelle ou imaginaire, s'exercer au questionnement de type philosophique.	Formuler une question qui exprime un doute face aux évidences et aux certitudes.	Formuler une question qui exprime un doute face aux évidences et aux certitudes.	Formuler une question qui exprime un doute face aux évidences et aux certitudes.
Savoir-faire										
À partir de l'étonnement et face à des réalités complexes du monde, formuler des questions à portée philosophique.	Attendus	Traduire son étonnement (parole, dessin, geste...) à propos de situations, de problèmes, etc.	Traduire son étonnement (parole, dessin, geste, écrit...) à propos de situations, de problèmes, etc.	Formuler son étonnement (parole, dessin, geste...) à propos de situations, de problèmes... et en dégager une question.	Formuler son étonnement à propos de situations, de problèmes... et en dégager une question.	S'exercer à formuler une question pouvant servir de base à une réflexion de type philosophique.	S'exercer à formuler une question pouvant servir de base à une réflexion de type philosophique.	Formuler une question pouvant servir de base à une réflexion de type philosophique, la décomposer en sous-questions et la relier à d'autres questions.	Formuler une question pouvant servir de base à une réflexion de type philosophique, la décomposer en sous-questions et la relier à d'autres questions.	Face à des réalités complexes du monde, formuler des questions de type philosophique, les décomposer en sous-questions et les relier à d'autres questions.
Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement.	Attendus			Exprimer un étonnement à partir de l'imagination (exemple, illustration, évocation...).	Exprimer un étonnement à partir de l'imagination (exemple, illustration, évocation...).	Questionner la réalité à partir d'alternatives.	Questionner la réalité à partir d'alternatives.	Comparer et confronter différentes alternatives.	Comparer et confronter différentes alternatives.	Comparer et confronter différentes alternatives.
Savoirs										
Questionnement philosophique-philosophie.	Attendus				Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.
Évidence-doute.	Attendus							Identifier des objets du doute.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.

CONSTRUIRE UNE PENSÉE AUTONOME ET CRITIQUE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
2. ASSURER LA COHÉRENCE DE SA PENSÉE	Attendus	Proposer un exemple qui illustre une idée liée à la philosophie et à la citoyenneté.	Proposer un exemple qui illustre une idée liée à la philosophie et à la citoyenneté.	Organiser ses idées pour construire des concepts liés à la philosophie et à la citoyenneté.	Organiser ses idées pour construire des concepts liés à la philosophie et à la citoyenneté.	Organiser et articuler ses idées pour construire des concepts liés à la philosophie et à la citoyenneté.	Organiser et articuler ses idées pour construire des concepts liés à la philosophie et à la citoyenneté.	Construire un raisonnement logique et identifier des erreurs de raisonnement.	Construire un raisonnement logique et identifier des erreurs de raisonnement.	Construire un raisonnement logique et repérer des pièges du discours.
Savoir-faire										
Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté.	Attendus	Illustrer une idée par un exemple approprié.	Illustrer une idée par un exemple approprié.	Donner des exemples et/ou contre-exemples d'un concept lié à la philosophie et à la citoyenneté.	Donner des exemples et/ou contre-exemples d'un concept lié à la philosophie et à la citoyenneté.	Questionner des exemples et des contre-exemples d'un concept pour en construire et en dégager le sens.	Questionner des exemples et des contre-exemples d'un concept pour en construire et en dégager le sens.	Déterminer les caractéristiques nécessaires et suffisantes pour définir un concept.	Déterminer les caractéristiques nécessaires et suffisantes pour définir un concept.	Utiliser les concepts construits dans de nouveaux contextes.
Identifier des erreurs de raisonnement.	Attendus			Identifier des stéréotypes.	Identifier des stéréotypes, des préjugés.	Identifier des généralisations abusives.	Identifier des erreurs de raisonnement (liens de causalité, pensée magique, sophisme...).	Identifier des erreurs de raisonnement (liens de causalité, pensée magique, sophisme...).	Identifier des erreurs de raisonnement et des discours manipulateurs.	Repérer les tentatives de manipulation dans un discours politique, médiatique, sectaire, sexiste... (arguments d'autorité, appel à la majorité, à la tradition, aux sentiments...).
Distinguer faits, normes, valeurs.	Attendus	Énoncer un fait, énoncer une règle, énoncer une préférence.	Énoncer un fait, énoncer une règle, énoncer une préférence.	Distinguer les faits, ce que j'en sais, ce que j'en pense.	Distinguer les faits, ce que j'en sais, ce que j'en pense.	Distinguer les faits, ce que j'en sais, ce que j'en pense.	Distinguer les faits, ce que j'en sais, ce que j'en pense.	Distinguer faits, normes et préférences.	Distinguer faits, normes et préférences.	Distinguer faits, jugements normatifs et jugements de valeur.

CONSTRUIRE UNE PENSÉE AUTONOME ET CRITIQUE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
Savoirs										
Stéréotype-préjugé.	Attendus			Identifier-exemplifier des stéréotypes, des préjugés.	Identifier-exemplifier des stéréotypes, des préjugés.	Questionner-expliciter des stéréotypes et des préjugés.	Questionner-expliciter des stéréotypes et des préjugés.	Questionner-expliciter des stéréotypes et des préjugés.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.
Le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon.	Attendus	Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier et faire dialoguer les concepts entre eux.	Identifier-exemplifier et faire dialoguer les concepts entre eux.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.
Discours sectaire, complotiste, discriminant, manipulateur.	Attendus							Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.
Raisonnement logique-erreurs de raisonnement.	Attendus							Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.
Opinion-argument.	Attendus			Identifier-exemplifier divers avis sur une question.	Identifier-exemplifier divers avis sur une question.	Questionner-expliciter pour distinguer opinion et argument.	Questionner-expliciter pour distinguer opinion et argument.	Questionner-expliciter pour distinguer opinion et argument.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.
Fait-valeur-norme.	Attendus							Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.

CONSTRUIRE UNE PENSÉE AUTONOME ET CRITIQUE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
3. PRENDRE POSITION DE MANIÈRE ARGUMENTÉE	Attendus	Partager son avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.	Partager son avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.	Expliquer son avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.	Expliquer son avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.	Défendre une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.	Défendre une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.	Justifier une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.	Justifier une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.	Justifier et nuancer une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté et réinterroger sa position initiale.
Savoir-faire										
Se positionner sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté.	Attendus	Exprimer son accord ou son désaccord.	Partager son avis.	Expliquer son avis, clarifier sa pensée.	Expliquer son avis, clarifier sa pensée.	Défendre son avis à l'aide d'un argument, d'une raison ou d'un exemple.	Défendre son avis à l'aide d'un argument, d'une raison ou d'un exemple.	Justifier sa prise de position par des arguments ; identifier différents éléments pour prendre position (valeurs-normes).	Justifier sa prise de position par des arguments ; identifier différents éléments pour prendre position (valeurs-normes).	Justifier, nuancer sa prise de position en intégrant des arguments, des contre-arguments.
Se positionner par rapport à une prise de position.	Attendus					Identifier une raison, un argument dans une prise de position.	Identifier une raison, un argument dans une prise de position.	Identifier différentes raisons (valeurs, normes, etc) d'une prise de position ou d'une action.	Identifier différentes raisons (valeurs, normes, etc) d'une prise de position ou d'une action.	Questionner différentes raisons (valeurs, normes, etc) d'une prise de position ou d'une action.
								Distinguer intentions-conséquences.	Distinguer intentions-conséquences.	Distinguer intentions-conséquences.
Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui.	Attendus	Écouter et redire avec ses mots ce que l'autre a dit.	Écouter et reformuler ce que l'autre a dit.	Questionner l'autre pour obtenir des précisions.	Questionner l'autre pour obtenir des précisions.	Questionner l'autre pour obtenir des précisions.	Questionner l'autre pour obtenir des précisions.	Reformuler ce que l'autre a dit pour vérifier qu'on l'a compris.	Reformuler ce que l'autre a dit pour vérifier qu'on l'a compris.	Reformuler ce que l'autre a dit pour vérifier qu'on l'a compris.
				Répondre aux propos d'autrui.	Répondre aux propos d'autrui.	Prendre en compte les apports et les objections de l'autre.	Prendre en compte les apports et les objections de l'autre.	Prendre en compte les apports et les objections de l'autre.	Prendre en compte les apports et les objections de l'autre.	Prendre en compte les apports et les objections de l'autre.
Élargir sa perspective.	Attendus					Identifier la perspective depuis laquelle on parle.	Identifier la perspective depuis laquelle on parle.	Questionner une situation depuis une perspective différente de la sienne.	Questionner une situation depuis une perspective différente de la sienne.	Analyser une situation depuis une perspective différente de la sienne.

CONSTRUIRE UNE PENSÉE AUTONOME ET CRITIQUE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
Savoirs										
Décentration.								Identifier-exemplifier des situations de décentration (humour, prise de recul, empathie, second degré..).	Identifier-exemplifier des situations de décentration (humour, prise de recul, empathie, second degré..).	Identifier-exemplifier des situations de décentration (humour, prise de recul, empathie, second degré..).
Raisons-arguments.						Identifier une raison, un argument dans une prise de position.	Identifier une raison, un argument dans une prise de position.	Identifier une raison, un argument dans une prise de position.	Identifier une raison, un argument dans une prise de position.	Identifier une raison, un argument dans une prise de position.
Intérêt personnel, particulier, collectif, général.								Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.

SE CONNAITRE SOI-MÊME ET S'OUVRIRE À L'AUTRE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
4. DÉVELOPPER SON AUTONOMIE AFFECTIVE	Attendus	Reconnaître des affects et interroger leurs effets.	Reconnaître des affects et interroger leurs effets.	Questionner et se questionner sur ses affects ainsi que sur l'intégrité physique et morale.	Questionner et se questionner sur ses affects ainsi que sur l'intégrité physique et morale.	Questionner et se questionner sur les affects ainsi que sur l'intégrité physique et morale.	Questionner et se questionner sur les affects ainsi que sur l'intégrité physique et morale.	Questionner et se questionner sur les affects pour décider librement.	Questionner et se questionner sur les affects pour décider librement.	Questionner et se questionner sur les affects pour décider librement.
Savoir-faire										
Réfléchir sur les affects et leurs effets sur le comportement.	Attendus	Percevoir, exprimer et interroger les émotions de base : peur, colère, joie, tristesse, surprise, dégoût et leurs effets sur le comportement.	Percevoir, exprimer et interroger les émotions de base : peur, colère, joie, tristesse, surprise, dégoût et leurs effets sur le comportement.	Identifier, exprimer et interroger la honte, la fierté, l'amour, la jalousie, l'indignation, la culpabilité... et leurs effets sur le comportement.	Identifier, exprimer et interroger la honte, la fierté, l'amour, la jalousie, l'indignation, la culpabilité... et leurs effets sur le comportement.	Identifier, exprimer et interroger la honte, la fierté, l'amour, la jalousie, l'indignation, la culpabilité... et leurs effets sur le comportement.	Identifier, exprimer et interroger la honte, la fierté, l'amour, la jalousie, l'indignation, la culpabilité... et leurs effets sur le comportement.	Identifier, exprimer et interroger les émotions que suscitent les autres, les médias, les événements et leurs effets sur le comportement.	Identifier, exprimer et interroger les émotions que suscitent les autres, les médias, les événements et leurs effets sur le comportement.	Identifier et interroger les émotions que suscitent des messages politiques, médiatiques... et leurs effets sur le comportement.
Préserver son intimité, son intégrité et celles des autres.	Attendus	Apprendre à dire non, en vue de préserver son intimité et son intégrité physique et morale.	Apprendre à dire non, en vue de préserver son intimité et son intégrité physique et morale.	Exprimer ses limites, en vue de préserver son intimité et son intégrité physique et morale et respecter celles des autres.	Exprimer ses limites, en vue de préserver son intimité et son intégrité physique et morale et respecter celles des autres.	Exprimer ses limites, en vue de préserver son intimité et son intégrité physique et morale et respecter celles des autres.	Exprimer ses limites, en vue de préserver son intimité et son intégrité physique et morale et respecter celles des autres.	Exprimer ses limites et identifier celles des autres, notamment dans les relations affectives et sexuelles.	Exprimer ses limites et identifier celles des autres, notamment dans les relations affectives et sexuelles.	Exprimer ses limites et identifier celles des autres, notamment dans les relations affectives et sexuelles.
				Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité et son intimité sur Internet.	Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité et son intimité sur Internet.	Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet.	Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet.	Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet et les réseaux sociaux.	Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet et les réseaux sociaux.	Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet et les réseaux sociaux.
Différencier besoins et désirs.	Attendus	Percevoir et exprimer ses besoins et ses envies.	Percevoir et exprimer ses besoins et ses envies.	Exprimer et interroger ses besoins et ses désirs.	Exprimer et interroger ses besoins et ses désirs.	Questionner et se questionner sur les besoins et les désirs.	Questionner et se questionner sur les besoins et les désirs.	Questionner les besoins. Questionner les désirs et les valeurs qui les sous-tendent.	Questionner les besoins. Questionner les désirs et les valeurs qui les sous-tendent.	Questionner les besoins. Questionner les désirs et les valeurs qui les sous-tendent.

SE CONNAITRE SOI-MÊME ET S'OUVRIRE À L'AUTRE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
Savoirs										
Émotions-sentiments.	Attendus	Identifier-exemplifier les émotions de base.	Identifier-exemplifier les émotions de base.	Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.
Intimité.	Attendus			Identifier-exemplifier ce qui relève de l'intimité.	Identifier-exemplifier ce qui relève de l'intimité.	Questionner-expliciter ce qui relève de l'intimité.	Questionner-expliciter ce qui relève de l'intimité.	Questionner-expliciter ce qui relève de l'intimité.	Questionner-expliciter ce qui relève de l'intimité.	Questionner-expliciter ce qui relève de l'intimité.
Consentement-refus.	Attendus	Identifier le consentement et le refus.	Identifier le consentement et le refus.	Identifier le consentement et le refus.	Identifier le consentement et le refus.	Identifier-exemplifier le consentement et le refus.	Identifier-exemplifier le consentement et le refus.	Interroger les conditions du consentement et la liberté de refuser.	Interroger les conditions du consentement et la liberté de refuser.	Interroger les conditions du consentement et la liberté de refuser.
Besoin-envie-désir.	Attendus	Identifier-exemplifier les notions de besoin et d'envie.	Identifier-exemplifier les notions de besoin et d'envie.	Identifier-exemplifier : distinguer et confronter ses besoins et ses désirs.	Identifier-exemplifier : distinguer et confronter ses besoins et ses désirs.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.
Genre-identité de genre-orientation sexuelle.	Attendus	Exemplifier des stéréotypes de genre.	Exemplifier des stéréotypes de genre.	Identifier-exemplifier les stéréotypes de genre.	Identifier-exemplifier les stéréotypes de genre.	Questionner-expliciter la notion de genre.	Questionner-expliciter la notion d'identité de genre et d'orientation sexuelle.	Questionner-expliciter la notion d'identité de genre et d'orientation sexuelle.	Conceptualiser-problématiser la notion d'identité de genre et d'orientation sexuelle.	Conceptualiser-problématiser la notion d'identité de genre et d'orientation sexuelle.

SE CONNAITRE SOI-MÊME ET S'OUVRIRE À L'AUTRE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
5. S'OUVRIRE À LA PLURALITÉ DES CULTURES ET DES CONVICTIONS	Attendus	Identifier la pluralité des préférences et des règles de vie.	Identifier la pluralité des préférences et des règles de vie.	Identifier la pluralité des préférences et des règles.	Identifier la pluralité des préférences et des règles.	Reconnaître la pluralité des valeurs et des règles.	Reconnaître la pluralité des valeurs et des règles.	Interroger la pluralité des valeurs et des règles.	Interroger les normes qui permettent la pluralité des valeurs.	Interroger les normes qui permettent la pluralité des valeurs.
Savoir-faire										
Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel.	Attendus	Identifier ce qui compte pour soi et ce qui compte pour les autres.	Identifier ce qui compte pour soi et ce qui compte pour les autres.	Identifier ce qui compte pour soi et ce qui compte pour les autres.	Dégager les valeurs sous-jacentes aux préférences.	Clarifier et hiérarchiser ses valeurs dans le respect de la pluralité.	Clarifier et hiérarchiser ses valeurs dans le respect de la pluralité.	Questionner la concordance et la disparité des valeurs.	Questionner la concordance et la disparité des valeurs.	Questionner la concordance et la disparité des valeurs.
Reconnaître le rôle et la pluralité des normes.	Attendus	Identifier des usages et des règles de vie.	Identifier des usages et des règles de vie.	Distinguer les usages, les règles de vie, les lois.	Distinguer les usages, les règles de vie, les lois.	Questionner ce qui différencie les usages, les règles de vie, les lois.	Questionner ce qui différencie les usages, les règles de vie, les lois.	Expliciter les différentes catégories de normes morales et légales.	Expliciter les différentes catégories de normes morales et légales.	Expliciter les différentes catégories de normes morales et légales.
Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.	Attendus	Identifier des indices du caractère multiculturel de notre société.	Identifier des indices du caractère multiculturel de notre société.	Identifier des manifestations du caractère multiculturel de notre société.	Identifier des manifestations du caractère multiculturel de notre société.	Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.	Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.	Distinguer croyance, opinion, savoir, conviction.	Distinguer croyance, opinion, savoir, conviction.	Distinguer croyance, opinion, savoir, conviction.
Savoirs										
Règle-loi-norme.	Attendus	Identifier-exemplifier la notion de règle.	Identifier-exemplifier la notion de règle.	Identifier-exemplifier distinguer différents types de règles et de normes.	Identifier-exemplifier distinguer différents types de règles et de normes.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.
Pluralité.	Attendus					Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.
Culture(s)/ multiculturalité.	Attendus	Identifier-exemplifier la diversité des cultures.	Identifier-exemplifier la diversité des cultures.	Identifier-exemplifier des manifestations de la multiculturalité.	Identifier-exemplifier des manifestations de la multiculturalité.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.
Sphère privée-sphère publique.	Attendus					Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.
Opinion-croyance-savoir-conviction.	Attendus							Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.
Religion.	Attendus					Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.

CONSTRUIRE LA CITOYENNETÉ DANS L'ÉGALITÉ EN DIGNITÉ ET EN DROITS

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
6. COMPRENDRE LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE	Attendus	Identifier qui décide des règles et à qui elles s'appliquent.	Identifier qui décide des règles et à qui elles s'appliquent.	Identifier ce qui caractérise une pratique démocratique.	Identifier ce qui caractérise une pratique démocratique.	Questionner ce qui caractérise les pratiques démocratiques	Questionner ce qui caractérise les pratiques démocratiques.	Questionner ce qui caractérise les démocraties.	Questionner ce qui caractérise les démocraties.	Questionner ce qui distingue les démocraties des régimes autoritaires.
Savoir-faire										
Reconnaitre tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droit.	Attendus			S'identifier comme citoyen en dégageant les caractéristiques de la citoyenneté.	S'identifier comme citoyen en dégageant les caractéristiques de la citoyenneté.	Se reconnaître comme citoyen, auteur et bénéficiaire de la loi.	Se reconnaître comme citoyen, auteur et bénéficiaire de la loi.	Questionner le concept de souveraineté populaire (citoyen auteur et bénéficiaire de la loi).	Problématiser les souverainetés populaire et nationale.	Expliquer ce qui caractérise souveraineté populaire, souveraineté nationale et supranationale.
				Interroger l'égalité en termes de droits et de devoirs.	Interroger l'égalité en termes de droits et de devoirs.	Justifier l'égalité en termes de droits et de devoirs.	Justifier l'égalité en termes de droits et de devoirs.	Distinguer les droits fondamentaux d'autres droits.	Distinguer les droits fondamentaux d'autres droits.	Questionner l'accès à la citoyenneté et aux droits qui en découlent.
	Attendus	Interroger les limites de sa liberté à travers la reconnaissance de celle des autres.	Interroger les limites de sa liberté à travers la reconnaissance de celle des autres.	Interroger les limites des libertés individuelles.	Interroger les limites des libertés individuelles.	Interroger les limites des libertés garanties par le Droit.	Interroger les limites des libertés garanties par le Droit.	Reconnaitre les droits fondamentaux comme condition de sa liberté.	Reconnaitre les droits fondamentaux comme condition de sa liberté.	Questionner les droits comme condition de sa liberté.
Reconnaitre l'égalité devant la loi.	Attendus	Distinguer le juste et l'injuste à l'aide d'exemples.	Distinguer le juste et l'injuste pour soi et pour autrui à l'aide d'exemples.	Questionner l'importance d'avoir des règles qui garantissent les droits.	Questionner l'importance d'avoir des règles qui garantissent les droits.	Questionner l'égalité devant les règles.	Questionner l'égalité et équité.	Questionner l'égalité devant la loi.	Problématiser l'équité et l'impartialité des lois.	Problématiser le principe de l'égalité devant la loi.
Saisir le sens des différents pouvoirs, leur champ d'application et leurs rôles respectifs.	Attendus	Identifier qui décide des règles, à qui elles s'appliquent et qui veille à leur respect.	Identifier qui décide des règles, à qui elles s'appliquent et qui veille à leur respect.	Identifier qui décide des règles, à qui elles s'appliquent et qui veille à leur respect.	Questionner les concepts de règle, de loi et de pouvoir.	Questionner les concepts de règle, de loi et de pouvoir.	Questionner les concepts de règle, de loi et de pouvoir.	Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire.	Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire.	Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs politique et religieux.
								Identifier l'influence d'autres sphères notamment économique, religieuse, médiatique, monde associatif, société civile, etc.	Identifier l'influence d'autres sphères notamment économique, religieuse, médiatique, monde associatif, société civile, etc.	Identifier l'influence d'autres sphères notamment économique, religieuse, médiatique, monde associatif, société civile, etc.

CONSTRUIRE LA CITOYENNETÉ DANS L'ÉGALITÉ EN DIGNITÉ ET EN DROITS

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
								Distinguer le légal, le légitime, le juste.	Distinguer le légal, le légitime, le juste.	Distinguer le légal, le légitime, le juste.
Reconnaitre le droit à l'information et la liberté de la presse en démocratie.	Attendus							Identifier le rôle de l'information et de la liberté de la presse en démocratie.	Questionner le rôle et les effets de l'information et de la désinformation en démocratie.	Questionner le rôle et les effets de l'information et de la désinformation en démocratie.
		Percevoir les effets des médias sur mes ressentis et ceux des autres.	Percevoir les effets des médias sur mes ressentis et ceux des autres.	Questionner les effets des médias (information/manipulation) sur mes jugements, mes comportements et ceux des autres.	Questionner les effets des médias (information/manipulation) sur mes jugements, mes comportements et ceux des autres.	Questionner les effets des médias sur mes jugements, mes comportements et ceux des autres.	Questionner les effets des médias sur mes jugements, mes comportements et ceux des autres.	Repérer des producteurs et diffuseurs d'informations, s'interroger sur leurs intentions.	Repérer des producteurs et diffuseurs d'informations, s'interroger sur leurs intentions.	Repérer des producteurs et diffuseurs d'informations, s'interroger sur leurs intentions.
Critiquer l'atteinte aux droits et les abus de pouvoir.	Attendus	Identifier des situations d'atteinte à la dignité, aux droits (discrimination, moquerie, rejet, exclusion, maltraitance, harcèlement...) et les moyens de s'y opposer.	Identifier des situations d'atteinte à la dignité, aux droits (discrimination, moquerie, rejet, exclusion, maltraitance, harcèlement...) et les moyens de s'y opposer.	Identifier des situations d'atteinte à la dignité, aux droits (discrimination, moquerie, rejet, exclusion, maltraitance, harcèlement...) et les moyens de s'y opposer.	Identifier des situations d'atteinte à la dignité, aux droits (discrimination, moquerie, rejet, exclusion, maltraitance, harcèlement...) et les moyens de s'y opposer.	Identifier des situations d'atteinte à la dignité, aux droits (discrimination, moquerie, rejet, exclusion, maltraitance, harcèlement...) et les moyens de s'y opposer.	Identifier des situations d'atteinte à la dignité, aux droits (discrimination, moquerie, rejet, exclusion, maltraitance, harcèlement...) et les moyens de s'y opposer.	Questionner l'usage de l'autorité.	Identifier différentes sources de légitimité.	Identifier des conflits entre différentes sources de légitimité.
								Chercher comment mettre fin à une atteinte à la dignité ou à un abus de pouvoir.	Chercher comment mettre fin à une atteinte à la dignité ou à un abus de pouvoir.	Chercher comment mettre fin à une atteinte à la dignité ou à un abus de pouvoir.
								Questionner la nécessité du multipartisme, d'une opposition, de contre-pouvoirs.	Questionner la nécessité du multipartisme, d'une opposition, de contre-pouvoirs.	Justifier la nécessité du multipartisme, d'une opposition, de contre-pouvoirs.

CONSTRUIRE LA CITOYENNETÉ DANS L'ÉGALITÉ EN DIGNITÉ ET EN DROITS

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
Savoirs										
Démocratie-autoritarisme.	Attendus				Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.
Souveraineté populaire.	Attendus							Voir attendu de savoir-faire : « Questionner le concept de souveraineté populaire ».	Voir attendu de savoir-faire : « Problématiser les concepts de souverainetés populaire et nationale ».	Voir attendu de savoir-faire : « Expliquer ce qui caractérise souveraineté populaire, souveraineté nationale et supra-nationale ».
Liberté-égalité de droits (<i>Déclaration universelle des droits de l'homme-Convention internationale des droits de l'enfant</i>).	Attendus			Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.
Équité-égalité.	Attendus				Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.
Autorité-pouvoir.	Attendus					Questionner-expliciter	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.
Séparation des pouvoirs.	Attendus							Voir attendu de savoir-faire : « Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire ».	Voir attendu de savoir-faire : « Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire ».	Voir attendu de savoir-faire : « Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire ».
Justice.	Attendus				Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.
Citoyen-citoyenneté.	Attendus			Voir attendu de savoir-faire : « S'identifier comme citoyen en dégagant les caractéristiques de la citoyenneté ».	Voir attendu de savoir-faire : « S'identifier comme citoyen en dégagant les caractéristiques de la citoyenneté ».	Voir attendu de savoir-faire : « Se reconnaître comme citoyen, auteur et bénéficiaire de la loi ».	Voir attendu de savoir-faire : « Se reconnaître comme citoyen, auteur et bénéficiaire de la loi ».	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.
Désobéissance civile.	Attendus						Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.
Légitimité-légalité.	Attendus								Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.

S'ENGAGER DANS LA VIE SOCIALE ET L'ESPACE DÉMOCRATIQUE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
7. S'EXERCER AU PROCESSUS DÉMOCRATIQUE	Attendus	S'initier à la discussion dans le cadre collectivement établi.	S'initier à la discussion dans le cadre collectivement établi.	S'exercer au débat dans le cadre collectivement établi.	S'exercer au débat dans le cadre collectivement établi.	Participer au débat dans le cadre collectivement établi.	Participer au débat dans le cadre collectivement établi.	Nourrir le débat dans le cadre collectivement établi.	Nourrir le débat dans le cadre collectivement établi.	Débattre dans le cadre collectivement établi.
Savoir-faire										
Construire le cadre du débat.	Attendus	Élaborer les règles de la discussion.	Élaborer les règles de la discussion.	Élaborer le cadre du débat (espace, règles, objet et finalité).	Élaborer le cadre du débat (espace, règles, objet et finalité).	Ajuster le cadre du débat (espace, règles, objet et finalité).	Ajuster le cadre du débat (espace, règles, objet et finalité).	Organiser et gérer un débat de manière autonome.	Organiser et gérer un débat de manière autonome.	Organiser et gérer un débat de manière autonome.
						Préparer le débat à l'aide de ressources.	Préparer le débat à l'aide de ressources.	Sélectionner des ressources pour nourrir le débat.	Sélectionner des ressources pour nourrir le débat.	Sélectionner des ressources pertinentes.
		Appliquer les règles de la discussion.	Appliquer les règles de la discussion.	Mettre en œuvre le cadre du débat.	Mettre en œuvre le cadre du débat.	Poser un regard rétrospectif sur le déroulement du débat (règles, rôles...).	Poser un regard rétrospectif sur le déroulement du débat (règles, rôles...).	Poser un regard rétrospectif sur le déroulement du débat.	Analyser rétrospectivement le déroulement du débat.	Analyser rétrospectivement le déroulement du débat.
Débattre collectivement.	Attendus	Formuler des idées en lien avec la discussion.	Formuler des idées en lien avec la discussion.	Formuler des arguments en lien avec le débat.	Formuler des arguments en lien avec le débat.	Confronter, articuler et intégrer les arguments.	Confronter, articuler et intégrer les arguments.	Confronter, articuler et intégrer les arguments et se positionner au sein du débat.	Confronter, articuler et intégrer les arguments et se positionner au sein du débat.	Confronter, articuler et intégrer les arguments et se positionner au sein du débat.
		Exprimer son accord ou son désaccord dans la discussion collective.	Exprimer son accord ou son désaccord dans la discussion collective.	Exprimer son accord ou son désaccord.	Exprimer son accord ou son désaccord.	Exprimer sa position.	Exprimer sa position.	Exprimer sa position en tenant compte de celle des autres.	Exprimer sa position en tenant compte de celle des autres.	Réajuster sa position.
				Assumer différents rôles.	Assumer différents rôles.	Assumer différents rôles.	Assumer différents rôles.	Assumer différents rôles.	Assumer différents rôles.	Assumer différents rôles.
				Dégager collectivement des idées du débat.	Dégager collectivement des idées du débat.	Dégager collectivement les idées du débat.	Dégager collectivement les idées du débat.	Dégager les idées essentielles du débat.	Dégager les idées essentielles du débat.	Dégager les idées essentielles du débat.
Décider collectivement.	Attendus	Conclure/décider ensemble à l'issue d'une discussion.	Conclure/décider ensemble à l'issue d'une discussion.	Conclure/décider ensemble à l'issue d'un débat.	Conclure/décider ensemble à l'issue d'un débat.	Conclure/décider ensemble à l'issue d'un débat.	Conclure/décider ensemble à l'issue d'un débat.	Décider ensemble à l'issue d'un débat.	Décider ensemble à l'issue d'un débat.	Décider ensemble à l'issue d'un débat.
				Découvrir et expérimenter différents processus de décision (consensus, compromis, vote, élections périodiques...).	Découvrir et expérimenter différents processus de décision (consensus, compromis, vote, élections périodiques...).	Exercer différents processus de décision (consensus, compromis, vote, élections périodiques...).	Exercer différents processus de décision (consensus, compromis, vote, élections périodiques...).	Exercer différents processus de décision (consensus, compromis, vote, élections périodiques...).	Questionner différents processus de décision (consensus, compromis, vote, élections périodiques...).	Questionner différents processus de décision (consensus, compromis, vote, élections périodiques...).

S'ENGAGER DANS LA VIE SOCIALE ET L'ESPACE DÉMOCRATIQUE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
Savoirs										
Processus de décision.	Attendus					Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.
Règles-lois-normes.	Attendus	Identifier-exemplifier la notion de règle.	Identifier-exemplifier la notion de règle.	Identifier-exemplifier : distinguer différents types de règles et de normes.	Identifier-exemplifier : distinguer différents types de règles et de normes.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.

S'ENGAGER DANS LA VIE SOCIALE ET L'ESPACE DÉMOCRATIQUE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
8. S'INSCRIRE DANS LA VIE SOCIALE ET POLITIQUE	Attendus	Imaginer une possibilité de coopération.	Imaginer une possibilité de coopération.	Imaginer des possibilités de coopération et d'action.	Imaginer des possibilités de coopération et d'action.	Confronter différentes possibilités de coopération et d'action.	Confronter différentes possibilités de coopération et d'action.	Imaginer une possibilité d'action et de coopération.	Imaginer une possibilité d'action et de coopération.	Imaginer des possibilités d'action et évaluer leur réalisme.
Savoir-faire										
S'informer en vue de s'inscrire dans la vie sociale et politique.	Attendus			S'informer pour questionner l'impact de ses gestes quotidiens.	S'informer pour questionner l'impact de ses gestes quotidiens.	S'informer pour questionner des sujets d'actualité en vue de se positionner.	S'informer pour questionner des sujets d'actualité en vue de se positionner.	S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action.	S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action.	S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action.
Coopérer pour s'inscrire dans la vie sociale et politique.	Attendus	S'entraider, solliciter de l'aide pour soi, pour les autres et pour tous.	S'entraider, solliciter de l'aide pour soi, pour les autres et pour tous.	Se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi, pour les autres et pour tous.	Se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi, pour les autres et pour tous.	Se concerter en vue de coopérer.	Se concerter en vue de coopérer.	Se concerter en vue de coopérer.	Se concerter en vue de coopérer.	Se concerter en vue de coopérer.
				Questionner les forces et les limites de la coopération.	Questionner les forces et les limites de la coopération.	Questionner les forces et les limites de la coopération.	Questionner les forces et les limites de la coopération.	Questionner des pratiques de coopération/compétition/individualisme/...	Questionner des pratiques de coopération/compétition/individualisme/...	Questionner des pratiques de coopération/compétition/individualisme/...
Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s).	Attendus	Développer des mondes imaginaires.	Développer des mondes imaginaires.	À partir de sujets de société, imaginer des alternatives.	À partir de sujets de société, imaginer des alternatives.	À partir de sujets de société, imaginer des alternatives.	Esquisser des perspectives d'amélioration de la société.	Esquisser des perspectives d'amélioration de la société.	Proposer une utopie et/ou des perspectives d'amélioration de la société.	Proposer une utopie et/ou des perspectives d'amélioration de la société.
Savoirs										
Entraide-coopération.	Attendus	Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.			
Solidarité-mécanismes de solidarité.	Attendus							Identifier-exemplifier.	Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.
Alternatives-utopies.	Attendus					Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.	Conceptualiser-problématiser.
Autonomie-responsabilité.	Attendus					Identifier-exemplifier la notion de responsabilité.	Identifier-exemplifier la notion de responsabilité.	Questionner-expliciter.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.
Engagement.	Attendus							Identifier-exemplifier.	Questionner-expliciter.	Conceptualiser-problématiser.



Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement
Avenue du Port, 16 – 1080 Bruxelles
www.fw-b.be – 0800 20 000

Juin 2022

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 Namur
courrier@le-mediateur.be – 0800 19 199

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française »
visée à l'article 2 de la Constitution