

Le baromètre du respect

Présentation des résultats bruts –
Enseignants et Directions

Échantillon observé

Taux de réponse élevé

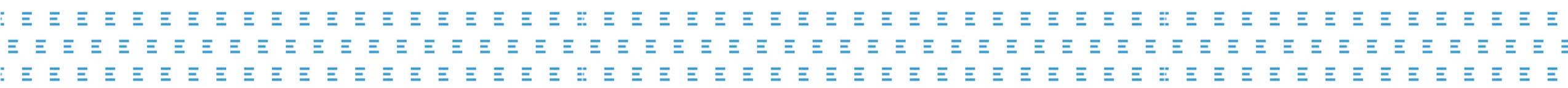
L'enquête a été diffusée auprès de l'ensemble de tous les MDP mais 110 000 personnes ont reçu le questionnaire dans leur boîte mail. Parmi ces personnes, environ 10 000 ont répondu.

Marge d'erreur maximale :

Le taux de réponse global élevé permet d'avoir une taille confortable d'échantillon pour réaliser des analyses et de lire les résultats avec des marges d'erreur acceptables (attention pour des profils moins nombreux : EPS ou ESAHR).

Bonne représentation sur certains critères mais non statistiquement prouvée :

Genre, âge, ancienneté, réseaux d'enseignement



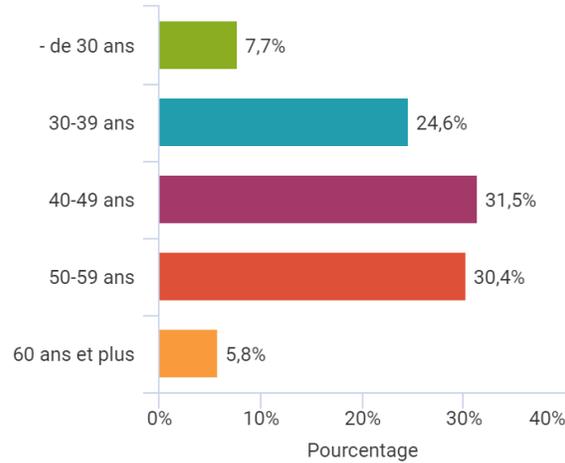
Les enseignants

- Taille de l'échantillon : 9980 réponses
- Les résultats doivent être lus avec une marge d'erreur maximale de +/- 0,981%

Profil des répondants

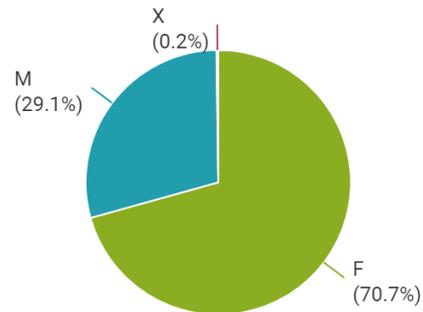
Classes d'âge

	N
- de 30 ans	771
30-39 ans	2 458
40-49 ans	3 143
50-59 ans	3 029
60 ans et plus	579
TOTAL	9 980



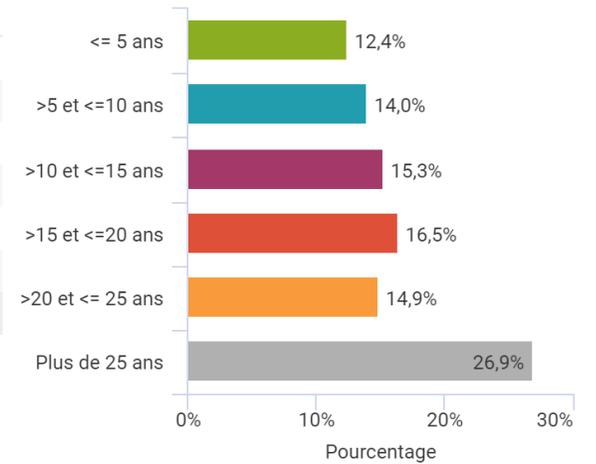
Sexe

	N
F	7 054
M	2 905
X	21
TOTAL	9 980



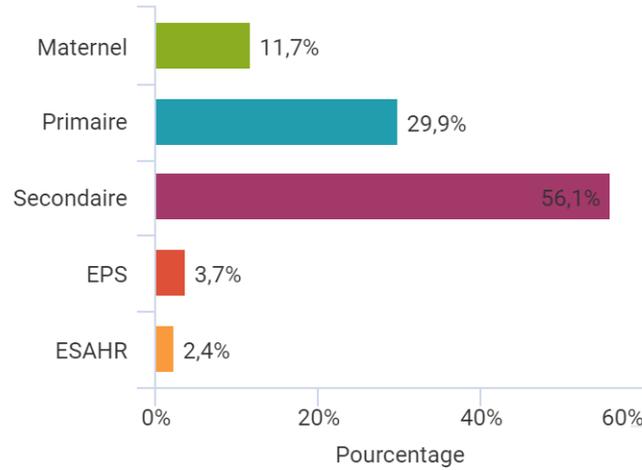
Classes d'ancienneté

	N
<= 5 ans	1 240
>5 et <=10 ans	1 394
>10 et <=15 ans	1 525
>15 et <=20 ans	1 642
>20 et <= 25 ans	1 490
Plus de 25 ans	2 689
TOTAL	9 980

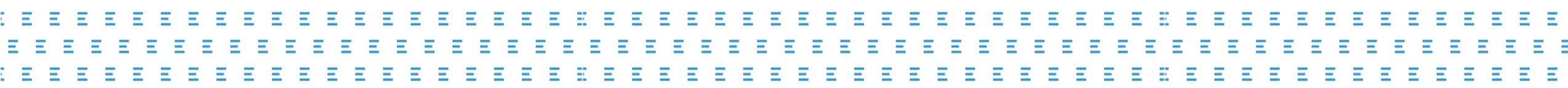


Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher)

	N
Maternel	1 166
Primaire	2 980
Secondaire	5 597
EPS	366
ESAHR	242
TOTAL	9 980

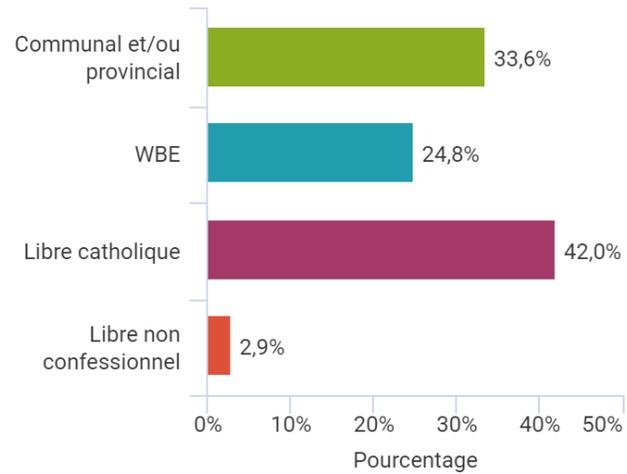


Niveau (combinaisons)	N	%
Secondaire	5 410	54,2%
Primaire	2 749	27,5%
Maternel	1 033	10,4%
EPS	228	2,3%
ESAHR	208	2,1%
Maternel_Primaire	116	1,2%
Secondaire_EPS	88	0,9%
Primaire_Secondaire	63	0,6%
Primaire_EPS	35	0,4%
Secondaire_ESAHR	26	0,3%
Maternel_Primaire_EPS	7	0,1%
...	17	0,2%
TOTAL	9 980	100,0%



Dans quel réseau/PO évoluez-vous : (plusieurs cases possibles à cocher)

	N
Communal et/ou provincial	3 352
WBE	2 477
Libre catholique	4 191
Libre non confessionnel	288
TOTAL	9 980

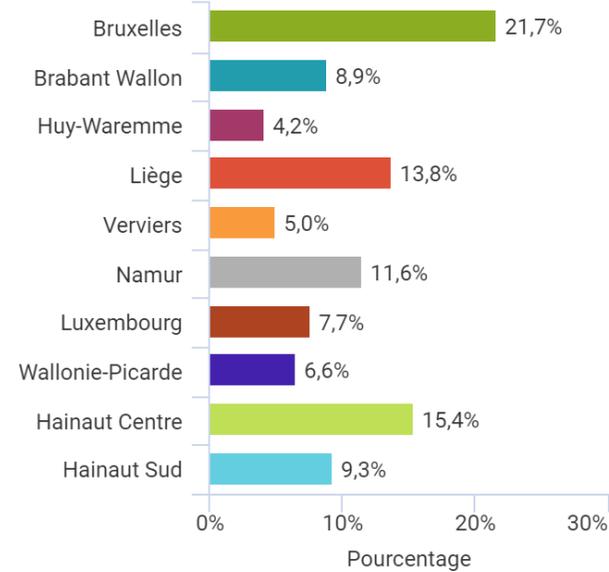


Réseau (cominaisons)

	N	%
SEGEC	3 994	40,0%
CECP/CPEONS	3 140	31,5%
WBE	2 322	23,3%
FELSI	224	2,2%
CECP/CPEONS_SEGEC	93	0,9%
WBE_SEGEC	66	0,7%
CECP/CPEONS_WBE	64	0,6%
CECP/CPEONS_FELSI	33	0,3%
SEGEC_FELSI	16	0,2%
CECP/CPEONS_WBE_SEGEC	13	0,1%
...	15	0,2%
TOTAL	9 980	100,0%

Dans quelle zone enseignez-vous ? (plusieurs cases possibles à cocher)

	N
Bruxelles	2 167
Brabant Wallon	885
Huy-Waremme	418
Liège	1 378
Verviers	502
Namur	1 156
Luxembourg	768
Wallonie-Picarde	658
Hainaut Centre	1 537
Hainaut Sud	926
TOTAL	9 980

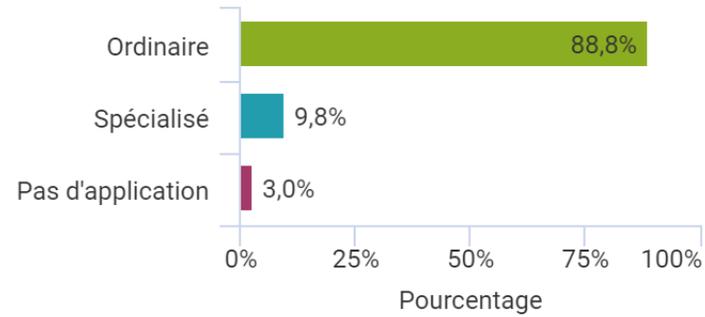


Zones d'enseignement (combinaisons)

	N	%
Bruxelles	2 084	20,9%
Hainaut Centre	1 390	13,9%
Liège	1 282	12,8%
Namur	1 062	10,6%
Hainaut Sud	821	8,2%
Brabant Wallon	803	8,0%
Luxembourg	735	7,4%
Wallonie-Picarde	620	6,2%
Verviers	450	4,5%
Huy-Waremme	365	3,7%
Hainaut Centre_Hainaut Sud	67	0,7%
Liège_Verviers	37	0,4%
Bruxelles_Brabant Wallon	32	0,3%
Huy-Waremme_Liège	27	0,3%
Wallonie-Picarde_Hainaut Centre	23	0,2%
Namur_Hainaut Sud	20	0,2%
Brabant Wallon_Hainaut Centre	16	0,2%
Namur_Luxembourg	16	0,2%
...	130	1,3%
TOTAL	9 980	100,0%

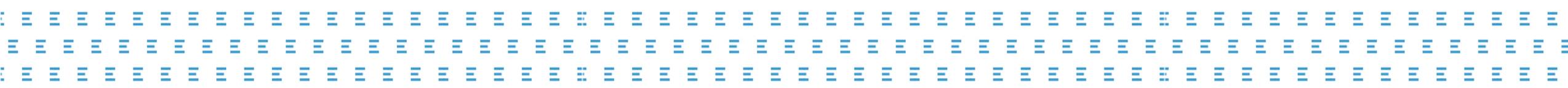
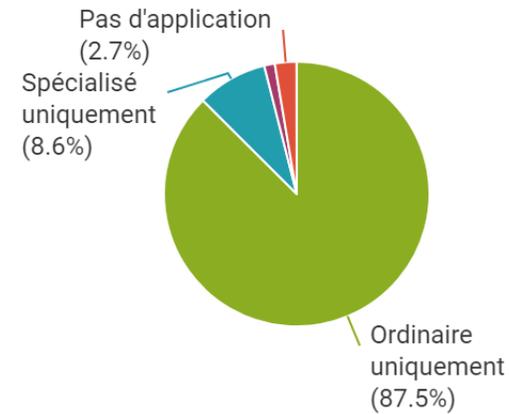
Dans quel type d'enseignement ? (plusieurs cases possibles à cocher)

	N
Ordinaire	8 860
Spécialisé	983
Pas d'application	297
TOTAL	9 980



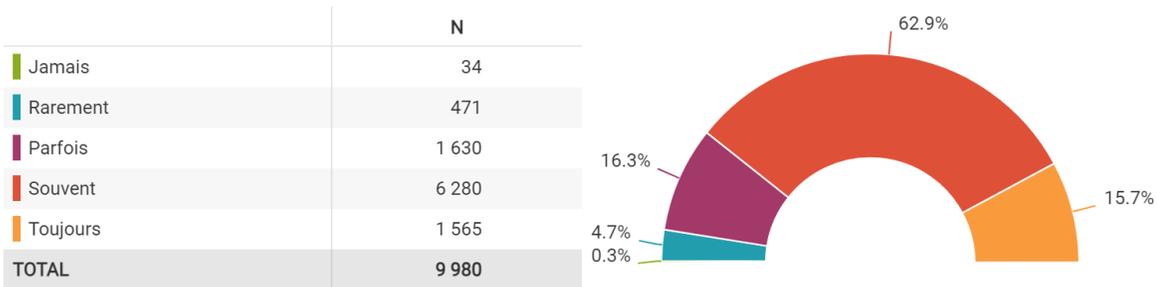
Type d'enseignement

	N
Ordinaire uniquement	8 706
Spécialisé uniquement	853
Ordinaire et Spécialisé	127
Pas d'application	264
TOTAL	9 950

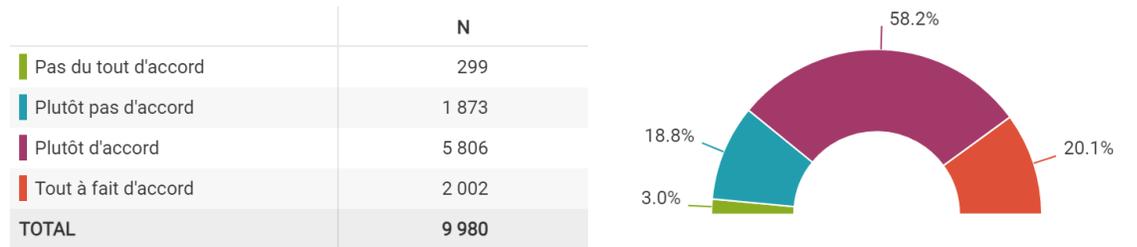


Le respect

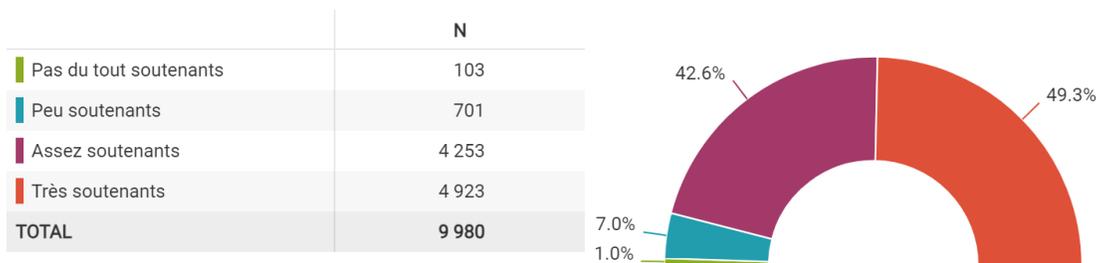
Dans vos interactions quotidiennes avec les élèves/étudiants/apprenants, vous sentez-vous respecté(e) dans votre autorité et vos décisions pédagogiques ?



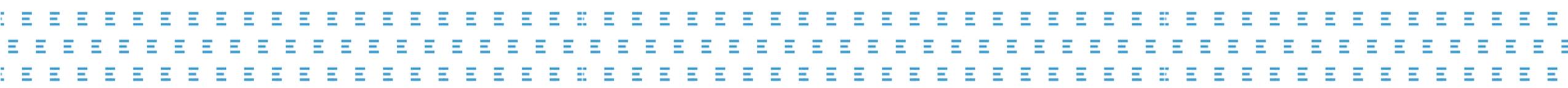
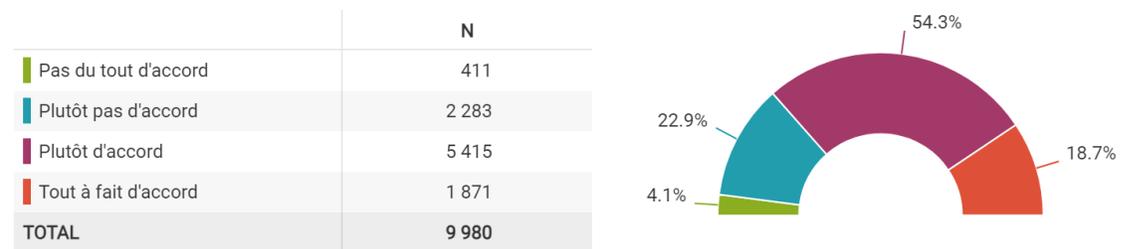
Lorsque je suis confronté(e) à un comportement irrespectueux de la part d'un élève/étudiant/apprenant, j'ai les moyens de faire respecter mon autorité.



Un élève/étudiant/apprenant conteste publiquement une consigne que vous avez donnée devant la classe. Comment réagissent vos collègues quand vous partagez ce genre d'incident ?

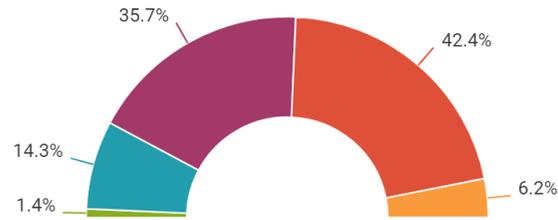


Lors de la gestion d'incidents avec des élèves/étudiants/apprenants (ex. manquement au respect ou comportement inapproprié), avez-vous les moyens nécessaires pour faire respecter votre autorité en classe ?



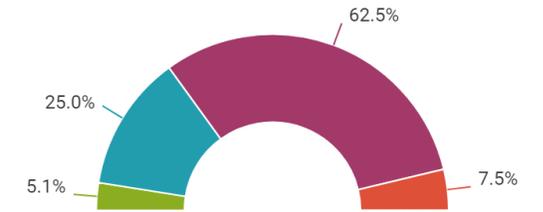
Lorsque vous échangez avec les parents ou la personne investie de l'autorité, ressentez-vous que votre position d'enseignant(e) est prise au sérieux et respectée ?

	N
Jamais	134
Rarement	1 383
Parfois	3 458
Souvent	4 109
Toujours	601
TOTAL	9 685



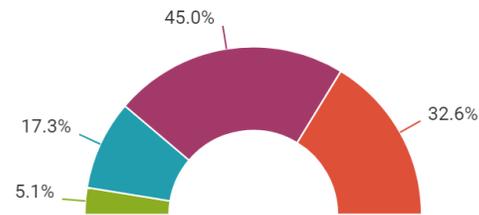
Les parents ou la personne investie de l'autorité respectent mon rôle et mes décisions pédagogiques.

	N
Pas du tout d'accord	487
Plutôt pas d'accord	2 405
Plutôt d'accord	6 015
Tout à fait d'accord	721
TOTAL	9 628



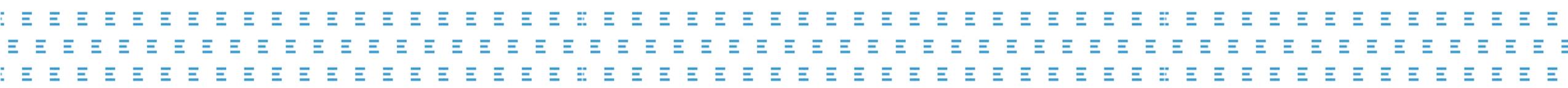
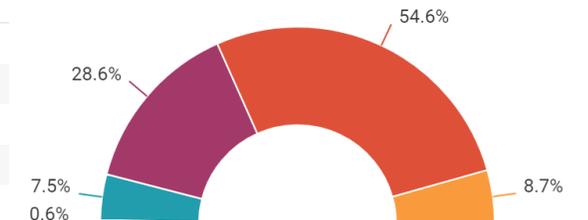
Un parent ou la personne investie de l'autorité remet en question votre compétence en plein rendez-vous. Comment pensez-vous que votre hiérarchie réagirait si vous demandiez son soutien ?

	N
Pas du tout soutenant	491
Peu soutenant	1 652
Assez soutenant	4 304
Très soutenant	3 114
TOTAL	9 561



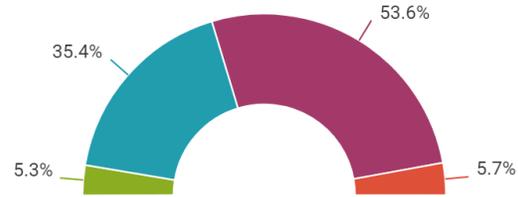
Quand un parent ou la personne investie de l'autorité s'adresse à vous concernant la progression de son enfant, avez-vous le sentiment que votre professionnalisme et votre analyse sont respectés ?

	N
Jamais	58
Rarement	714
Parfois	2 744
Souvent	5 226
Toujours	838
TOTAL	9 580



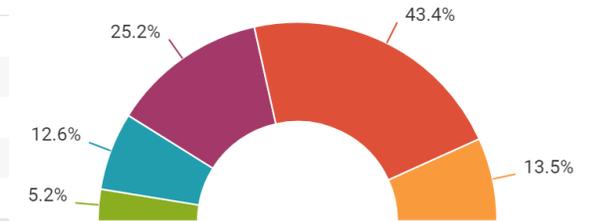
Un parent ou la personne investie de l'autorité vous contacte pour discuter d'un point de votre enseignement qu'il ne comprend pas ou avec lequel il n'est pas d'accord. Comment vous sentez-vous après cet échange ?

	N
Pas du tout respecté(e)	469
Peu respecté(e)	3 107
Plutôt respecté(e)	4 708
Très respecté(e)	500
TOTAL	8 784



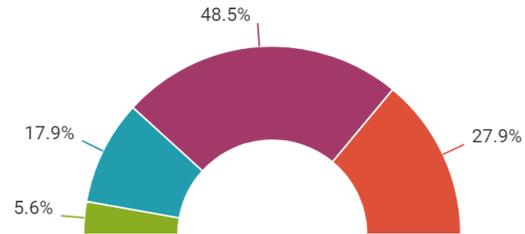
Dans les décisions qui vous concernent (affectation, emploi du temps, responsabilités), avez-vous le sentiment que votre hiérarchie prend en compte votre point de vue et le respecte ?

	N
Jamais	517
Rarement	1 262
Parfois	2 519
Souvent	4 332
Toujours	1 350
TOTAL	9 980



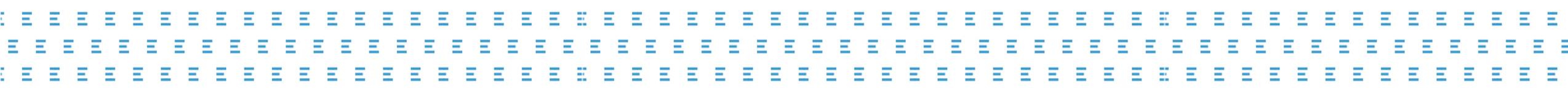
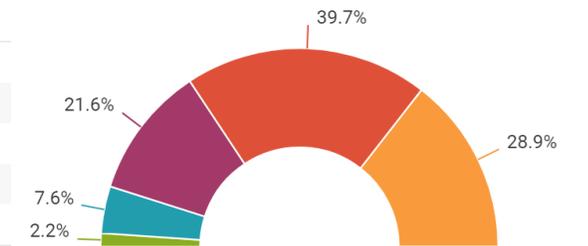
Je suis pris(e) au sérieux lorsque je fais part de mes préoccupations à ma direction.

	N
Pas du tout d'accord	560
Plutôt pas d'accord	1 791
Plutôt d'accord	4 842
Tout à fait d'accord	2 787
TOTAL	9 980



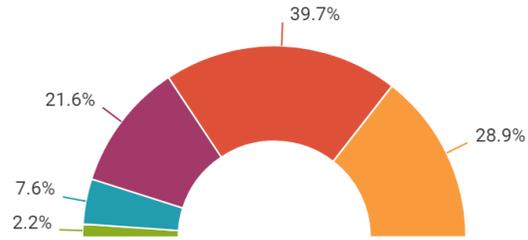
Lorsque vous sollicitez l'aide de votre hiérarchie face à un problème disciplinaire avec un élève/étudiant/apprenant, estimez-vous que votre demande est traitée avec sérieux et respect ?

	N
Jamais	217
Rarement	763
Parfois	2 153
Souvent	3 960
Toujours	2 887
TOTAL	9 980



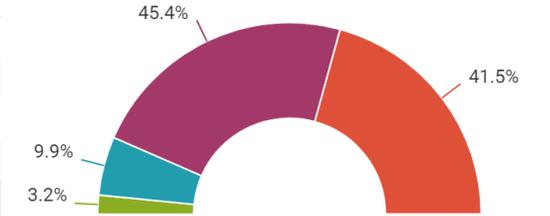
Lorsque vous sollicitez l'aide de votre hiérarchie face à un problème disciplinaire avec un élève/étudiant/apprenant, estimez-vous que votre demande est traitée avec sérieux et respect ?

	N
Jamais	217
Rarement	763
Parfois	2 153
Souvent	3 960
Toujours	2 887
TOTAL	9 980



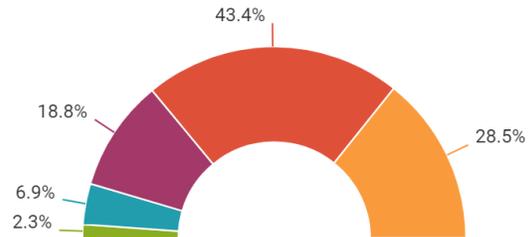
Lorsqu'un problème survient avec un élève/étudiant/apprenant, ma direction me consulte et prend en compte ma version des faits

	N
Pas du tout d'accord	318
Plutôt pas d'accord	991
Plutôt d'accord	4 532
Tout à fait d'accord	4 139
TOTAL	9 980



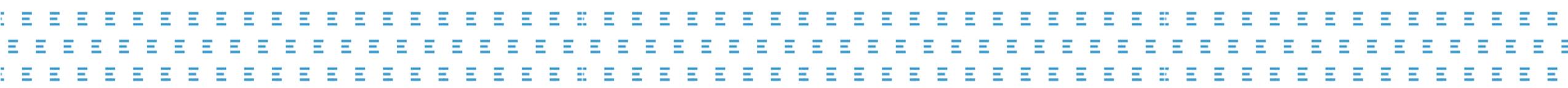
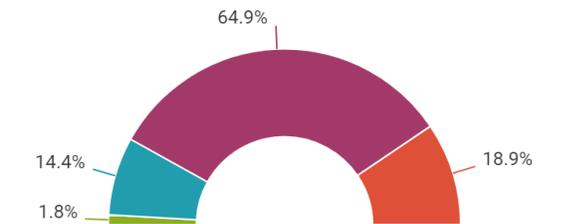
Si vos compétences pédagogiques devaient être mises en question (par un élève/étudiant/apprenant ou un parent/personne investie de l'autorité), vous sentiriez-vous soutenu(e) et défendu(e) par votre hiérarchie ?

	N
Jamais	227
Rarement	688
Parfois	1 881
Souvent	4 336
Toujours	2 848
TOTAL	9 980



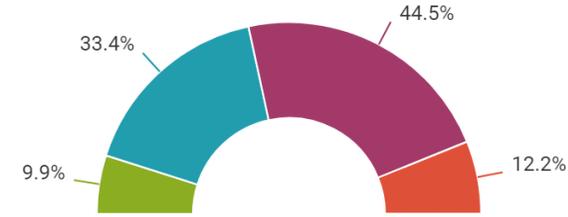
Lors d'une réunion d'équipe, vous proposez une nouvelle pratique pédagogique qui diffère des pratiques habituelles. Comment vos collègues réagissent-ils face à votre suggestion ?

	N
Pas du tout respectueux	180
Peu respectueux	1 435
Plutôt respectueux	6 477
Très respectueux et ouverts	1 888
TOTAL	9 980



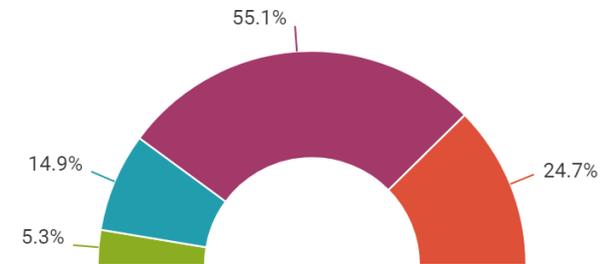
Je me sens libre d'aborder tous les sujets, sans crainte des répercussions de la part des parents ou de la personne investie de l'autorité, des élèves/étudiants/apprenants ou de la hiérarchie.

	N
Pas du tout d'accord	985
Plutôt pas d'accord	3 330
Plutôt d'accord	4 443
Tout à fait d'accord	1 222
TOTAL	9 980



Lorsque je traite des sujets controversés, je modifie parfois mon discours pour éviter d'être mal compris(e) ou critiqué(e).

	N
Pas du tout d'accord	530
Plutôt pas d'accord	1 486
Plutôt d'accord	5 500
Tout à fait d'accord	2 464
TOTAL	9 980



Je crains que l'expression de certaines opinions ou sujets en classe puisse nuire à ma réputation ou à ma carrière.

	N
Pas du tout d'accord	1 438
Plutôt pas d'accord	3 169
Plutôt d'accord	3 718
Tout à fait d'accord	1 655
TOTAL	9 980

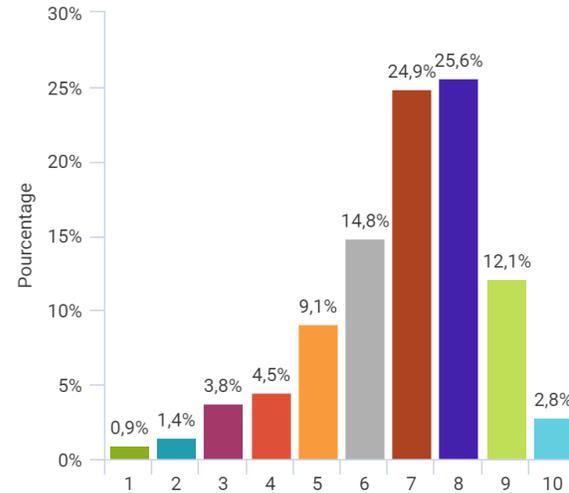


Conclusion

À quel point vous sentez-vous respecté(e) dans votre rôle de membre du personnel éducatif par l'ensemble de votre environnement professionnel (élèves/étudiants/apprenants, parents/personne investie de l'autorité, collègues, hiérarchie) ?

1 (Pas du tout respecté(e)) - 10 (Totalemment respecté(e))

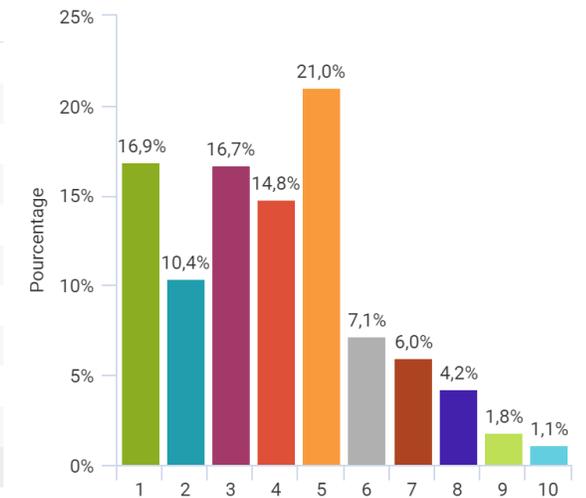
	N
1	92
2	143
3	376
4	453
5	905
6	1 481
7	2 487
8	2 554
9	1 205
10	284
TOTAL	9 980



Dans quelle mesure pensez-vous que le respect accordé aux membres du personnel éducatif a évolué depuis que vous avez commencé à exercer ?

1 (Il s'est fortement détérioré) - 10 (Il s'est grandement amélioré)

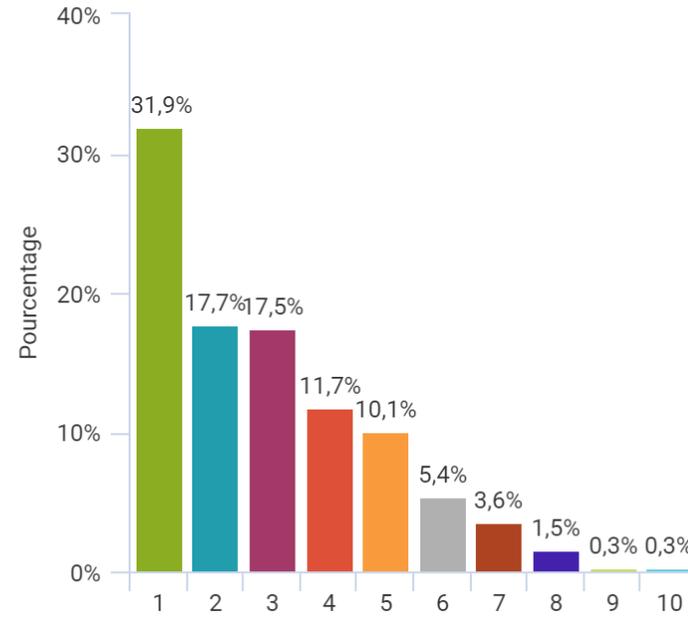
	N
1	1 684
2	1 037
3	1 666
4	1 476
5	2 094
6	713
7	595
8	421
9	181
10	113
TOTAL	9 980



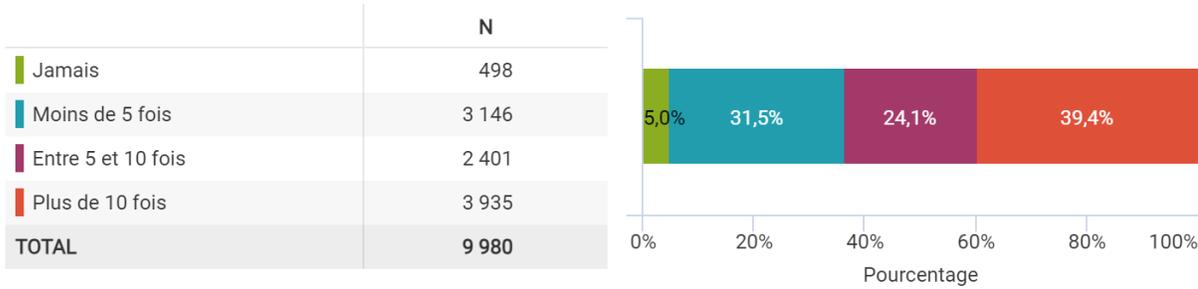
Dans l'ensemble, diriez-vous que la société valorise et respecte la profession enseignante ?

1 (Pas du tout) - 10 (Totalement)

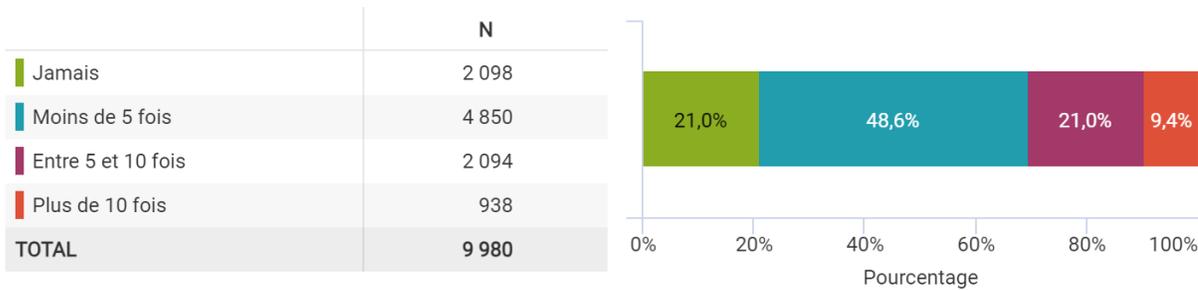
	N
1	3 181
2	1 765
3	1 746
4	1 172
5	1 010
6	538
7	357
8	150
9	32
10	29
TOTAL	9 980



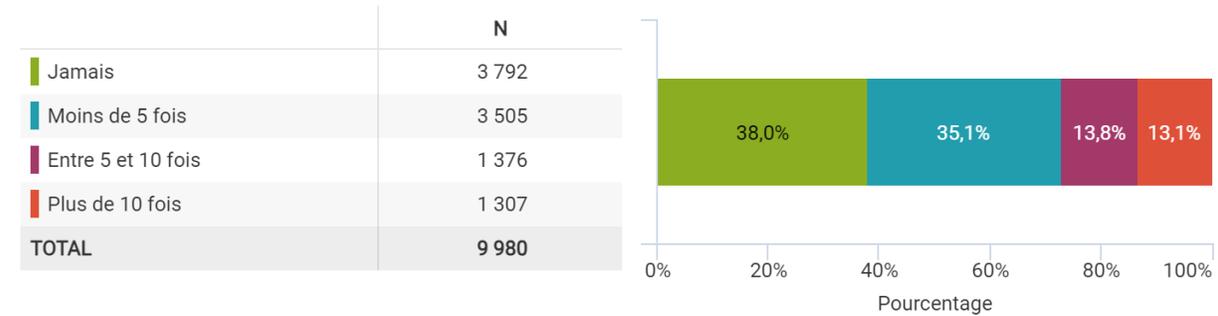
Au cours des 5 dernières années, combien de fois avez-vous été confronté(e) à un manque de respect de la part d'un élève/d'un étudiant/d'un apprenant?



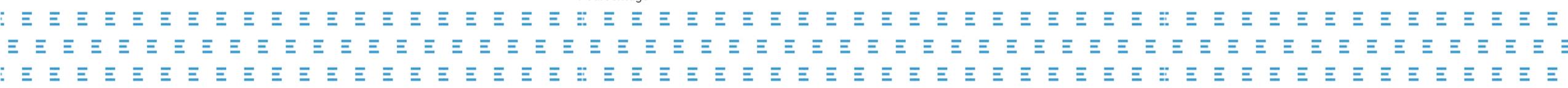
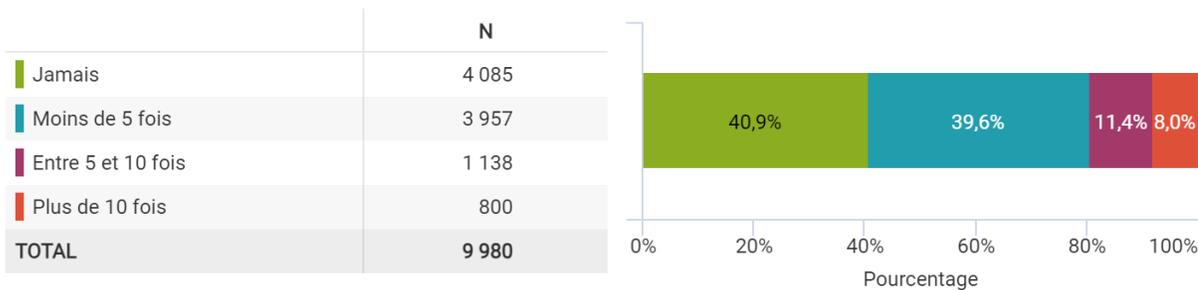
Au cours des 5 dernières années, combien de fois avez-vous été confronté(e) à un manque de respect de la part d'un parent ou d'un représentant légal ?



Au cours des 5 dernières années, combien de fois avez-vous été confronté(e) à de l'autocensure?



Au cours des 5 dernières années, combien de fois avez-vous été confronté(e) à un manque de respect de la part de votre hiérarchie?



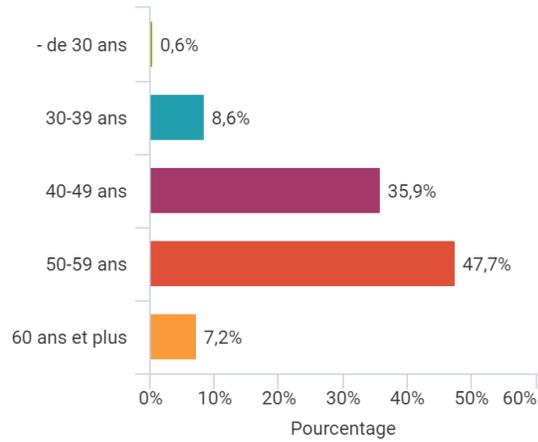
Les directions

- Taille de l'échantillon : 348 réponses
- Les résultats doivent être lus avec une marge d'erreur maximale est de +/-5,253%

Profil des répondants

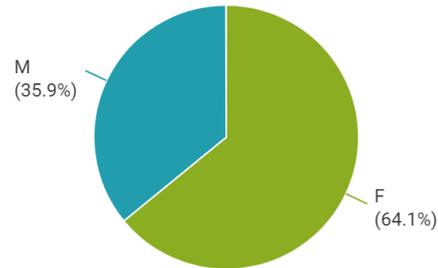
Classes d'âge

	N
- de 30 ans	2
30-39 ans	30
40-49 ans	125
50-59 ans	166
60 ans et plus	25
TOTAL	348



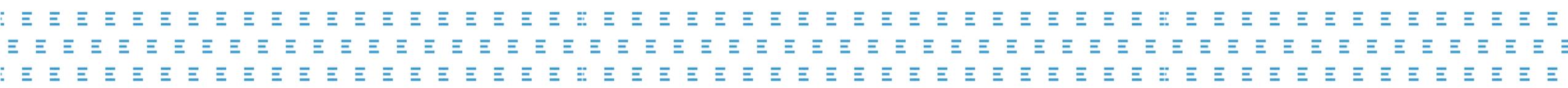
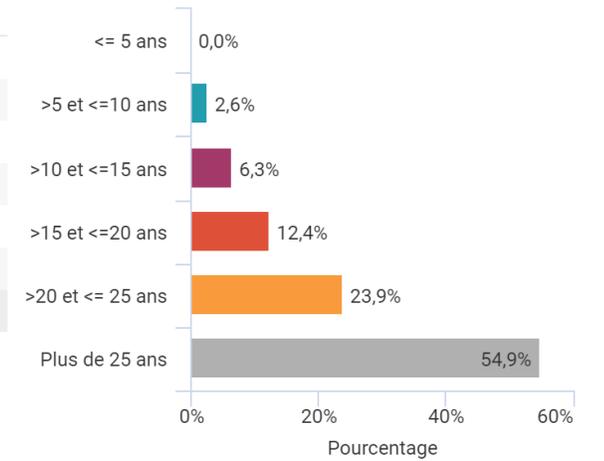
Sexe

	N
F	223
M	125
X	0
TOTAL	348



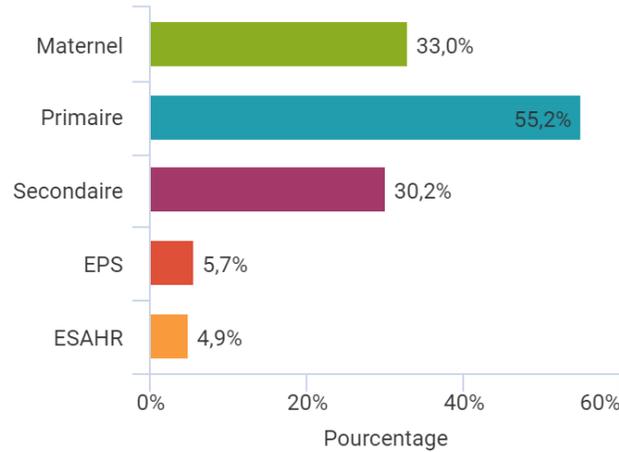
Classes d'ancienneté

	N
<= 5 ans	0
>5 et <=10 ans	9
>10 et <=15 ans	22
>15 et <=20 ans	43
>20 et <= 25 ans	83
Plus de 25 ans	191
TOTAL	348



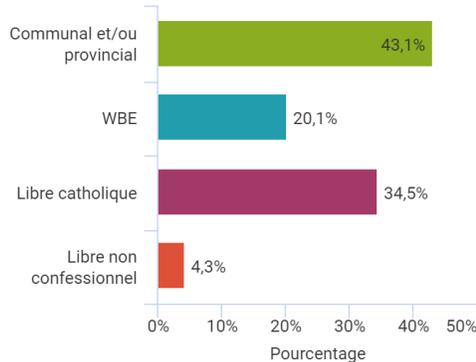
Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher)

	N
Maternel	115
Primaire	192
Secondaire	105
EPS	20
ESAHR	17
TOTAL	348



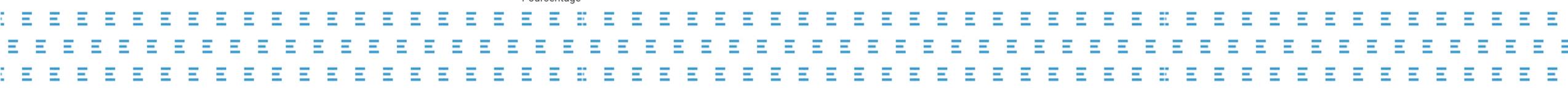
Dans quel réseau/PO évoluez-vous : (plusieurs cases possibles à cocher)

	N
Communal et/ou provincial	150
WBE	70
Libre catholique	120
Libre non confessionnel	15
TOTAL	348

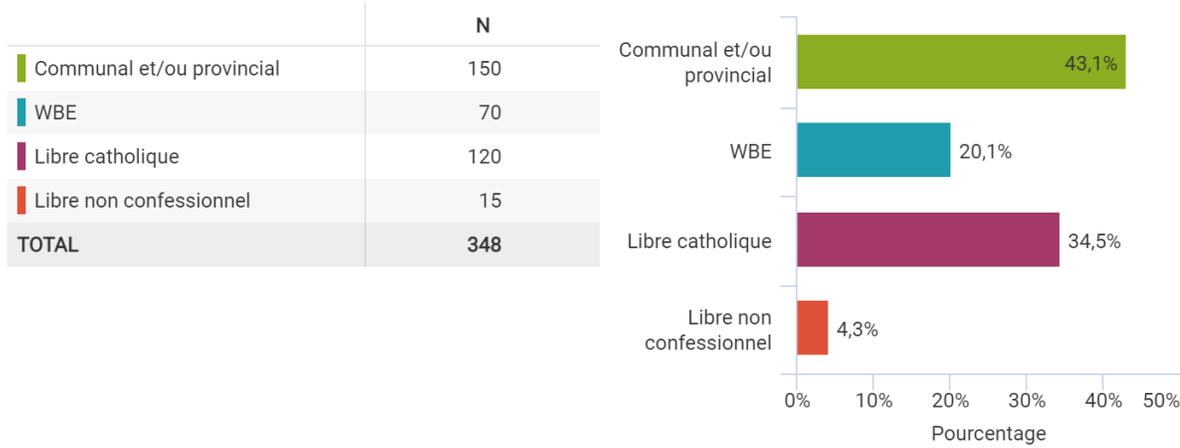


Niveau (combinaisons)

Niveau (combinaisons)	N	%
Secondaire	103	29,6%
Maternel_Primaire	98	28,2%
Primaire	93	26,7%
EPS	19	5,5%
ESAHR	17	4,9%
Maternel	16	4,6%
Secondaire_EPS	1	0,3%
Maternel_Primaire_Secondaire	1	0,3%
Maternel_Secondaire	0	0,0%
Maternel_EPS	0	0,0%
Maternel_ESAHR	0	0,0%
...	0	0,0%
TOTAL	348	100,0%



Dans quel réseau/PO évoluez-vous : (plusieurs cases possibles à cocher)

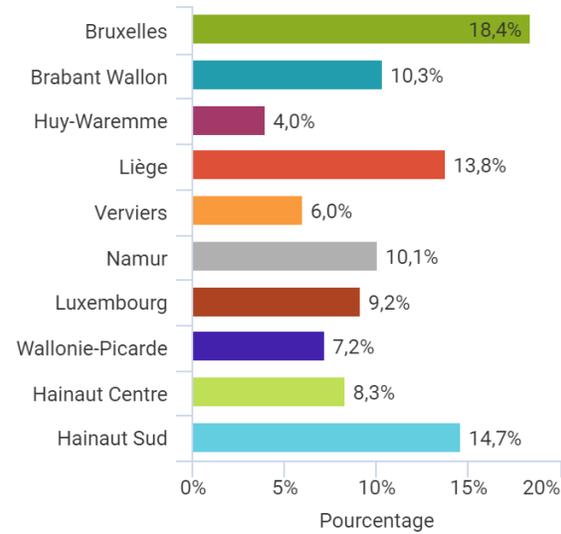


Réseau (cominaisons)

	N	%
CECP/CPEONS	144	41,4%
SEGEC	116	33,3%
WBE	67	19,3%
FELSI	14	4,0%
CECP/CPEONS_WBE	3	0,9%
CECP/CPEONS_SEGEC	3	0,9%
SEGEC_FELSI	1	0,3%
CECP/CPEONS_FELSI	0	0,0%
WBE_SEGEC	0	0,0%
WBE_FELSI	0	0,0%
...	0	0,0%
TOTAL	348	100,0%

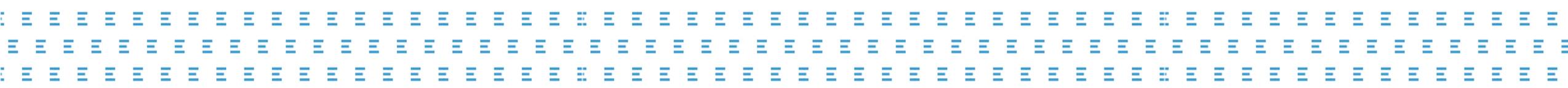
Dans quelle zone enseignez-vous ? (plusieurs cases possibles à cocher)

	N
Bruxelles	64
Brabant Wallon	36
Huy-Waremme	14
Liège	48
Verviers	21
Namur	35
Luxembourg	32
Wallonie-Picarde	25
Hainaut Centre	29
Hainaut Sud	51
TOTAL	348



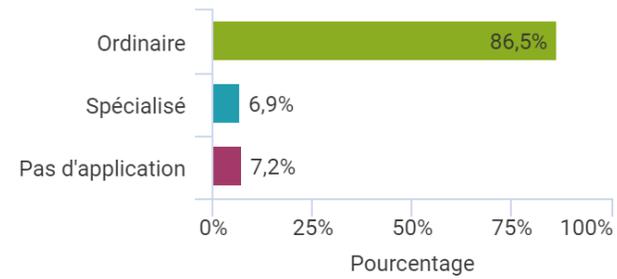
Zones d'enseignement (combinaisons)

	N	%
Bruxelles	61	17,5%
Hainaut Sud	50	14,4%
Liège	47	13,5%
Brabant Wallon	33	9,5%
Namur	31	8,9%
Luxembourg	31	8,9%
Hainaut Centre	29	8,3%
Wallonie-Picarde	25	7,2%
Verviers	21	6,0%
Huy-Waremme	13	3,7%
Bruxelles_Namur	2	0,6%
Bruxelles_Brabant Wallon	1	0,3%
Brabant Wallon_Namur	1	0,3%
Brabant Wallon_Hainaut Sud	1	0,3%
Huy-Waremme_Liège	1	0,3%
Namur_Luxembourg	1	0,3%
Bruxelles_Huy-Waremme	0	0,0%
Bruxelles_Liège	0	0,0%
...	0	0,0%
TOTAL	348	100,0%



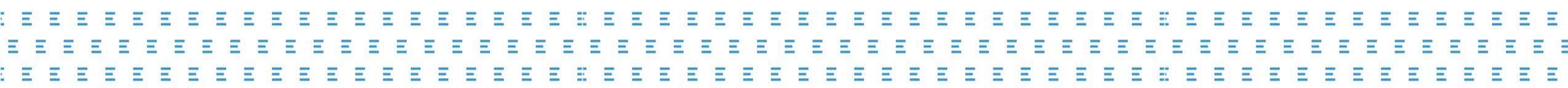
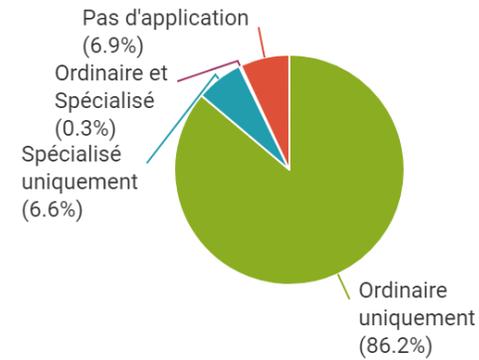
Dans quel type d'enseignement ? (plusieurs cases possibles à cocher)

	N
Ordinaire	301
Spécialisé	24
Pas d'application	25
TOTAL	348



Type d'enseignement

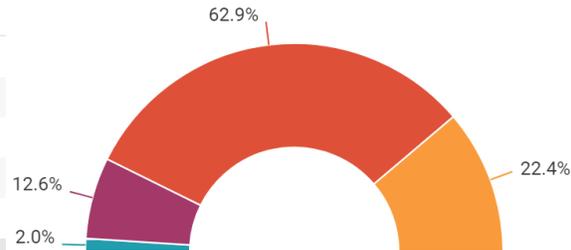
	N
Ordinaire uniquement	299
Spécialisé uniquement	23
Ordinaire et Spécialisé	1
Pas d'application	24
TOTAL	347



Le respect

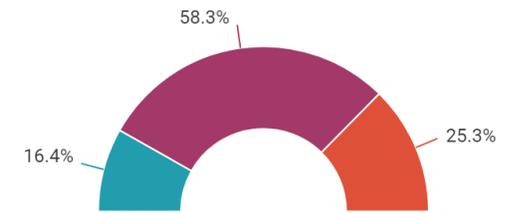
Dans vos interactions quotidiennes avec les élèves/étudiants/apprenants, vous sentez-vous respecté(e) dans votre autorité et vos décisions pédagogiques ?

	N
Jamais	0
Rarement	7
Parfois	44
Souvent	219
Toujours	78
TOTAL	348



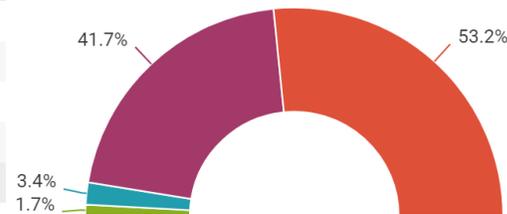
Lorsque je suis confronté(e) à un comportement irrespectueux de la part d'un élève/étudiant/apprenant, j'ai les moyens de faire respecter mon autorité.

	N
Pas du tout d'accord	0
Plutôt pas d'accord	57
Plutôt d'accord	203
Tout à fait d'accord	88
TOTAL	348



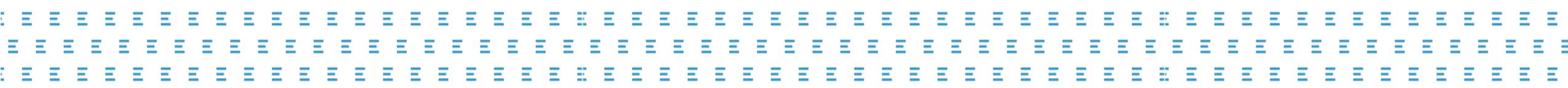
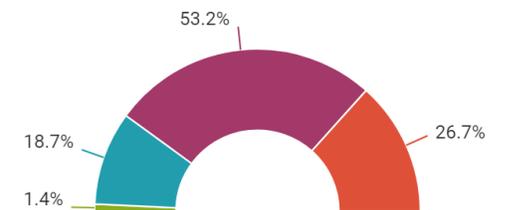
Un élève/étudiant/apprenant conteste publiquement une consigne que vous avez donnée devant la classe. Comment réagissent vos collègues quand vous partagez ce genre d'incident ?

	N
Pas du tout soutenant	6
Peu soutenant	12
Assez soutenant	145
Très soutenant	185
TOTAL	348



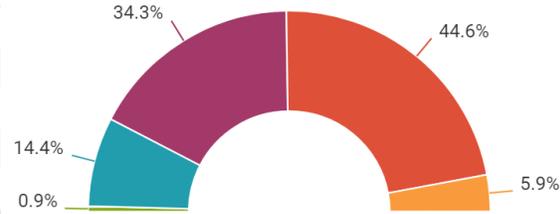
Lors de la gestion d'incidents avec des élèves/étudiants/apprenants (ex. manquement au respect ou comportement inapproprié), avez-vous les moyens nécessaires pour faire respecter votre autorité en classe ?

	N
Pas du tout d'accord	5
Plutôt pas d'accord	65
Plutôt d'accord	185
Tout à fait d'accord	93
TOTAL	348



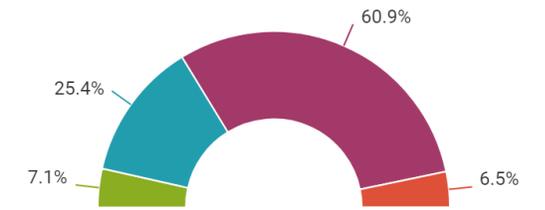
Lorsque vous échangez avec les parents ou la personne investie de l'autorité, ressentez-vous que votre position d'enseignant(e) est prise au sérieux et respectée ?

	N
Jamais	3
Rarement	49
Parfois	117
Souvent	152
Toujours	20
TOTAL	341



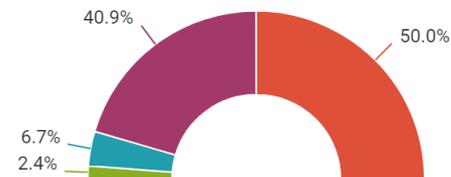
Les parents ou la personne investie de l'autorité respectent mon rôle et mes décisions pédagogiques.

	N
Pas du tout d'accord	24
Plutôt pas d'accord	86
Plutôt d'accord	206
Tout à fait d'accord	22
TOTAL	338



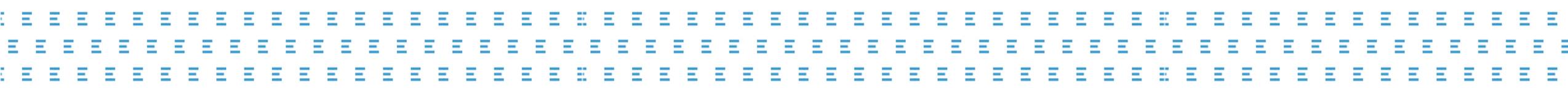
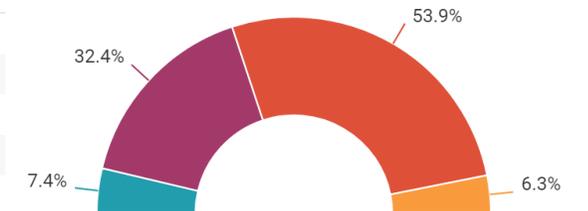
Un parent ou la personne investie de l'autorité remet en question votre compétence en plein rendez-vous. Comment pensez-vous que votre hiérarchie réagirait si vous demandiez son soutien ?

	N
Pas du tout soutenant	8
Peu soutenant	22
Assez soutenant	135
Très soutenant	165
TOTAL	330



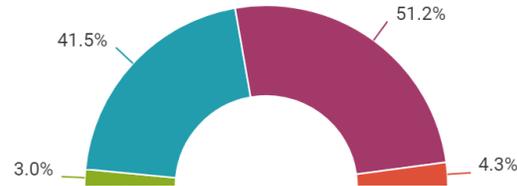
Quand un parent ou la personne investie de l'autorité s'adresse à vous concernant la progression de son enfant, avez-vous le sentiment que votre professionnalisme et votre analyse sont respectés ?

	N
Jamais	0
Rarement	25
Parfois	109
Souvent	181
Toujours	21
TOTAL	336



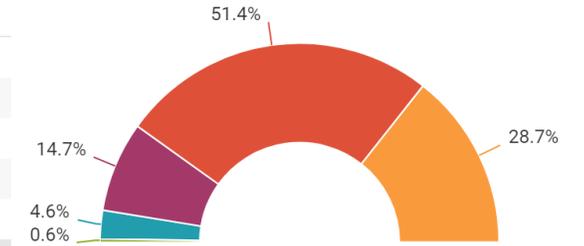
Un parent ou la personne investie de l'autorité vous contacte pour discuter d'un point de votre enseignement qu'il ne comprend pas ou avec lequel il n'est pas d'accord. Comment vous sentez-vous après cet échange ?

	N
Pas du tout respecté(e)	10
Peu respecté(e)	136
Plutôt respecté(e)	168
Très respecté(e)	14
TOTAL	328



Dans les décisions qui vous concernent (affectation, emploi du temps, responsabilités), avez-vous le sentiment que votre hiérarchie prend en compte votre point de vue et le respecte ?

	N
Jamais	2
Rarement	16
Parfois	51
Souvent	179
Toujours	100
TOTAL	348



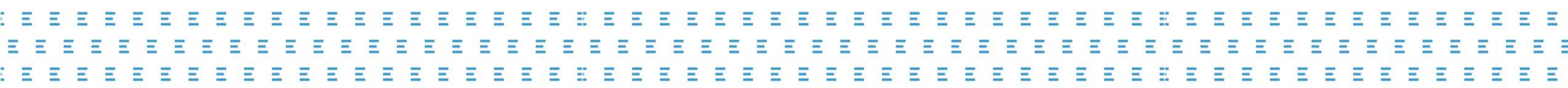
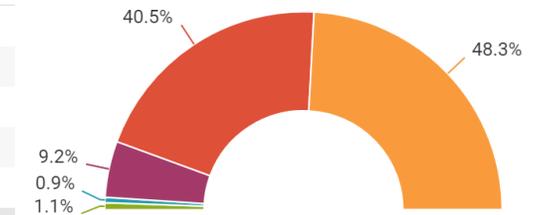
Je suis pris(e) au sérieux lorsque je fais part de mes préoccupations à ma direction.

	N
Pas du tout d'accord	6
Plutôt pas d'accord	16
Plutôt d'accord	136
Tout à fait d'accord	190
TOTAL	348



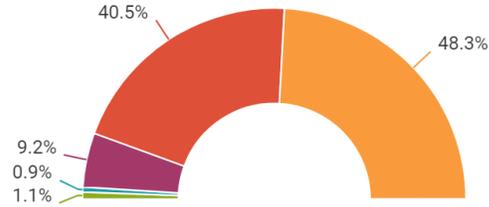
Lorsque vous sollicitez l'aide de votre hiérarchie face à un problème disciplinaire avec un élève/étudiant/apprenant, estimez-vous que votre demande est traitée avec sérieux et respect ?

	N
Jamais	4
Rarement	3
Parfois	32
Souvent	141
Toujours	168
TOTAL	348



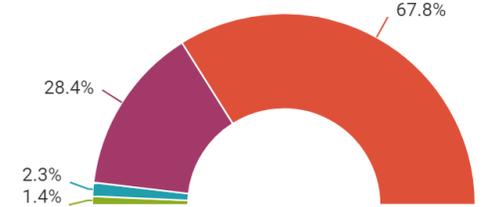
Lorsque vous sollicitez l'aide de votre hiérarchie face à un problème disciplinaire avec un élève/étudiant/apprenant, estimez-vous que votre demande est traitée avec sérieux et respect ?

	N
Jamais	4
Rarement	3
Parfois	32
Souvent	141
Toujours	168
TOTAL	348



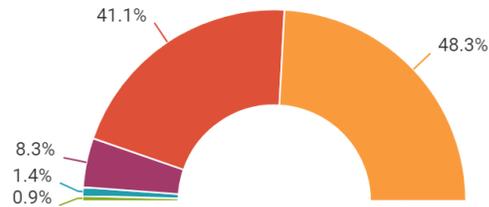
Lorsqu'un problème survient avec un élève/étudiant/apprenant, ma direction me consulte et prend en compte ma version des faits

	N
Pas du tout d'accord	5
Plutôt pas d'accord	8
Plutôt d'accord	99
Tout à fait d'accord	236
TOTAL	348



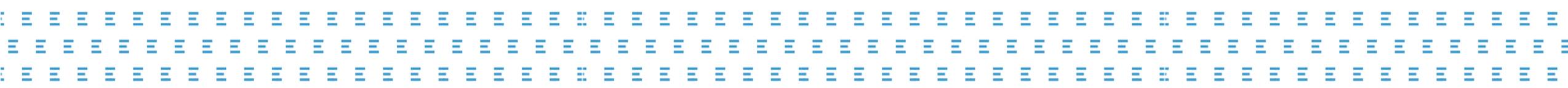
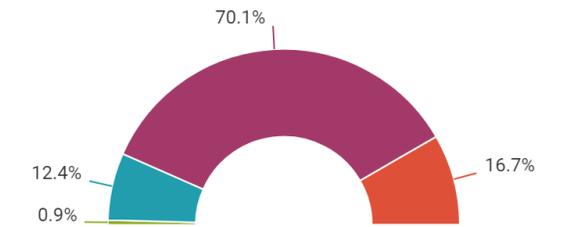
Si vos compétences pédagogiques devaient être mises en question (par un élève/étudiant/apprenant ou un parent/personne investie de l'autorité), vous sentiriez-vous soutenu(e) et défendu(e) par votre hiérarchie ?

	N
Jamais	3
Rarement	5
Parfois	29
Souvent	143
Toujours	168
TOTAL	348



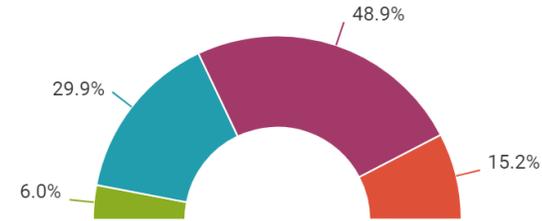
Lors d'une réunion d'équipe, vous proposez une nouvelle pratique pédagogique qui diffère des pratiques habituelles. Comment vos collègues réagissent-ils face à votre suggestion ?

	N
Pas du tout respectueux	3
Peu respectueux	43
Plutôt respectueux	244
Très respectueux et ouverts	58
TOTAL	348



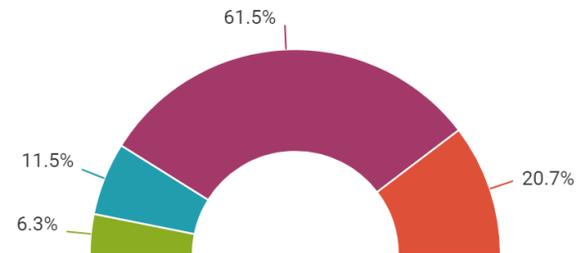
Je me sens libre d'aborder tous les sujets, sans crainte des répercussions de la part des parents ou de la personne investie de l'autorité, des élèves/étudiants/apprenants ou de la hiérarchie.

	N
Pas du tout d'accord	21
Plutôt pas d'accord	104
Plutôt d'accord	170
Tout à fait d'accord	53
TOTAL	348



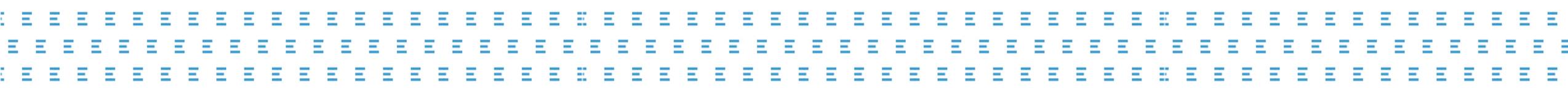
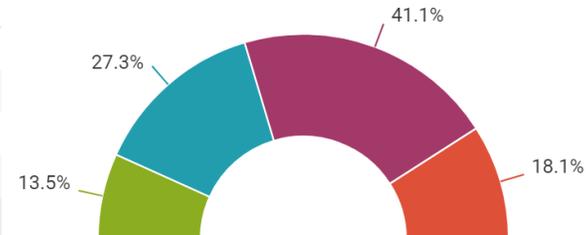
Lorsque je traite des sujets controversés, je modifie parfois mon discours pour éviter d'être mal compris(e) ou critiqué(e).

	N
Pas du tout d'accord	22
Plutôt pas d'accord	40
Plutôt d'accord	214
Tout à fait d'accord	72
TOTAL	348



Je crains que l'expression de certaines opinions ou sujets en classe puisse nuire à ma réputation ou à ma carrière.

	N
Pas du tout d'accord	47
Plutôt pas d'accord	95
Plutôt d'accord	143
Tout à fait d'accord	63
TOTAL	348

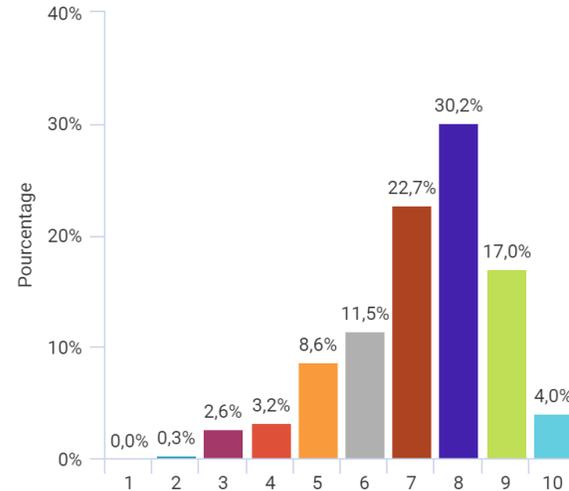


Conclusion

À quel point vous sentez-vous respecté(e) dans votre rôle de membre du personnel éducatif par l'ensemble de votre environnement professionnel (élèves/étudiants/apprenants, parents/personne investie de l'autorité, collègues, hiérarchie) ?

1 (Pas du tout respecté(e)) - 10 (Totalemt respecté(e))

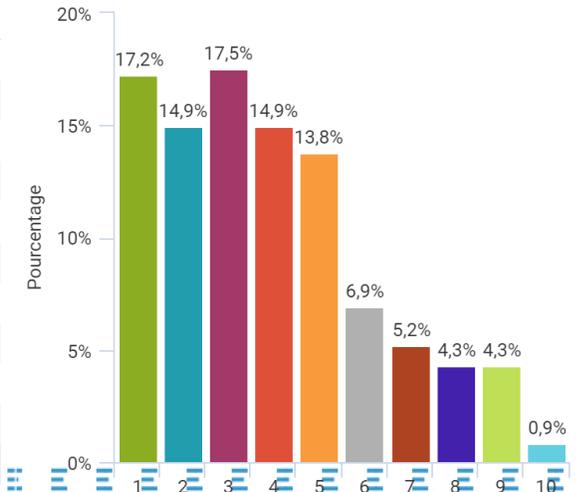
	N
1	0
2	1
3	9
4	11
5	30
6	40
7	79
8	105
9	59
10	14
TOTAL	348



Dans quelle mesure pensez-vous que le respect accordé aux membres du personnel éducatif a évolué depuis que vous avez commencé à exercer ?

1 (Il s'est fortement détérioré) - 10 (Il s'est grandement amélioré)

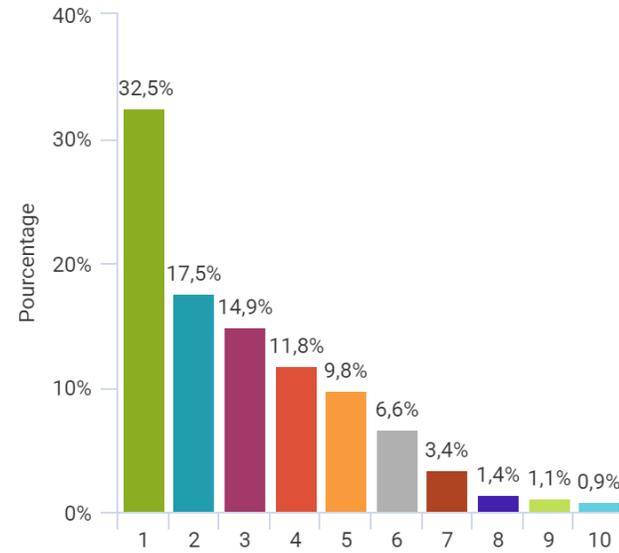
	N
1	60
2	52
3	61
4	52
5	48
6	24
7	18
8	15
9	15
10	3
TOTAL	348



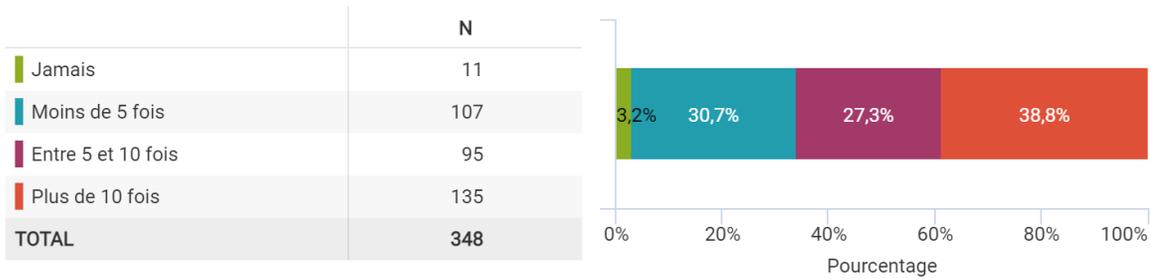
Dans l'ensemble, diriez-vous que la société valorise et respecte la profession enseignante ?

1 (Pas du tout) - 10 (Totalemment)

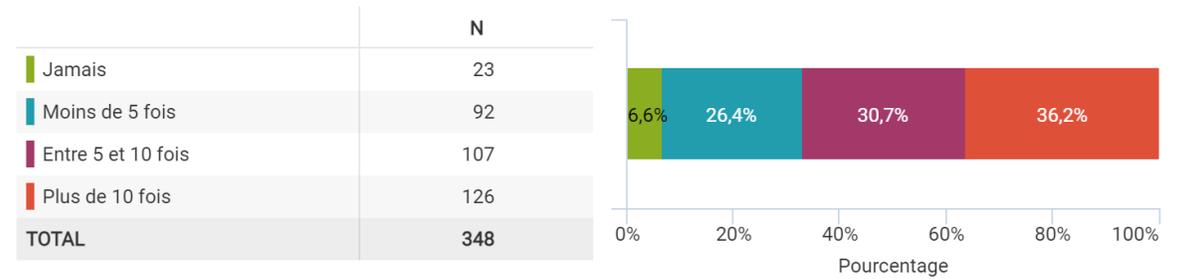
	N
1	113
2	61
3	52
4	41
5	34
6	23
7	12
8	5
9	4
10	3
TOTAL	348



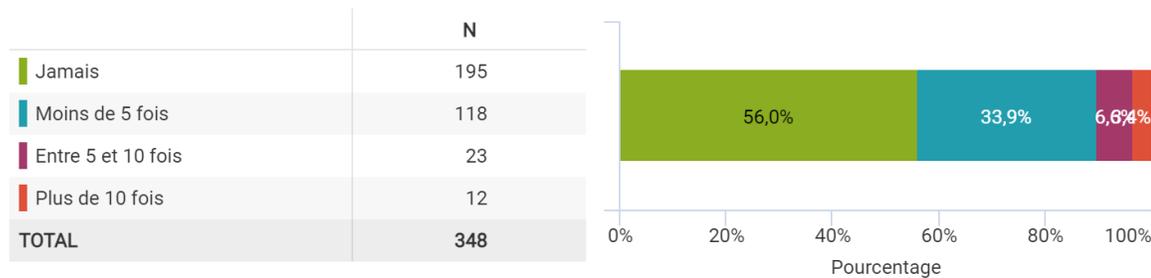
Au cours des 5 dernières années, combien de fois avez-vous été confronté(e) à un manque de respect de la part d'un élève/d'un étudiant/d'un apprenant?



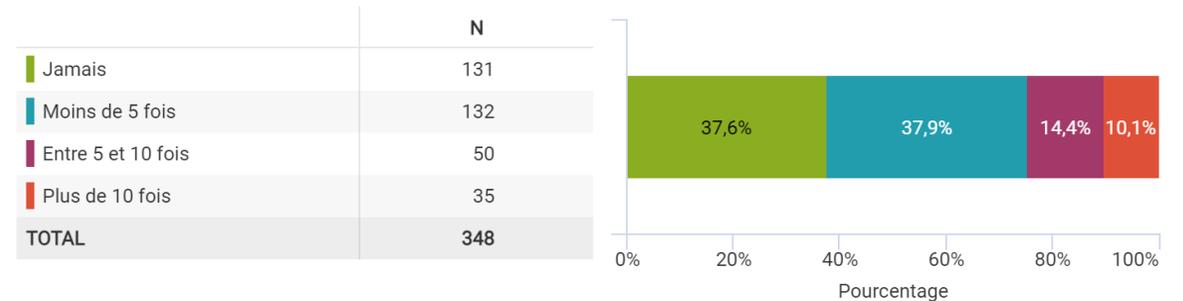
Au cours des 5 dernières années, combien de fois avez-vous été confronté(e) à un manque de respect de la part d'un parent ou d'un représentant légal ?



Au cours des 5 dernières années, combien de fois avez-vous été confronté(e) à un manque de respect de la part de votre hiérarchie?



Au cours des 5 dernières années, combien de fois avez-vous été confronté(e) à de l'autocensure?

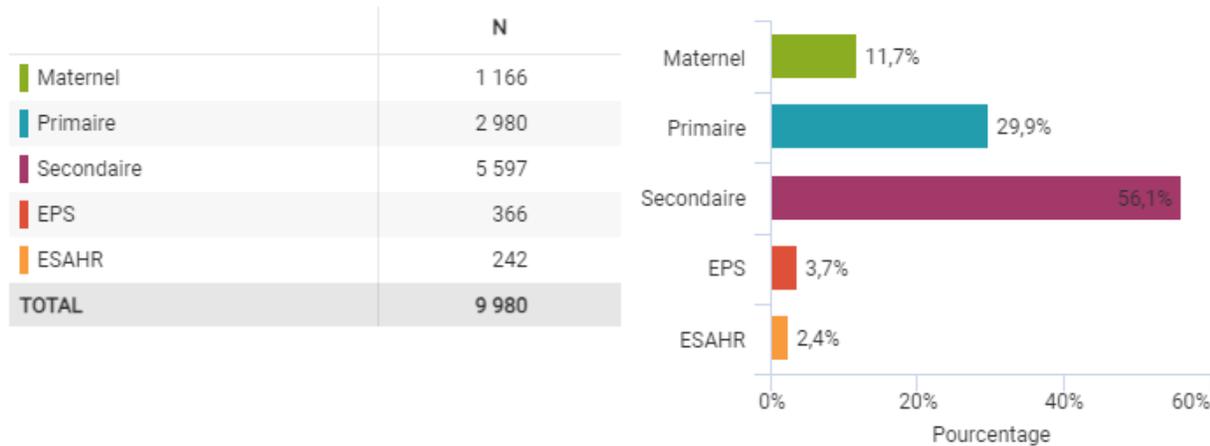


Le baromètre du respect

Présentation des résultats bruts
Enseignants – Croisements selon le niveau

Les enseignants

Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher)



Niveau (combinaisons)		
	N	%
Secondaire	5 410	54,2%
Primaire	2 749	27,5%
Maternel	1 033	10,4%
EPS	228	2,3%
ESAHR	208	2,1%
Maternel_Primaire	116	1,2%
Secondaire_EPS	88	0,9%
Primaire_Secondaire	63	0,6%
Primaire_EPS	35	0,4%
Secondaire_ESAHR	26	0,3%
Maternel_Primaire_EPS	7	0,1%
...	17	0,2%
TOTAL	9 980	100,0%

Lecture des résultats avec les marges d'erreur maximales (+/-)

Maternel : 2,87 %

Primaire : 1,80 %

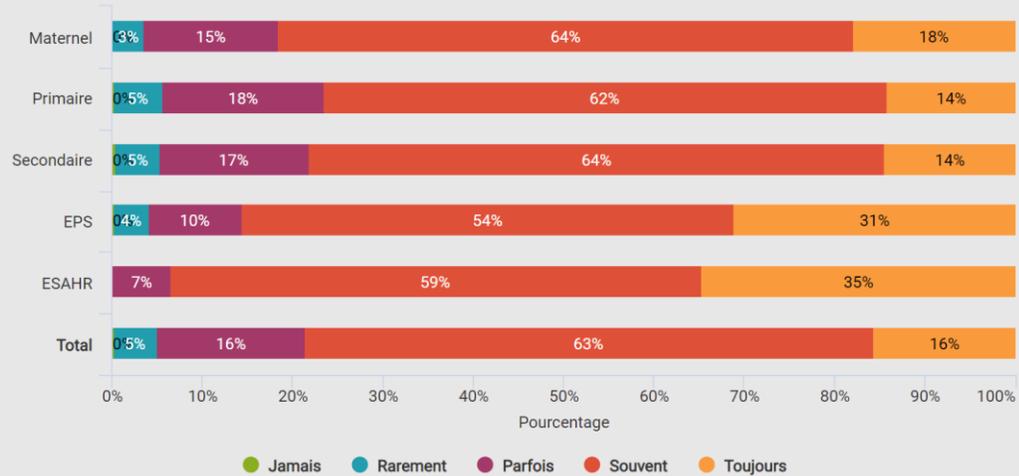
Secondaire : 1,31 %

EPS : 5,12 %

ESAHR : 6,30 %

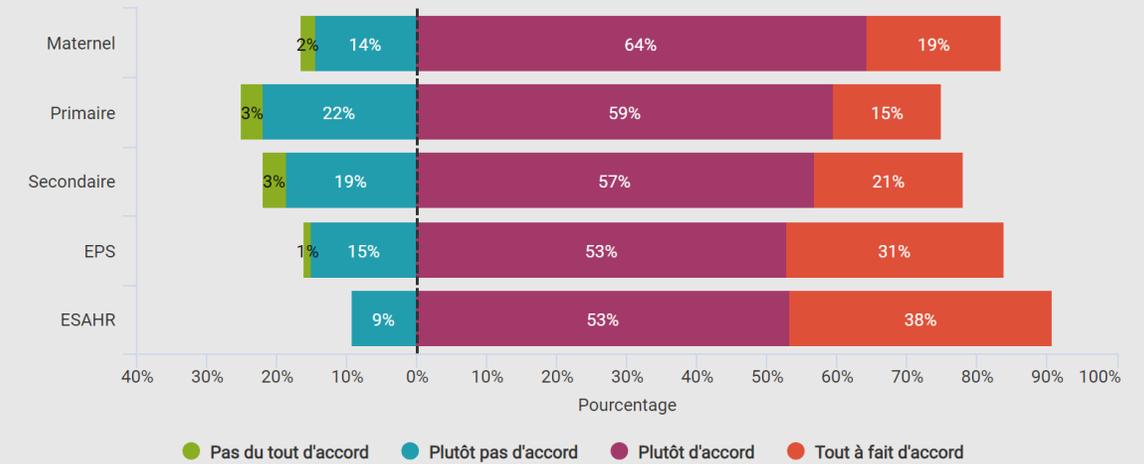
Le respect

Croisement : Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher) / Dans vos interactions quotidiennes avec les élèves/étudiants/apprenants, vous sentez-vous respecté(e) dans votre autorité et vos décisions pédagogiques ?

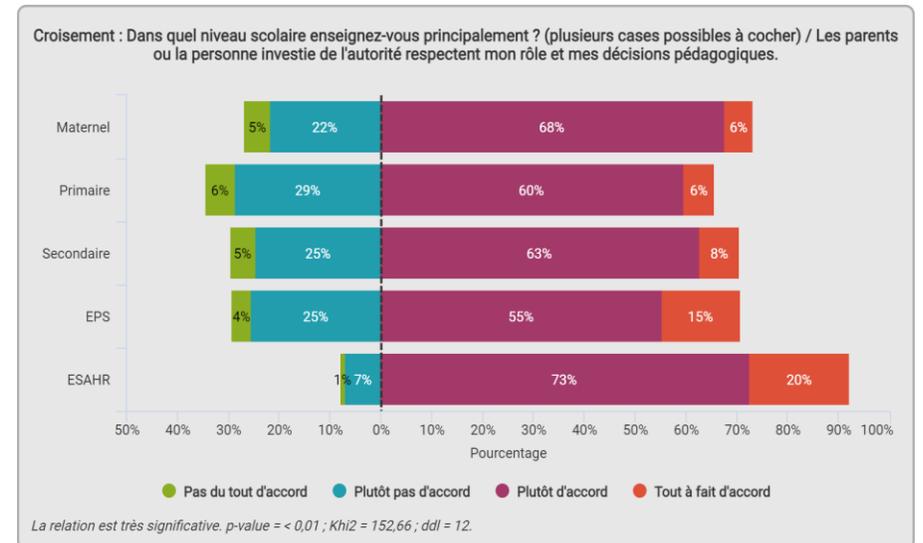
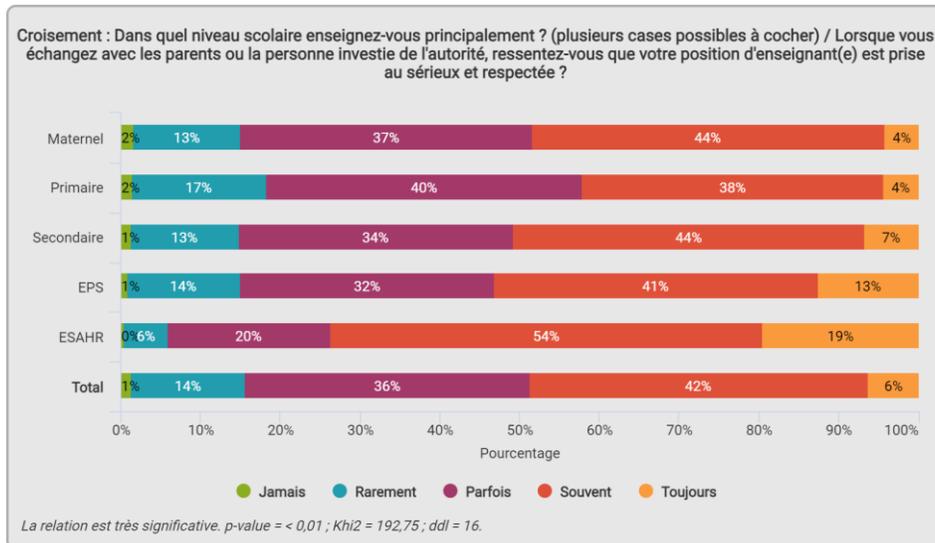
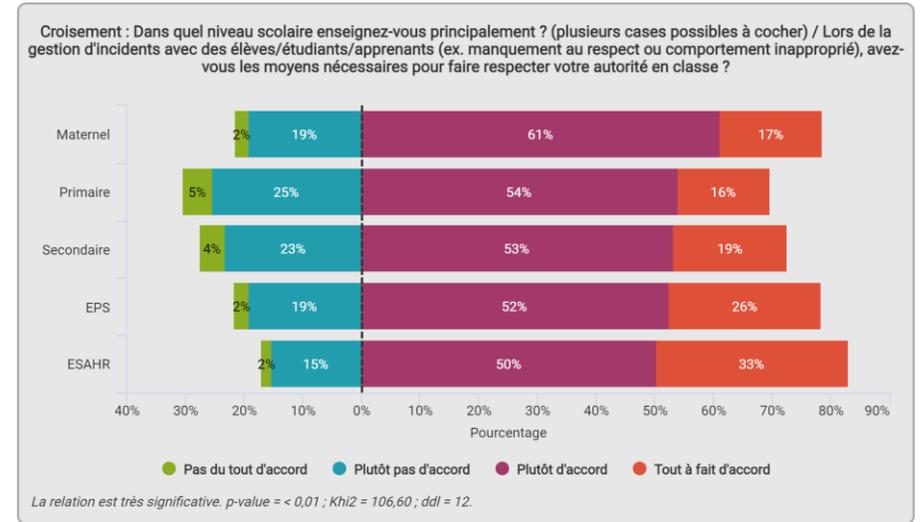
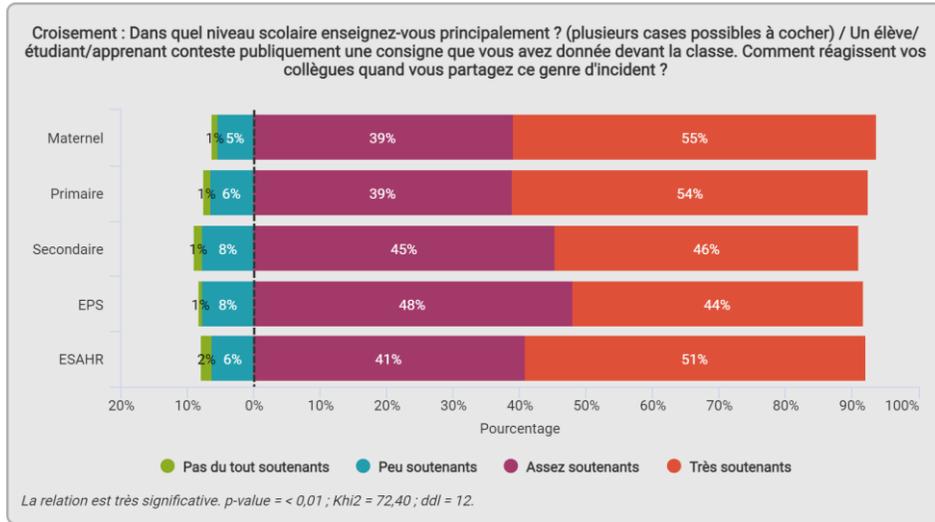


La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi2} = 181,32$; $\text{ddl} = 16$.

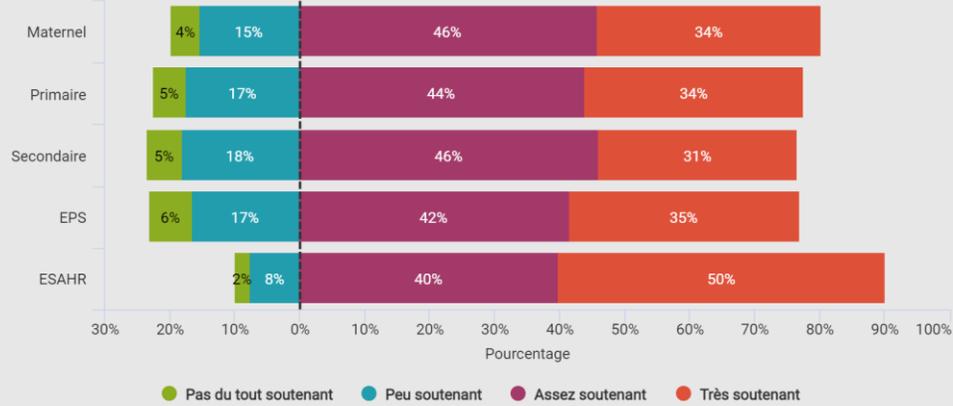
Croisement : Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher) / Lorsque je suis confronté(e) à un comportement irrespectueux de la part d'un élève/étudiant/apprenant, j'ai les moyens de faire respecter mon autorité.



La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi2} = 167,01$; $\text{ddl} = 12$.

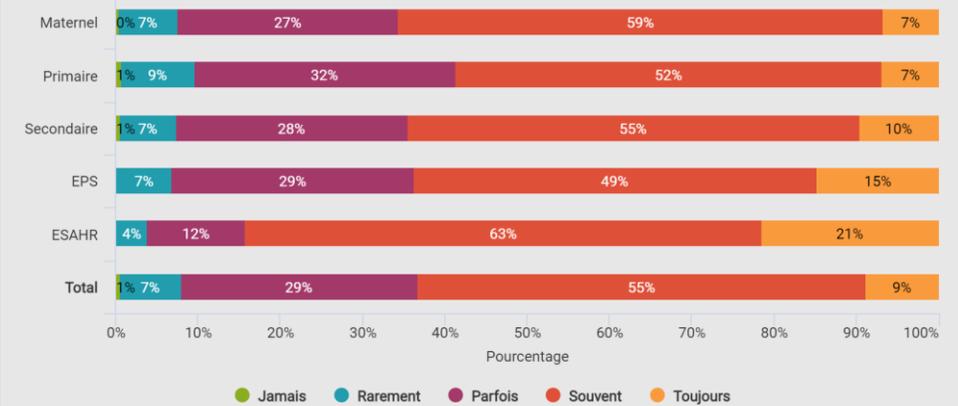


Croisement : Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher) / Un parent ou la personne investie de l'autorité remet en question votre compétence en plein rendez-vous. Comment pensez-vous que votre hiérarchie réagirait si vous demandiez son soutien ?



La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi2} = 55,58$; $\text{ddl} = 12$.

Croisement : Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher) / Quand un parent ou la personne investie de l'autorité s'adresse à vous concernant la progression de son enfant, avez-vous le sentiment que votre professionnalisme et votre analyse sont respectés ?



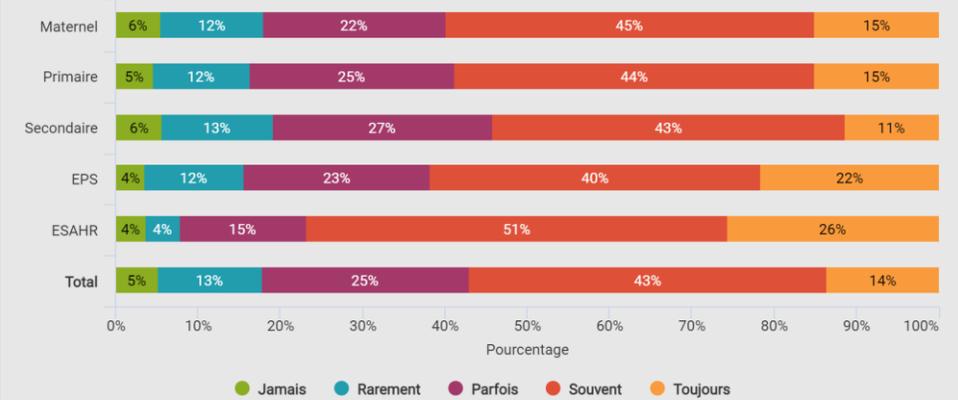
La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi2} = 132,98$; $\text{ddl} = 16$.

Croisement : Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher) / Un parent ou la personne investie de l'autorité vous contacte pour discuter d'un point de votre enseignement qu'il ne comprend pas ou avec lequel il n'est pas d'accord. Comment vous sentez-vous après cet échange ?

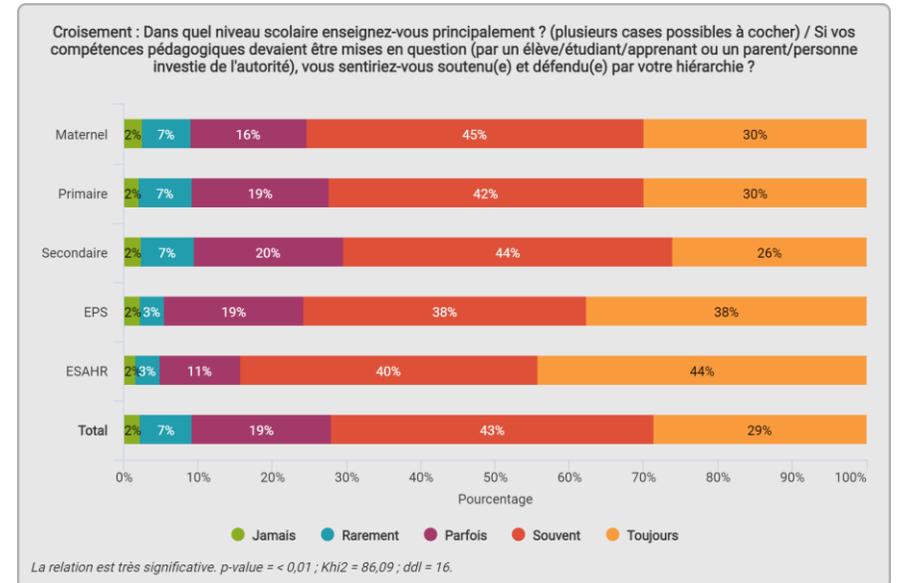
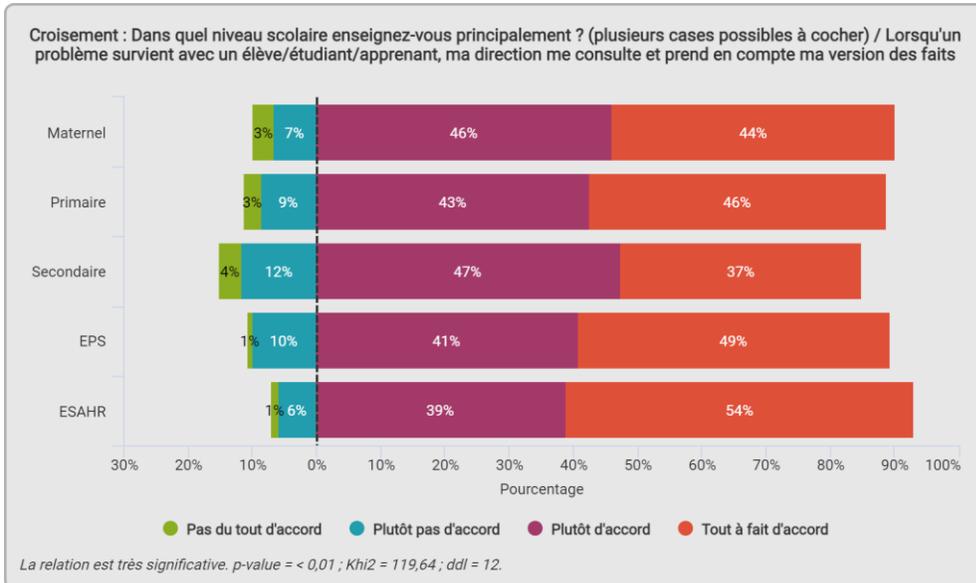
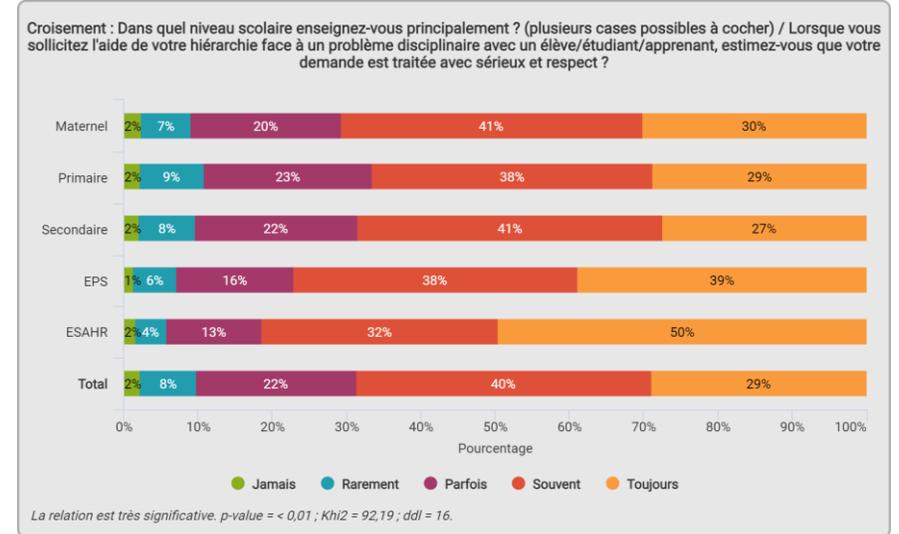
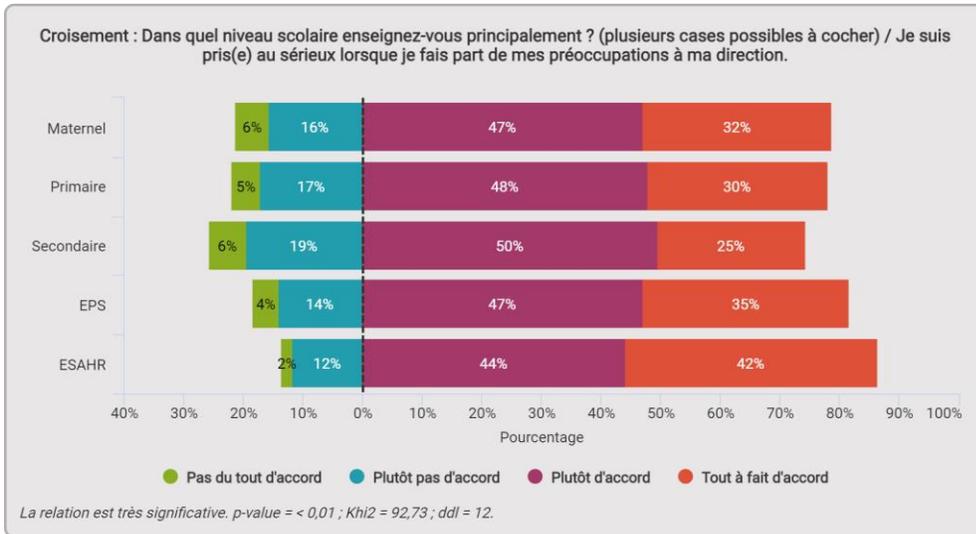


La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi2} = 90,75$; $\text{ddl} = 12$.

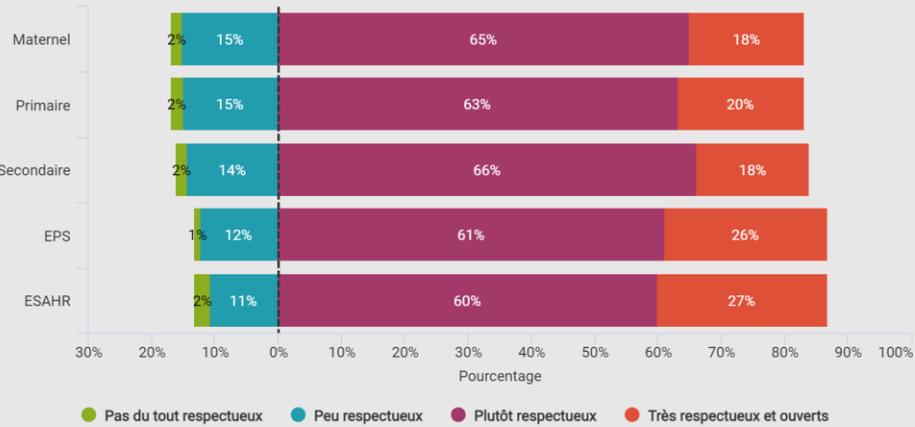
Croisement : Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher) / Dans les décisions qui vous concernent (affectation, emploi du temps, responsabilités), avez-vous le sentiment que votre hiérarchie prend en compte votre point de vue et le respecte ?



La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi2} = 122,87$; $\text{ddl} = 16$.

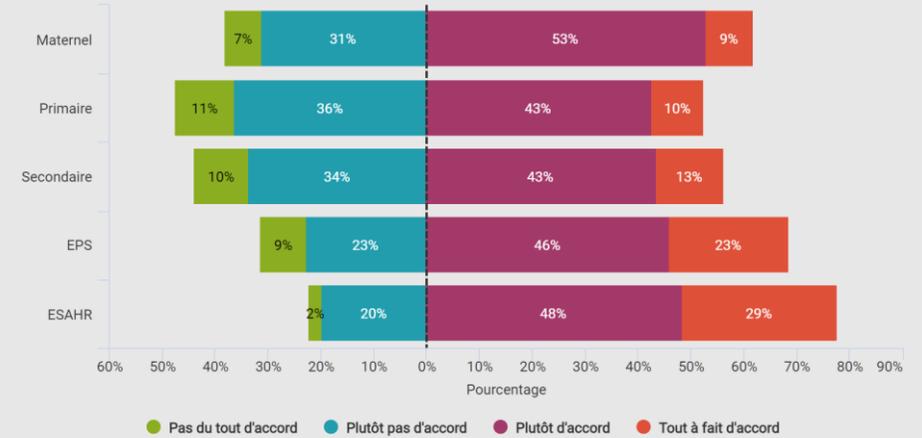


Croisement : Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher) / Lors d'une réunion d'équipe, vous proposez une nouvelle pratique pédagogique qui diffère des pratiques habituelles. Comment vos collègues réagissent-ils face à votre suggestion ?



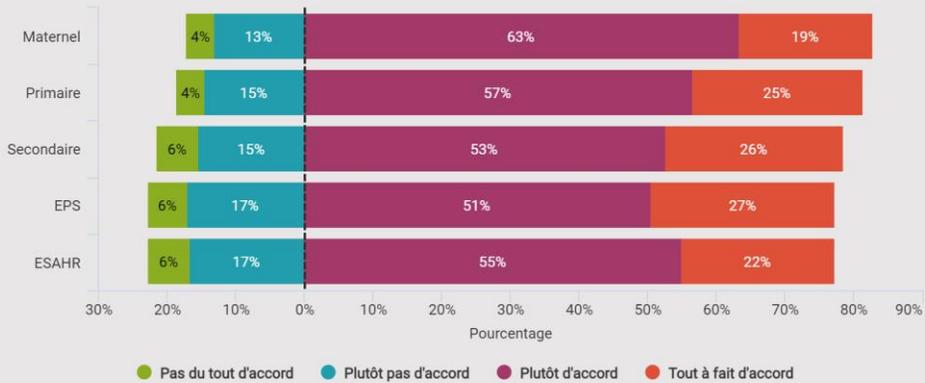
La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi2} = 34,52$; $\text{ddl} = 12$.

Croisement : Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher) / Je me sens libre d'aborder tous les sujets, sans crainte des répercussions de la part des parents ou de la personne investie de l'autorité, des élèves/étudiants/apprenants ou de la hiérarchie.



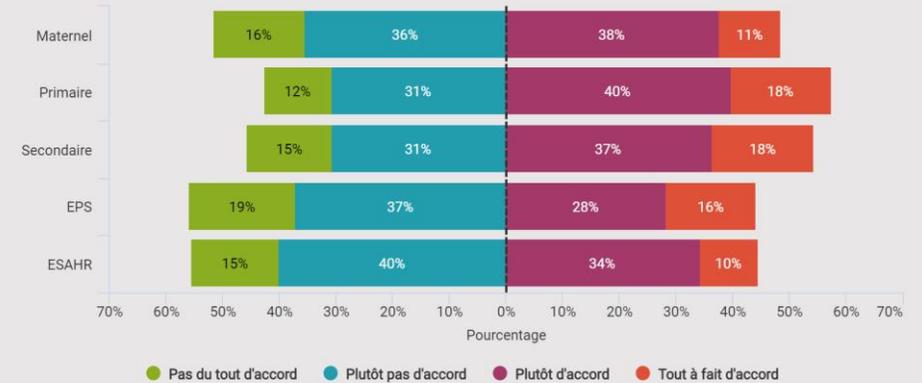
La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi2} = 202,85$; $\text{ddl} = 12$.

Croisement : Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher) / Lorsque je traite des sujets controversés, je modifie parfois mon discours pour éviter d'être mal compris(e) ou critiqué(e).



La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi2} = 64,66$; $\text{ddl} = 12$.

Croisement : Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher) / Je crains que l'expression de certaines opinions ou sujets en classe puisse nuire à ma réputation ou à ma carrière.

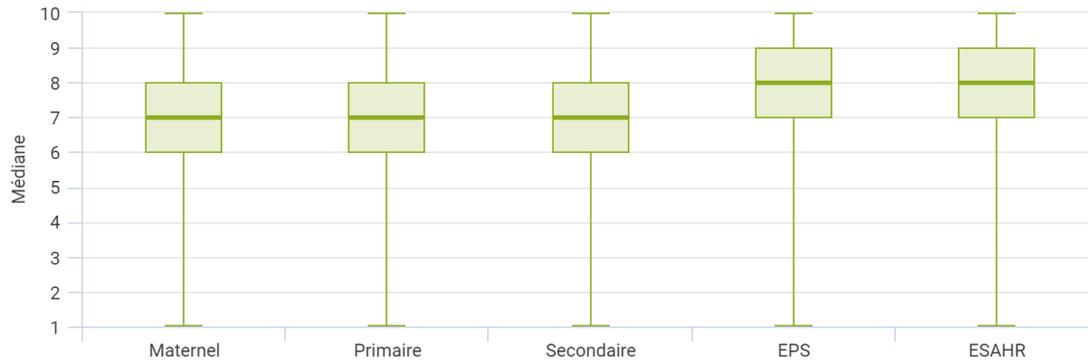


La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi2} = 87,40$; $\text{ddl} = 12$.

Conclusion

Croisement : À quel point vous sentez-vous respecté(e) dans votre rôle de membre du personnel éducatif par l'ensemble de votre environnement professionnel (élèves/étudiants/apprenants, parents/personne investie de l'autorité, collègues, hiérarchie) ? / Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher)

1 (Pas du tout respecté(e)) - 10 (Totalemt respecté(e))



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 24,53.
Variance inter = 77,20. Variance intra = 3,15.

Croisement : À quel point vous sentez-vous respecté(e) dans votre rôle de membre du personnel éducatif par l'ensemble de votre environnement professionnel (élèves/étudiants/apprenants, parents/personne investie de l'autorité, collègues, hiérarchie) ? / Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher)

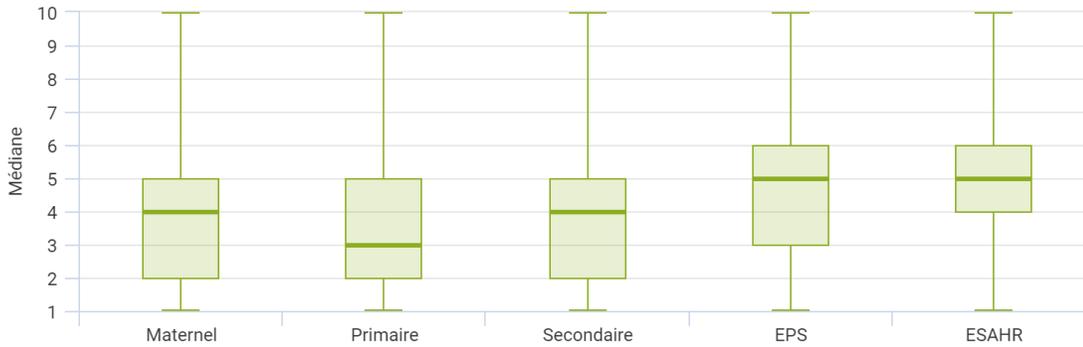
1 (Pas du tout respecté(e)) - 10 (Totalemt respecté(e))



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; $\text{Chi}^2 = 197,47$; $\text{ddl} = 36$.

Croisement : Dans quelle mesure pensez-vous que le respect accordé aux membres du personnel éducatif a évolué depuis que vous avez commencé à exercer ? / Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher)

1 (Il s'est fortement détérioré) - 10 (Il s'est grandement amélioré)



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; Fisher = 41,96.
Variance inter = 193,15. Variance intra = 4,60.

Croisement : Dans quelle mesure pensez-vous que le respect accordé aux membres du personnel éducatif a évolué depuis que vous avez commencé à exercer ? / Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher)

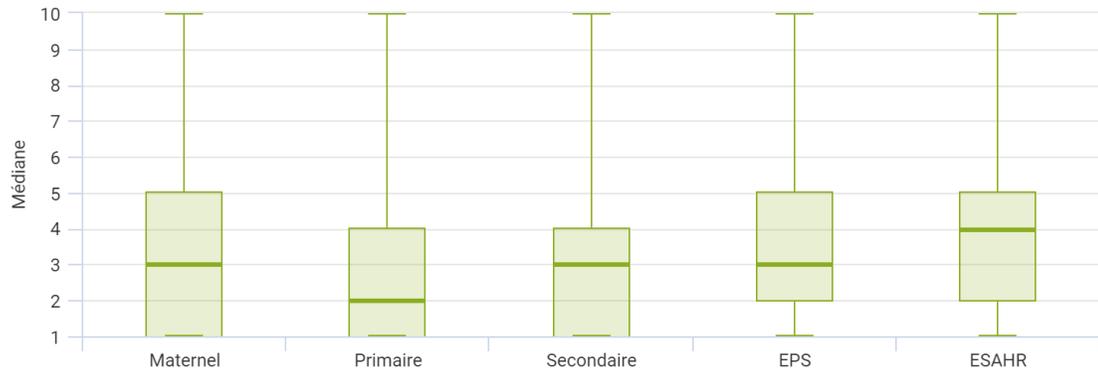
1 (Il s'est fortement détérioré) - 10 (Il s'est grandement amélioré)



La relation est très significative. $p\text{-value} = < 0,01$; $\text{Chi}^2 = 242,14$; $\text{ddl} = 36$.

Croisement : Dans l'ensemble, diriez-vous que la société valorise et respecte la profession enseignante ? / Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher)

1 (Pas du tout) - 10 (Totalelement)



La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; Fisher = 36,79.
Variance inter = 133,23. Variance intra = 3,62.

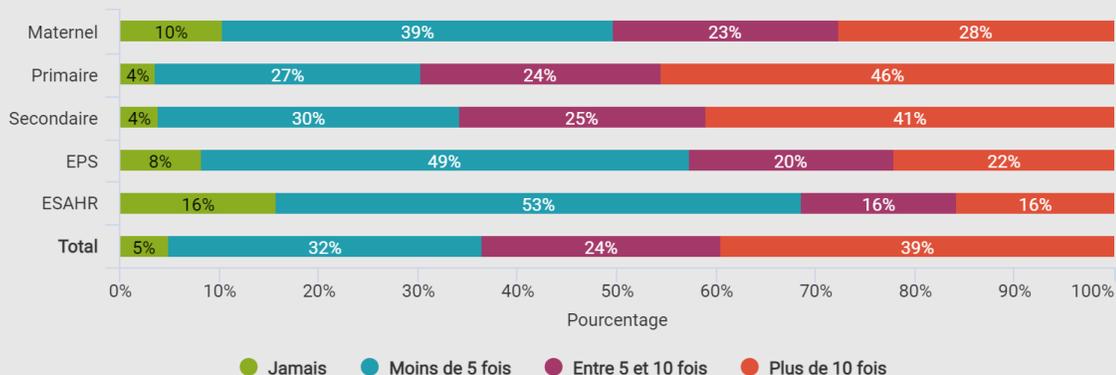
Croisement : Dans l'ensemble, diriez-vous que la société valorise et respecte la profession enseignante ? / Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher)

1 (Pas du tout) - 10 (Totalelement)



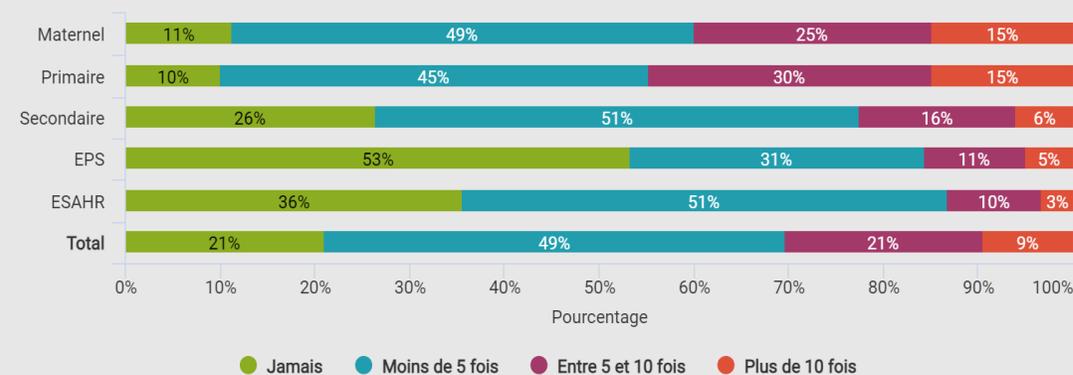
La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi}2 = 210,63$; $\text{ddl} = 36$.

Croisement : Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher) / Au cours des 5 dernières années, combien de fois avez-vous été confronté(e) à un manque de respect de la part d'un élève/d'un étudiant/d'un apprenant ?



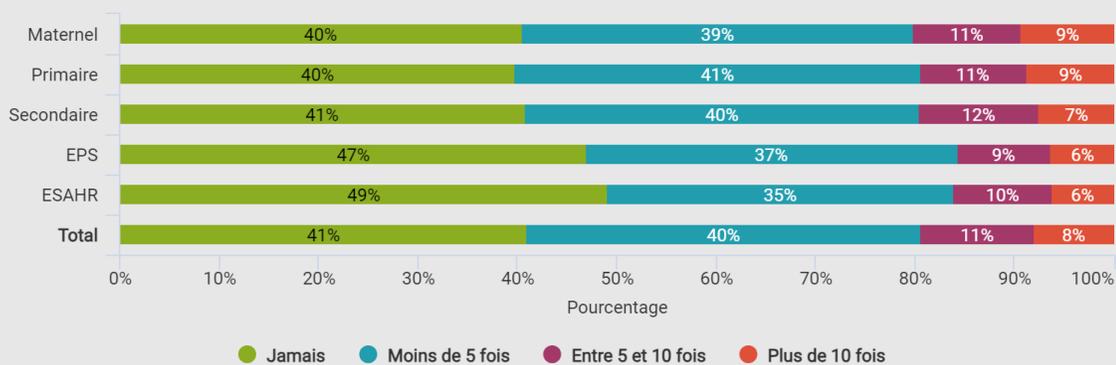
La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi2} = 419,18$; $\text{ddl} = 12$.

Croisement : Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher) / Au cours des 5 dernières années, combien de fois avez-vous été confronté(e) à un manque de respect de la part d'un parent ou d'un représentant légal ?



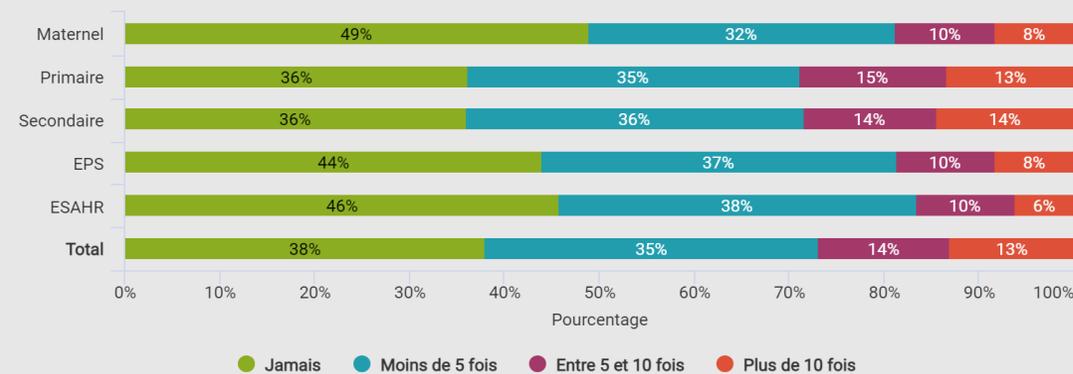
La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi2} = 970,14$; $\text{ddl} = 12$.

Croisement : Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher) / Au cours des 5 dernières années, combien de fois avez-vous été confronté(e) à un manque de respect de la part de votre hiérarchie ?



La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi2} = 27,20$; $\text{ddl} = 12$.

Croisement : Dans quel niveau scolaire enseignez-vous principalement ? (plusieurs cases possibles à cocher) / Au cours des 5 dernières années, combien de fois avez-vous été confronté(e) à de l'autocensure ?



La relation est très significative. $p\text{-value} < 0,01$; $\text{Khi2} = 121,14$; $\text{ddl} = 12$.

Informations complémentaires

Dans le cadre de cette enquête, certains éléments méthodologiques doivent être pris en compte pour assurer une lecture nuancée des résultats, comme c'est d'usage dans toute étude.

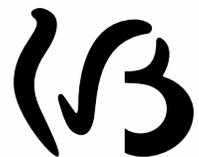
La diffusion numérique a permis notamment une large participation, bien que l'accessibilité ait pu être variable selon les profils.

Par précaution, il est à noter que certaines formulations ou choix de réponse peuvent, comme dans toute enquête, faire l'objet d'interprétations diverses en fonction des perceptions individuelles. Certaines formulations peuvent orienter les participants vers certaines idées, même s'ils n'ont pas d'expérience personnelle sur le sujet. Ce sont des précautions d'usage.

Ces nuances, inhérentes à toute démarche de collecte d'informations, doivent être prises en compte dans l'analyse des résultats et doivent être considérées pour en apprécier toute la portée, telles que :

- Lors du cadrage, de la sélection et de l'échantillonnage, on note l'absence de définition précise du public cible et de la population de référence. De plus, le recours exclusif à la diffusion numérique a restreint l'accessibilité du sondage à certaines catégories de répondants.
- Dans la rédaction des questions, certains termes comme « autocensure » n'étaient pas explicitement définis, laissant place à différentes interprétations.

Un grand merci pour votre lecture !



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement